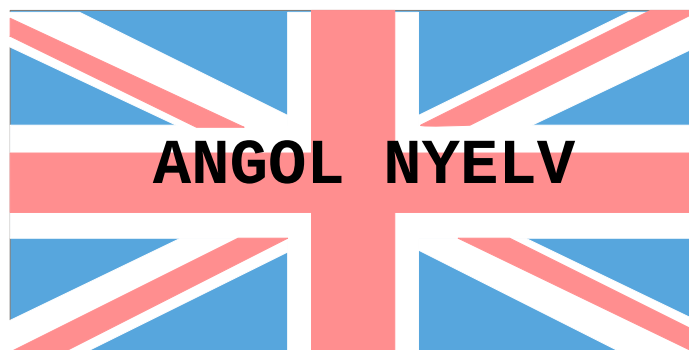


Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola

TANTERV



KÉSZÜLT

A **PAUZ-WESTERMANN** TANTERVCSALÁD HELYI TANTERVE ALAPJÁN

KÉSZÍTETTE: **KOLLÁRNÉ FEKETE ÁGNES**

A HELYI VISZONYOKHOZ ALAKÍTOTTA: **FUTÁR ERNŐNÉ**

ÁLTALÁNOS CÉLOK ÉS FELADATOK

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljai és tartalma összhangban vannak az alaptanterv többi műveltségi területének céljaival és tartalmával, valamint az Európa Tanács ajánlásaival:

„Európa népei sok, egymástól különböző nemzetből, közösségből, kultúrából és nyelvi csoportból egy egységes uniót alakítanak ki. Ez az unió a gondolatok és hagyományok egyenlő alapon történő cseréjére épül, és azon alapul, hogy a különböző történelmi múlttal, ám közös jövővel rendelkező népek kölcsönösen elfogadják egymást. Ezért még soha nem volt ennyire fontos az, hogy polgárai rendelkezzenek azokkal a képességekkel, melyek szomszédaik megértéséhez és az azokkal való kommunikációhoz szükségesek. Tehát el kell sajátítanunk az egymással való eredményes kommunikációhoz és egymás megértéséhez szükséges készségeket. Más nyelvek ismerete arra ösztönzi az embert, hogy nyitottabb legyen mások, illetve mások kultúrája és szemlélete felé.

A gazdasági, társadalmi és környezeti megújulás 2000. márciusában elindított lisszaboni stratégiájának keretében az Unió az évtized végére a világ legversenyképesebb tudásalapú gazdasága kíván lenni. Ennek eléréséhez kulcsfontosságú egy tudásalapú társadalom építése. A nyelvtanulás ehhez a célhoz azáltal járul hozzá, hogy fejleszti a kognitív készségeket és megerősíti a nyelvtanuló anyanyelvi készségeit, ezen belül az írás- és olvasási készséget. Az állampolgárok nyelvi készségeinek fejlődése sok más, európai szintű politika számára is hasznos lehet. Röviden szólva, *más nyelvek megértésének és kommunikációban való használatának a képessége minden európai polgár számára alapvető készség.*

Az Európai Parlament 2001. december 13-i határozata a nyelvtanulást és nyelvi sokszínűséget támogató intézkedésekre szólított fel. 2002. február 14-én az Oktatási Miniszterek Tanácsa felkérte a tagállamokat arra, hogy tegyenek konkrét lépéseket a nyelvi sokszínűség és a nyelvtanulás elősegítése érdekében, és kérte az Európai Bizottságot, hogy dolgozzon ki javaslatokat ezeken a területeken. Az akcióterv elkészítése során az Európai Bizottság széleskörű nyilvános konzultációt folytatott, majd ezt a civil társadalom képviselőinek konferenciája zárta, melyre 2003. április 10-én került sor Brüsszelben. A konferencián a válaszadók elfogadták a Bizottság jelenlegi helyzetről szóló elemzésének legfontosabb üzenetét és jövőre vonatkozó javaslatait. Egyetértés volt például abban, hogy kívánatos lenne az élethosszig tartó tanulás jegyében, a kisgyermekkorától kezdve minden európai polgár számára lehetővé tenni, hogy élvezhesse a soknyelvűség előnyeit. Széles körű támogatást nyert az, hogy emelni kell a nyelvtanítás színvonalát, mivel *a nyelvi kompetencia azok közé az alapvető készségek közé tartozik, melyekre mindenkinek szüksége van a képzésben, a foglalkoztatásban, a kultúrák találkozása során és az önmegvalósításhoz.* Azok, akik gyermekkorban kezdik a nyelvtanulást, jobban tudatában lesznek saját kulturális értékeiknek, saját kultúrájuk hatásainak, nagyobb megbecsülést mutatnak más kultúrák iránt, nyitottabbak és érdeklődőbbek lesznek mások iránt.

A tagállamok egyetértenek abban, hogy *a hangsúly a hatékony kommunikáció képességére, azaz az aktív készségekre, és ne a passzív tudásra helyeződjön.* A cél nem az anyanyelvi szint elérése, hanem a megfelelő szintű olvasási, szövegértési, írás- és beszédképesség elsajátítása.

Az Európai Bizottság úgy gondolja, hogy az európai szintű akcióknak a következő kulcsterületekre kell irányulniuk: a nyelvek befogadó jellegű szemléletének támogatása, nyelvbarát közösségek kialakítása, a nyelvtanulási kínálat és a nyelvtanulási lehetőségek igénybevételeének a javítása.”

Az ötödik évfolyam megkezdésekor már minden diák (legalább) egy éve tanulja az idegen nyelvet. Megértik a tanár kéréseit, óravezetését, ismerősek az órai tevékenységek és az azzal kapcsolatos kifejezések, motiváltak és bíznak magukban.

A négy tanév céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása pl. életszerű szituációkkal, érdekes – eleinte könnyített, néhány mondatos, majd eredeti – olvasmányokkal, ritmikus mondókákkal (ún. *chantok*kal), az életkori sajátosságainak megfelelő dalokkal. Elengedhetetlen a hallás utáni értés fejlesztéséhez, hogy megfelelő mennyiségű autentikus hanganyag álljon rendelkezésre. Igyekezünk minél több reáliát felhasználni a tananyagban (pl. zeneszámok, újságok, jegyek, csomagolások stb.)!

