

A Teleki Sámuel Általános
Iskola

2030 Érd, Törökbálinti u. 1.

OM 037323

PEDAGÓGIAI
PROGRAMJA

2009.

Készítette:
Varga Jánosné
igazgató

ÁLTALÁNOS ADATOK

Az intézmény megnevezése:	Teleki Sámuel Általános Iskola
Székhelye:	2030. Érd, Törökbálinti út 1.
Intézmény típusa:	általános iskola
OM azonosító:	037323
Évfolyamok száma:	1-8. évfolyam
Az intézmény alapítója:	Érd Községi Tanács, 2030. Érd, Budai u. 4.
Alapítás éve:	1932.
Az intézmény fenntartója, felügyeleti szerve:	Érd Megyei Jogú Város Önkormányzata 2030. Érd, Alsó u. 1-3.
Alapító okirat száma:	215/2008(VI. 26.) KGY.

Az intézmény jogállása: Önálló jogi személy. Az intézmény vezetője az igazgató, aki képviseli az intézményt, és az intézmény dolgozói felett a munkáltatói jogot gyakorolja.

Az intézmény gazdálkodása:

Részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, az előirányzat feletti rendelkezési jogosultság szempontjából teljes jogkörrel rendelkező költségvetési szerv, melynek pénzügyi-gazdálkodási feladatait – a két költségvetési szerv közötti megállapodás szerint a Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola Gazdasági Irodája látja el.

Az intézmény alaptevékenysége:

Az iskola feladata biztosítani, hogy a tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészüljön középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. Az intézmény az elfogadott és érvényben lévő Pedagógiai program alapján végzi oktató-nevelő munkáját, ezen belül: idegen nyelv (angol, német) tantárgy oktatása emelt óraszámú felmenő rendszerben.

Az intézmény az alábbi állami feladatként ellátandó tevékenységet végzi:

8520 Alapfokú oktatás

- általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás;
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nappali rendszerű, általános iskolai nevelése, oktatása, és azon sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai nevelése, oktatása, aki a megismerő
- funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető, tartós és súlyos rendellenességével küzdenek és / vagy organikus hátterű integrálható beszéd fogyatékosak;

- azok az integrálható, sajátos nevelési igényű tanulók, akik érzékszervi fogyatékosok (hallás tekintetében);
- napközi-otthoni és tanulószobai foglalkozás (szorgalmi időben);
- gyógy-testnevelés.

8551 Diáksport (sport, szabadidőképzés).

6820 Saját ingatlan hasznosítása (saját tulajdonú ingatlan bérbeadása, üzemeltetése).

5629 Iskolai intézményi közétkeztetés.

5629 Munkahelyi vendéglátás.

9101 Iskolai könyvtár működtetése.

ISKOLÁNK TÖRTÉNETE

Az ilkamajori gyermekeket 1932. szeptember 15-én kezdte el először tanítani Szóts Gergely. Az iskola épülete egy üres birkaistálló volt. Neve: Magyar Királyi Állami Elemi Népiskola Érd, Weekend Telep.

1936/37-es tanévben két felsős és három alsós osztály működött, a testület 5 fős volt. A feltételek valamelyest javultak, már volt állványra szerelt lámpa, térkép, lábon álló számológép, iskolai pad. A tanítás váltott műszakban folyt. Beiskolázási körzet minden irányba 5-6 km.

1942-ben a cserkészcsapat belépődíjas előadásából egy harmóniummal bővült az iskola eszközállománya. Az iskola akkori céljait, feladatait az igazgató így értékelte:

" Öntudatos, testben és lélekben tiszta, szépért lelkesedni, a jót követni tudó magyar ifjúság lebegett a szemünk előtt. Igyekeztünk maradandóan bevésni tanítványaink lelkébe, hogy istenfélelem mellett az áldozatos hazaszeretet teszi naggyá a magyar hazát. Kelt 1944. június 1. Érd Weekend -telepi Iskola Hernádi Ferenc igazgató tanító."

