

Angol 4-8. évfolyam

A tanterv, a NAT Élő idegen nyelv műveltségterület, a **4-8. évfolyamok** követelményeit dolgozza fel.

A tantárgy óraszáma: 629

A Nyíregyházi Tanterv/helyi tervezés aránya: ~80/20 %.

Ennek felosztása:

Évfolyam	4.		5.		6.		7.		8.		Összesen
Tantárgy /modul	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	
Angol	2	74	3+1	148	3	111	3+1	148	3+1	148	629

Célok és feladatok

A negyedik évfolyamon kezdődő kisgyermekkorai idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Az olvasás és írás bevezetésével célszerű várni, míg a gyerekekben felmerül erre az igény.

Az ötödik évfolyam megkezdésekor már minden diák (legalább) egy éve tanulja az idegen nyelvet. Megértik a tanár kéréseit, órávezetését, ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek, motiváltak, bíznak magukban, és néhány alapvető stratégiát már használnak.

Az öt tanév céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával. Továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, mivel a produktív készségeket (beszéd és írás) a receptív készségek közvetve fejlesztik. Az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédkészség. Lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált hosszabb szövegek olvastatásával.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, illetve információ-feldolgozásra. A kereszttantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak.

A 10–14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a cél nyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősebb a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

Kiemelt közös követelmények

A tanterv fő célkitűzése, hogy a nyelvtanulási célok mellett, olyan általános közös nevelési és oktatási célokat is teljesítsen, amelyek a tanulók felnőtté válásának, illetve társadalmi beilleszkedésének alap pillérei lehetnek.

Mivel a nyelvtanítás nem meghatározott ismeretanyag átadását tűzi ki céljául, hanem a nyelvi készségek elsajátítását (a nyelvtani szerkezetek csupán a nyelvi funkciók működését, ill. működtetését teszik lehetővé, és elsajátításuk nem képezi a tanulási folyamat végső célját), ezért lehetségessé válik általános, a társadalom által elismert értékek és tudásanyag közvetítése a nyelvi órán.

Fejlesztési követelmények

A tanuló képes idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni. Képes a tanárral és társaival a cél nyelven együttműködni a nyelvtanulási feladatok megoldásában. Tisztában van a nyelvtanulás részterületeivel (beszédkészség, olvasásértés, szókincs stb.), kialakult, továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiái

vannak. Kialakul az igény benne, hogy az osztálytermen kívüli idegen nyelvi hatásokat (tévéműsorok, újságok stb.) is megpróbálja hasznosítani önálló haladása érdekében.

Témalista (ajánlás)

1. Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
2. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
3. Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása.
4. Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.
5. Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola.
6. Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.
7. Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél.
8. Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.
9. Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd.
10. Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás.

Értékelés

A számonkérésnél fontos szempont, hogy a tanuló felismerje, nem a nyelvről, annak grammatikai, lexikai, szemantika rendszeréről tanul, hanem magát a nyelvet tanulja. Olyan kommunikatív feladatokat kell a tanulókkal elvégeztetni, mind írásban, mind pedig szóban, melyek természetüknél fogva képesek jelezni a tanulók nyelvhasználati képességét.

Mindazonáltal figyelembe kell venni a mindenkori vizsgarendszer követelményeit is, hiszen az oktatás egyik célja az, hogy a tanulók sikeres vizsgát tegyenek tanulmányaik végén, esetleg az iskolarendszeren kívül működő nyelvvizsga-követelményeknek megfeleljenek.

Számonkérés módja:

A szóbeli számonkérés mellett évente két nagydolgozat, mely a következő feladattípusokat tartalmazza:

- Olvasásmegértési készséget mérő feladat
- Nyelvhasználatot mérő feladat – hiányzó szavak, nyelvtani szerkezetek behelyettesítése összefüggő szövegbe
- Íráskészséget mérő feladat
- Beszéd utáni megértési készséget felmérő feladatok

ANGOL 4. ÉVFOLYAM

ÓRATEV

Témakör	Óra
Én és a családom: bemutatkozás, a család bemutatása.	8
Az otthon: a szűkebb környezet	8
Időjárás: a kedvenc évszak	6
Étkezés: kedvenc és kevésbé kedvenc ételek, italok.	8
Öltözködés: ruhadarabok télen és nyáron; testrészek	8
Iskola: az osztályterem tárgyai, az iskola helyiségei	8
Tágabb környezetünk: állatok a világ különböző tájain.	8
Szabadidő, szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények	8
Szabadon felhasználható órakeret	12
Ö s s z e s e n :	74 óra