Fontos szerephez jut a humor, mind a szövegekben, mind az illusztrációkban, mivel a tapasztalat azt mutatja, hogy a tanulók sokkal szívesebben, ezért könnyebben is tanulnak humorral átszótt tananyagot.

Továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, de az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédképesség. Lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált szövegek olvastatásával. A 7. évfolyamtól kezdődően fordítsunk több időt az írásképesség fejlesztésére is, hiszen a tanulók nagy részének még az anyanyelvén is gondot okoz egy rövid, összefüggő szöveg megalkotása.

A 10–14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kis mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyékonyág (*fluency*) az erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a célnyelv olyan szintű használatához, ami lehetővé teszi számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, amellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni, amely cél megegyezik az A1-es szint elérésével (részletesen ld. később).

KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KULCSKOMPETENCIÁK

A fejlesztési feladatok szerkezete

A fejlesztési feladatok minden nyelvelsajátítási szinten a következő egységekből állnak:

- beszédértés (*listening*)
- beszédkésztség (*speaking*)
- olvasásértés (*reading*)
- írás (*writing*)

Fejlesztési feladatok

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a használható nyelvtudás megszerzése (= *kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítása*). Ez az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet jelenti, amelyek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkésztségen (hallás, beszéd, olvasás és írás) keresztül történhet.

A kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztése a következőket jelenti:

1. A kötelező oktatás végére a tanulók képesek lesznek egy vagy két idegen nyelvet személyes, oktatási, közéleti és szakmai kontextusban megfelelően használni.
2. A nyelvtanulás során a tanulóknak kialakul a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azt beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránti kedvező attitűd és motiváció.
3. Nyelvtudásukat egész életükben képesek lesznek önállóan fenntartani, fejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

Az alaptanterv a közoktatás kétéves szakaszaira (6., 8., 10. és 12. évfolyamok végére) minden diák számára a minimális szintet határozza meg, amelyet a négy alapkésztség területén kell teljesíteni. Ezek a szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel.

Az alaptantervi követelmények az általános iskola végére minden diák számára legalább egy élő idegen nyelvből az A1-es szint elérését tűzik ki célul.

Ezen belül a nyelvtanulás az első öt évfolyamon elsősorban játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvel, de az a cél, hogy a tanulók a 6. osztály végére ériék el az A1-szintet, amely az európai minimumszint fele (részletesebben ld. a 6. évfolyam továbbhaladási feltételeinél).

Az európai minimumszint: A1

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni személyes jellegű kérdéseket (pl.: hogy hol lakik) ismerős emberekre és dolgokra vonatkozóan. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Beszédértés

- Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédkézség

- Képes egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél.
- Képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.
- Lakóhelyét, ismerőseit képes egyszerű fordulatokkal leírni.

Olvasásértés

- Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Írás

- Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlét megírni.

Minimum, ill. optimum szókészlet az A1 eléréséhez, teljesítéséhez az 5 – 8. évfolyamon évente minimálisan 300 szó, optimálisan 400 szó. (Részletezve ld. az egyes témaköröknél.)

Az európai alapszint: A2

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Beszédértés

- Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó.
- Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédkézség

- Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.
- Megérteti magát a társasági beszélgetésben.
- Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Olvasásértés

- Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

Írás

- Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Képességfejlesztés az A2-es szinthez

Beszédértés

- Képes egyszerű kifejezésekkel személyek, életkörülmények, napi tevékenységek leírására, tetszés, nem tetszés kifejezésére; mondatokat alapfokon fűz össze.
- Kommunikálni tud munkával és szabadidővel kapcsolatos rutinhelyzetekben, amelyekben egyszerű és direkt információcsere szükséges.
- Rövid párbeszédet tud folytatni.

Beszédértési készség

- Megérti a világos és lassú tempójú beszélgetés témáját.

Íráskészség

- Egyszerű formában, alapvető kötőszavakat használva, mindennapi életével kapcsolatos információt tartalmazó szöveget tud alkotni.
- Rövid, egyszerű levélformulákat tud írni ügyei elintézésére, valamint köszönő és bocsánatkérő baráti leveleket meg tud fogalmazni.

Olvasásértési készség

- Megérti a hétköznapi témájú, gyakran előforduló szavakat tartalmazó szövegtípusokat.

Szókincs

- Alapvető szókincese segítségével megbirkózik a mindennapi, kiszámítható helyzetekkel. A szavakat még keresi, és mondanivalóját szókincese szerint igazítja.

Nyelvtan

- Az egyszerű szerkezeteket helyesen használja, de még gyakoriak az alapvető hibák. Mondanivalója világos és érthető.

Kultúra

- A célnyelvi kultúrát a sajátjához tudja viszonyítani.
- Kulturálisan érzékeny, és különböző stratégiák segítségével kapcsolatot tud fenntartani más kultúrákból származó emberekkel.

Tanulási készségek

- Tudatosulnak benne a különböző tanulási technikák és stratégiák.

KULCSKOMPETENCIÁK MEGJELENÉSE

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek, amelyek összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése (vö. *szociális és állampolgári kompetencia*). Az ehhez szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását), valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára (vö. *digitális kompetencia*) és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is (vö. *hatékony, önálló tanulás kompetenciája*).

Ha a tanulói tevékenységekből indulunk ki, fontos szerephez jut az *esztétikai-művészeti tudatosság és* (főként) *kifejezőkészség-kompetencia*, pl. projektmunka, daltanulás, szerepjátszás során.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel (vö. *alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén*)

A sikeres nyelvtanításban és -tanulásban tehát minden kulcskompetenciának meg kell jelennie, ahogyan a különböző élethelyzetekben is szükségünk van a különböző kompetenciákra.

