

Batthyány Általános Iskola és Sportiskola
2030 Érd, Fácán köz
Tel. /Fax: 23/ 365-785

Email: erdbatthyany@freemail.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM

II. KÖTET

HELYI TANTERV

2009.

TARTALOM

II. KÖTET	1
Célok és eszközök az intézmény oktatási folyamatában.....	3
I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK	4
A mindennapos testneveléssel kapcsolatos adminisztratív teendők.....	7
Edzésigény.....	8
A sportiskolai kerettanterv elkészítésének	9
sport- és oktatáspolitikai háttere	9
II. A nem szakrendszerű tanítás iskolánk.....	13
ötödik és hatodik évfolyamán az alapozó szakaszban	13
III. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	16
IV. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	17
V. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	18
VI. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	27
VII. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	28
VIII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	37
IX. PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	51
Felhasznált irodalom:.....	54

Melléklet:

- Tantestületi értekezlet jegyzőkönyve
- Nyilatkozat (Szülői szervezet, DÖK, Iskola-egészségügyi szolgálat)
- NUPI – szándéknyilatkozat
- Együttműködési megállapodások (öt darab országos sportági szakszövetség, három darab sportegyesület)
- A tanulók minősítéshez használt segédlet (1-3. évfolyam)

Függelék:

- Drogprevenció, valamint a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes, konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek gyakori alkalmazásának programja

Célok és eszközök az intézmény oktatási folyamatában

„Intézményünk helyi tanterve – az óraszámok változatlanul hagyása mellett – előírja a természettudományok súlyának növelését. Az említett műveltségi területnek különös figyelmet adunk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük. A kidolgozandó tanmenetekben átjárókat és kapcsolódási pontokat keresünk a többi tantárgyhoz.”

„Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékoság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.”

„Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát.”

„Az oktatásirányítás és az iskola saját kezdeményezésére sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján. A mérések rendszeressé tételéhez azzal is biztosítani kívánjuk a technikai feltételeket, hogy rögzítjük: a mérések napján tanulóinknak felmentést adunk – a testnevelés és a szabadon választott órák kivételével – a többi tanórán való kötelező részvétel alól.”

„Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében a nem szakrendszerű képzés keretében, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.”

2. Óraterv

MELLÉKLET az óratervi táblázathoz

A Köznevelési törvény 52 §. (7). alapján a választható órakeretből az alap óraszámokat a következő óraszámokkal növeljük meg:

1. évfolyam	rajz:	+ 0,5	/ 1,5 óra / hét – 1. évfolyam
2-3-4. évfolyam:	matematika	+ 0,5 óra	/ 4,5 óra / hét – 2. évfolyam
			/ 4 óra / hét – 3-4. évfolyam

A sportiskolai illetve emelt szintű testnevelést tanuló osztályokban (*1-4 évfolyam*) az alap óraszámhoz képest 2 órával több testnevelés órát az iskolaotthonos órakeret terhére biztosítjuk.

Negyedik évfolyamon a technika és életvitel óraszámát – az informatika beépíthetősége érdekében – heti 2 órára növeltük. Az ehhez szükséges órákat a rajz illetve az ének-zene tantárgyak óraszámának 0,5-el történő csökkentéséből biztosítjuk.

Ének zene: 1 óra; rajz: 1 óra; technika és életvitel: 2 óra

Az idegen nyelv órákat csoportbontással oktatjuk. Ez az 1-2-3. évfolyamon + 1 órát jelent osztályonként, a negyedik évfolyamon 2 osztállyal számolva + 6 órát (2*3).

A küzdelem és játék modul keretében a versenyekre való felkészítés, a testnevelés tanterv kiegészítő anyagának elmélyítése és begyakorlása történik.

Az 5-6-7-8. évfolyamon a sportiskolai illetve emelt szintű testnevelést valamint idegen nyelvet tanuló osztályokban az óraszámokat az alábbi módon növeltük meg:

5-6-7-8. sportiskolai osztály:	+ 2 óra testnevelés	4,5 óra / hét
5-6-7-8. emeltszintű testnevelés:	+ 2 óra testnevelés	4,5 óra / hét
5-6-7-8. emeltszintű idegen nyelv:	+ 2 óra idegen nyelv	5 óra / hét
8. normál tantervű osztály	+ 1 óra (0,5 matematika, 0,5 of.)	3,5 óra/ hét matematika 1 óra / hét ofő.
7-8. évfolyam	+0,5 óra ofő.	1 óra / hét

A mindennapos testnevelés tervezete a mellékelt külön táblázat szerint.

Gyógytestnevelés: (16 fő / 3óra / hét).

Napközi: (1-4. évfolyam / csoport * 4,5 óra / nap)

Tanulószoza / napközi: (5-8 évfolyam / csoport * 3 óra / nap)

Magántanulók: (1 tanulóra számítva átlag heti 10 óra)

SNI tanulók fejlesztése: alsó tagozat: 3 óra / hét / 8 fő
Felső tagozat: 4 óra / hét / 8 fő

A mindennapos testneveléssel kapcsolatos adminisztratív teendők

évfolyam	osztály	Testn.	Évi száma	Egyéb	Évi száma	Adminisztratív teendők	Kiegészítő dokumentum
1.	normál	3	108	2	72	A napló „Feljegyzések” rovatában Egészségfejlesztő testmozgás címen a foglalkozást beírni és számozni .	Foglalkozási terv
	sportnapközis	3	108	2	72	2 db. <u>sportfoglalkozást</u> fekete *-gal megjelölni és számozni.	Foglalkozási terv
	sportiskolai	3	108	2	72	2 db. <u>sportfoglalkozást</u> fekete *-gal megjelölni és számozni.	Foglalkozási terv
2.	normál	3	108	2	72	A napló „Feljegyzések” rovatában Egészségfejlesztő testmozgás címen a foglalkozást beírni és számozni .	Foglalkozási terv
	sportnapközis	3	108	2	72	2 db. <u>sportfoglalkozást</u> fekete *-gal megjelölni és számozni.	Foglalkozási terv
	sportiskolai	3	108	2	72	2 db. <u>sportfoglalkozást</u> fekete *-gal megjelölni és számozni.	Foglalkozási terv
3.	normál	3	108	2	72	A napló „Feljegyzések” rovatában Egészségfejlesztő testmozgás címen a foglalkozást beírni és számozni .	Foglalkozási terv
	sportnapközis	3	108	2	72	2 db. <u>sportfoglalkozást</u> fekete *-gal megjelölni és számozni.	Foglalkozási terv
	sportiskolai	3	108	2	72	2 db. <u>sportfoglalkozást</u> fekete *-gal megjelölni és számozni.	Foglalkozási terv
4.	normál	3	108	2	72	A napló „Feljegyzések” rovatában Egészségfejlesztő testmozgás címen a foglalkozást beírni és számozni .	Foglalkozási terv
	sportnapközis	3	108	2	72	2 db. <u>sportfoglalkozást</u> fekete *-gal megjelölni és számozni.	Foglalkozási terv
	sportiskolai	3	108	2	72	2 db. <u>sportfoglalkozást</u> fekete *-gal megjelölni és számozni.	Foglalkozási terv

A felső tagozatos gyerekek az iskolában működő sportszakkörök edzéseire járhatnak.

A napközis csoportoknak napi egy 45 perces játékos egészségfejlesztő testmozgást kell beiktatni , amit a napközis naplóban jegyezni és számozni kell .

A foglalkozások anyagát a nevelők foglalkozási tervben rögzítik.

Edzésigény

a közoktatási típusú sportiskolában nyolc évfolyamban

évf.	úszás		birkózás		Tollaslabda		labdarúgás		Kézilabda			
	saját	egyesület	saját	egyesület	saját	egyesület	saját	egyesület	saját	egyesület		
1.	0	2 óra (de)	2 óra (de)	0	2 óra (de)	0	2 óra (de)	0	0	0		
2.	0		0	0		0	0	0	0	0		
3.	0		2 óra (de)	0		0	0	2 óra (de)	0	0	0	
4.	0		0	0		0	0	0	0	0	0	
5.	0	2 óra (de) + 4 óra (du)	2 óra (de)	6 óra (du)	2 óra (de)	6 óra (du)	2 óra (de)	4 óra (du)	2 óra (de)	4 óra (du)		
6.	0						2 óra (de)	6 óra (du)	2 óra (de)	6 óra (du)	2 óra (de)	6 óra (du)
7.	0						2 óra (de)	6 óra (du)	2 óra (de)	6 óra (du)	2 óra (de)	6 óra (du)
8.	0						2 óra (de)	6 óra (du)	2 óra (de)	6 óra (du)	2 óra (de)	6 óra (du)
Össz.	0	10 óra	6 óra (de)	6 óra (du)	4 óra (de)	6 óra (du)	8 óra (de)	10 óra (du)	4 óra (de)	10 óra (du)		

Az iskola órakeretét terhelő edzésszám: 22 óra / hét, mely a tantárgyfelosztásunkban a FELFIN alapján szerepel.

Az egyesületek által tartott edzésszám: 42 óra / hét, melyet az egyesületek saját költségvetésük alapján biztosítanak.

Az úszás oktatását szülői befizetésből önköltséges alapon biztosítjuk.