A kötelező órakeretet (62) kiegészíti még 12 szabadon felhasználható óra. Ezeket használjuk fel a hallás utáni megértés gyakoroltatására és a beszédképesség fejlesztésére, hiszen az angol nyelvvel történő ismerkedés során a tanulóknak nehézséget okozhat a hallott szöveg megértése a magyar és az angol nyelvek közötti hangsúlyozásbeli különbségekből adódóan. A szabadon felhasználható órakeret felhasználható továbbá egyes angol hangzók kiejtésének gyakoroltatására is. Ki kell hangsúlyozni az olyan feladatok szükségességét is, amelyek a nyelvelsajátítást segítik a tudatos tanulással szemben.

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés,
- bemutatkozás,
- köszönet és arra reagálás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- tetszés, nem tetszés.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- tudás, nem tudás.

Fogalomkörök

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése,
- Birtoklás kifejezése,
- Térbeli viszonyok,
- Időbeli viszonyok,
- Mennyiségi viszonyok,
- Minőségi viszonyok,
- Logikai viszonyok,
- Szövegösszetartó eszközök.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló megért:

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, max. kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló:

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.

ismerje fel az egyszerű kommunikációs szándékokat és tudjon reagálni azokra. Legyen képes információt kérni és információt adni személyekre vonatkozóan ill. egyszerű kérdéseket alkotni és azokra válaszolni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló:

- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskésztség

A tanuló:

- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

ANGOL 5. ÉVFOLYAM

ÓRATEV

Témakör	Óra
Az én világom	25
Szűkebb és tágabb környezetünk	25
Napirend, szabadidő	20
Múltbeli események	28
Jövőbeli tervek, szándékok	20
Szabadon felhasználható órakeret	30
Ö s s z e s e n :	148 óra

A kötelező órakeret (118) kiegészíti még 30 szabadon felhasználható óra. Ezeket használjuk fel a hallás utáni megértés gyakoroltatására és a beszédképesség fejlesztésére, hiszen az angol nyelvvel történő ismerkedés során a tanulóknak nehézséget okozhat a hallott szöveg megértése a magyar és az angol nyelvek közötti hangsúlyozásbeli különbségekből adódóan. A szabadon felhasználható órakeret felhasználható továbbá egyes angol hangzók kiejtésének gyakoroltatására, dalok tanulására, országismereti témák feldolgozására, stb.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló:

1. ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
2. ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
3. ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

4. ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
5. tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
6. megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvastott szöveg értése

A tanuló:

7. ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
8. ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
9. ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképeség

A tanuló:

11. ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
12. egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló ismerje fel és tudja használni egyszerű kommunikációs helyzetekben az alábbi nyelvtani struktúrákat:

Egyszerű jelen idő ismétlődő cselekvések kifejezésére,

Folyamatos jelen idő a beszéd pillanatában történő cselekvések kifejezésére,

Utalás a múltra és a jövőre alapfokon.

Témakör**Az én világom****Óraszám: 25 óra**

ALTÉMÁK CÍMEI
Személyi adatok Bemutakozás, ismerkedés Mit szerettek, mit nem szerettek Család és barátok Foglalkozások Levélírás
TEVÉKENYSÉGEK
<i>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:</i> megszólítás, köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás, bemutatkozás, <i>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:</i> dolgok, személyek megnevezése, leírása, igenlő vagy nemleges válasz.
ISMERETEK
Létezés kifejezése (<i>there is / there are</i>) A létige (<i>to be</i>) ragozása, különös figyelemmel az egyes szám harmadik személyben jelentkező irregularitásra Birtoklás kifejezése (<i>to have, to have got</i>) A birtoklás kifejezése a <i>have</i> segédige használatával Megjegyzés: a <i>have</i> segédige illetve annak főigei használata ennél a szintnél még nem jelentkezik, a tanuló csupán kifejezés formájában sajátítja el a birtoklás kifejezésének képességét Birtokos névmások: <i>My, your, his/her</i> , stb. Mennyiségi viszonyok: Számok 1-1000 A többszám kifejezése egyszerű esetekben: <i>book-books, chair-chairs</i> , stb. Logikai viszonyok: Határozott és határozatlan névelők: <i>a, an, the</i> Mutató névmások: <i>this, that, these, those</i> Szókincs: What's your name? Where do you live? My name is . . . He is . . . stb. I like . . . , I don't like . . . , What do you like? Do you like . . . ? Családtagok nevei, szülők, nagymama, nagypapa, testvérek, nagybácsi, nagynéni, unokatestvérek Foglalkozások: <i>DJ, teacher, pupil</i> , a szülők foglalkozása