A NAT szerint a kiemelt fejlesztési célok, a kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. A Nemzeti Alaptanterv azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése. Az a pedagógus, aki jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődéseit és tanulási szokásait, eredményesen tudja megoldani a tanulásszervezéssel kapcsolatos feladatait. A tanulásszervezés optimális megoldásához persze nem elég a képzett pedagógus, szükség van a pedagógiai infrastruktúra széles választékára: könyvekre, nyomtatott tananyagokra, kísérleti felszerelésekre, informatikai programokra, programcsomagokra és más eszközökre.

Az idegen nyelv tanításakor a tanári és tanulói tevékenységformák között első helyen a kommunikatív feladatok állnak. Szakítani kell az évtizedeken keresztül szinte egyeduralkodó ún. nyelvtani – fordító módszerrel (*Grammar – Translation Method*). Idegen nyelvet azért tanulunk, hogy használjuk. Ha a kommunikáció folyamatos és sikeres, a nyelvtani hibák kevésbé lényegesek. Mind a négy alapkészség – beszédértés (*listening*), beszédkésztség (*speaking*), olvasásértés (*reading*), írás (*writing*) – fejlesztésében a kommunikatív tevékenységekre kell a hangsúlyt fektetni. A nyelvtani szabályok sulykolása helyett életszerű feladatokra koncentráljunk! Sokkal motiválóbbak azok a helyzetek, amelyekkel az életben is találkozhatnak a tanulók.

Közismert tény, hogy egy átlagos tanórán egy tanuló átlagosan 20 másodpercet beszél. Minden órán, de különösen egy nyelvórán ez döbbenetesen kevés. Ha csak 5 perc pármunkát alkalmazunk, ez az idő már a 15-szörösére nőhet. A frontális osztálymunka helyett – különösen nagy létszámú osztályok esetében – sokkal célravezetőbb páros és csoportos tevékenységeket, illetve projekt munkát alkalmazni.

ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

1. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái

➤ Órán végzett részfeladatok <i>szövegkiegészítés, szó — meghatározásból, nyelvtani hiba keresése, diktálás</i>	rendszeresen	szóbeli értékelés juttatáspont (5-zöld jegy)
➤ Egy konkrét feladat elvégzése <i>szövegértéshez kapcsolódó feladatok, mondatalkotás, nyelvtani feladatok, fogalmazás, levélírás, párbeszéd leírása</i>	rendszeresen	értékelés érdemjeggyel (kék jegy)
➤ Szódolgozat <i>magyar – angol, egynyelvű meghatározás – szó, szó – meghatározás</i>	minden leckénél	értékelés érdemjeggyel (kék jegy)
➤ Felmérő dolgozat <i>feladatlap kb. 5-7 különböző feladattal (nyelvtan, szókincs, szövegértés, kommunikációs szándékok)</i>	tanév elején, végén minden témakör végén	értékelés érdemjeggyel (piros jegy)
➤ Projektmunka <i>egy megadott téma szöveges – képes kidolgozása</i>	évente 2-4	értékelés érdemjeggyel (zöld jegy)

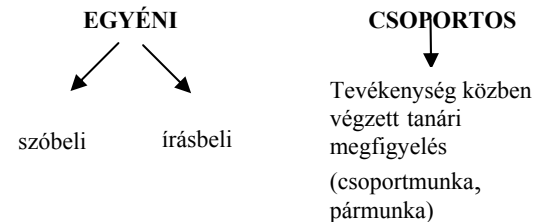
3. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei

- terjedjen ki: -- a négy alapkésztségre (olvasás, írás, hallott szöveg értése, beszéd)
-- a nyelvtani anyag elsajátítására
-- a szókincs elsajátítására
- a drill jellegű feladatok mellett (új anyag begyakorlása) támaszkodjanak a tanulók képzelőerejére, ötleteire
- a feladattípusok feleljenek meg a tanulók életkori sajátosságainak
- a szóbeli beszámoltatás nagyobb hangsúlyt kapjon (különösen a 4-5. évfolyamon, de lehetőleg később is)
- az írásbeli munkák, füzetek külalakja igényességet tükrözzön

2. Az otthoni felkészülésben előírt írásbeli és szóbeli feladatok

ÍRÁSBELI	SZÓBELI
- szövegértéshez kapcsolódó <i>igaz—hamis információ megtalálása (scanning) válasz kérdésre</i>	- szavak tanulása - memoriter - szöveg olvasása - kérdésekre válaszolni - adott témakörhöz kapcsolódó párbeszéd gyakorlása
- szókincshez kapcsolódó <i>mondat megadott szavakkal képes szótár készítése</i>	
- nyelvtani feladatok <i>mondat átalakítás szavakból mondat alkotása fordítás helyes szó kiválasztása helyes szó beírása</i>	
- helyesírás <i>megadott betűkből szavak szavak leírásának gyakorlása</i>	

4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái



Iskolánkban használt tankönyvcsalád:

FRIENDS (LONGMAN)

Segédanyagok:

THE GOOD GRAMMAR BOOK (OXFORD)
ESSENTIAL ENGLISH GRAMMAR (CAMBRIDGE)
GRAMMARWAY (EXPRESS PUBLISHING)
LUCKY DIP (NEMZETI TANKÖNYVKIADÓ)
CLASSROOM TIMESAVERS (SCHOLASTIC)
DICTIONARIES (OXFORD, LONGMAN)
ENGLISH VOCABULARY IN USE (CAMBRIDGE)
TARGET VOCABULARY (PENGUIN)
WORD GAMES (HEINEMANN)
PRACTICE TOGETHER
SPOTLIGHT ON BRITAIN (OXFORD)