1947-re 600 tanulóval 12 fős nevelői testülettel és fiókiskolával Érd-Ilkamajori Állami Általános Iskola lettünk.

Iskolánk tartalmi munkáját áthatotta a háború utáni évek újrakezdése, illetve az iskola szerkezetváltása (7. és 8. évfolyam beindítása- megszervezése).

1951/52-ben levált a fiókiskola. Itt maradt 8 tanulócsoporthoz: 320 tanuló és 8 pedagógus. A teremhiány a váltott műszakos oktatást stabilizálta.

Úttörőcsapatunk 1958-ban alakult meg.

Az iskola első bővítésére 1960-63-ban került sor, 8 tantermet vehetett birtokba a 16 tanulócsoporthoz. Ekkor alakultak az első napközis csoportok is. (2 csoport) Az 1960-as évek második felében induló OPI kísérleti programjaiba az elsők között kapcsolódtunk be. Többféle kísérleti módszer beindításában elsők voltunk a városban, a megyében. 2000-ben sikerrel pályáztunk a COMENIUS 2000 II. modelljére, a teljeskörű minőségbiztosítás kiépítésére. 2006-ban elnyertük az ÖKO ISKOLA címet.

A 70-es évek végére 13 tanteremmel és egy tornateremmel bővült az épületünk. A tanulói létszám pedig, 1981-re 1250 főre duzzadt, a nevelőtestület létszáma 75 fő volt.

Ekkor készült a városban az első iskolai játszó- és sportudvar, az iskolai galéria, szülői társadalmi munkával. Alapítványunk segítségével 1999-ben tornaszobát alakítottunk ki az alsósok részére.

1984-ben 200 ezer forintos pályázati pénzből vásároltuk meg az első számítógépeket, jelenleg a SULINET "ablakán" járjuk a világot.

1993. áprilisára az első iskola épületét (a még volt birkaistállót) felújította az önkormányzat, így ebben az évben megszűnt – a közel 60 éve működő váltott műszak iskolánkban.

1993-ban vettük fel a nagy felfedező, Afrika kutató, Teleki Sámuel nevét. A névváltozás a helyi hagyományápolás fontos mérföldköve lett, s megerősítette a szülők a diákok és a tanári kar összetartozását.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Tárgyi feltételeink

Épületek: három különálló épület

- központi / 1978-ban részben felújítással, részben bővítésként új hozzáépítéssel /
- faház / az építkezés alatt felvonulási épület volt /
- új épület / volt napközi, 1992/93-ban újjáépítéssel /

1993 óta az intézménynek sem ebédlője, sem konyhája nincs, az óvoda ebédlőjében étkeznek napköziseink. Azóta folyik egyműszakos oktatás.

Az egy tornatermünk kihasználtsága 6³⁰-20 óráig 100%-os.

Szaktantermeink, amelyek megfelelnek a szaktantermi követelményeknek:

- 1 technika terem;
- 2 számítástechnika terem;
- 1-1 kémia és fizika szaktanterem.

A szertárainkban - melyek főleg szekrényekből állnak - a tanításhoz csak a legszükségesebb szemléltetőeszközök állnak rendelkezésünkre.

Az oktatáshoz szükséges audio-vizuális technikai eszközeink elavultak.

Számítógépparkunk az általános iskolai oktatáshoz megfelelő. Sikeres pályázat útján a SULINET is működik.

12 éve önálló könyvtárunk aránylag jó ütemben fejlődik. Jelenlegi könyvtárállományunk 10730 egység.

1.2. Gazdálkodásunk

1992 - 2000-ig az intézmény önállóan gazdálkodó volt. 2001. Január 1-jétől a fenntartó visszavonta, így részben önállóan gazdálkodók lettünk.

1.3. Humán erőforrásaink

Pedagógus álláshelyünk jelenleg 36,5. Több részmunkaidős alkalmazásával tudjuk a szakos ellátottságot biztosítani. Dolgozóink átlag életkora 43 év. Az első hétéves továbbképzési kötelezettséget minden pedagógus teljesítette. Több diplomával 10 fő rendelkezik, szakvizsgázott 5 fő.