Témakör**Szűkebb és tágabb környezetünk****Óraszám: 25 óra**

ALTÉMÁK CÍMEI
Ház, lakás bemutatása Állatok, növények a ház körül A település, ahol élünk
TEVÉKENYSÉGEK
<i>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:</i> információkérés, információadás, dolgok, személyek megnevezése, leírása, igenlő vagy nemleges válasz <i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:</i> egyszerű utasítások adása, azok követése
ISMERETEK
Térbeli viszonyok kifejezése

Helyhatározók: <i>in, on, between, next to, to, at</i> Birtoklás kifejezése (<i>to have, to have got</i>) A birtoklás kifejezése a <i>have</i> segédige használatával A birtoklás kifejezése a 's jelöléssel: pld. <i>Tom's book</i> Minőségi viszonyok Alap színek (<i>colours: blue, red, white, black, green</i>) Alak, kiterjedés: <i>shapes, big, small</i> Mennyiségi viszonyok Sorszámnevek <i>first, second, third, stb.</i> Szókincs: downstairs, upstairs, living room, bathroom, bedroom, dining room, stb. cat, pet, dog, stb.
--

Témakör

Napirend, szabadidő

Óraszám: 25 óra

ALTÉMÁK CÍMEI
Egy napom
Az iskola
Szórakozás, hobbi
TEVÉKENYSÉGEK
<i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:</i> javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás
<i>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:</i> egyetértés, egyet nem értés, tetszés, nem tetszés
ISMERETEK
Mennyiségi viszonyok: Mérték legegyszerűbb kifejezése: <i>small, big, old, young</i> Időbeli viszonyok: Időpontok: <i>what's the time? o'clock, to, past</i> Gyakoriság kifejezése: <i>once, twice, ...times, often, usually. stb.</i> Fogalmak: Egyszerű jelen idő rendszeres, ismétlődő cselekvések kifejezésére Folyamatos jelen idő pillanatnyi cselekvések kifejezésére: <i>I am reading</i> Szókincs: Tantárgyak: Geography, History, Art, P.E., Music, Computer Studies, Maths, English, break, lunch, stb. Különböző sportok nevei (volleyball, football go skiing, go windsurfing, etc.) Szabadidős tevékenységek felsorolása

Témakör

Múltbeli események

Óraszám: 28 óra

ALTÉMÁK CÍMEI
Mi történt a közelmúltban?
A nyári / téli / tavaszi szünet eseményei
Múlt héten beteg voltam
TEVÉKENYSÉGEK
<i>Múltbeli cselekvésekre történésekre való utalás</i>

ISMERETEK
Fogalmak: A létige múltidejű alakjai: <i>was, were</i> Az igék szabályosan és nem szabályosan képzett múlt idejű alakja: <i>-ed, ill. went, did, took, put, stb.</i> Múltidejű kérdések és tagadások a <i>did</i> segédigével: <i>Did you go to the cinema? No, I didn't</i> Időbeli viszonyok: Múlt idejű időhatározók: <i>yesterday, last week, last month, . . . ago, stb.</i> Szókincs: A múltidő kifejezését szolgáló szavak és szó szerkezetek, pld. <i>last, ago, before, after, stb.</i> Szabadidős tevékenységek nevei: <i>go skiing, camping, going on holiday, stb.</i> Betegségek nevei: <i>headache, sore throat, cold, to have a temperature, stb.</i>

Témakör

Jövőbeli tervek, szándékok

Óraszám: 25 óra

ALTÉMAK CÍMEI
Mi szeretnél lenni? Mit csinálsz majd a szünetben? Az emberiség jövője.
TEVÉKENYSÉGEK
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: Egyetértés, egyet nem értés Véleménykérés, és arra reagálás
ISMERETEK
Fogalom: A jövő idejű cselekmények események kifejezése a <i>will</i> segédige használatával: <i>I will go to London.</i> A jövő idejű cselekmények események tagadása a <i>will not</i> ill. annak rövid alakjának a <i>won't</i> segédigék használatával. Egyes szám első és többes szám első személyekben a <i>shall</i> segédige használata is megengedett a <i>will</i> helyett. Időbeli viszonyok: A jövő időt kifejező időhatározók: <i>tomorrow, next . . .</i> Szókincs: Foglalkozások nevei Utazással kapcsolatos tárgyak nevei pld. <i>tent, suntan lotion, rucksack, stb.</i> Utazási módok, pld. <i>by plane, bus, coach, car, train, stb.</i>