4. ÉVFOLYAM

AZ ÉVFOLYAMRA VONATKOZÓ JELLEMZŐK	CÉLOK ÉS FELADATOK	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK
▪ Ösztönösség ▪ Játékosság ▪ Nyitottság az új dolgokra ▪ Nagyobb nyelvi egységek befogadása (a részletek pontos tudása nélkül) ▪ Kreativitás	▪ A tanulóval megismertessük és megszeretessük az angol nyelvet; ▪ Kedvet ébresszünk a nyelvtanulás iránt; ▪ Megismertessük az angol nyelvi közösségek mindennapi életével, kultúrájával; ▪ Megalapozzuk a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető készségeket (hallás utáni megértés, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség), amelyek közül ebben a szakaszban az első kettő a hangsúlyos; ▪ Feloldjuk az idegen nyelven való megszólalás gátlásait, önbizalmát növeljük; ▪ A nyelvtanuláson keresztül gazdagítsuk személyiségét, formáljuk értékrendjét, alakítsunk ki helyes magatartásformákat; ▪ Megalapozzuk a nyelvtanulási stratégiák kialakítását; ▪ Megismertessük az olyan általános tanulási módszerekkel, amelyek segítik tanulási módszereinek kialakítását.	Hallott szöveg értése ▪ A tanuló ismerje fel a tanult szavakat, a tanult kommunikációs szándékokat kifejező és a fogalomkörök nyelvi kifejezéseit tartalmazó egyszerű mondatokat, kifejezéseket; ▪ Értse meg a tanár kérdéseit, utasításait, közléseit, azokra tudjon reagálni; ▪ Értse meg a tanult mondókákat, verseket, dalokat. Beszédképesség ▪ A tanuló legyen képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni; ▪ Tudjon tananyaggal kapcsolatos egyszerű kérdéseket feltenni; ▪ Tudjon rövid szövegeket (dalok, versek, mondókák) reprodukálni, memorizált párbeszédeket előadni, nyelvi játékokban részt venni. Olvasott szöveg értése ▪ A tanuló ismerje fel a tanult szavak, mondatok írott alakját, legyen képes ezeket helyes kiejtéssel felolvasni; ▪ Tudjon a tanult nyelvi elemeket tartalmazó egyszerű szövegből fontos információt kiszűrni. Írásképesség ▪ A tanuló tudja a megtanult írásképeket másolással, majd diktálás alapján leírni, különös tekintettel a magyartól eltérő hangjelöléssel rendelkező szavakra; ▪ Tudjon különböző tankönyvi feladatokat írásban megoldani. Szókincs ▪ 350 aktív és 150 passzív szó elsajátítása

4. évfolyam

Óraszám	Minimumteljesítmény A továbbhaladás feltételei	Kötelező témakörök (90%) összesen: 100 óra	Helyi sajátosságok Kerettantervi anyag elmélyítése (10%)	Feladattípusok Módszerek	Értékelés Ellenőrzés
évi: 111 óra heti 3 óra	<u>Hallott szöveg értése:</u> A tanuló ▪ megért maximum kétmondatos kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol ▪ egymondatos kérdést <u>Beszédkésztség:</u> ▪ kérdésre válaszol, szavakat, egyszerű szövegeket reprodukál (tanult minta alapján) <u>Olvasott szöveg értése:</u> ▪ felismeri ismert szavak írott alakját, néhány szóból álló mondatot elolvas <u>Íráskésztség:</u> ▪ felismeri ismert szavak írott alakját, leír néhány szóból álló mondatokat	❖ Én és a családom: bemutatkozás, a család bemutatása (13 óra) ❖ Az otthon: a lakás bemutatása (14 óra) ❖ Iskola: az osztályterem tárgyai, órarend (12 óra) ❖ Tágabb környezetünk: állatok (12 óra) ❖ Öltözködés: ruhadarabok télen és nyáron, testrészek (13 óra) ❖ Étkezés (12 óra) ❖ Időjárás (11 óra) ❖ Szabadidő, szórakozás (13 óra) <u>Nyelvtan:</u> - to be (jelen idő) - have/has got - there is/are - személyes névmások - birtokos névmások - mutató névmások - számnevek (1-20) - Present Continuous - főnevek többes száma - kérdő névmások (what, who, where, how) - előljárószók (in, on, under, near) <u>Kommunikációs szándékok:</u> - köszönés - bemutatkozás - érdeklődés hogylét felől - betűzés	<u>Témakörök:</u> ❑ Kedvenc ételek, italok ❑ Szabadidő, szórakozás ❑ A lakószoba bemutatása <u>Nyelvtan:</u> ❑ sorszámnevek (1-10) ❑ időpontok megjelölése ❑ előljárószók (at, to, in front of) <u>Országismeret:</u> ❑ Nagy-Britannia helye a térképen, nagyobb városok ❑ angol családnevek ❑ néhány otthoni szokás összesen: 11 óra	<u>Szóbeli:</u> • pármunka, csoportmunka • párbeszéd, szituáció • kérdés-felelet • pantomim (csináld amit hallasz, mondd amit ő csinál) • szövegértés (igaz, hamis) • dalok, mondókák • ismétlés kórusban • kitalálós játékok (mi van a dobozban?) • hangos olvasás <u>Írásbeli:</u> • játékos szórejtvény • hiányzó szavak beírása • szógyűjtés • rajzold le amit hallasz • válasz kérdésekre • mi van a képen (szavak, 1-2 mondat) • összekeveredett mondatok stb.	➤ tevékenységek közben ➤ végzett tanári megfigyelés ➤ szóbeli értékelés ➤ dicséret, jutalompont ➤ visszakerdezés pár és csoportmunkában ➤ írásbeli munka ellenőrzése ➤ feladatlapok ➤ projektmunka értékelése (posztterek, képes szótárak) ➤ egyéni számonkérés ➤ dolgozat, felmérés