A sportiskolai kerettanterv elkészítésének sport- és oktatáspolitikai háttere

A Magyar Köztársaság Kormánya 2005. november 16-án elfogadta a Sport XXI. Nemzeti Sportstratégiát, amely alapvetően új szemléletet érvényesít. A sportot elsősorban eszköznek tekinti a legfontosabb társadalmi célok: - egészségmegőrzés, nevelés, személyiségfejlesztés, közösségépítés, társadalmi integráció - elérése érdekében. A NAT 2003 kiemelt fejlesztési feladataival teljes összhangban, legfontosabb célkitűzésként fogalmazza meg az élethosszig tartó rendszeres mozgás, sportolás, a mindennapi testedzés igényének kialakítását, az ehhez szükséges feltételek megteremtését. Minden iskolának feladata a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelése. A Nemzeti Sportstratégia az egészséges társadalom víziója mellett megfogalmazza a versenysport, és ezen belül az utánpótlás-nevelés feladatait is, az alábbiak szerint:

„A támogatott utánpótlás-nevelési rendszernek szigorú szakmai követelményeknek kell megfelelni, összhangban kell lennie a versenysport koncepciójával, annak kitűzött céljait kell szolgálnia, illetve meg kell akadályoznia a gyermekek túl korai specializációját, sokoldalú fejlesztést biztosítva.”

Cél:

- 6-10 éves fiatalok számára: a sportos életmód kialakítása, a testedzés, a sport megszerettetése, a sokoldalú képességfejlesztés. E korban elkerülendő a korai specifikáció (egyres sportágak kivételével). Mindezekre leginkább alkalmas sportágak a labdajátékok, illetve azok alapjai, melyek ezért kiemelt figyelmet érdemelnek.
- Sportágtól függően 10-14 éves korban a minőségi képzés megkezdése.

A közoktatási típusú sportiskola működésének és a sportoló fiatalok életmódjának speciális elemei

A közoktatási típusú sportiskola olyan közoktatási intézmény, amely a sportoló fiatalok iskolai és sportbeli kötelezettségeinek összehangolását a legmagasabb szinten biztosítja. Ennek a feladatának az iskola leginkább akkor tud megfelelni, ha olyan tudásrendszert közvetít, amely segíti a sportoló diákokat a természetben és a társadalomban való eligazodásban, önmaguk megismerésében. Cél, hogy az élsportoló diákok műveltségképe ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a nem sportoló társaik műveltségképe. Ugyanakkor az iskola vegye figyelembe és alkalmazkodjon a sportoló, élsportoló diákok időbeli leterheltségéhez, segítse a fiatalokat a tudatos élsportolóvá válás folyamatában a megfelelő sportspecifikus tudáselemek közvetítése révén.

Tantervünkben az alábbi modellt követjük. Az első négy évfolyamon mindennapos testnevelés van az általános mozgáskultúra fejlesztése érdekében. Ebben a képzési szakaszban a gyerekek nagy része még nem választott sportágat, ezért az általános képzés mellett fokozatosan megismerhetik a tanulók az egyes sportágakat. Ötödiktől nyolcadik osztályig egyrészt *különböző sportágakban, egyesületi keretek között sportolhatnak a tanulók*. Ehhez délelőtt, az órateremben meghatározott óraszámban biztosítva van az edzésidő. Másrészt az iskola *egy kiválasztott sportágra szakosodva* sportági képzést végez, órarendbe iktatva, – első osztálytól kezdve, valamennyi korcsoportban - az iskola alkalmazásában lévő szakedzőkkel. A sportági képzésekhez szükséges sportági tantervek részei a közoktatási típusú sportiskolai kerettantervnek. Ennek összeállítását és szerkesztését a Nemzeti Utánpótlás-nevelési Intézet koordinálta. A sportági tantervek készítői a NUPI által felkért szakemberek.

A közoktatási típusú sportiskola *a közoktatási feladatainak* ellátásakor több olyan problémával találkozhat, ami nem jellemző az átlag iskolára. Ezeknek a megoldására fel kell készülnie a sportiskoláknak és a kerettantervnek is kell tartalmazni megoldási javaslatokat a felmerülő problémákra. *Így megoldandó probléma a folyamatosan, akár évközben is érkező tanulók beilleszkedésének megkönnyítése, illetve a sportban valamiért nem eléggé eredményesek lemorzsolódása*. Amikor egy sportoló valóban élsportolóvá válik, megnő az edzésszáma, válogatottsága esetén pedig edzőtáborokban, több napos külföldi versenyeken kell részt vennie. Az így keletkezett hiányzásokat a normál iskola nem tudja tolerálni, azaz a sportoló megkeresi azt a közoktatási intézményt, amelyben az élsportot és a közoktatási célokat össze lehet hangolni. Ugyanez fordítva is megtörténhet. A sportoló sportpályafutása befejeződik valamilyen okból (sérülés, kiégés, az eredmények elmaradása), ezért más iskolában kívánja befejezni tanulmányait. A közoktatási típusú sportiskolai tantervet úgy készítettük, hogy az átjárhatóság a közismereti tantárgyak esetében megvalósuljon.

További feltétlenül kezelendő probléma a sport miatti hiányzások pótlása. Itt nagyon fontossá válik az IKT eszközeinek használata, hisz edzőtáborban is lehet napi kapcsolatban a diák a tanárával. A sportiskolai kerettantervben ezért valamennyi műveltségi területbe beépítésre került az IKT alkalmazása. A tanulók között az egyéni fejlődésük és érdeklődésük tekintetében is vannak lényeges különbségek, ezért nemcsak a hiányzások miatt, hanem e létező különbség miatt is, a tanítási-tanulási folyamatokban előtérbe kell helyezni a differenciálást, az egymástól tanulást, a kooperatív tanulás alkalmazását.

A közoktatási típusú sportiskolai tantervre vonatkozó alapelvek

A sportiskolai tanterv a tartalmi-tantervi szabályozás legmagasabb szintű dokumentumára, a Nemzeti alaptantervre épülve, annak szellemiségét mindenek előtt megtartva készült. Az átjárhatóság megvalósíthatósága érdekében a tananyag kiválasztásánál orientáló volt az OM kerettanterve.

A kerettanterv elsődleges célja, hogy az általa leírt tudásrendszerek, és az iskola által biztosított tanulási folyamatok révén fejlődjön a sportoló fiatalok személyisége, minél szélesebb körben ismerjék meg és építsék be meglévő tudásrendszerükbe a sportspecifikus tudáselemeket, tudjanak képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő irányba továbbtanulni.

Tantervi alapelvek tekintjük, hogy ez egy sportiskolai tanterv, ezért megjelennek benne olyan értékek, amelyek más tantervekben kevésbé. Nem csak a Testnevelés és sport műveltségi terület szakított a hagyományokkal és emelt be elméleti jellegű tudáselemeket, azzal a céllal, hogy az élsportoló fiatal jobban megértse a választott életforma elvárásait, követelményeit, hanem a közismereti tantárgyak esetében is törekedtünk a sportoló fiatalok életviteléhez, a sporthoz kapcsolódó tudáselemek beemelésére, illetve a tudáselemek sporton keresztüli közvetítésére. Ez a törekvés nyilvánul meg például a megismerésre váró irodalmi művek választásakor, a fizika, vagy matematika feladatok szövegkörnyezetében, az egészségnevelés kiemelt szerepének hangsúlyozásában (kémia, biológia, sportegészségtan), a művelődéstörténet projekt egészében.

A sportoláshoz nem köthető tantervi elemek esetén is, a tanterv kiemelt feladataként tűzte ki a NAT szemléletmódjának követését, amely megnyilvánul abban, hogy hangsúlyt helyez olyan értékek közvetítésére, mint a demokratizmus, a humanizmus, az esélyegyenlőség biztosítása, a szolidaritás és a tolerancia. A kritikai gondolkodásmód fejlesztése révén felkészíti a diákokat az érvekkel alátámasztott, felelős döntések meghozatalára. Különös gondot fordít a NAT kiemelt fejlesztési feladatainak megvalósítására.

A tanulásról alkotott felfogás

A szakirodalom és a NAT megfogalmazása szerint is a tanulás a tanuló ember aktív, értelmezést kívánó, értelmezést létrehozó tevékenysége. Csak az értelmes tanulás révén sajátítható el az a tudás, amelyet a modern társadalom elvár. Az értelmes tanulás tanulható. Fontos eleme, hogy a tanuló ismerje önmagát, legyen tudatában saját képességeinek, adottságainak. Ismerjen meg minél több tanulási módszert és technikát és legyen képes kiválasztani a számára leghatékonyabb eljárást. A tanulás tanulásának folyamatába a

pedagógus akkor tud hatékonyan részt venni, ha kellő információval rendelkezik a tanuló előzetes tudásáról. E fenti gondolatmenetet követve a tanterv különös figyelmet fordít:

- a tanuló aktív részvételére a tanulási folyamatban (cselekvő tanulás előtérbe helyezése),
- az önértékelésre, az önismeretre,
- az eredményes tanulás módszereinek megismertetésére, a tanulási technikák elsajátítására,
- olyan helyzetek előidézésére, ahol a meglévő tudás mozgósítására kényszerülve kell a tanulónak adott jelenséget, törvényszerűséget értelmezni,
- az önálló és társas tanulás élményének kipróbálására, az előnyök megtapasztalására.

Az értékelés alapelvei

A jogszabályokban rögzített szabályoknak, módszereknek megfelelő értékelési eljárások alkalmazása indokolt egy sportiskolai tanterv szerinti tanítás során is. Természetesen a tantárgyi sajátosságok szerint, a módszertani szabadság elve alapján lehet különbség egyes tantárgyi filozófiák értékelési világgépe között, ezt a tantárgyi tantervek röviden ki is jelzik. Ám a helyzetből adódóan különleges szerephez jut az értékelés formatív (fejlesztő, bátorító) funkciója, a különösen differenciált tempóban bekövetkező fejlődéshez igazodó differenciált értékelés, miközben éppen a sportoló életmód miatt bizonyos "edzésre" is szükség van: a kevésbé sikeres teljesítmény után való talpra állást szolgáló pedagógiai értékelésre. Kiemelkedően fontos, hogy az értékelés felfogásunk szerint az önértékelésre való nevelés eszköze. Sportolóként "szemben az ugróléccel", vagy az „ellenfél kapusával”, a „leküzdendő akadállyal” egyedül marad, ezt csak hiteles önértékelés képessége és motiváltsága segítheti.