ANGOL 6. ÉVFOLYAM

ÓRATEV

Témakör	Óra
Családi kapcsolatok meghatározása.	15
Egészség, betegség	20
Időjárás	15
Étkezés	15
Városok, települések	10
Foglalkozások, szakmák.	15
Szabadon felhasználható órakeret	21
Ö s s z e s e n :	111 óra

A kötelező órakeretet (90) kiegészíti még 21 szabadon felhasználható óra. Ezeket használjuk fel a beszédkésztség fejlesztésére. Különösen ajánlott szituációs játékokon keresztül a nyelvtanulók szociolingvisztikai kompetenciájának fejlesztése, daltanulásra, dramatizálásra, országismereti témákra.

A továbbhaladás feltételei

Beszédértési készség:

- A tanuló ismerje fel a számára fontos részleteket néhány mondatos egyszerű közlésben, képes legyen a meg nem értett szavakat, kifejezéseket átugorva a lényeges információt kiszűrni.
- Tudjon reagálni (szóban, írásban, vagy cselekvést végrehajtva) rövid, három-négy mondatos közlésre.
- Legyen képes megoldani a hallás utáni szövegértéshez kapcsolódó feladatok, ismerkedjen meg és sajátítsa el a feladatok megoldásához szükséges stratégiákat (*igaz/hamis állítások, táblázatok kitöltése, stb.*).

Beszédkésztség:

- A tanuló beszédében minél jobban közelítse meg az angol nyelv hangjainak képzését. FIGYELMEZTETÉS: a cél nem a nyelv anyanyelvi beszélőinek kiejtésének imitálása, hanem helyes hangok képzése és ezáltal érthető közlések átadása.
- Tudjon néhány szóval, rövid mondatokban reagálni hallott vagy látott jelenségekre, információra.
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult anyaggal, vagy érdeklődési köréhez kapcsolódó ismeretekkel kapcsolatban.
- Ha nehézségei vannak a megértéssel, tudjon angolul segítséget, ismétlést kérni.
- Tudjon képekről röviden beszélni (*jellemezni emberek ruházatát, külső megjelenését*).

Olvasásértési készség:

- A szöveg alaposabb, önállóbb megértése céljából fejlessze tovább és sajátítsa el a néma olvasás készségét.
- Legyen képes új szövegkörnyezetben is felismerni az ismert nyelvi elemeket, képes legyen egyszerű információt kiszűrni a szövegből.
- Értsen meg egyszerű, rövid szövegeket (*pld. képeslap, hirdetés, stb.*) és képes legyen reagálni rájuk.

Írásbeli készség:

- A tanuló tudjon egyszerű mondatokat logikai kötőelemekkel egymásba fűzni.
- Tudjon (először minta alapján - *parallel writing*) egyszerű szöveget írni.
- Tudjon egyszerű eseménysort önállóan leírni.
- Tudjon képeslapot megírni és megcímezni.

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló ismerje és tudja használni az alábbi nyelvtani struktúrákat kommunikációs helyzetekben:

Az egyszerű múlt és a folyamatos múlt idők múltbeli cselekvések leírásakor.

A befejezett jelen idő a közelmúltban történt cselekmények leírásakor.

Témakör

Családi kapcsolatok meghatározása

Óraszám: 15 óra

ALTÉMAK CÍMEI
Családfa
A királyi család vagy az amerikai elnök családjának bemutatása

ALTÉMÁK CÍMEI
TEVÉKENYSÉGEK
<i>A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:</i> Bemutató
ISMERETEK
Minőségi viszonyok: Személyek jellemzése, külső, belső tulajdonságok ismertetése, leírása Modalitás: A <i>can / cannot</i> segédigék használata képesség kifejezésére Mennyiségi viszonyok: Távolság, súly, méret, hosszúság, űrtartalom legegyszerűbb kifejezése Logikai viszonyok: Határozatlan névmások: <i>somebody, anybody, nobody, everybody</i> Visszaható névmások: <i>me, him, them</i> , stb. Szókincs: A családi kapcsolatok részletesebb szókincse, pld. unokatestvér, anyós, após, dédszülők, stb. Melléknevek személyek külső jellemzésére, pld. <i>short, tall, heavy, fat, thin, curly, long</i> , stb. Melléknevek belső tulajdonságok leírására, pld. <i>understanding, patient, happy, clever</i> , stb.

