

Nem szakrendszerű oktatás (5-6. évfolyam)

Magyar nyelv és irodalom (benne: kommunikációs képességek, szövegértés-olvasás)

Olvasáskészség (szövegértő, élményszerző, elemi olvasástechnika)
Íráskészség (rajzoló írástól a kiírt írásig eljutni)

Az alapozó szakasz meghosszabításától várt eredmények

A tanulói hatékonyságot fokozó tanulásszervező technikák megismertetése és begyakoroltatása

A tanulás belső motivációjának lehetséges erősítési formái

A tanulásban tanúsított aktivitás eredményjavító szerepe

Az előzetes ismeretek mozgósításának hatásai

A korrigálás mozzanatának szükségyszerűsége és előnyei

A kooperatív tanulás módjai

A problémamegoldási képességek fejleszthetősége komplex feladatokkal

A differenciálás és az egyéni képességek fejlesztésének szükségyszerűsége

Komprehenzív szervezeti formák

Információs és kommunikációs technika

Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása

Tanulási nehézségek feltárása, egyéni bánásmód (három nívócsoportban: haladók, közepesek, gyengék)

A nem szakrendszerű képzésben kiemelten fejlesztendő kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció	Szókincs Nyelvtani ismeretek Nyelvi funkciók Szóbeli kapcsolattartás Irodalmi és nem irodalmi szövegek megértése Nyelvi stílusok érzékelése és adekvát alkalmazása Kommunikációs helyzetek változatai
Szövegértési-szövegalkotási kompetenciák	Beszédkésztség, szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tantárgyakon átívelő tanulási képesség Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék
A hatékony, önálló tanulás	írás, olvasás saját tanulási stratégia összpontosítás tanulás céljának mérlegelése közös munka támogatás kérés
Környezettudatosságra nevelés	fenntartható fejlődés állampolgári kötelességek személyes felelősség válságjelenségek fogyasztás és erőforrások
A tanulás tanítása	Érdeklődés Önállóság könyvtári és más információforrások előzetes tudás mozgósítása csoportos tanulás módszerei az emlékezet erősítése jegyzetelési technikák forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás

Értékelési szempontok (magyar nyelv)

köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, társalgás, tájékoztatás
jól hallhatóan, a mondattípusoknak megfelelő intonációval mondja szövegét
Különbséget tud tenni közlési stílusok és kifejezőmódok között.
Megért egyszerű metakommunikációs jelzéseket.
Tisztában van a szavak jelentéshordozó szerepével, toldalékolásával, a mondat- és a szövegalkotás elemi szabályaival, a beszélői szándék kifejezésének módjával, illetve annak megértésével.
Az életkorának megfelelő egy oldalnyi szöveget néma olvasás útján megérti és saját olvasata szerint, értelmezi azt.
A szövegben egyszerű összefüggéseket felismer, a fontos információkat kiemeli.
Ismert tartalmú szövegről felkészülés után képes emlékezetből tömörített összefoglalást adni.
Az olvasottakról véleményt nyilvánít.
Rövid szöveget nyomtatott és folyóírással mások számára jól olvashatóan, betűkihagyás és betűcsere nélkül képes írni.
Adott vagy választott témáról egy - másfél oldal terjedelmű, értelmes összefüggő szöveget tud leírni.
Jelzi a szó- és mondathatárokat. A mondatvégi írásjelek közül megfelelően használja a pontot és a kérdőjelet.
Írásban helyesen jelöli a magán és mássalhangzók időtartamát, a tulajdonnevek kezdőbetűjét, a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat, a "j" hangot, az igekötős igék gyakori eseteit, továbbá hibátlanul választja el az egyszerű szavakat.

Célok és feladatok

1. Beszédkészség, szóbeli és írásbeli szövegek alkotása és megértése

Mások számára is érthető, nyelvi igényes és helyes beszéd, megfelelő artikuláció, beszédtempó, hangsúly, hangmagasság, hangerő, hanglejtés és szünettartás alkalmazása. A testbeszéd és a mondandó kifejező összehangolása.

Rövid terjedelmű memoriterszövegek (versek, rövid prózarészletek) kifejező elmondása.