5. ÉVFOLYAM

AZ ÉVFOLYAMRA VONATKOZÓ JELLEMZŐK	CÉLOK ÉS FELADATOK	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK
▪ Ösztönösség, de már a tudatos tanulás, rendszerezés is egyre nagyobb szerepet kap ▪ Játékosság, érdekes feladatok iránti igény ▪ Nyitottság az új dolgokra ▪ Nagyobb nyelvi egységek befogadása; de már igény a részletek megismerésére is ▪ Egyre nagyobb igény az információszerzésre	▪ A motiváció fenntartása, a tanulók sikerélményhez juttatása; ▪ A négy készség fejlesztése, a beszédalképzés fokozatos előtérbe kerülése; ▪ A tanulók olvasási igényének kialakítása és fejlesztése; ▪ A nyelv információszerzésre ill. – feldolgozásra történő használatának szélesítése; ▪ A nyelvi tudatosság kialakítása, az autonóm tanulás elősegítése; ▪ A civilizációs ismeretanyag révén látókörük szélesítése, tolerancia képességének fejlesztése ▪ Más nyelvek tanulása iránti igény felébresztése.	Hallott szöveg értése ▪ A tanuló ismerje fel a tanult szavakat, a tananyagra ill. egyszerű beszédhelyzetekre vonatkozó, a partner beszédzándékait kifejező nyelvi egységeket, legyen képes reagálni azokra; értse meg a feldolgozott témákhoz kapcsolódó kérdéseket; ▪ Legyen képes ismert nyelvi elemeket tartalmazó hallott szövegből információk kiszűrésére megadott szempontok alapján; ▪ Értse meg az ismert nyelvi elemeket tartalmazó élőbeszéd vagy magnetofonról hallott rövidebb szövegek tartalmát; ▪ Értse meg ismert nyelvi elemekre épülő rövid mese vagy történet lényegét. Beszédalképzés ▪ Sajátítsa el és alkalmazza kiejtésében az angol nyelv jellemző fonémáit, a különböző mondat típusok hanglejtését és mondatritmusát; ▪ Néhány szóval, rövid mondatokkal tudjon közléseket megfogalmazni a hallott vagy látott jelenségekkel kapcsolatban; ▪ Legyen képes a tanult nyelvi sablonok biztonságos alkalmazásával a tanult témakörökben eldöntendő és kiegészítendő kérdéseket alkotni; ▪ A tananyaghoz kapcsolódó, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre tudjon lényegre utaló válaszokat adni; ▪ Tudjon a feldolgozott témákhoz kapcsolódó párbeszédeket, verseket, rövid történeteket memoritereként elmondani, ▪ Tudjon tematikus képekről egy vagy több mondatot alkotni; ▪ Megértési problémáit jelezze, kérjen tanárától segítséget. Olvasott szöveg értése ▪ A tanuló ismerje fel és értse meg a nyelvi fejlettségi szintjéhez igazodó szövegben a tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat; tudja ezeket néma vagy hangos olvasással elolvasni; ▪ Legyen képes ismert nyelvi elemeket tartalmazó árnyaltabb szövegek globális megértésére, a megértést ellenőrző feladatok megoldására; ▪ Legyen képes az ismert nyelvi elemeket tartalmazó árnyaltabb szövegekből információk kiszűrésére megadott szempontok alapján. Íráskészség ▪ A tanult, fonetikusán ejtett szavakat tudja hibátlanul leírni; ▪ Tudjon a feldolgozott témákhoz kapcsolódó egyszerű szövegeket tollbamondás után és emlékezetből leírni; ▪ Tudjon képi készítés vagy egyéb minta alapján egy vagy több egyszerű mondatból álló szöveget önállóan leírni; ▪ Tudjon megadott minta alapján egyszavas üdvözlőkártyát írni. Szókincs ▪ +350 aktív és 200 passzív szó elsajátítása

5. évfolyam

Óraszám	Minimumteljesítmény A továbbhaladás feltételei	Kötelező témakörök (90%) összesen 100 óra	Helyi sajátosságok Kerettantervi anyag elmélyítése (10%)	Feladattípusok Módszerek	Értékelés Ellenőrzés
évi: 111 óra heti 3 óra	<u>Hallott szöveg értése:</u> A tanuló - utasítást, kérést megért, arra cselekvéssel válaszol - kérdéseket megért - egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr <u>Beszédképesség:</u> - kérdésekre egyszerű mondatban válaszol - egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel - megértési probléma esetén segítséget kér <u>Olvasott szöveg értése:</u> - néhány szóból álló mondatot elolvas - egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál, a lényegét megérti <u>Írásképesség:</u> - néhány szóból álló mondatokat helyesen leír - egyszerű közléseket írásban megfogalmaz	❖ Én és a családom (14 óra) ❖ Tágabb környezetünk (14 óra) ❖ természeti környezetünk (13 óra) ❖ Az iskola (14 óra) ❖ Étkezés (15 óra) ❖ Vásárlás (15 óra) ❖ Mindennapi tevékenységek, szabadidő (15 óra) <u>Nyelvtan:</u> - Present Simple and Continuous - gyakoriság (how often?) - a létige múlt ideje - tőszámszavak 1-100 - - sorszámszavak - can (Can you see?) - elöljárószók: tér, idő - kötőszók <u>Kommunikációs szándékok:</u> - megszólítás - köszönetnyilvánítás - tetszés, nem tetszés - igenlő, nemleges válasz - dolgok, személyek leírása - tudás, nem tudás - nem értés	<u>Témakörök:</u> ❑ Falu/város ❑ Utazás, nyaralás ❑ Évszakok <u>Nyelvtan:</u> ❑ idő kifejezése, dátumok ❑ időhatározók ❑ countable, uncountable <u>Országismeret:</u> ❑ Ünnepi szokások <u>Projektmunka:</u> ❑ Karnevál ❑ Kedvenc állatom összesen: 11 óra	lásd a 4. osztálynál leírtak • mondatalkotás az igeidők gyakorlására (ikonok, képkártyák segítségével) • képleírás • dramatizálás	➤ tevékenységek közben végzett tanári megfigyelés ➤ szóbeli értékelés ➤ dicséret, jutalompont ➤ visszakerdezés pár és csoportmunkában ➤ írásbeli munka ellenőrzése ➤ feladatlapok ➤ egyéni számonkérés ➤ dolgozat, felmérés ➤ projektmunka értékelése