Témakör

Egészség, betegség

Óraszám: 20 óra

ALTÉMÁK CÍMEI
Gyakori betegségek Balesetek Az orvosnál
TEVÉKENYSÉGEK
<i>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:</i> Tudás, nem tudás <i>Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok, megértés biztosítása:</i> Betűzés kérése, betűzés
ISMERETEK
Fogalom: A múltidő-kör, a <i>Past Simple</i> és a <i>Past Continuous</i> alapvető funkciói és jelentésbeli árnyalataik. A felszólító mód eszköztára, tanácsolás, figyelmeztetés pld. <i>Eat a lot of vegetables but don't eat chocolate.</i> Logikai viszonyok: Kapcsolatos: <i>and</i> választó: <i>either, or</i> ellentétes: <i>but</i> Időbeli viszonyok: Prepozíciók időbeli viszonyok kifejezésére. Pld, <i>in August, on Friday</i> , stb. Modalitás: A <i>must, have to, mustn't</i> és <i>needn't</i> segédigék használata a kötelezettség, szükségesség és a tiltás kifejezésére Szókincs: Gyakori betegségek nevei, pld. <i>flu, cold, chickenpox</i> , stb. Tünetek leírása pld. <i>fever, temperature, running nose, spots, aches and pains</i> , stb. Utasítások, pld. <i>Open your mouth, drink tea, breath deeply</i> , stb. Az orvosnál előforduló kifejezések, pld. <i>surgery, prescription, medicine</i> , stb.

Témakör

Időjárás

Óraszám: 15 óra

ALTÉMÁK CÍMEI
Évszakok Időjárási viszonyok
TEVÉKENYSÉGEK
<i>Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok, megértés biztosítása:</i> Visszakérdezés, ismétléskérés
ISMERETEK
Fogalom: A <i>going to</i> szerkezet használata következtetések levonására. Minőségi viszonyok: A melléknévek fokozása pld. <i>cold, colder, coldest</i> illetve a rendhagyó fokozás <i>dangerous, more dangerous, most dangerous</i> . Hasonlító kötőszavak, pld. <i>as ... as, than</i> , Mennyiségi viszonyok: Számok 100-999 Szókincs: Évszakok nevei Melléknévek időjárási viszonyok jellemzésére pld. <i>sunny, cold, foggy</i> , stb.

Témakör

Étkezés

Óraszám: 15 óra

ALTÉMÁK CÍMEI
Főbb étkezések Étteremben Főzés Vásárlás
TEVÉKENYSÉGEK
<i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:</i> Meghívás és arra reagálás Kínálás és arra reagálás
ISMERETEK
Mennyiségi viszonyok: Egységek nevei, pld. <i>a pint of. . , a kilo of. . , a tin of. . , stb</i> Határozatlan számnevek: <i>some, any</i> Mennyiségre vonatkozó kérdések: <i>How much? How many?</i> Fogalom: Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek pld. <i>cheese, milk, bread, apple, tomato</i> Modalitás: Udvarias kérések a <i>can</i> és a <i>may</i> segédigékkel Szókincs: Ételek, italok nevei A főzéssel kapcsolatos igék, kifejezések, pld. <i>to cook, to bake, to boil, to fry</i> , stb. Különböző boltok ill. osztályok nevei pld. <i>grocery, bakery, butchery</i> , stb.

Témakör

Városok, települések

Óraszám: 10 óra

ALTÉMÁK CÍMEI

ALTÉMÁK CÍMEI
Utazás Útbaigazítás Egy város, település bemutatása
TEVÉKENYSÉGEK
Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok: Információkérés, adás
ISMERETEK
Fogalom: A <i>Present Perfect</i> igeidő múltbéli események leírására A <i>Present Perfect</i> igeidő a <i>since</i> és <i>for</i> előljáró szavak használatával Határozott névelő Időbeli viszonyok kifejezése: How long . . . ? When . . . ? Előljárószavak , pld. <i>in, next to, by bus, on foot</i> , stb. Szókincc: Útbaigazítással kapcsolatos kifejezések Nevezetességek leírása, azok nevei pld. <i>Big Ben, Houses of Parliament</i> , stb. Utazási eszközök pld. <i>bus, train, ferry, foot, plane</i>