A közoktatási típusú sportiskola kiemelt fejlesztési feladatai

Természetesen a program használói szempontjából a kiemelték közt is különleges hangsúlyt kapnak azok a feladatok, melyek a sportemberré nevelés szempontjából relevánsak. Így valamennyi tantárgy tantervében kimutatható a „testi és lelki egészség” fejlesztésének szempontja, nemkülönben a hazát képviselő élsportolói pálya szempontjából a „hon és népismeret”, a nemzetközi versenyéletbe való korai bekapcsolódás szempontjából az „európai azonosságtudat és az egyetemes kultúra” kiemelt fejlesztési feladatainak érvényesítése. Nemcsak sportemberként, de emberként, majdani családalapítóként, állampolgárként is különösen fontos számunkra az „énkép és önismeret” értékeinek közvetítése. A tanulás és az informatikai kultúra, nemkülönben a környezeti nevelés ebben az értékrendben nem másodrendű, de a sportemberré nevelés szempontjából kevésbé hangsúlyosak. Ugyanakkor az

alapelveknél leírtak alapján a megfelelő műveltségterületeknél ezek a kiemelt fejlesztési feladatok is megkapták a kellő hangsúlyt.

Ugyancsak a tantárgyi rendszerben jelenítettük meg azokat a pedagógiai feladatokat, melyek az egészségfejlesztéssel, a környezetvédelemmel és a fogyasztóvédelemmel függenek össze. Kiemelt, érintett tantárgyak az egészségfejlesztéssel és környezetvédelemmel kapcsolatban a természettudományos tantárgyak, a fogyasztóvédelemmel kapcsolatban pedig a társadalomismeret kap elsősorban hangsúlyt. Megjegyezzük, hogy a művészeti tantárgyak programjának összeállítása során is természetesen figyeltünk arra, hogy ezen értékek megfelelő súllyal szerepeljenek.

A tantárgyak rendszere és az időkerete

A sportiskolai tanterv a NAT-ban, a műveltségi területeken zajló oktatás számára fogalmazott fejlesztési feladatokat a hagyományos tantárgyi keretek között igyekszik érvényesíteni. Részei a tantervnek az ún. önálló modul tantárgyak, amelyekhez óraszámot is rendeltünk. Néhány műveltségi terület bizonyos fejlesztési feladatait más tantárgyakba integráltuk. Az Ember és társadalom 1-4. évfolyamra vonatkozó fejlesztési feladatai az 1-4. évfolyamon tanított tantárgyakba építve jelennek meg. Az Informatika műveltségterület könyvtár informatika és médiainformatika területeinek alkalmazása valamennyi tantárgynál megjelenik. A tánc az ének-zene tantárgyba lett integrálva.

Kiemelt területként kezeljük a tanterv jellege miatt a Testnevelés és sport műveltségterületet, amely a hagyományos testnevelés tantárgyon túl sokkal komplexebb módon közvetíti a műveltségterület feladatait.

II. A nem szakrendszerű tanítás iskolánk ötödik és hatodik évfolyamán az alapozó szakaszban

A Köznevelési törvény módosítása szerint (2007.LXXXVII. június 25.) **szakrendszerű az oktatás**, ha az egyes tantárgyakat, műveltségi területeket, tantárgyi modulokat több, az egyes tantárgyak oktatására jogosító megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus tanítja.

A **nem szakrendszerű oktatásban** a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák oktatása folyik.

A kulcskompetenciák (anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia, digitális kompetencia, a hatékony önálló tanulás, a szociális és állampolgári kompetencia, a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség) fejlesztési feladatai és az ezekre épülő differenciálás azt a **célt** szolgálja, hogy **a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.**

Az előzőekben megfogalmazott cél minden tanulóra vonatkozik, és minden tantárgy feladata. Az ötödik és a hatodik évfolyamban a **2008/2009. tanévtől bevezetendő** nem szakrendszerű tanítás célja iskolánkban az alapvető készségek és képességek fejlesztése azon tanulók körében, akiknél az 1-4. évfolyamban a kiemelt célok (kulcskompetenciák) fejlesztése nem fejeződött be a kívánt mértékben.

Az a cél, hogy a lemaradó tanuló beérje társait, **felzárkózzon** az átlaghoz, az ötödik és a hatodik évfolyamban elérje azt a képességet, hogy elsajátítsa az egyes tantárgyak követelményeit.

Az osztályok, csoportok megszervezése – nívócsoportos oktatás, vagy a saját osztályon belüli képesség-, készség szerinti bontás - mindig az adott tanévben történik, melyet az intézmény Munkatervében, Tantárgyfelosztásában rögzítünk.

A vonatkozó két évfolyamot egy egységnek tekintjük, ahol – lehetőség szerint – a munkaszervezés módja és a pedagógusok személye nem változik.

Az induló tanévben (2008/2009. tanév) a cél az, hogy a nem szakrendszerű tanítás a felzárkóztatásra szoruló tanulók csoportjában érje el a 20 %-ot, azaz a heti 4,5 tanórát.

A nem szakrendszerű oktatás beindítása
az 5. (2008-2009) évfolyamban, illetve az 5-6. évfolyamban (2009-2010)

Átmeneti időszak

Tantárgy neve	Heti óra	Éves óra	Nem szakrendszerű éves óra	5. évfolyam	6. évfolyam
Magyar	4	148	55		
Történelem	2	74	18		
Természetismeret	1,5	55,5	18		
Rajz	1,5	55,5	18		
Angol / Német	3	111	37		
Hon- és népismeret	0,5	18	6		
Ének	1	37	9		
Informatika modul	0,5	18	6		
			167		

Az 5. osztályok heti óraszámja 22,5, éves óraszámja $22,5 \cdot 37 = 833$.

Nem szakrendszerű órára fordítandó óraszám: az éves óraszám 20%-a, azaz 167 óra/ év.

III. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

IV. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül - szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - magántanuló volt.
5. Az első-harmadik évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

V. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – legalább egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban

figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első, a második és a harmadik évfolyamon félévkor és év végén, valamint a negyedik évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. (megjegyzés: a tanulók minősítéshez használt segédlet mellékletben található) A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

90-100% Kiválóan teljesített

76-89% Jól teljesített

50-75% Megfelelően teljesített

0-49% Felzárkóztatásra szorul

- A negyedik évfolyamon év végén, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Kivéve: a felső tagozatban félévkor a modulok értékelése szövegesen történik. (Az Etika modul esetében év végén is.)

A modulok szöveges értékelése a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Részt vett

Megfelelt

Jól megfelelt

7. Az első, a második és a harmadik évfolyamon félévkor és év végén, valamint a negyedik évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.

8. A negyedik évfolyamon az év végi és az ötödik – nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
10. A tanulók munkájának előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször kérik számon a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül - a témazáró dolgozaton kívül - legalább egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer felelnie kell szóban:

- Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika, tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- A többi tárgy esetében egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

11. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírása felkéri az érintett nevelőt.

12. Az osztályzatok osztálykönyvi bejegyzésének módozatai: az egyszerű számonkérésből kapott osztályzatokat késsel, a témazárókat pirossal, a szorgalmi osztályzatokat zölddel írjuk be.
13. Az iskolában készített dolgozatokat, felméréseket a szülők az iskolában megnézhetik.
14. A negyedik évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve az ötödik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:
- negyedik évfolyamon: *magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika, környezetismeret, ének-zene, rajz és vizuális kultúra technika és életvitel, testnevelés és sport.*
 - ötödik évfolyamon: *magyar nyelv, irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport, tánc és dráma, hon- és népismeret.*
 - hatodik évfolyamon: *magyar nyelv, irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport, tánc és dráma, hon- és népismeret, egészségtan.*
 - hetedik évfolyamon: *magyar nyelv, irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia földünk és környezetünk, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport, etika.*
 - nyolcadik évfolyamon: *magyar nyelv, irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földünk és környezetünk, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport, mozgókép és médiaismeret.*
15. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

16. Az 1-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt a minősítésről.

A félévi és az év végi szöveges minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni (a 15. pontnak megfelelően).

A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt a minősítésről.

A félévi és az év végi szöveges minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni (a 15. pontnak megfelelően).

17. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;

- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

18. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

19. 1-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi minősítését az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az

osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt a minősítésről. A félévi és az évi végzős szöveges minősítést a bizonyítványba be kell jegyezni.

20. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;

- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

21. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységét, fejlődését az osztályfőnökök minden félév végén és tanév végén írásban értékelik.

Értékelési feladatok végrehajtása

Az értékelés fogalma

1. Az értékelés a közoktatási intézmény, a fenntartó, az ágazati irányítás által meghatározott szakmai célkitűzések összehasonlítása a közoktatási intézmény pedagógiai tevékenységének eredményével.
2. Az értékelés a központi oktatásirányítás, a fenntartó és a közoktatási intézmény által elfogadott dokumentumokban megfogalmazott pedagógiai célkitűzéseket hasonlítja össze a tényleges működés eredményeivel. Az értékelés szembesítést jelent: az elért eredményeket kell összehasonlítani a kitűzött célokkal.

Az értékelés feladatai

Az értékelés

- rögzíti az elért eredményeket, értékeket, és így megerősíti az eddigi tevékenység folytatását,
- vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így a változtatás, a fejlesztés szükségességét fogalmazza meg.

Az intézményben folyó értékelés tervezése

Az értékelés tervezése során rögzíteni kell az alábbiakat:

- Mi az értékelés célja?
- Az értékelés a működés milyen területeire terjed ki?
- Ki végzi az értékelést?
- Kiket értékel?
- Milyen szempontok alapján történik az értékelés? (Mik az indikátorok? Milyen követelményekhez kell viszonyítani?)
- Mikor történik az értékelés? (Milyen időközönként történik az értékelés?)
- Milyen módszerek, eszközök segítségével történik az értékelés?
- Hogyan történik az értékelésben érintett személyek tájékoztatása az értékelés megállapításairól?