Tantestületünk stabil, 80%-a 5 évnél régebb ideje dolgozik az iskolában.

Tanítói létszám: 21 fő

Tanári létszám : 13 fő

Középiskolai tanár: 7 fő.

Vezetői tanács tagjai: 1 fő igazgató
2 fő szakmai igazgatóhelyettes
1 fő gazdasági ügyintéző
6 fő munkaközösség-vezető
1 fő DÖK felnőtt vezetője
1 fő minőségkör vezetője
1 fő KAT elnöke
1 fő szaksz. titkára

Magasabb vezetők közti munka-megosztás funkcionális szervezeti felépítésű.
Munkaközösségek szerveződése: alsós, szakmai felsős / 5-8.évf. /.

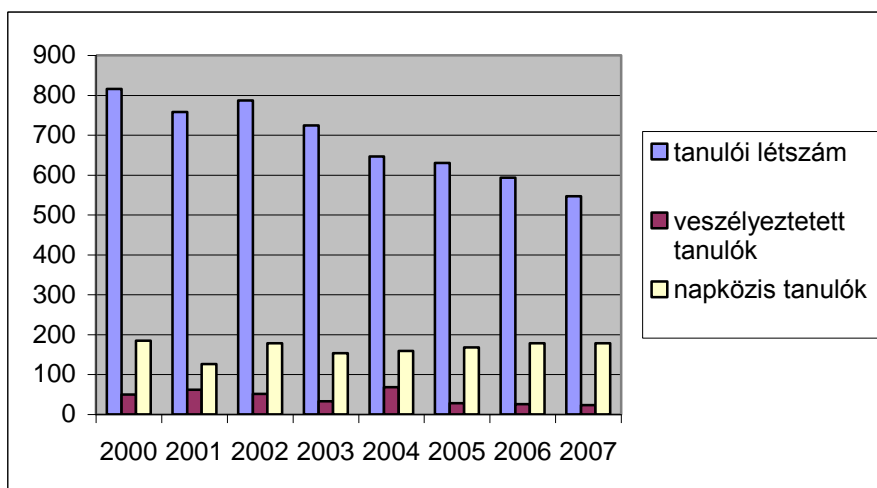
Az iskola vezetősége egyik legfontosabb feladatának tekintette a pedagógusok továbbképzéseken való részvételét, tudásuk felfrissítését, az új kihívásokhoz igazított tudás megszerzését.

Belső szakmai továbbképzéseinkre az adott témában országos szinten is ismert szakembereket/ kutatókat / hívtunk meg.

Az elmúlt években a szakmai munkaközösségek tagjai az eddigi gyakorlatukat, tapasztalatukat felhasználva, mindenki számára jól hasznosítható módszertani eszköztárat hozott létre.

Technikai létszámunk 11 fő: 2 fő adminisztratív, 1 fő oktatást segítő – oktatástechnikus –, portás és takarító személyzet.