Témakör

Foglalkozások, szakmák

Óraszám: 15 óra

ALTÉMÁK CÍMEI
Egy foglalkozás bemutatása Egy munkafolyamat leírása
TEVÉKENYSÉGEK
Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok: Dolgok, személyek megnevezése, leírása
ISMERETEK
Fogalom: A szenvedő szerkezet jelen, múlt és jövő időben A <i>by</i> prepozíció használata Időbeli viszonyok: <i>First, second, then, after that</i> . . stb. Szókincc: Egy kiválasztott foglalkozáshoz kapcsolódó igék és főnevek

ANGOL 7. ÉVFOLYAM

ÓRATEV

Témakör	Óra
Utazás	28
Szabadidő, szórakozás	30
Tágabb környezetünk	30
Emberi kapcsolatok	30
Szabadon felhasználható órakeret	30
Ö s s z e s e n :	148 óra

A kötelező órakeretet (118) kiegészíti még 30 szabadon felhasználható óra. Ezeket használjuk fel a hallás utáni megértés gyakoroltatására és a beszédképesség fejlesztésére, hiszen az angol nyelvvel történő ismerkedés során a tanulóknak nehézséget okozhat a hallott szöveg megértése a magyar és az angol nyelvek közötti hangsúlyozásbeli különbségekből adódóan. A szabadon felhasználható órakeret felhasználható továbbá egyes angol hangzók kiejtésének gyakoroltatására, dalok tanulására, országismereti témák feldolgozására, a tanulók iskolán kívüli életében előforduló szituációk gyakorlására, stb.

A továbbhaladás feltételei

Beszédértési készség:

- A tanuló értse meg a tanárának a tananyaggal vagy a mindennapi élettel kapcsolatos egyszerű, angol nyelvű magyarázatát.
- Értse meg az előző évfolyamoknál változatosabb és összefoglalóbb jellegű kérdéseket és tudjon azokra válaszolni.
- Képes legyen a rá vonatkozó információt a szövegből kiemelni és megérteni.

Beszédképesség:

- A tanuló tudjon információt kérni és képes legyen akár több mondatból álló információ közlésére.
- Tudjon embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni. Tudja tetszését, nem tetszését, érzelmeit, véleményét kifejezni, ill. ezek iránt másoknál érdeklődni.
- Tudjon egyszerűen, de összefüggően beszélni a mindennapi életben vele, családjával és társaival történetekről. Tudjon érdeklődni ezek iránt.

Olvasásértési készség:

- A tanuló tudjon a maga tudásszintjén számára megfelelő szöveget önállóan vagy tanári segítséggel megérteni. Tudjon a szövegről általános képet alkotni. Tudja a számára szükséges információt kikeresni.
- Tudjon az olvasott szöveggel kapcsolatos egyszerű és nehezebb feladatokat megoldani.

Írásbeli készség:

- A tanuló tudjon több mondatból álló egyszerű, összefüggő szöveget írni változatos közlésmódokban és stílusokban (formális, nem-formális). Tudjon megadott szövegmodelleket felhasználva új szövegeket írni.
- Tudja írásban kifejezni tetszését, nem tetszését, érzelmeit és véleményét. Tudjon ezek után másoknál érdeklődni.
- Tudjon egyszerű levelet fogalmazni. Ismerje meg a formai követelményeket.
- Tudjon megoldani egyszerűbb írásbeli feladatokat (pld. jegyzetelés).
- Írásbeli feladatainál tudja használni a kétnyelvű szótárt.

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló ismerje és tudja használni az alábbi nyelvtani struktúrákat kommunikációs helyzetekben:

Feltételes mód alapesetei a *Type 1* és *Type 2 conditionals*.

A *going to* segédige a szándékok, tervek kifejezésére.

A *used to* szerkezet múltbeli szokások kifejezésére.

Témakör

	Utazás
Óraszám:	28 óra

ALTÉMÁK CÍMEI
Jegyvásárlás Szállásfoglalás Útiterv készítése
TEVÉKENYSÉGEK
<i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:</i> Kérés Javaslat és arra reagálás
ISMERETEK
Fogalom: A feltételes mód kifejezése, a <i>Type 1</i> és <i>Type 2 Conditionals</i> <i>Question tags</i> Esetviszonyok: Birtokos névmások pld, <i>mine, yours, hers, his</i> A birtoklás kifejezése az <i>of</i> szóval: <i>the corner of the room.</i> Eszközhatározók: <i>with</i> és <i>by</i> Időbeli viszonyok: A befejezett jelen idő használata időhatározókkal: <i>yet, already, just.</i> Szókins: Utazással kapcsolatos kifejezések, pld. <i>trip, journey, route, single / return ticket</i> , stb. Előkészülettel kapcsolatos szókins pld. <i>to book, to reserve, to pack, arrange</i> , stb.