VI. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

VII. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.

A motoros fittség tesztjei általános vizsgálati szempontok

- Valamennyi tesztet, ha erre lehetőség van, jól szellőző, nagy teremben pl. az iskola tornatermében vagy sportcsarnokban kell elvégeztetni. Csúszásmentes padló és sportcipő szükséges a futással és ugrással járó tesztekhez. Szabadtéri vizsgálatok esetén a vizsgálati körülmények túlságosan is különbözőek lehetnek, hogy standard teszteredményeket kaphassunk.
- A tesztek egymásután következése a körkörös rendszerben is szigorú sorrendiségű. Minden állomásnál fel kell írni a megfelelő sorszámot.
- Az ülésben előrenyúlás tesztnél nem lehet bemelegíteni vagy nyújtási gyakorlatokat végezni:
- A tesztek között a vizsgált személyek pihenjenek.
- A vizsgált személyek nem próbálhatják ki a tesztekkel előre, kivéve, ha a teszt végrehajtási utasításában nincs erre külön utalás.
- A vizsgálatok során fontos bátorítani a vizsgált személyeket. A vizsgálatvezető ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtásra.
- Ha a motoros tesztek és a kardio-respiratorikus állóképesség tesztjeit azonos napon mérjük, akkor először a motoros tesztekkel végeztessük el.

A motoros fittség tesztjeinek ajánlott sorrendje

1. Flamingó egyensúly teszt. (ennek kell lennie az elsőnek).
2. Lapérintés.
3. Ülésben előrenyúlás.
4. Helyből távolugrás.
5. Kézi szorítóerő.
6. Sit-up teszt, felülések.
7. Függes hajlított karral.
8. Ingafutás: 10 x 5 m (mindig utolsónak kell elvégezni).

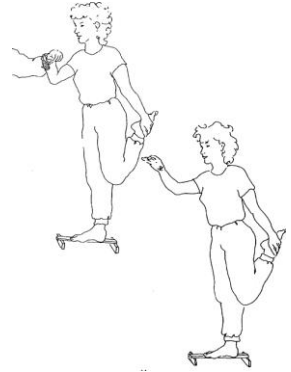
1. teszt: FLAMINGÓ EGYENSÚLY TESZT

A vizsgált tényező: Általános egyensúly.

A teszt leírása: Egy lábon való egyensúlyozás a megadott méretű gerendán.

Felszerelések:

- Fémből készült 50 cm hosszú, 4 cm magas 3 cm széles gerenda, amelynek felszínét arra biztonságosan rögzített (max. 5 mm vastag) anyag borítja. Az alátámasztást biztosító rész 15 cm hosszú és 2 cm széles.
- Minden egyes gerendához egy stopperóra (automatikus "reset" /nullázás/ nélküli, amelyik a megállítás után jelzi az időt majd a következő újraindításnál folytatódik a számlálás).



A vizsgált személynek adandó utasítások

"Próbáljon egyensúlyban maradni amilyen hosszán csak lehetséges, úgy, hogy a saját maga által kiválasztott lábán, a gerenda hossz tengelyének irányában áll. A másik lábát hajlítsa be és fogja meg a lábfejét az azonos oldali kezével s álljon úgy, mint egy flamingó. A másik karját használhatja az egyensúlyozáshoz. Segítségképpen a szabályos helyzet felvételéig a karomba kapaszkodhat. A próba akkor kezdődik amikor elengedi a karomat. Tartsa meg az egyensúlyát ebben a helyzetben egy percig. Minden esetben, amikor elveszíti az egyensúlyát (azaz amikor a kezével elengedi a lábát) vagy amikor bármelyik testrészével a talajjal érintkezik, a teszt megszakad. Minden ilyen leesés után az előzőekben ismertetett módon újra kezdődik a teszt mindaddig, amíg az egy perc eltelik."

Pontozás Az egy percnyi egyensúlyban maradásnál az egyensúlyvesztések (nem csak a leesések) száma.

Példa: Ha a kísérleti személy 5 alkalommal tesz kísérletet az egy percnyi egyensúlyban maradáshoz, akkor a pontszáma 5.

FIGYELEM: Ha a kísérleti személy az első 30 másodpercben 15 alkalommal veszíti el egyensúlyát, azaz képtelen teljesíteni a tesztet, ezt fel kell írni. Ez gyakran előfordulhat a 7-9 éves gyermekekkel. 7 éves kor alatti gyermekek ne végezzék el ezt a tesztet.

2. teszt: LAPÉRINTÉS

A vizsgált tényező: A végtagmozgás gyorsasága.

A teszt leírása: Két lap gyors megérintése, váltakozva az ügyesebbik kézzel. Felszerelések



- Állítható magasságú asztal (vagy ugrószekrény a tornateremben).
- A lapra vízszintesen rögzített két, 20 cm átmérőjű gumi körlap. A körök középpontja egymástól 80 cm távolságban helyezkedik el (tehát a két kör széle egymástól 60 cm távolságra van). A két körlap között, azoktól egyforma távolságra elhelyezett téglalap (10x20 cm).
- Stopperóra.

A vizsgált személynek adandó utasítások

"Álljon az asztallal szemben, kis terpeszben. Tegye a kevésbé ügyes kezét a téglalap közepére. Helyezze az ügyesebbik kezét a választott kézzel ellentétes oldali kör közepére. Mozgassa oda-vissza az ügyesebbik kezét a két körlap között a lehető leggyorsabban a középütt elhelyezett kéz felett. Mindig biztosan érintse meg a körlapot. Miután elhangzik az "elkészülni...rajt" jelzés, teljesítse a 25 ciklust olyan gyorsan, amilyen gyorsan csak lehet. Álljon meg az "állj" jelzésre. Hangosan számoljuk az érintéseket. Kétszer végzi el a tesztet s a jobbik idő lesz az eredmény."

- Az asztal teteje éppen a köldök alatt legyen.
- A téglalapon lévő kéz az egész teszt alatt helyben marad.
- A próbázó az ügyesebbik keze kiválasztásához a tesztet kipróbálhatja.
- A két kísérlet között pihenőidő van. Ez idő alatt egy másik személy végezheti el az első kísérletét.

Pontozás A jobbik eredményt vesszük figyelembe. A próba értéke az az időtartam, amennyi a mindkét lap 25 alkalommal történő megérintéséhez szükséges, tizedmásodpercben megadva.

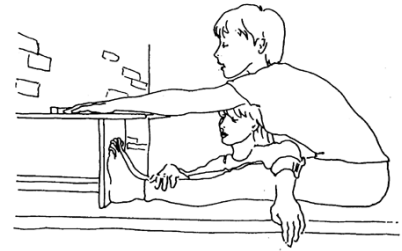
Ha a kísérleti személy elhibázza a lapérintést, akkor az előírt 25 ciklushoz további lapérintést kell hozzávenni.

Példa: a 10.3 sec idő pontértéke 103.

3. teszt: ÜLÉSBEN ELŐRENYÚLÁS

A vizsgált tényező: Hajlékonyság.

A teszt leírása: Ülő helyzetben a lehető legtávolabbra nyúlás.



Felszerelések

- Az alábbi méretű tesztasztal vagy doboz: hossza 35 cm, szélessége 45 cm, magassága 32 cm. A felső lap méretei: hossza 55 cm, szélessége 45 cm. Ez a felső lap 15 cm-rel nyúlik előre a támaszkodó láb irányába. A 0-tól 50 cm-ig terjedő beosztás a felső lap középvonalában van kijelölve.
- Egy közel 30 cm hosszú vonalzó a doboz tetején, amelyet a vizsgált személy tol előre a kezével a doboz tetején.

A vizsgált személynek adandó utasítások

"Üljön le. Támassza a talpát a dobozhoz, tegye az ujjhegyét a felső lap szélére. Döntse a törzsét és nyúljon olyan hosszán előre amennyire lehetséges, miközben a térdét végig kinyújtva tartja és lassan, fokozatosan tolja előrefelé a vonalzót anélkül, hogy meglökné és a kezét teljesen kifeszítené. Tartsa meg azt a legtávolabbi helyzetet, amit elér. Ne pattanjon vissza. A tesztet kétszer elvégezve a jobbik eredményt írjuk be."

Útmutatások a tesztet vezető személynek

- Helyezkedjen el a vizsgált személy oldalánál és tartsa a térd kinyújtott helyzetét.
- A vizsgált személy mindkét kezével nyúljon a doboz felső széléig és érintse meg a vonalzót, mielőtt elkezdené az előrehajlást.
- Az eredményt az ujjakkal a skálán elért legtávolabbi helyzet adja meg. A vizsgált személynek meg kell tartania ezt a helyzetet mindkét próbálkozásnál, legalább míg kettőt számolunk, hogy az eredmény pontosan leolvasható legyen:
- Ha a két kéz ujjai nem egyforma távolságra érnek el, akkor az ujjakkal elért távolságok átlagával kell számolni.
- A tesztet lassú és fokozatos előrehajlással kell végrehajtani mindenféle hirtelen mozdulat nélkül.
- A második kísérlet rövid pihenő után következik.

Pontozás: A jobbik eredmény értékét vesszük figyelembe, centiméterben megadva (a doboz tetején lévő beosztáson elért cm érték).

Példa: az a személy, aki a lábujjáig nyúlik ki 15 pontot ér el. Aki 7 cm-rel túlnyúlik ezen, annak a pontszáma 22.

4. teszt: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

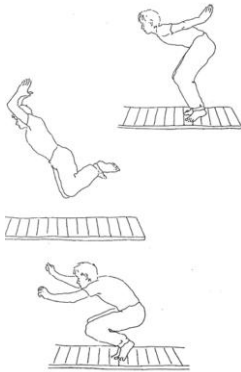
A vizsgált tényező: Explozív erő.