A szövegértés fejlesztésén nem csupán az írás és a beszéd technikai megvalósításának gyakoroltatását értjük, hanem ezen keresztül a másik ember megértése, tisztelete iránti fogékonyság fejlesztését is. A szövegalkotás hasonló módon az önkifejezés, önismeret, önbecsülés és magabiztosság fejlesztésére is alkalom kell hogy legyen.

2. Olvasás, írott szöveg megértése

Tájékozódás a tankönyvi szövegben: a tagolás, a betűtípusok, a betűméretek, a szöveg képének megfelelő értelmezése.

Rövidebb terjedelmű (min. 200 szavas) szépirodalmi, ismeretterjesztő és dokumentumszövegek önálló feldolgozása vázlatírással, lényegkiemeléssel, összefoglalással. Vélemény szóbeli megfogalmazása a szöveg tartalmával kapcsolatban. Információ-visszakeresés a szövegből kérdések,

3. Halmazok megértése és alkalmazása

Elemek elhelyezése adott diagramban. A kétfelé válogatás szigorú szabályának követése.

Elemekhez és címkékhez diagram készítése. Elkészült diagram részeinek jellemzése halmazra vonatkozó állítással és a benne levő elemek közös, meghatározó tulajdonságával.

Adott és a gyerekek által előállított elemek különféle elrendezései, a rendszer kiegészítésére szolgáló újabb elemek létrehozása, keresése, tulajdonságainak megnevezése. Azonos elemek rendezése után átrendezése új adott vagy önállóan megválasztott szempont szerint; szempontváltás (pl. betűrendben felsorolt verscímek átrendezése a kezdősorok betűrendje szerint).

4. Íráskép és helyesírás

A helyesírási alapelvek alkalmazásának felismerése saját és mások munkáiban. A helyesírási alapelvek érvényesülésével kapcsolatos törvényszerűségek, az elválasztás, a betűrendbe sorolás és a keltezés főbb helyesírási szabályainak alkalmazása. Javítás tanári irányítással és önállóan szótár segítségével. Szótárhasználat tanári segítséggel.

5. A tanulási képesség fejlesztése

Vázlat felhasználása különböző témájú, műfajú szövegek megértéséhez, megfogalmazásához. Az összefoglalás sajátosságainak és szerepének felismerése pl. a szóbeli felelet és a beszámoló műfajában.

A tanuló váljon képessé információk megszerzésére és feldolgozására. Alakuljon ki benne az önálló gondolkodás, az önkifejezés képessége. Tapasztalja meg és vegye észre a morális és esztétikai kérdések bonyolultságát, árnyalatait. Tegye meg az első lépéseket az érvelés kompetenciája felé.

6. Gondolkodási és megismerési módszerek

Elemi módszer alakítása a fogalmak egymáshoz való viszonyának, rendszerének megismeréséhez.

A gondolatok, megfigyelések kifejezési módjainak gyakorlása (tárgyi tevékenységgel és szóban, rajzban, írásban, jelekkel); mások hasonlóan kifejezett gondolatainak értelmezése, megértése, megítélése igazsága, érdekessége, adott szempontú fontossága szerint.

5. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 74 óra

Az óraszámok eloszlása az adott tanulócsoporthoz képesti összetételének figyelembe vételével történik.

1. Beszédkészség, szóbeli és írásbeli szövegek alkotása és megértése

<i>Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák</i>	Szókincs fejlesztése Nyelvtani ismeretek megértése és gyakorlati alkalmazása Változatos nyelvi funkciók és a köztük való váltás gyakoroltatása A szóbeli kapcsolattartás nyelvi és metakommunikációs eszközeinek kulturált alkalmazása
<i>Tartalom</i>	Népi játékok
<i>A tartalom kulcselemei</i>	írás, olvasás, számolás a fenntartható fejlődés környezetvédelmi dimenziójának megértése könyvtári és más információforrások hatékony használata
<i>Tanulói tevékenységek</i>	Mozgáskoordinációt, ritmusérzékenységet, finommotoros mozgást fejlesztő játékok Figyelemfejlesztő játékok Szókincsfejlesztésre irányuló játékok Ön- és társismeret fejlesztésére irányuló játékok Népmesék, népdalok (irodalom)
<i>Kapcsolódások</i>	