Témakör

Szabadidő, szórakozás

Óraszám: 30 óra

ALTÉMÁK CÍMEI
Szabadidőközpont Sportok
TEVÉKENYSÉGEK
<i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:</i> Kérés
ISMERETEK
Modalitás kifejezése: <i>Should</i> és <i>shouldn't</i> ; <i>If + might / could</i> ; <i>Need + gerund</i> segédigék használata javaslatok, figyelmeztetések esetén A <i>would</i> és a <i>wouldn't</i> segédigék használata kívánság kifejezésére: <i>I would like to go to the cinema.</i> Fogalom: A gerund használata a <i>like</i> és a <i>go</i> igékkel pld. <i>I like swimming, we go skiing</i> , stb. Szókins: Az eddig megtanult sportok nevein kívül új sportágak, sportok nevei pld. <i>fencing, javelin, weight lifting</i> , stb. Ruhák nevei pld. <i>swimming trunks, jogging suit, track suit</i> , stb.

Témakör**Tágabb környezetünk****Óraszám:** 30 óra

ALTÉMÁK CÍMEI
Élet a nagyvárosban A falusi világ
TEVÉKENYSÉGEK
Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok: Dolgok, személyek megnevezése, leírása
ISMERETEK
Modalitás: A <i>going to</i> segédige a szándékok, tervek kifejezésére. A <i>will</i> és a <i>going to</i> segédigék használatának jelentésbeli árnyalatai. Minőségi viszonyok: Hasonlító mellékmondatok: <i>Budapest is bigger than Nyíregyháza.</i> Melléknevek rendhagyó közép és felsőfoka: <i>good, better, the best.</i> Fogalom: A <i>used to</i> szerkezet használata múltbéli szokások kifejezésére. Szókinsz: Helyi nevezetességek nevei pld. <i>church, courthouse, mayor's office, stb,</i>

Témakör**Emberi kapcsolatok****Óraszám:** 30 óra

ALTÉMÁK CÍMEI
Híres emberek, történelmi személyek A nemzet
TEVÉKENYSÉGEK
Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: Öröm, sajnálkozás, bánat Személyes beállítódás és vélemény: Véleménykérés és arra reagálás
ISMERETEK
Fogalom: Vonatkozó névmások <i>that, which, who, whose</i> Vonatkozó mellékmondatok <i>His brother, who was a doctor, lived in London.</i> Szókinsz: <i>To be famous for, known for, stb.</i> Történelmi eseményekkel kapcsolatos kifejezések pld. <i>discover, invent, revolution, battle, stb.</i>

ANGOL 8. ÉVFOLYAM

ÓRATEV

Témakör	Óra
Étkezés	30
Törvény	28
Természeti környezetünk	30
Vásárlás	30
Szabadon felhasználható órakeret	30
Ö s s z e s e n :	148 óra

A kötelező órakeretet (118) kiegészíti még 30 szabadon felhasználható óra. Ezeket használjuk fel egyrészt az öt év anyagának átismétlésére és felfrissítésére, másrészt olyan kommunikációs szituációk gyakorlására, amelyekkel a tanulók találkozhatnak a mindennapi életükben az iskolán kívül.

A továbbhaladás feltételei

Beszédértési készség:

- A tanuló megfelelő ismeretek birtokában (kontextus, színhely, kulcsszavak, szereplők) értse meg a tudásszintjének megfelelő hanganyagot.
- Képes legyen a hallott szövegből a fontos, de meg nem értett kifejezéseket kiszűrni és azok jelentését a már ismert szavak segítségével kitalálni.

Beszédalkésség:

- A tanuló tudjon kezdeményezni és fenntartani rövid beszélgetést ismert mindennapi témáról.
- Tudjon az okok iránt érdeklődni, a 'miért' kérdésre egyszerű választ adni.
- Képes legyen valós vagy képzelt beszédhelyzetet szerepjátszóként előadni.
- Tudjon az általa ismert témakörökhöz kapcsolódó képekről összefüggően. röviden beszélni.
- Tudja az órán tanult témaköröket saját életére, körülményeire vonatkoztatni és magáról beszélni.

Olvasásértési készség:

- A tanuló igyekezzen egyes ismeretlen szövegelemek jelentését a szövegkörnyezetből kitalálni.
- Tudjon rövid ismeretlen szöveget önállóan, esetleg házi olvasmányként feldolgozni. Fejleszteni kell az extenzív olvasás készségét is.
- Ismerkedjen meg az autentikus szövegek felépítésével és használatuk által nyerjen betekintést az angolszász kultúrába.
- Tudjon felolvasni, megközelítőleg helyes intonációval és kiejtéssel, egyszerűbb szövegeket.