A teszt leírása: Álló helyzetből távolugrás.

Felszerelések

- Csúszásmentes kemény felület, megfelel erre a célra két cselgáncs vagy hasonló (például torna) szőnyeg (a két szőnyeget hosszában egymáshoz rögzíteni ajánlatos).
- Kréta.
- Mérőszalag.

A vizsgált személynek adandó utasítások



"Álljon kényelmes terpeszben, a lábujjai éppen a vonal mögött legyenek. Hajlított térdekkel, a karokat a talajjal párhuzamosan maga előtt tartva. Miközben karjával erőteljesen lendít, rugaszkodjon el s ugorjon a lehető legtávolabbra. Igyekezzen mindkét lábbal egyszerre talajt fogni, és egyenesen megállni. A két végrehajtásból a jobbik eredményt vesszük figyelembe."

Útmutatások a tesztet vezető személynek

- A szőnyegre vízszintes vonalakat rajzolunk, az elugróvonalától 1 méter távolságban elkezdve, párhuzamosan, egymástól 10 cm-re.
- A vonalakra merőlegesen elhelyezett mérőszalag biztosítja a pontos mérést.
- Álljon a szőnyeg mellé és jegyezze fel az ugrási távolságot.
- A távolságot az elugróvonalától a leérkező sarok pontjáig mért legrövidebb távolság adja.
- Újabb kísérlet engedélyezhető, ha a kísérleti személy hátraesik vagy bármely más testrészével érinti a szőnyeget.

Pontozás A két kísérlet közül a jobbik eredményt rögzítjük. Az eredményt centiméterben adjuk meg.

Példa: az 1 méter 56 cm-es ugrás pontszáma 156.

5. teszt: KÉZI SZORÍTÓERŐ

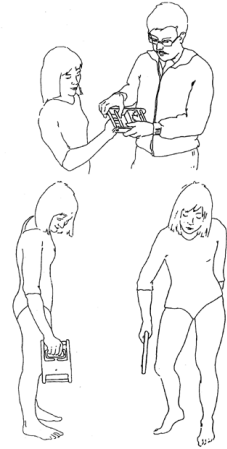
A vizsgált tényező: Statikus erő.

Felszerelések

- Hitelesített kézi dinamométer, állítható markolattal.

A vizsgált személynek adandó utasítások

"Fogja az erőmérőt az ügyesebbik kezébe. Szorítsa össze olyan erősen amennyire tudja, az erőmérőt a testétől tartsa el. A teszt alatt se érjen hozzá. Szorítsa össze fokozatosan és tartsa ezt meg legalább 2 másodpercig. Végezze el kétszer, s a jobbik eredményt vesszük figyelembe."



Útmutatások a tesztet vezető személynek

- A dinamométert minden személy vizsgálata előtt újra nullára kell.
- Kérje meg a vizsgált személyt, hogy az ügyesebbik kezével szorítson. A kéz nagyságának megfelelő markolattávolságot állítsunk be a középsőujj felső ujjpercéhez igazítva.
- A teszt során a dinamométert tartó kar vagy kéz ne érjen a testhez. A készülék az alkar vonalában tartva oldalt lógjon lefelé!
- Rövid szünet után végezhető el a második kísérlet.
- Az első kísérlet után a mutatót vissza kell forgatni nullára, csak akkor fontos az ellenőrzés, ha a második kísérlet jobb, mint az első.

Pontozás A jobbik eredményt írjuk fel kilogrammban (1 kg pontossággal).

Példa: a 24 kg-os szorítás értéke 24.

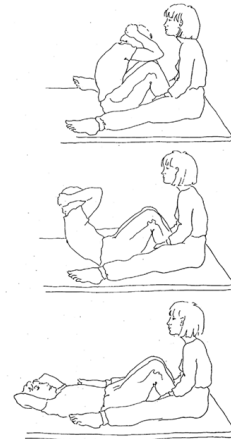
6. teszt: SIT UP TESZT, FELÜLÉSEK

A vizsgált tényező: Törzs ereje (hasizom erőállóképesség).

A teszt leírása: A fél perc alatti maximális számú felülés.

Felszerelések

- Két szőnyeg (hosszában egymáshoz rögzítve).
- Stopperóra.
- Asszisztens (segítő).



A vizsgált személynek adandó utasítások

“Üljön le a talajra, hátát tartsa függőlegesen, a kezeit kulcsolja össze a tarkóján, a térdeket 90 fokos szögben hajlítsa be, a sarka és a talpa a szőnyegen van. Ezután feküdjön a hátára, a válla érintse a szőnyeget, majd üljön fel, miközben az elől lévő könyökével érintse meg a térdét. Tartsa összekulcsolva az ujjait a tarkóján egész idő alatt. Amikor azt mondom "Kész...rajt" ismétlje ezt a mozgást 30 másodpercig olyan gyorsan, amennyire lehetséges. Folytassa, amíg nem hallja "állj". Ezt a tesztet csak egyszer végzi el.”

Útmutatások a tesztet vezető személynek

- A segítő üljön le a kísérleti személlyel szemben, terpeszben, combjaival a lábfejen ülve azt a talajon tartja. Helyezze a kezét a vizsgált személy térdhajlatába, így tartja a lábat derékszögben és nyugalomban.
- Indítsa az órát a "Kész...Rajt" jelre és állítsa meg 30 másodperc után.
- Számolja hangosan minden alkalommal a teljes, pontosan elvégzett felülést. Egy teljes felülés az ülőhelyzettől, a szőnyeg érintésén át az újabb felülési helyzetig és könyökkel a térd érintésig tart.
- Azt számolja, ha a könyök megérinti a térdet. Nem számolható a nem tökéletesen végrehajtott felülés.
- A teszt során figyelje, hogy a vizsgált személy érintse meg vállával a szőnyeget, könyökével a térdét, amikor fölemelkedik a kiinduló helyzetbe.

Pontozás A 30 másodperc alatt tökéletesen végrehajtott felülések száma adja a pontszámot.

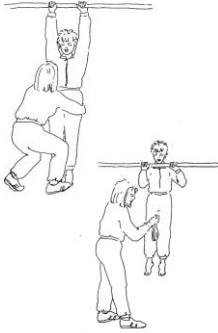
Példa: 15 szabályos végrehajtás értéke 15.

7. teszt: FÜGGÉS HAJLÍTOTT KARRAL

A vizsgált tényező: Funkcionális erő (a kar és a váll izomerő-állóképessége).

A teszt leírása: Megtartani a hajlított karú helyzetet rúdon való függés közben.

Felszerelések



- 2,5 cm átmérőjű körkeresztmetszetű vízszintes rúd, úgy elhelyezve, hogy azt a vizsgált személy alatta állva felugrás nélkül elérje (magasabb tanulónál emelhető legyen).
- Stopperóra.
- Szőnyeg a rúd alatt, leugráshoz.
- Törlőruha és magnéziumkréta.
- Szükség szerint: pad vagy szék.

A vizsgált személynek adandó utasítások

"Álljon a rúd alá, tegye rá a kezét vállszélességben, felső madárfogással (ujjaival felülről, hüvelykujjával alulról). Az álla a rúd felett legyen. Tartsa meg ezt a helyzetet amilyen sokáig bírja anélkül, hogy az állát megpihentetné a rúdon. A teszt befejeződik, amikor a szeme a rúd alá süllyed."

Útmutatások a tesztet vezető személynek

- A vizsgált személy a rúd alatt áll és felső madárfogással markolja meg a rudat vállszélességben.
- A rúd magasságát a legmagasabb személy testmagasságához kell beállítani.
- Az órát az egyik kezében tartva a vizsgált személyt a combjánál megfogva emelje fel a megfelelő helyre.
- Az óra akkor indul, amikor a személy álla a rúd fölé kerül és elengedtük.
- A személy előre-hátra lengését meg kell állítani; a teszt közben bátorítsuk.
- Állítsa meg az órát, amikor a vizsgált személy már nem tudja megtartani tovább az előírt helyzetet (szeme a rúd alá kerül).
- A teszt alatt ne mondja meg az időt a vizsgált személynek.
- A rudat a vizsgált személyek között törölje le.
- Egy pad vagy szék segítségre lehet a rúd elérésében.

Pontozás Tizedmásodpercben adjuk meg az időt.

Példa: a 17.4 másodperc pontértéke 174, az 1 perc 03.5 másodperc pontja 635.

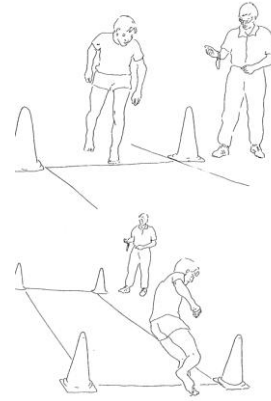
8. teszt: 10 x 5 MÉTERES INGAFUTÁS

A vizsgált tényező: Futási sebesség, fürgeség.

A teszt leírása: A maximális sebességű futás, fordulás tesztje.

Felszerelések

- Tiszta, csúszásmentes padló.
- Stopperóra.
- Mérőszalag.
- Kréta vagy szigetelőszalag.
- A fordulóvonal jelölésére jelző kúpok (tekebábuk).



A vizsgált személynek adandó utasítások

“Álljon indulásra készen a vonal mögé. Az egyik lábát pontosan a vonal mögött helyezze el. Amikor meghallja az indító jelet, fusson olyan gyorsan, amilyen gyorsan tud a másik vonalig, majd forduljon vissza a kiindulási vonalhoz, mindkét lábával lépjen át a vonalakon. Ez egy kör, ezt kell ötször megtennie. Az ötödik körben se lassítson le, amikor közeledik a célhoz, hanem folytassa a futást. Ezt a tesztet egy alkalommal végzi el.”