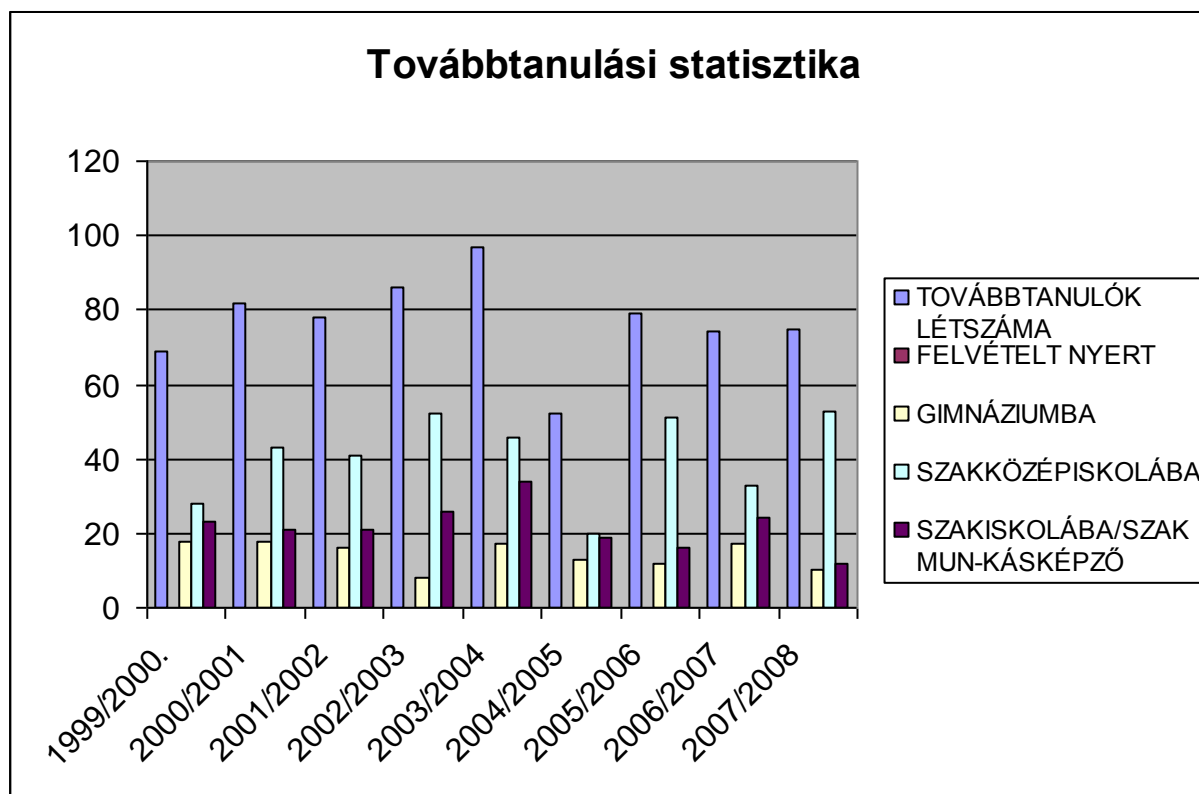
1.4. Tanulói statisztikai adatok



Tanulói létszámunk vizsgálva az elmúlt 8 év nem stabil 550 - 800 fő között mozog. Ezt a nagy mozgást a népszaporulat csökkenése, a városrész fejlődése, illetve a 6 és 8 évfolyamos középiskolák, a közeli települések (Törökbálint, Budaörs, Budapest) jobb feltételeket biztosító iskoláinak elszívó ereje, az óvodáskorúak elutasítása (akik szintén a közeli településekre járnak) befolyásolja.

Veszélyeztetett tanulóink létszáma csökkenő tendenciát mutat ugyan, de ezzel párhuzamosan nő azon tanulók létszáma, akik valamilyen részképeség területen fogyatékosok, sérültek vagy problémák mutatkoznak.

8. évfolyamot végeztek továbbtanulási statisztikája:



1.5. Tartalmi munkánk

Rohanó, fejlődő világunk, az iskolarendszer fejlődése, a szülők igénye, a tanulók összetétele szükségessé tette több tantárgyból az emelt szintű oktatást, aminek létszámmegtartó ereje is volt. Az emelt szintű, emelt óraszámú matematikaoktatás 1999 – 2008-ig folyt. Az eredményesen működő emelt szintű nyelvoktatást 4 éve már az alsó tagozaton is - első évfolyamtól – el tudtuk kezdeni. E tantárgyak plusz óráit az erre a célra engedélyezett óraszámából fedezzük, legfontosabb szempontként figyelembe véve a differenciált képességfejlesztést, a továbbtanuláshoz szükséges alapok magas szintű biztosítását. Iskolánkban angol és német idegen nyelv oktatása folyik.