2. Olvasás, írott szöveg megértése

<i>Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák</i>	Irodalmi és nem irodalmi szövegek értő olvasása, egyéni újraalkotása Különböző nyelvi stílusok közti különbségek megnevezése, hasonló váltások alkalmazása
<i>Tartalom</i>	A kommunikáció alaptípusainak változatai Te egyszer s mindenkorra felelős lettél azért, amit megszégyesítettél. (Antoine de Saint-Exupéry)
<i>A tartalom kulcselemei</i>	saját tanulási stratégia állampolgári jogok és kötelességek tudatosulása előzetes tudás mozgósítása a tanulás előbbé tétele érdekében
<i>Tanulói tevékenységek</i>	Állatvédelemmel, állattartással kapcsolatos információk gyűjtése, csoportosítása Páros munka: Szólások, közmondások, szóláshasonlatok, szállóigék gyűjtése, rendszerezése Jóslás: Szövegalkotás jóslással Állattörténetek (irodalom), állattenyésztés (történelem)
<i>Kapcsolódások</i>	

3. Halmazok megértése és alkalmazása

<i>Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák</i>	melyik elem illik/nem illik a halmazba milyen közös halmazba sorolhatók a látott elemek válaszd ki azt a halmazt, amely magába ölelheti az összes elemet
<i>Tartalom</i>	Fekete István: Bogáncs (részlet):
<i>A tartalom kulcselemei</i>	Összpontosítás a munkában, tanulásban, személyes kapcsolatokban személyes felelősség környezetünk élő tagjaiért és élettelen tárgyaiért csoportos tanulás módszerei differenciált feladatok közös megoldása révén

<i>Tanulói tevékenységek</i>	emlősök, madarak, rovarok szétválogatása mezei zsálya, mezei nyúl, fácán, mezei pocok jellemzői, tablókészítés építő egymásrautaltság, együttműködés, metakommunikáció, manuális tevékenység
<i>Kapcsolódások</i>	Ifjúsági regények (irodalom), környezettudatosság (természetismeret)
4. Íráskép és helyesírás	
<i>Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák</i>	Beszédképesség, írott szövegek megértése, értelmezése és alkotása Az írás technikájának fejlesztése változatos szövegalkotási feladatok révén A tanulási képesség fejlesztése vázlatoló, lényegkiemelő, összehasonlító feladatok révén
<i>Tartalom</i>	<u>Biblia történetek</u>
<i>A tartalom kulcselemei</i>	Egyéni tanulástervezés a tanulás céljának mérlegelése révén A környezetvédelmi tudatosság fokozása a világban tapasztalható válságjelenségek elemzése révén A tanulói emlékezet erősítése memóriagyakorlatokkal, memória-technikák bemutatásával
<i>Tanulói tevékenységek</i>	Káin és Ábel: érvek, ellenérvek gyűjtése, vita A vízözön: szövegértés, matematikai alpműveletek, vázlatírás, Noé naplója: fogalmazás írása, méretarányos kicsinyítéssel a bárka elkészítése Ábrahám és Izsák története: fogalmazás írása szerepészleléssel, illusztráció készítése Ézsau eladja elsőszülöttségét: szöveggönyv megírása szerepjátékhöz, majd annak megjelenítése dramatizálással, párbeszéd írása, anyaggyűjtés: a lencse szőlőkben, mondásokban, a szakácskönyvben Képzőművészeti ábrázolások (vizuális kultúra), ókor (történelem)
<i>Kapcsolódások</i>	Képzőművészeti ábrázolások (vizuális kultúra), ókor (történelem)
5. A tanulási képesség fejlesztése	
<i>Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák</i>	Tapasztalatszerzés Képzelet Emlékezés Gondolkodás
<i>Tartalom</i>	<u>Az emberiség története</u>
<i>A tartalom kulcselemei</i>	A közös munka nagyobb hatékonyságának felismertetése az iskolában és a felnőtt világban A fogyasztás és erőforrások közti aránytalanság megmutatása környezetvédelmi szempontból A tanulás hatékonyabbá tétele különböző jegyzetelési technikák megismertetésével
<i>Tanulói tevékenységek</i>	Ősember, leletek, ősnövények, ősállatok: információk feldolgozása, átadása Dramatizálás Játékos ismeretszerzés (vadászat, halászat, sámán hitvilág...) Őskor (történelem), barlangrajzok (vizuális kultúra))
<i>Kapcsolódások</i>	Őskor (történelem), barlangrajzok (vizuális kultúra))
6. Gondolkodási és megismerési módszerek	
<i>Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák</i>	A következtetések gyakoroltatása Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása
<i>Tartalom</i>	<u>Népünk eredete</u>
<i>A tartalom kulcselemei</i>	A tanulói támogatás-kérés kulturált és célzott eljárásai A tudatos fogyasztóvá válás korosztályhoz illő előkészítése Forrásból tájékozódás különböző témákban, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás
<i>Tanulói tevékenységek</i>	Következtetések levonása, vázlatírás képek segítségével Térképhasználat Feszty-körkép: olvasás, szövegértés A honfoglalással kapcsolatos ismeretek előhívása kulcsszavakkal, írás diktálás után
<i>Kapcsolódások</i>	Magyar mondák (történelem, irodalom)