Útmutatások a tesztet vezető személynek

- Két párhuzamos vonalat kell kijelölni a padlón (krétával vagy mérőszalaggal) 5 méter távolságra egymástól.
- A vonal legyen 1.2 méter hosszú és mindkét végén jelzés (kúp, kocka, gúla, stb.)
- Bizonyosodjon meg, hogy a futó mindig mindkét lábbal átlépi (keresztezi) a vonalat, hogy a kijelölt pályán marad és hogy a fordulók olyan gyorsak, amennyire az lehetséges.
- A megtett körök számát hangosan mondja be mindegyik kör végén.
- A teszt akkor fejeződik be, amikor a vizsgált személy az egyik lábával átlépi a célvonalat.
- Csúszásmentes padló szükséges, hogy a teszt alatt a vizsgált személy ne csússzon előre vagy oldalra.

Pontozás Az öt ciklus teljesítéséhez szükséges tizedmásodpercben mért idő adja a pontértéket.

Példa: a 21.6 másodperc idő pontszáma 216.

VIII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES A NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

- I. Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, diavetítő, fali vetítövásznon, televízió, videolejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó.
- II. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. számú melléklete tartalmazza.
- III. A tanórai oktató és nevelőmunkát segítő taneszközök (különbféle tárgyak, eszközök és információhordozók, valamint az egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök) a “Funkcionális taneszközjegyzék” alapján tantárgyanként:
1. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):
 - Képek, betűkártyák, szótagkártyák.
 - Hívóképek.
 - Írott és nyomtatott ABC. (falikép)
 - Kis és nagybetűs nyomtatott ABC. (falikép)
 - Betűsín.
 - Írott kis és nagy ABC.
 - Bábok (10 db).
 - Fali tablók:
 - Hangtani ismeretek
 - Szavak alakja, jelentése
 - A szó
 - A mondat
 - Gyermeklexikon (10 db).
 - Szólások, közmondások könyve.
 - Nemzeti jelképek. (falitabló)
 - Fali táblák:
 - Igék
 - Az igenév
 - A teljes hasonulás
 - Mondat

- Az állítmány fajtái
 - A jelzők rendszere
 - Ok és célhatározó
 - Történelmi arcképsorozat.
 - Helyesírási szabályzat és szótár (10 db).
2. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):
- Űrmértékek (cl, dl, l).
 - Demonstrációs óra.
 - Táblai vonalzó, méterrúd
 - Táblai körző.
 - Számkártyák
 - Törtés készlet
 - Tér és síkmértani modellezőkészlet
 - Játékpénz
 - Zsebtükör
 - Helyiérték-táblázat.
 - Kéttányéros mérleg és súlysorozat.
 - Hőmérő.
 - Színes rudak.
3. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Az idő (oktatótábla).
 - Iskolai iránytű.
 - Magyarország domborzati térképe.
 - Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel.
 - Szobai hőmérő.
 - Borszeszégő.
 - Domborított földgömb.
 - Kresztáblák
 - Falióra
 - Naptár
 - Petri-csészék
 - Növényes, állatos kártyák
 - Nagy szemléltető képek (növény, állat, emberi test kívülről, belülről)
 - Északi-középhegység
 - Alföld
 - Kisalföld
 - Évkerék
 - Mérőeszközök (hosszúság, űrt., tömeg)
 - Terepasztal
 - A virág részeit ábrázoló modell
 - Elsősegélyláda
 - Világtérkép
 - Mo. gazdasági térképe
 - Diavetítő
 - Videokazetták:
 - Életközösségek I.
 - Életközösségek II.
 - Életközösségek III.
 - Életközösségek IV.
 - Vadon nőtt gyógynövényeink.

- Dunántúli középhegység.
- Dunántúli dombvidék.
- Alpokalján.
- Erdő mélyén
- Vadvirágos réten
- Vizek mentén
- Kis növényismeret
- Homokasztal.
- Tanulói kísérleti dobozok (8 db).
- Ásványok.
- Magyar nemzet jelképei (falitabló)
- Élő természet (diapozitívek).
- Testünk (videofilm).
- Közlekedés szabályai (videofilm).
- Nagyító.
- Szűrőpapír.

4. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob.
- Ritmus és betűkottás lapok
- Hangjegytábla
- Dallamkirakó, hangszlopkocka
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
 - Magyar népzenei anyag.
 - Gyermekdalok.
 - Kodály: 333 olvasógyakorlat
 - Himnusz.
 - Szózat.
 - Magyar és rokon népek dalai.
 - Cselekményes zenék - nőikar, férfikar, vegyeskar.
 - Iskolai ünnepek újabb dalai.
 - Európai népdalok.
 - Egyházi énekek.
 - Jeles napok, ünnepkörök dalai.
 - Kórusművek, műzenei szemelvények.

5. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

6. Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó (40 db).
- Mintázó eszközök (20 db).
- Építőkocka (fa).
- Szövőkeret (30 db).

7. Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp.
- Gumilabda (20 db).
- Babzsák (20 db).
- Ugrókötél (20 db).
- Kislabda (20 db).
- Tornapad (3 db).
- Tornazsámolyok (6 db).
- Medicinlabda (10 db).

- Karika (20 db).
- Jelzőszalagok (10 db).
- Ugrószekrény (1 db).
- Dobbantó (1 db).
- Tornaszőnyeg (4 db).
- Bordásfal (10 db).
- Mászókötel (5 db).
- Mérőszalag (1 db).

8. A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép (irodalomtörténeti) (3 db).
- Írói arcképsorozat (3 db).
- Magyar értelmező szótár (5 db).
- Szinonima szótár (5 db).
- Helyesírási tanácsadó szótár (5 db).
- Életrajzi lexikon (5 db).
- Helyesírási szabályzat és szótár (20 db).
- Hanganyag (hangkazetta, CD):
 - Népdalok, népmesék.
 - János vitéz.
 - Mitológiai és bibliai történetek.
 - Versek (Petőfi, Arany).
 - A kis herceg.
 - Görög regék és mondák.
 - Rege a csodaszarvasról.
 - Népballadák.
 - Arany: A walesi bárdok.
 - Toldi.
 - Egri csillagok (részletek).
 - Janus Pannonius, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály versei.
 - Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János Jókai Mór művei.
 - Halotti beszéd és könyörgés.
 - Ómagyar Mária - siralom
 - Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Légy jó mindhalálig (rádiójáték).
 - Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versei.
 - Megzenésített versek.
- Videofilmek:
 - Magyar népmesék.
 - János vitéz (rajzfilm).
 - A Pál utcai fiúk (film).
 - Rab ember fiai (film).
 - Magyar mondák: Álmos vezér, A fehér ló mondája, A szentgalleni kaland, Botond, Lehel kürtje, István megkoronázása.
 - Arany: A walesi bárdok.
 - Lúdas Matyi (rajzfilm).
 - Egri csillagok (film).
 - Janus Pannonius emlékére.
 - Mátyás könyvtára.
 - A Corvinák.
 - Balassi, Csokonai: A felvilágosodás.
 - Mikszáth : Szent Péter esernyője (film).

- Mikszáth prózája.
 - Liliomfi (film).
 - A reformkor I-II.
 - Petőfi.
 - Egy magyar nábob (film).
 - Kárpáti Zoltán (film).
 - A kőszívű ember fiai (film).
 - Halotti beszéd.
 - Légy jó mindhalálig (film).
 - Móricz és a Légy jó mindhalálig.
 - Móricz élete.
 - Nyugat.
 - A fiatal József Attila.
 - Erőltetett menet (film).
 - Könyv:
 - Népmese gyűjtemények (10 db).
 - O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások (5 db).
 - Gabnai Katalin: Drámajátékok (5 db).
 - Kaposi László: Drámafoglalkozások (5 db).
 - Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam (5 db).
 - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (30 db).
 - Gárdonyi Géza: Egri csillagok (30 db).
 - Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője (30 db).
 - Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (30 db).
 - Szigligeti Ede: Liliomfi (30 db).
 - Falitablók:
 - Hangtan.
 - A teljes hasonulás.
 - Jelentéstan.
 - Szótan.
 - A szófajok.
 - Jelentés.
 - Szerkezet.
 - Mondattan.
 - Magyar nyelvemlékek.
 - Nyelvcsaládok.
 - Egyéb eszközök:
 - Petőfi (diasorozat).
 - Fogalmazás 5. (diasorozat).
 - Arany János: Toldi (diasorozat).
 - Petőfi, Arany, Vörösmarty (diafilm).
 - A főnév (oktatócsomag).
 - Móricz Zsigmond: Hét krajcár (diafilm)
 - Ady és a nyugatosok, József Attila (diafilm).
9. A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Falitérkép:
 - Az ókori Kelet.
 - Az ókori Görögország.
 - A Római Birodalom.
 - Bibliai országok - Pál apostol utazásai.
 - Magyarország X-XI. sz.

- A magyar népvándorlás és a honfoglalás.
 - Európa Nagy Károly korában.
 - Magyarország a korai feudalizmus idején.
 - A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig.
 - A tatárjárás Magyarországon 1241-42.
 - A Föld népei a XIV-XV. században.
 - Magyarország 1526-1606.
 - Európa a XIV-XV. században.
 - A feudális Magyarország a XV. században.
 - Magyarország a XVII. században.
 - Európa a XVII. század közepén.
 - Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század.
 - Magyarország Bethlen Gábor korában (1629).
 - Magyarország népei a XVIII. század végén.
 - Európa a XVIII. század végén.
 - A Föld népei a XVI-XVIII. században.
 - Az 1848/49-es szabadságharc.
 - Európa a XIX. század második felében.
 - Európa a XIX. században.
 - Európa 1815-1849.
 - Európa az I. világháború idején.
 - A gyarmati rendszer 1830-1914.
 - Az Osztrák - Magyar Monarchia 1914-ben.
 - A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975).
 - A Tanácsköztársaság honvédő harcai.
 - Európa a II. világháború idején.
 - Hazánk felszabadulása.
- Videokazetta:
- Az ókori Egyiptom.
 - Egyiptomi hétköznapok.
 - Egyiptom, a Nílus ajándéka.
 - Széthi, a fáraó.
 - A piramisok.
 - A kínai Nagy Fal.
 - Az ókori Hellász.
 - Görögország.
 - Az ókori Róma.
 - Róma és Pompei.
 - Róma építészete.
 - A Colosseum, Róma.
 - Álmos vezér.
 - Honfoglalás, államalapítás.
 - Aquincum.
 - Élet a középkori Európában.
 - Céh, inas - legény - mester.
 - A román kori művészet.
 - A román stílus.
 - Mátyás király.
 - Hunyadi János.
 - Mátyás országa.
 - Mátyás király könyvtára.
 - A lovagok, a Hunyadiak.
 - Mohács.