6. ÉVFOLYAM

AZ ÉVFOLYAMRA VONATKOZÓ JELLEMZŐK	CÉLOK ÉS FELADATOK	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK
- A tudatosság a tanulásban egyre fontosabb - Ismeretek, nyelvtan rendszerezése - A játékoság kezd háttérbe szorulni - A kihívást jelentő feladatok kedveltek - A nyelv az információszerzés eszköze - Érdeklődés a nyelvi „szakirodalom” iránt - Szerepjátékok iránti érdeklődés - Együttműködési képesség fejlődik	- A motiváció fenntartása, a tanulók sikerélményhez juttatása; - A négy készség fejlesztése, a beszédkésztség fokozatos előtérbe kerülése; - A tanulók olvasási igényének kialakítása és fejlesztése; - A nyelv információszerzésre ill. – feldolgozásra történő használatának szélesítése; - A nyelvi tudatosság kialakítása, az autonóm tanulás elősegítése; - A civilizációs ismeretanyag révén látókörük szélesítése, tolerancia képességének fejlesztése - Más nyelvek tanulása iránti igény felébresztése.	Hallott szöveg értése - A tanuló ismerje fel és értse meg a tanár, ill. a beszédpartnár által közvetített, a tanult témákra épülő, néhány új elemet is tartalmazó közlését, a beszédkezdemenyvezésekre tudjon megfelelő válaszokat adni; - Tudja elkülöníteni a megértés szempontjából lényeges információkat a szöveg többi részétől, feladatmegoldásai során ezeket tudja alkalmazni; - Fokozatosan bővülő ismereteit legyen képes a hallott szöveginformációkkal összekapcsolni. Beszédkésztség - Tudjon a tanult nyelvi eszközök segítségével a tartalmilag fokozatosan differenciált beszédhelyzetekben ill. témakörökkel kapcsolatban kérdéseket feltenni, megfelelő válaszokat adni, a tanult minták alapján szövegvariációkat létrehozni, szerepjátékokban közreműködni; - Tudjon információkat adni, közléseket megfogalmazni a tanult szókincs felhasználásával, valós beszédhelyzetekben; - Legyen képes tematikus kép vagy más minta alapján a tanult szövegösszetartó eszközök segítségével néhány összefüggő mondatot alkotni; - Megértési problémák esetére dolgozzon ki és használjon megfelelő kompenzációs stratégiákat, vagy kérjen segítséget; - Az elsajátított nyelvi anyagot megközelítőleg helyes hanghajtással, hangsúllyal és ritmusban használja; - Tanuljon meg néhány dalt/verset/mondókát/nyelvi játékot. Olvasott szöveg értése - Legyen képes a tanult témákra épülő szerkesztett szövegek helyes olvasására a szöveg kommunikatív tartalmának megfelelően; - Legyen képes bővülő szókincsére épülő, a tanult nyelvi elemeket tartalmazó tematikus szövegekben felismerni a lényeges információkat; - Tudja megadott szempontok segítségével feltárni a feldolgozott szöveg összefüggéseit; - Ismerjen meg különféle szövegtípusokat (üdvözlőkártya, képeslap, meghívó, ételreceptek, bevásárló lista, üzletek feliratai, menürend, újsághirdetés); - Ismerjen meg a megértést segítő alapvető szótárkezelési technikákat. Íráskészség - Tudjon ismert szavakból álló, a már tanult nyelvtani jelenségre épülő szöveget tollba mondás után helyesen leírni; - Legyen képes a kommunikációs szándékokat és fogalomköröket kifejező mintamondatokat emlékezetből helyesen leírni; - A tantervi témákra épülő szerkesztett szövegekhez tudjon írásban kérdéseket feltenni, velük kapcsolatban néhány mondatot megfogalmazni, különböző szintű tankönyvi feladatokat elvégezni; - Tudjon megadott minta alapján néhány mondatból álló strukturált szöveget létrehozni. Szókincs +350 aktív és 200 passzív szó elsajátítása

6. évfolyam

Óraszám	Minimumteljesítmény A továbbhaladás feltételei	Kötelező témakörök (90%) összesen: 100 óra	Helyi sajátosságok Kerettantervi anyag elmélyítése (10%)	Feladattípusok Módszerek	Értékelés Ellenőrzés
évi: 111 óra heti 3 óra	<u>Hallott szöveg értése:</u> A tanuló - utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol - kérdéseket, kéréseket, közléseket megért - egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr - szöveg lényegét megérti <u>Beszédkésztség:</u> - kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol - egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz - kérdéseket tesz fel - egyszerű párbeszédben részt vesz <u>Olvasott szöveg értése:</u> - egyszerű mondatokat elolvas - szövegben fontos információt megtalál - szöveg lényegét megérti <u>Íráskészség:</u> - egyszerű mondatokat helyesen leír - egyszerű közléseket és kérdéseket megfogalmaz - egyszerű, strukturált szöveget létrehoz	❖ Én és a családom (12 óra) ❖ Tágabb környezetünk (13 óra) ❖ Az iskola (12 óra) ❖ Étkezés (12 óra) ❖ Vásárlás (13 óra) ❖ Öltözködés (11 óra) ❖ Utazás (13 óra) ❖ Szabadidő és szórakozás (14 ó) <u>Nyelvtan:</u> - Simple Past Tense - some, any - can – ability - elöljárószók: mozgás - kötőszók <u>Kommunikációs szándékok:</u> - bocsánatkérés - gratuláció, jókívánság - egyetértés, egyet nem értés - információ kérése, adása - kérés - javaslattevés - meghívás - kínálás - visszakérdezés	<u>Témakörök:</u> ❑ Élet az iskolában ❑ Ünnepek ❑ Utazás <u>Nyelvtan:</u> ❑ a lot of, many, much ❑ mondatrészekre kérdésfeltevés <u>Országismeret:</u> ❑ kedvelt turistalátványosságok Angliában <u>Projektmunka:</u> ❑ kedvenc szabadidős tevékenységek összesen: 11 óra	ld. 4., 5. osztály • nyelvtani feladatlapok • egyszerű mondatok fordítása magyarról angolra • egyszerű fogalmazás írása	➤ tevékenységek közben végzett tanári megfigyelés ➤ szóbeli értékelés ➤ dicséret, jutalompont ➤ visszakérdezés pár és csoportmunkában ➤ írásbeli munka ellenőrzése ➤ feladatlapok