A továbbhaladás feltételei

(kommunikáció)

Köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, társalgás, tájékoztatás szövegtípusainak megfelelő használata.

Jól hallhatóan, a mondattípusoknak megfelelő intonációval mondja szövegét

Különbséget tud tenni közlési stílusok és kifejezésmódok között.

Megért egyszerű metakommunikációs jelzéseket.

Tisztában van a szavak jelentéshordozó szerepével, toldalékolásával, a mondat- és a szövegalkotás elemi szabályaival, a beszélői szándék kifejezésének módjával, illetve annak megértésével.

Az életkorának megfelelő egy oldalnyi szöveget néma olvasás útján megérti és saját olvasata szerint, értelmezi azt.

A szövegben egyszerű összefüggéseket felismer, a fontos információkat kiemeli.

6. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 74 óra

Az óraszámok eloszlása az adott tanulócsoporthoz képesti összetételének figyelembe vételével történik.

1. Beszédkészség, szóbeli és írásbeli szövegek alkotása és megértése

Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák

A szókincs további bővítése szinonimákkal, határozószókkal, árnyalatot kifejező jelzőkkel

A nyelvtani ismeretek elmélyítése morfológiai elemzésekkel hiányos szövegek révén

A nyelvi funkciók szélesebb körének begyakoroltatása az érveléstől a bocsánatkérésen át a buzdításig

A szóbeli kapcsolattartás további formái a figyelem fenntartásától a célzás alakzatáig.

Tartalom

Magyar mondák (pl. Beckó vára)

A tartalom kulcselemei

Az írás, olvasás, számolás hiányosságainak további pótlása
Környezettudatosság fejlesztése; a fenntartható fejlődés fogalmának bevétele
Önálló tanulás részeként könyvtári és más információforrások mozgósítása

Tanulói tevékenységek

Figyelem- és memóriafejlesztésre irányuló játékok
Mozgáskoordináció fejlesztésére irányuló játékok
Metakommunikáció fejlesztésére irányuló játékok
Csoportépítő és együttműködést segítő játékok

Kapcsolódások

Mondavilágunk (történelem, irodalom, honismeret)

2. Olvasás, írott szöveg megértése

Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák

Újabb műfajok megismerése irodalmi és nem irodalmi szövegek köréből a rek-lámtól a használati utasításig

A nyelvi stílusok újabb rétegeinek gyakoroltatása.

A kommunikáció változásai térben és időben a hierarchikus társadalmaktól a liberális berendezkedésig.