- Magyar ereklyék.
- Nagy Szulejmán és kora.
- Rákóczi szabadságharca.
- A francia forradalom.
- Reformkor I-II. rész.
- Kossuth élete.
- A kiegyezés.
- Oroszország a cártól Sztálinig.
- Versailles.
- A II. világháború.
- 1956. október 23.
- Egyéb:
 - Transzparens sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam).
 - Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam).
 - A magyar államcímertörténete (falikép).
 - Magyar történelmi áttekintés a honfoglalás idejétől (falikép).
 - A középkori társadalom (falikép).
 - Tanulói egységcsomag az 5. és a 6. osztályos történelem tanításához.
 - Forráscsomag a 7. osztályos történelem tanításához.

10. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Tankönyvek

- Stepping Stones 1..2.. tk., mkf., kazetta
- Shine 1..2.. tk., mkf., kazetta
- New project 1..2..3..tk., mkf., kazetta
- Chatterbox 1..2..3..tk., mkf., kazetta
- Friends 1.. 2.. tk., mkf., kazetta
- Open doors 1..2... tk., mkf., kazetta
- Headway pronounce tk., kazetta
- Nyelvtan feladatgyűjtemény Round up 1..2..3..
- Társalgások, szituációk, feladatok alacsony szintű nyelvvizsgára
- Angol nyelvű könnyített olvasmányok Oxford kiadó 1...2...szintek

Szemléltető eszközök

- Nyelvtani összefoglalók falitablók
- Tematikus képek
- Szemléltetőkérttyák-szókérttyák

Szótárak: egynyelvű- kétnyelvű

Kazetta-cd-vidéó

- Muzzy in Gondoland
- Muzzy comes back
- Window on Britain
- Guide to Britain
- Project video
- Shine video
- Skót népzene cd

CD-ROM

- Mano angol
- Süni angol
- Kidpix angol

11. A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Deutsch für Dich I. (munkatankönyv, hangkazetta).
- Tematikus képek.
- Bänderchen komm tanz mit mir (hangkazetta, daloskönyv).
- Schulbus I. (munkatankönyv, hangkazetta).
- ABC kártya (betűkártyák).
- A névelő (falitabló).
- Gyenge ige ragozása (falitabló)
- Ping Pong I. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta).
- A névelő (falitabló)
- A főnév szótári alakjai (falitabló).
- Időbeli, módbeli segédigék (falitabló).
- Deutschmobil 1. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta).
- Erős ige ragozása (falitabló).
- Időbeli, módbeli segédigék (falitabló).
- A személyes névmás (falitabló).
- Az elöljárószó (falitabló).
- A melléknév ragozása (falitabló).
- A személyes névmás ragozása (falitabló).
- A főnév ragozása (falitabló).
- Deutschmobil II. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta).
- A birtokos névmás (falitabló).
- A melléknév ragozása (falitabló).
- Németország (falitérkép).

12. A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Táblai körző fa (2 db).
- Táblai vonalzó 45⁰-os fából (5 db).
- Táblai vonalzó 60⁰-os fából (5 db).
- Táblai szögmérő fából (5 db).
- Méterrúd fából (5 db).
- Összerakható m³ (5 db).
- Nagy matematikusok arcképei (5 db).
- Sík és mértani modellezőkészlet (2 db).
- Számegyenes, koordináta-rendszer (írásvetítőfólia).
- Helyiérték táblázat (írásvetítőfólia)
- Oszthatósági szabályok (falikép).
- Százalékszámítás (falikép).
- Hatványozás azonosságai (falikép).
- Halmazok (falikép).
- Derékszögű koordináta-rendszer (írásvetítőfólia).
- Lineáris függvény (falikép).
- Másodfokú függvény (falikép).
- Abszolútérték függvény (falikép).
- Mértékegységek (falikép).
- Területszámítások (falikép).
- Kocka, téglatest (testek).
- Űrmérték sorozat.
- Szétszedhető dm³
- Tükrözés (falikép).
- Terület és kerületszámítások (falikép).
- Négyszögek, kerülete, területe (falikép).
- A kör kerülete, területe (falikép).
- Szögpárok (falikép).
- Hasábok (falikép).
- Eltolás (falikép).

- Pitagorasz-tétele (falikép).
- Az egyenes gúla (falikép).
- Az egyenes henger (falikép).
- Műanyag henger.
- Műanyag kúp.
- Műanyag gúla.
- Műanyag hatszög alapú hasáb.
- Testek felszíne, térfogata (falikép).

13. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pentium típusú számítógép (15 db).
- Monitor (SVGA) (15 db).
- Billentyűzet (15 db).
- Egér (15 db).
- CD meghajtó 40x (3 db)
- Hangkártya + hangfal (3 db).
- Projektor (1 db).
- Modem MR 56 SVS-EX 2 (1 db).
- 1 db digitális fényképező
- CD író 1 db
- Szkenner
- 2 db szerver szg. + monitor
- Nyomtató 2 tús, 1 lézer
- Falitablók:
 - A számítógép belső felépítése (IBM - 02)
 - Az input-output eszközök csatlakoztatása
 - A billentyűzet.
- Alapvető programok:
 - WINDOWS 98 vagy 2000.
 - OFFICE 97 vagy 2000.
 - Szoftver az INTERNET hálózatban való működtetéséhez.
 - QBASIC szoftver

14. A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 5-8. osztályos diafilm sorozat a földrajz tanításához.
- 5-8. osztályos írásvetítőfólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához.
- Közvetgyűjtemény.
- 5-8. osztályos táblai vaktérképsorozat.
- Hőmérő (15 db).
- Iránytű (15 db).
- Térképjelek.
- Magyarország térképe (falitérkép).
- A Föld éghajlata (falikép).
- A Föld természetes növényzete (falikép).
- A Föld domborzata (falitérkép).
- Földgömb (10 db).
- Tellúrium.
- A Föld felszíne (dombortérkép).
- A Föld forgása és keringése (falikép).
- Afrika domborzata és vizei (falitérkép).
- Ausztrália és Óceánia gazdasági élete (falitérkép).
- Afrika domborzata (falitérkép).
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép).
- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép).

- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép).
- Európa domborzata és vizei (falitérkép).
- Európa országai (falitérkép).
- Észak-Európa (falitérkép).
- Kelet-Európa (falitérkép).
- Ázsia domborzata (falitérkép).
- Közép Európa (falitérkép).
- A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép).

15. A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Írsvetítőfólia-sorozat (fizika 6-8. osztály).
- Mágneses rúdpar fatokban.
- Táblai mágnes 25 mm-es.
- Fényből áram (videokazetta).
- Részecskemodell (videokazetta).
- Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat).
- SI mértéktáblázat (falikép).
- Mágneses készlet (komplett).
- A naprendszer (tabló).
- Lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz 10 db).
- Mikolacsó (10 db).
- Mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz 10 db).
- Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (25 db).
- Rugós erőmérő (25 db).
- Kétkarú emelő (5 db).
- Karos mérleg, súlysorozattal (5 db).
- Hőmérő.
- Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet (1 db).
- Kétütemű motorminta (1 db).
- Négyütemű motorminta (1 db).
- Áramátalakító (1 db).
- Csengőreduktor (1 db).
- Dugaszos ellenállásszekrény (1 db).
- Generátor minta (1 db).
- Elektromotor és generátor (4 db).
- Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet) (1 db).
- Transzformátor modell (2 db).
- Mérőműszer (Voltax) (25 db).
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására (25 db).
- Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (25 db).
- Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) (2 db).
- Prizmatartó (1 db).
- Tanulókísérleti eszközkészlet a fény vizsgálatára (15 db).

16. A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Biológiai egységcsomag.
- Bonctű.
- Csíráztató.
- Diapozitívek az 5-8. osztályos biológia tanításához.
- Kézi nagyító (15 db).
- Metszettároló.
- Mikroszkópizáló.
- Lámpa.
- Mikroszkóp.

- Szilvafa virága (modell).
- Burgonya virága (modell).
- Almafa (oktatótábla).
- Rovarok (oktatótábla).
- Lepkék (oktatótábla).
- Sertés koponya.
- Juh koponya.
- Madár csontváz.
- Emlős csontváz.
- Fogtípusok.
- Lábtípusok.
- Szarvasmarha (oktatótábla).
- Házityúk (oktatótábla).
- Erdők legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla).
- Fenyő (oktatótábla).
- Erdei pajzsika (oktatótábla).
- Kocsányos tölgy virága (oktatótábla).
- Ehető és mérgező gombák (oktatótáblák).
- Keresztes pók (oktatótábla).
- Mókus (oktatótábla).
- Sün (oktatótábla).
- Szarka (oktatótábla).
- Sertés koponya.
- Róka (oktatótábla).
- Szarvas v. őzagancs.
- Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla).
- Görény (oktatótábla).
- Sáska (oktatótábla).
- Ürge (oktatótábla).
- Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla).
- Hal (csontváz).
- Béka (csontváz).
- Rák testfelépítése (oktatótábla).
- Fűrge gyík (csontváz).
- Nemzeti parkjaink (falitérkép).
- Falitablók:
 - A sejtmagnélküli egysejtűek
 - Szivacsok, csalánozók
 - Gyűrűsférgesek
 - Puhatestűek
 - Ízeltlábúak
 - Gerincesek
 - Moszatok, zuzmók, mohák, harasztok
 - Nyitvatermők
 - Zárvatermők
 - A lomblevél működése
 - A virág és virágzat
 - Termések, terméstípusok
 - Fásszár keresztmetszete
 - Egyszikű szár keresztmetszete
- Az emberi bőr (bőrmetszet).
- Emberi csontváz.
- Csípőcsont.
- Csövescsont.
- Koponya.