Volt diákjainkat megkérdezve megerősítették, az emeltszintű oktatásnak jövője van, mind az ismeretek fontosságának megszerzésében, mind a következő iskolafokozat felkészítésében.

A továbbhaladást, helytállást az alábbi képességek kialakításának rangsora jelzi:

Helyesírás, számolási alapkészség, érdeklődés felkeltése, értő olvasás, a tanulás megtanulása, a kommunikációs készség, jó szokások kialakítása, logikus gondolkodás, együttműködési készség.

Kiscsoportos bontással tanítjuk minden tanulónak:

4. évfolyamtól az idegen nyelvet, számítástechnikát;

5. évfolyamtól a technikát.

Több éve jó eredménnyel működik az évfolyamszintű képességek szerinti csoportbontás idegen nyelvből.

Alsó tagozatban eddig fejlesztőpedagógusi státusszal tudtuk a részképességgel küzdő tanulókat fejleszteni. Ma már az egyéni fejlesztésre biztosított (9%) órakeretből, illetve a szakkörök terhére kell, hogy tegyük mind ezt, mivel a fejlesztőpedagógus státuszát a fenntartó nem biztosítja.

Öröndetes tény, ami a továbbtanulási statisztikáinkból is leolvasható, hogy az utóbbi 8 évben a végzős tanulóink több mint 65-79 %-a választja az érettségit nyújtó középiskolákat.

2000-től folyamatosan kidolgoztunk egy, a tanulók életútját végigkísérő mérési metodikát. Ahol a kiindulópont a tanulók beérkezésekor (1. évf.), a végső mérési pont a kilépéskor (8.évf.) történik, köztes mérések 4.évfolyamban és 6. évfolyamban. A mérések eredményét egy tanulói adatbázisban kezeljük, eredményüktől függően történik a fejlesztő munka, a korrekció. A mérések az észlelés, a figyelem, az emlékezet és a gondolkodás fejlődését hivatottak vizsgálni, diagnosztizálni.

Partnereink elégedettségét vizsgálva, illetve a visszajelzések szerint megalapozottnak bizonyul az alapképzés, amire a középiskolák gond nélkül építhetnek.

Tanulmányi és sportversenyeken rendszeresen részt vesznek tanulóink. Az utóbbi években a sport területén megyei és országos versenyeken is kiváló eredményeket tudhatunk magunkénak.

A szakköri foglalkozások eredményességét jelezték az eredmények. Az elmúlt tanévtől a tanórán kívüli tevékenységek kínálata szinte nulla. A fenntartó által biztosított órakeret főleg a kötelező órákra, csoportbontásokra, fejlesztésre elegendő.

A tanulói létszámainkból ugyan nem olvasható le egy másik véglet (réteg) igénye, a gyenge képességűek, a mostoha, nemtörődöm családi háttérrel rendelkezők, az egyéni bánásmódot igénylők egyre magasabb számú megjelenése. Az ő részükre a továbbhaladást a felzárkóztatásokon kiscsoportokban, egyéni foglalkozásokkal, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus bevonásával tudnánk biztosítani. Sokunknál a családi gondoskodást is pótolni kellene az iskolának. A nagyfokú, gyors társadalmi változásokkal párhuzamosan egyre több a magatartás zavaros tanuló. Ezekkel a tanulókkal történő foglalkozás az esetek többségében speciális szaktudást igényelne. Kis számuk mellett áll a család segítő szándékkal. Többségükkel a szülők sem bírnak, nincs megfelelő értékrendjük, számukra a tudás nem fontos. Iskolában alkalmazott pszichológusra, szociológusra lenne szükség.

Tanórán kívüli tevékenységünk sokaságát – a finanszírozás hiánya ellenére – a különböző sportfoglalkozások, úszásoktatás, nyelvi tanfolyamok, túrák, táborok, színházlátogatások és a napközis foglalkozások alkotják, melyeken tanulóink igen nagy számban vesznek részt.