Írásbeli készség:

- A tanuló tudja egyszerű mondatait logikai kapcsolatok útján egybefűzni.
- Tudjon embereket, eseményeket és jelenségeket írásban jellemezni.
- Tudjon egyszerű fogalmazást írni mindennapi életével kapcsolatos eseményekről és az őt érdeklő jelenségekről. Ismerje meg a fogalmazás egyszerűbb szerkezetét (bevezetés, fő gondolat, befejezés).

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló ismerje fel és tudja használni egyszerű kommunikációs helyzetekben az alábbi nyelvtani struktúrákat:

A függő beszéd alapesetei;

Tiltás kifejezése;

Műveltető szerkezet alapesetei.

Témakör**Étkezés****Óraszám: 30 óra**

ALTÉMÁK CÍMEI
Egészséges étkezés Étkezési szokások Egészséges életmód Receptek
TEVÉKENYSÉGEK
Személyes beállítódás és vélemény: Lehetőség
ISMERETEK
Modalitás: A <i>can, could, may</i> és <i>might</i> segédigék használata engedély kérésére, ill. valamilyen cselekvés, történés engedélyezésére. Logikai viszonyok: Időhatározói mellékmondatok jövő idejű jelentéssel: <i>When . . . As soon as, . . .</i> pld. <i>When the meal is ready, everybody will sit down to eat.</i> Célhatározói mellékmondatok: <i>I eat a lot of vegetable to keep healthy.</i> Fogalom: A függő beszéd jelen idejű igék kifejezésével. Szókinsz: Az egészséges életmódhoz kapcsolódó szavak és kifejezések, amelyek a diákok eddigi tanulmányai során kimaradtak, ill. a már tanult kifejezések új szövegkörnyezetben történő alkalmazása.

Témakör**Törvény****Óraszám: 28 óra**

ALTÉMÁK CÍMEI
Szabályok, előírások A bíróságon
TEVÉKENYSÉGEK
A <i>partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:</i> Tiltás, felszólítás <i>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:</i> Események leírása Személyes beállítódás és vélemény: Kötelezettség
ISMERETEK
Fogalom: A függő beszéd - kijelentések, kérdések és utasítások A tiltás kifejezései: <i>it is forbidden / it is not allowed / it is prohibited</i> A gerund használata Szókinsz: A törvénykezéssel kapcsolatos szavak és kifejezések pld. <i>judge, lawyer, defence, prosecution, trial</i> , stb.

Témakör**Természeti környezetünk****Óraszám: 30 óra**

ALTÉMÁK CÍMEI
Élet egy lakatlan szigeten Veszélyeztetett fajok Kalandozások a térképen
TEVÉKENYSÉGEK
<i>Személyes beállítódás és vélemény:</i> Tetszés, nemtetszés Szükségesség Lehetőség
ISMERETEK
Modalitás: A modális jelentések kifejezése a már ismert segédigékkel minden igeidőben <i>A Shouldn't, ought to, should have / shouldn't have</i> segédigék használata a kételkedés, megbánás kifejezésére Minőségi viszonyok kifejezése: A melléknevek felső foka Szókincs: Százalékok Írányok meghatározása a térképen Szavak, kifejezések egy hely leírására pld. <i>shaped like, forest, field</i> , stb. A természetszennyezéssel kapcsolatos szavak pld. <i>acid, substance, power station</i> , stb.

Témakör**Vásárlás****Óraszám: 30 óra**

ALTÉMÁK CÍMEI
Ajándékok vásárlása Lakásvásárlás Tartós fogyasztási cikkek Különleges kiadások
TEVÉKENYSÉGEK
<i>A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:</i> Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás Megszólítás és elbúcsúzás személyes levélben
ISMERETEK

ALTÉMÁK CÍMEI

Fogalom:

Függő beszéd *reporting verb* használatával pld. *He suggested / promised / congratulated* stb.

Wish + egyszerű múlt idő

Wish + befejezett múlt idő

You had better tanácsok kifejezésére

Műveltető szerkezet a *have* segédigével

Modalitás:

Could, might és *may* segédigék használata lehetőség kifejezésére

Szókincs:

Jókívánságok kifejezése

A ház ill. lakás berendezései, felszereltsége

Javítások nevei, szakmák