Tartalom

Balladák (pl. Kőműves Kelemenné)

<i>A tartalom kulcselemei</i>	Személyes tanmenet közös megtervezésével a saját tanulási stratégia kialakításának képessége A családi és társadalmi szintű demokrácia intézményeinek megértése, az állampolgári kötelességek logikájának megértése A tanulásban felhasználható előzetes tudás mozgósítása
-------------------------------	---

<i>Tanulói tevékenységek</i>	Szakértői mozaik: építőanyagok Plakát és tábló készítése: erdélyi várak Bonyolultabb szövegszerkesztési feladatok (szimultán módon, egymásba fonódva alkalmazott elbeszélés, leírás, jellemzés)
------------------------------	--

<i>Kapcsolódások</i>	Babonák, hiedelmek (irodalom), magyar várak (történelem)
----------------------	--

3. Halmazok megértése és alkalmazása

<i>Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák</i>	Halmazok azonosítása, halmazba sorolás, mi a kakukkfióka Ellentétes halmazok, közös halmazok, metszet
<i>Tartalom</i>	<u>Elbeszélő költemények (pl. Szép Ilonka)</u>
<i>A tartalom kulcselemei</i>	Fokozatosan nehezedő problémamegoldó feladatok során az összpontosítás fejlesztése A környezettel szembeni személyes felelősség dimenziójának erősítése A csoportos tanulás módszerei a differenciált feladatok együttes megoldásától a hosszú távú projektfeladatokig. Erdei vadak csoportokba sorolása
<i>Tanulói tevékenységek</i>	Mit gondolsz, miről szól...? (téma: vadászat, vadgazdálkodás) szövegalkotás jóslással, befejezés-változatok vita: helyes volt-e a rókadadászat betiltása Angliában előfeltevések és tények összehasonlítása
<i>Kapcsolódások</i>	Romantikus irodalom (irodalom), környezettudatosság (természetismeret)

4. Íráskép és helyesírás

<i>Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák</i>	Íráskészség fejlesztése drámajátékok forgatókönyvének megírása formájában. Bonyolultabb szóbeli szövegek megértése, a vitától a művészi sűrűségű szövegen át a kódolt beszédig. Nyelvi és nem nyelvi jelek értelmezése és alkotása; értelmezések írásbeli rögzítése Biztosabb, folyékonyabb, értőbb olvasás saját jegyzetből, kézírásból, saját fogalmazásból Különböző témájú, műfajú és nehézségi fokú írott szöveg megértése Önálló írás leíró, elbeszélő és jellemző szövegtípusokban Kommunikációs helyzethez igazodó, önálló vagy irányított szövegalkotás elsősorban írásban Az önállóbb és önreflektívabb tanulási képesség fejlesztése
<i>Tartalom</i>	<u>Toldi (részletek)</u>
<i>A tartalom kulcselemei</i>	Miklós fejlődése kapcsán: az önreflexív-metakognitív tanulás erősítése, saját tanulási célok mérlegelésének képessége A bikakaland, városi túlnépesedtség kapcsán: környezetvédelmi válságjelenségek megismerése, az okok és fenyegető következmények megértése Az emlékezet erősítésének gyakorlatai, az önálló tréning igényének kialakítása.

Tanulói tevékenységek Toldi: kifejező olvasás, szövegértés, szótárhasználat és szókincsfejlesztés, tulajdonságok gyűjtése, rajzos vázlat készítése, riport készítése, irodalmi képek értelmezése és üzenetének megfogalmazása, illusztráció tervezése és készítése a Toldi egy szabadon választott jelenetéhez

Kapcsolódások Toldi-illusztrációk (vizuális kultúra), Anjou-kor (történelem)

5. A tanulási képesség fejlesztése

Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák A képzelet további erősítése befejezésváltozatok írásával, történetjóslatok alkotásával
Az emlékezet további fejlesztése látens memória-elemek felidézésével
A gondolkodás átfogó fejlesztése komplex problémamegoldó feladatok révén

Tartalom **Versek (pl. Ady – A föl-földobott kő)**

A tartalom kulcselemei Tanári koordináció nélkül kialakítandó közös munka önszerveződő, kollektív képességének kialakítása
Párizs, globalizáció kapcsán: környezettudatosság kiépítése a fogyasztás és az erőforrások közti összefüggés megértésével.
Újabb jegyzetelési technikák megismertetése a kéthasábos reflektív jegyzetöl a strukturált vázlatig (pl. az európai közlekedés technikai fejlődése témakörében)