Legfőbb partnereinket, a **diákokat** megkérdezve, tartalmi munkánkat dicsérik az alábbi megállapítások:

Tanár-diák kapcsolat összefüggésében elégedettek:

- A tanároknak fontos az egyes tanulók sikere az oktatás-nevelés folyamatában.
- A tanárok kedvesek, bátran fordulhatnak a diákok hozzájuk, ha segítségre szorulnak.

- A tanárok nagy hangsúlyt fektetnek a bevézésre, az összefüggések megértetésére, gyakorlásra.
- A tanárok igyekeznek megismerni a tanulók jó tulajdonságait.
- A tanárok többségét érdekli a tanulók véleménye.

A **szülők**, mint a másik nagyon fontos partner, így vélekednek:

Elégedettek:

- A magas színvonalú szakmai munkával – emelt óraszámú csoportok eredményével, a tanórán kívüli tevékenységekkel –.
- Az intézményben dolgozó pedagógusok eredményes nevelő-oktató munkájával.
- A pedagógusok elhivatottságával, lelkiismeretes munkájával, gyermek centrikusságával.
- Szakmai jól képzettségükkel.
- Sportversenyeken elért eredményekkel.

Elégedetlenek:

- Az anyagi, tárgyi feltételekkel, az iskola állagával, környezetével.
- A tanulók fegyelmével – durva viselkedés, kisebbek bántalmazása –.
- Az iskola esélyteremtő lehetőségével.

Oktató-nevelő munkánk hatása gyermekeikre: - elégedettek:

- Gyermeük tudásával (a válaszolók 85 %-a).
- A tanulók terhelését megfelelőnek tartják.
- Sikerszerzési lehetőségekkel, a tanulók többoldalú kibontakoztatásával.
- Tanórán kívüli foglalkozásokkal.
- Az oktatás színvonalával, a módszerekkel, az értékeléssel, a követelménnyel.
- Szülő-pedagógus kapcsolatával.

1.6. Tanulóink családi háttere

A szülők 80%-a Budapestre jár dolgozni. Az iskola nyitva tartását /6³⁰ - 17 óráig/ ez a tény nagymértékben befolyásolja. A hajnali és esti foglalkozásokat főleg a kicsik igénylik nagyszámban.

Az iskolai munka iránt a tanulóknak átlagosan a 50%-ánál érdeklődnek rendszeresen a szülők (főleg alsóban magasabb ez a százalék). A sok problémával küszködő tanulók szülei a legkevésbé érdeklődnek és ez nagyban hátráltatja az oktató - nevelő munkát.

Egyik legfőbb partnerünk, a szülők, így vélekednek kapcsolatunkról:

Elégedettek:

- Pedagógus-szülő partneri kapcsolatával.
- A szülőkkel való kapcsolattartás formáival.
- A szülők által megfogalmazott elvárások, kérések figyelembevételével.

1.7. Hagyományaink

Hagyományaink iskolánk olyan pedagógiai munkáját (üzenetét) közvetítik, amelyek a múltból gyökereznek, de a jövőt építik.

1.7.1. Névadónk emlékének tiszteletére, a TELEKI NAPOK keretében kerül megrendezésre (október utolsó hete - november 1-je):

- Teleki Kupa Városi Asztalitenisz verseny
- Teleki Városi Földrajzverseny
- Különböző házi szaktárgyi versenyek, bemutatók, vetélkedők, túrák, kiállítások

1.7.2. Tantárgyi hagyományok:

Különböző házi szaktárgyi versenyek megrendezése után a városi, megyei versenyeken való részvétel.

- Iskolai (házi) versenyek:
 - egészséges életmód vetélkedő,
 - Föld napja vetélkedő,
 - Madarak és fák napja vetélkedő,
 - Ki mit tud?
 - Költészetnap vetélkedő.
 - "Szép füzet vezető" verseny,
 - "Ötösgyűjtő" verseny,
 - „Bölcs Bagoly” olvasási verseny,
 - Környezetünk gondozása - évek óta egész iskolát megmozgató verseny,

Városi, megyei versenyek, amelyek iskolánkban kerülnek megrendezésre:

- alsós helyesírási verseny,
- 5-6. évf. "Nyelvünkben élünk" anyanyelvi verseny,
- számítástechnika verseny.