7. ÉVFOLYAM

AZ ÉVFOLYAMRA VONATKOZÓ JELLEMZŐK	CÉLOK ÉS FELADATOK	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK
- A tudatosság a tanulásban egyre fontosabb - Ismeretek, nyelvtan rendszerezése - Összefüggések felismerése, elvonatoztatás - A kihívást jelentő feladatok kedveltek - A nyelv az információszerzés eszköze - Érdeklődés a nyelvi „szakirodalom” iránt - Következtetési képesség kialakulása - Nyelvi „fantázia” fejlődése	- A motiváció fenntartása, a tanulók sikerélményhez juttatása; - A négy készség fejlesztése, a beszédkészség fokozatos előtérbe kerülése; - A tanulók olvasási igényének kialakítása és fejlesztése; - A nyelv információszerzésre ill. – feldolgozásra történő használatának szélesítése; - A nyelvi tudatosság kialakítása, az autonóm tanulás elősegítése; - A civilizációs ismeretanyag révén látókörük szélesítése, tolerancia képességének fejlesztése - Más nyelvek tanulása iránti igény felébresztése.	Hallott szöveg értése - A tanuló értse meg a tananyagra ill. a mindennapi élet beszédhelyzeteire vonatkozó kérdéseket, kéréseket, közléseket és tudjon ezekre cselekvéssel válaszolni; - Értse meg az új elemeket is tartalmazó szövegkörnyezetben az események összefüggéseit, szerezzon jártasságot a meg nem értett elemek kiegyenlítésére vonatkozó stratégiák alkalmazásában; - Tudja kiszűrni a hallott szövegek lényegét ill. a részinformációkat tanári utasítással, majd fokozódó mértékben önállóan is; - Legyen képes cselekvéssel reagálni tanára egynyelvű óravezetésére. Beszédkészség - Tudjon a rendelkezésre álló nyelvi eszközök segítségével a tanult témákhoz kapcsolódó és a mindennapi életben előforduló beszédhelyzetekbe kapcsolódni, kérdéseket feltenni ill. azokra válaszolni, közléseket megfogalmazni, eseményeket elmondani; - A tananyag konkrét tartalmát alapul véve helyezze előtérbe egyéni kommunikációs szándékait; - Kezdeményezzen egyszerű beszélgetést tanárával, társaival megszokott beszédkörnyezetben, tudja a társalgás menetét fenntartani ill. lezárni; - Legyen képes mondanivalóját kevés hibával, helyes intonációval és kiejtéssel megfogalmazni. Olvasott szöveg értése - Legyen képes néhány új nyelvi elemet is tartalmazó összefüggő szövegről általános képet alkotni, benne speciális információt megtalálni, a számára fontos szövegelemeket elkülöníteni, ezeket alkotó módon felhasználni; - Tudja a számára ismeretlen szövegelemek jelentését a szövegkörnyezetből kikövetkeztetni; - Szerezzon jártasságot tudatosan megválasztott olvasási stratégiák kialakítására különböző szövegtípusok esetében; - Legyen képes az olvasott szöveggel kapcsolatban egyre komplexebb feladatokat tanári útmutatás alapján megoldani; - Alkalmazza és bővítsse a különböző szótárkezelési technikákat. Íráskészség - Legyen képes a tanult témákra épülő, egyéni kommunikációs szándékokat is kifejező összefüggő szöveget útmutatás alapján létrehozni, azt helyesen leírni (elbeszélés, leírás); - Tudjon az őt érdeklő témákban véleményét írásban is megfogalmazni; - Ismerje a levél formai követelményeit, legyen képes magáról és környezetéről információkat nyújtó, ismert struktúrára épülő baráti levél megírására; - Folyamatosan alkalmazza és bővítsse a különböző szótárkezelési technikákat. Szókincs +350 aktív és 250 passzív szó elsajátítása

7. évfolyam

Óraszám	Minimumteljesítmény A továbbhaladás feltételei	Kötelező témakörök (90%) összesen: 100 óra	Helyi sajátosságok Kerettantervi anyag elmélyítése (10%)	Feladattípusok Módszerek	Értékelés Ellenőrzés
évi: 111 óra heti 3 óra	<u>Hallott szöveg értése:</u> A tanuló - megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol - kéréseket, kérdéseket, közléseket megért - egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemeket kikövetkeztet <u>Beszédképesség:</u> - kérdésekre válaszol - közléseket megfogalmaz - kérdéseket tesz fel - eseményeket mesél el - részt vesz egyszerű párbeszédben - beszélgetést kezdeményez, befejez <u>Olvasott szöveg értése:</u> - szövegben fontos információkat megtalál - szöveg lényegét megérti - ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti <u>Írásképesség:</u> - szöveget helyesen leír - egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz - egyszerű szöveget létrehoz	❖ Emberi kapcsolatok (10 óra) ❖ Tágabb környezetünk (12 óra) ❖ Az iskola (11 óra) ❖ Étkezés (10 óra) ❖ Természeti környezetünk (15 óra) ❖ Egészség, betegség (14 óra) ❖ Utazás (15 óra) ❖ Szabadidő, szórakozás (13 óra) <u>Nyelvtan:</u> - eddigi igeidők - Past Continuous - Future: will - must, mustn't, have to - can (possibility, permission) - birtoklás (of genitive) <u>Kommunikációs szándékok:</u> - személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás - sajnálkozás, öröm - véleménykérés - szándék - dicséret - események leírása - felszólítás	<u>Témakörök:</u> ☐ Történetek más népekről ☐ Egészség, betegség ☐ Természet <u>Nyelvtan:</u> ☐ melléknév fokozás ☐ question tag ☐ asking for permission <u>Országismeret:</u> ☐ London nevezetességei <u>Projektmunka:</u> ☐ Az élet régen és ma összesen: 11 óra	Id. az előző osztályoknál • skimming (szöveg lényegének megértése) • fordítás angolról magyarra • feleletválasztós teszt • kulcsszavakból történet összeállítása • egyszerű képleírás	➤ tevékenységek közben végzett tanári megfigyelés ➤ szóbeli értékelés ➤ dicséret, jutalompont ➤ visszakérdezés pár és csoportmunkában ➤ írásbeli munka ellenőrzése ➤ feladatlapok