Tanulói tevékenységek A hazáról szóló szövegek: szövegértés, összehasonlítás
Hallás utáni szövegértés fejlesztése (téma: Európai Unió)

Kapcsolódások Az előző századforduló, a világkiállítás és az Eiffel-torony (történelem), Párizs és Budapest városépítészete (vizuális kultúra)

6. Gondolkodási és megismerési módszerek

Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák Az anyanyelvi kultúra mélyebb megismerése
Tudatosabb, átfogóbb ismeretek az anyanyelvről a szófajokra és a mondatípusokra összpontosítva
Ismeretek szerzése az irodalmi kultúráról, a korokon átívelő hatást kifejtő művekről
Irodalmi művek denotatív és konnotatív jelentéselemeinek értelmezése
Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék további fejlesztése
Kortárs és irodalomtörténetből ismert műfajok ismerete, értéke

Tartalom **Ifjúsági regények (pl. Nógrádi Gábor – Gyerekrablás a Palánk utcában)**

A tartalom kulcselemei A tudáshiány pontos megfogalmazásának képessége, a hatékony és célratörő támogatáskérés képessége.
A pénz szerepének megértése, tudatos fogyasztóvá válás
Önálló tanulás, forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás

Tanulói tevékenységek Részletek az ifjúsági regényből: kifejező olvasás fejlesztése, szövegértés, szótárhasználat és szókincsfejlesztés, síkbábok készítése és a történet előadása bábokkal. Részletek további Nógrádi-művekből: differenciálással lényegkiemelés, különbségek keresése, mese és valóság elkülönítése
Az elvált szülők problematikája: a regény és valóságos esetek összehasonlítása
Társasjáték készítése a gyerekek/szülők témában

Kapcsolódások A családmodellek változása évszázadok folyamán (történelem, irodalom)

Tartalom

Görög mítoszok részletei (pl. Odüsszeusz kalandja a küklópszal)

A tartalom kulcselemei

A gazdasági képességek, önálló egzisztenciateremtés és tudatos életvezetés képessége, gazdasági kockázatok mérlegelése

Tanulói tevékenységek

Távolságok kiszámítása
A görög kereskedelem adataival való számításos feladatok
Odüsszeusz utazásaihoz kapcsolódó összeadások, kivonások
Az emberek és a küklópszok méreteivel kapcsolatos szorzási, osztási feladatok
Domborzati képződmények, folyók, tavak keresése
Égtájak
Szigetek, félszigetek
Trójai mondakör: szövegértés
Élet a Földközi-tenger medencéjében
Mediterrán gyümölcsök és állattenyésztés

Kapcsolódások

Tartalom

Térkép (természetismeret)

Jelenetek az Egri csillagokból

A tartalom kulcselemei

Az egyén és a családi háztartás gazdálkodásának kérdései, rövidebb és hosszabb távú előnyök mérlegelése a jövedelem felhasználásakor

Tanulói tevékenységek

Egri vár: alaprajz készítése nagyítással,
a kész vár-makett díszítése, esztétikai érzék fejlesztése

Kapcsolódások

Folklór (ember és társadalom)

A továbbhaladás feltételei

(kommunikáció)

A szövegben egyszerű összefüggéseket felismer, a fontos információkat kiemeli.

Ismert tartalmú szövegről felkészülés után képes emlékezetből tömörített összefoglalást adni.

Az olvasottakról véleményt nyilvánít.

Rövid szöveget nyomtatott és folyóírással mások számára jól olvashatóan, betűkihagyás és betűcsere nélkül képes írni.

Adott vagy választott témáról egy - másfél oldal terjedelmű, értelmes összefüggő szöveget tud leírni.

Jelzi a szó- és mondathatárokat. A mondatvégi írásjelek közül megfelelően használja a pontot és a kérdőjelet.

Írásban helyesen jelöli a magán és mássalhangzók időtartamát, a tulajdonnevek kezdőbetűjét, a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat, a "j" hangot, az igekötős igék gyakori eseteit, továbbá hibátlanul választja el az egyszerű szavakat.