- Emberi torzó.
- Lapos és csöves csont metszete.
- Emberi nyelv fogakkal (modell).
- Légzés (oktatótábla).
- Szív-modell.
- Vese (metszet).
- Az emberi szaporodás (8 db-os oktatótábla).
- Szem (modell).
- Hallás és egyensúly szerv (modell).
- Emberi fejmetszet.
- Fül (modell).

17. Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Videofilmek:
 - Az élelem
 - Alapvető élelmiszerek
 - Az izmok és a mozgás
 - A dohányzás és az egészség
 - Vigyázz a gyógyszerekkel
 - Járvány, avagy a gyermek kábítószer, alkohol
 - Ép testben ép lélek
 - Az emberi szervezet reprodukciós rendszere

18. A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső (50 db).
- Főzőpohár (25 db).
- Óraüveg (10 db).
- Borszeszégő (10 db).
- Kémcsőfogó (10 db).
- Vasháromláb (8 db).
- Azbesztháló (8 db).
- Vízbontó készülék (1 db).
- Kalotta molekulamodell (1 garnitúra).
- Pálcika modell (1 garnitúra).
- Mágneses atommodell (1 garnitúra).
- Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl) (3 db).
- Falitáblák:
 - Atomok elektronvonzó képessége
 - Fémek jellemerősségi sora
 - Periodusos rendszer
 - Elektronhéjak kiépülése
- Oktatótáblák:
 - Fémek reakciói vízzel
 - Fémek reakciói savval
 - Sav-bázis reakció
 - Közömbösítés
 - Redukció a redukáló sorban
 - Peptidkötés
- Videokazetták:
 - Ismeretlen ismerős a víz
 - Kincsek a homokban és a bányákban
 - A fémek általános jellemzése

- A víz
 - Az élet elemei
 - Levegő, tenger, kőzet
 - Atom és molekula
 - A víz egy csodálatos nyersanyag
 - A konyhasó
 - Tűzijátéktól a házépítésig
 - A magyar ezüst, az alumínium
 - Az év féme a vas
 - Lidércfény és nitrátos vizek
 - Kénsav a felhőből és a gyárból
 - Szabadon és kötve
 - Atom és molekula
- Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához (1 db).

19. Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pianó.
- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen.
- hang és képanyag meghallgatásához (magnó, videó, lemezjátszó)
- 5 vonalas tábla
- Kották (15-15 db)
- Kézikönyvek
- Videofilmek:
 - Tánc típusok.
 - Jeles napok népszokásai.
- Rítuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök.

20. A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúla.
- Képsík rendszer a vetületi ábrázoláshoz.
- Táblai körző (fém hegyű).
- 60⁰-os táblai vonalzó.
- 45⁰-os táblai vonalzó.
- 100 cm-es táblai vonalzó.
- Táblai szögmérő.
- Műanyag, átlátszó kocka, téglák.
- Demonstrációs testek (fa).
- diavetítő, diafilmek
- drapériák,
- drótok
- egylapos villanytűzhely
- epidiaszkóp
- festékek (olajfesték, aquarell, tempera)
- folyóiratok
- fotóhengerek
- gicék
- kréták (pasztell, Pitt-kréta, gioconda)
- különböző minőségű papírok
- lámpák
- linóleum hulladék, kések
- melegítő- és főzőedények

- modellezéshez használható anyagok
- művészettörténeti lexikonok
- művészettörténeti videófilmek (őskor-XX.század)
- rafia, fonalak, viasz, gyapjú,
- rajztáblák, rajzszen
- színes gyöngyök és göyngyfűzők
- színes reprodukciók
- tablók, tárgyasztalok
- tároló edények
- textilfestékek, textilfilcek
- vásznak
- néprajzi anyaghoz videófilmek
- számítógép, nyomtatóval
- diavetítő és diafilmek
- zsebmozi
- lemezek, hanganyaggal
- feladatlapok
- különböző kiadványok
- Diapozitívek: a kerettantervben a megismertetésre, elemzésre ajánlott műalkotásokról (1-1 db).

21. A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Fareszelő lapos 25x200 (15 db).
- Fareszelő gömbölyű 10x200 (15 db).
- Fareszelő félgömbölyű 25x200 (15 db).
- Vasreszelő lapos 25x200 (15 db).
- Vasreszelő gömbölyű 10x200 (15 db).
- Vasreszelő félgömbölyű 25x200 (15 db).
- Laposfogó (10 db).
- Kalapács 15-20 dekás (15 db).
- Csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó (15-15 db).
- Fafűrész (illesztő), vassűrész (15-15 db).
- Lyukfűrész (10 db).
- Kézi fúró (amerikáner) (4 db).
- Lemezvágó olló (10 db).
- Faliképek a fa megmunkálásáról (5 db).
- Szerelő készlet, gépelemek tanításához (4 db).
- Elektromos szerelőkészlet I-II. (4-4 db).
- Asztali fűrőgépj (állványos) (1 db).
- Asztali körfűrész (1 db).
- A gépek (falitabló) (3 db).
- Kerékpár (1 db).
- KRESZ -táblák (oktató táblák) (1-1 db).
- LEGO-DACTA építőkészlet (4 db).
- ecsetek
- epidiaskóp
- építőelemek
- faanyag, fémhuzalok, fémlapok
- festékek, lakkok
- folyóiratok
- kerti szerszámok
- konyhai eszközök (edény)
- mértani testek,
- modellek
- modellező készlet (elektromosság)

- ollók, tapétavágók
- villanytűzhely
- videofilmek (néprajzi anyag, fa- és fémmegmunkálás bemutatásához, KRESZ-filmek)
- alkalmankénti sütés, főzéshez szükséges alapanyagok

22. A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródomb (1 db).
- ugrókötés (25 db)
- mászókötel (4 db)
- kosárlabda (20 db)
- kézilabda (20 db)
- tornaszőnyeg (4 db)
- röplabda (20 db)
- focilabda (20 db)
- Magasugrómérce fém (1 pár).
- Magasugróléc (1 db).
- Maroklabda (10 db).
- Súlygolyó 3 kg (1 db).
- Súlygolyó 4 kg (1 db).
- Tornaszekrény (1 db).
- Gyűrű (1 db).
- Gerenda (1 db).
- Dobbantó (1 db).
- Tornaszámoly (4 db).
- Medicinlabdák (20 db).
- Ugráló kötel (20 db).
- Kézi súlyzók (10 db).
- Mászókötel (5 db).
- Kosárlabda (15 db).
- Kézilabda (5 db).
- Focilabda (5 db).

IX. PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2009. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A Pedagógiai programban található helyi tanterv 2004. szeptember 1. napjától az első évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A közoktatási típusú sportiskolai osztályokban a Pedagógiai Programban található helyi tanterv 2008. szeptember 1-jétől az 1. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje nyolc tanévre – azaz 2004. szeptember 1. napjától 2012. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2010/2011. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.
3. A nevelőtestület felkéri az iskolai szülői közösséget, hogy a pedagógiai programban leírtak megvalósulását a 2010/2011. tanév lezárását követően átfogóan elemezze.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az iskolai szülői közösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselői útján javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők munkaközösségeinek vezetőinél;
 - az iskola honlapján.
3. A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje:
 - Az igazgató a tanév első szülői közösségi megbeszélésén az iskola pedagógiai programjáról, ill. a változásokról folyamatosan tájékoztatja a szülői közösséget.
 - Az osztályfőnökök az adott tanév első szülői értekezletén, ill. a változásokról folyamatosan adnak tájékoztatást a szülőknek, egyeztetve az intézmény igazgatójával.
 - Egyéb tájékoztatást az intézmény hivatalos óráiban, nyitvatartási időben az intézmény igazgatója, ill. az általa megbízott személy ad.
4. Tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje:
 - Szóbeli kérdésre szóbeli, írásbeli kérdésre írásbeli választ adunk a kérdés beérkezését követő 8 munkanapon belül. Erre jogosultak: igazgató, igazgatóhelyettesek, ill. az osztályfőnökök, egyeztetve az iskola vezetésével.

Érd, 2009. május 12.

Rozgonyi János
igazgató

Felhasznált irodalom:

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény,
- A közoktatásról szóló törvény módosítása; a 2003. évi LXI. törvény,
- a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről,
- Nemzeti Alaptanterv (MKM, 1995.),
- Az oktatási miniszter 24/2004. (VIII.19.) OM rendelete a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000.(IX.21.) OM rendelet módosításáról,
- Az oktatási miniszter 60/2002. (XII.19.) OM rendelete a kerettantervek bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX.21.) OM rendelet módosításáról,
- A kormány 243/2003. (XII.17.) kormányrendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- Az OM honlapja,
- Gyakorlati útmutató a pedagógiai program felülvizsgálatához és átdolgozásához (Felelős kiadó: MODINFO KFT, Marunák Ferenc és Marunák Ferencné – 2003.)
- minta pedagógiai program (Nevelési program és Helyi tanterv)
(Felelős kiadó: MODINFO KFT, Marunák Ferenc).
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003 (XII. 17.) Korm. rendelet (a 202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelettel módosított, egységes szerkezetbe foglalt szöveg).
- Az intézmény alapító okirata.