8. ÉVFOLYAM

AZ ÉVFOLYAMRA VONATKOZÓ JELLEMZŐK	CÉLOK ÉS FELADATOK	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK
- A tudatosság a tanulásban egyre fontosabb - Ismeretek, nyelvtan rendszerezése - Összefüggések felismerése, elvonatoztatás - A kihívást jelentő feladatok kedveltek - A nyelv az információszerzés eszköze - Érdeklődés a nyelvi „szakirodalom” iránt - Következtetési képesség kialakulása - Nyelvi „fantázia” fejlődése - Önálló ismeretszerzés képessége	- A motiváció fenntartása, a tanulók sikerélményhez juttatása; - A négy készség fejlesztése, a beszédkészség fokozatos előtérbe kerülése; - A tanulók olvasási igényének kialakítása és fejlesztése; - A nyelv információszerzésre ill. – feldolgozásra történő használatának szélesítése; - A nyelvi tudatosság kialakítása, az autonóm tanulás elősegítése; - A civilizációs ismeretanyag révén látókörük szélesítése, tolerancia képességének fejlesztése - Más nyelvek tanulása iránti igény felébresztése.	Hallott szöveg értése - Értse meg a hosszabb, mindennapi témákról szóló ismeretlen nyelvi anyagot is tartalmazó összefüggő szövegeket és párbeszédet, azokra legyen képes adekvát választ adni; - Egyre fokozódó önállósággal tudja kiszűrni a hallott szövegek lényegét ill. megtalálni a részinformációkat autentikus szövegekből is; - Tudja követni tanárának egynyelvű órávezetését, árnyaltabb modalitásokat is tartalmazó információit, szemantizációját; - Alkalmazza az elsajátított kompenzációs stratégiákat. Beszédkészség - Tudjon a rendelkezésre álló nyelvi eszközök segítségével a tanult témákhoz kapcsolódó és a mindennapi élet során előforduló beszédhelyzetekbe bekapcsolódni, spontán kérdéseket feltenni, személyes tartalmakat is hordozó közléseket megfogalmazni, aktuális történeteket egyszerű formában elmesélni; - Legyen képes a tanultakra építve életszerű beszélgetést kezdeményezni, folytatni, befejezni; - Beszéde egyre fokozódó mértékben közelítsen az élőbeszéd normáihoz . Olvasott szöveg értése - Legyen képes tudásszintjének megfelelő összefüggő szerkesztett szövegről globális képet alkotni, speciális információkat megtalálni; autentikus szövegből a számára szükséges szövegelemeket elkülöníteni, ezeket alkotó módon felhasználni; - Tudja a számára ismeretlen szövegelemek jelentését begyakorlott olvasási stratégiák alkalmazásával feltárni; - Tudja helyesen megváltoztatni a különböző szövegtípusoknak megfelelő olvasási stratégiákat; - Legyen képes az olvasott szöveggel kapcsolatban komplex feladatokat megoldani önállóan is; - Az elsajátított szótárkezelési technikákat építse be önálló ismeretszerzési folyamatába és hasznosítsa. Íráskészség - Gondolatait legyen képes a szövegszerkesztés szabályainak megfelelően, mondat-, ill. szövegkohéziós eszközök segítségével összekapcsolni és helyesen leírni elbeszélés és leírás műfajában; - A hallottakkal, látottakkal, olvasottakkal kapcsolatban véleményét tudja írásban is megfogalmazni; - Legyen képes általánosabb érvényű mondanivalót tartalmazó, nyelvi anyagában egyre gazdagodó baráti levél írására a formai követelmények alkalmazásával; - Írásos munkáiban legyen képes érzékeltetni a szövegtípusnak megfelelő stílusárnyalatokat. Szókincs +350 aktív és 300 passzív szó elsajátítása

8. évfolyam

Óraszám	Minimumteljesítmény A továbbhaladás feltételei	- Kötelező témakörök (90%) összesen: 100 óra	Helyi sajátosságok Kerettantervi anyag elmélyítése (10%)	Feladattípusok Módszerek	Értékelés Ellenőrzés
évi: 111 óra heti 3 óra	<u>Hallott szöveg értése:</u> - utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol - kérdéseket, kéréseket, közléseket megért - kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr, annak lényegét megérti - a lényeges és lényegtelen információt egymástól képes elkülöníteni <u>Beszédkésztség:</u> - kérdésekre válaszol - közléseket megfogalmaz - kérdéseket feltesz - eseményeket elmesél - párbeszédben részt vesz - fenntartja a beszélgetést <u>Olvasott szöveg értése:</u> - szöveg lényegét megérti - ismeretlen nyelvi elemeket kikövetkeztet - kb. 100 szavas szöveget elolvas, lényegét megérti, ebben fontos információt megtalál. - ilyen szövegben a lényegeset a lényegtelenről elkülöníti <u>Íráskésztség:</u> - szöveget helyesen leír - egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalm. - egyszerű szöveget létrehoz	- Emberi kapcsolatok (11 óra) - Tágabb környezetünk (12 óra) - Az iskola (14 óra) - Étkezés (10 óra) - Természeti környezetünk (14 ó) - Egészség, betegség (11 óra) - Utazás (13 óra) - Szabadidő, szórakozás (15óra) <u>Nyelvtan:</u> - Present Perfect - Future: going to, will, Present Continuous - modal auxiliaries: should, would <u>Kommunikációs szándékok:</u> - elégedettség, elégedetlenség - engedélykérés - csodálkozás, remény, bosszúság - valaki igazának elismerése - akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség - bizonyosság, bizonytalanság - tiltás - felkérés lassabb, hangosabb beszédre	<u>Témakörök:</u> - Mit tehetünk környezetünkért - Nemzeti parkok <u>Nyelvtan:</u> - Conditional 1, 2 - Segédigék: should, would <u>Országismeret:</u> - Az angol történelem rövid ismertetése <u>Projektmunka:</u> - Híres nemzeti parkok összesen: 11 óra	Id. az előző osztályoknál - kérdőív készítése és kitöltése - rövid történet írása adott témából - levélírás	➤ tevékenységek közben végzett tanári megfigyelés ➤ szóbeli értékelés ➤ dicséret, jutalompont ➤ visszakérdezés pár és csoportmunkában ➤ írásbeli munka ellenőrzése ➤ feladatlapok