1.7.3. Iskolai rendezvények hagyományai:

- Iskola szintű megemlékezések nemzeti ünnepeinkről.
- Ballagás, tanévzáró- nyitó ünnepségek.
- Iskolanapok (1. pontban felsoroltak szerint).
- Nyílt nap évente kétszer.
- Ismerkedés az iskolával (óvodások részére foglalkozások).
- Teleki Sportkarácsony.
- Karácsonyi műsor.
- Télapó és fenyő ünnepségek.
- Farsangi bálók.
- Anyáknapi ünnepség.
- Gyermeknap, kihívás napi rendezvények.
- Leendő első osztályosok fogadása, köszöntése.
- Havonta bolhapiac a napköziben.

1.7.4. Egyéb hagyományok

- Teleki Rádió műsora.
- Tanulmányi kirándulások.
- Hulladékgyűjtés, környezetszépítés.
- Aktuális műsorok külső szervezeteknek (pl.: a nyugdíjas klubnak).
- Szülők – nevelők – tanulók szüreti mulatsága.
- Erdei iskola, táborok.

1.7.5. Elismerési hagyományaink

Teleki Sámuel nevének felvételekor az alábbi helyi kitüntetések, elismerések alapítottunk: Nov.1-jén kerül kihirdetésre:

- Az " Év Pedagógusa "
- Teleki Vándorkupa
- A legtöbb társadalmi munkát végző szülők elismerése

Ballagás alkalmából:

- " Az iskola legjobb tanulója " volt 8 éven át.
- A közösségért legtöbbet vállaló szülő elismerése.

A fent említett kitüntésekben részesülők - az iskola saját pedagógusa által tervezett és meghatározott számban készített -" Teleki Emlékplakett"-jét kapják elismerésül.

Június első hetében indítjuk a " Legek buszát ", amelyre azok a tanulók szállhatnak fel, s mehetnek egy napos kirándulásra (ingyen), akik a tanév során a legtöbbet tették a közösségért, a legjobb magaviseletűek voltak, szorgalmukkal képességeikhez viszonyítva a legjobb tanulmányi eredményt nyújtották.

Tanévzáró alkalmából:

- Könyv jutalomban részesülnek a kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók.
- Egyéb jutalomban a legtöbb ötöst gyűjtők, és legszebb füzetet vezető, a legtöbbet olvasók.

1.7.6. Az iskola kapcsolatainak a hagyománya

- Az iskola külső -, belső szervezeti egységei közötti kapcsolattartás rendjét az SZMSZ szabályozza. (Szakmai munkaközösségek, Szülői Munkaközösség, Diákönkormányzat, Iskolaszék, Parkvárosi Gyermekéért Alapítvány, Diáksportkör).

- A szakmai munka érdekében szoros kapcsolatot tartunk:
 - a város iskoláival, rendszeresen részt veszünk (vállalunk) szaktárgyi bemutató órákon,
 - a városi Csuka Zoltán Könyvtár, a Földrajzi Múzeum, a Művelődési ház szolgáltatásaira, programjaira a továbbiakban is építünk.
- Egyéb kapcsolataink, melyek oktató-nevelő munkánkat segítik:
 - fenntartónk, Érd Város Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala
 - egészségügyi intézmények

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Egységes Pedagógiai Szakmai Szolgáltató
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- Nyugdíjas Klub
- Schöller
- környezetünkben élő vállalkozók.

Mindezekre a hagyományokra az elkövetkezendő években is építünk és működtetjük.

2. AZ ISKOLA ÁLTAL LEGFONTOSABBNAK TARTOTT ÉRTÉKEK, CÉLOK

2.1. Pedagógiai hitvallásunk

A nevelőtestület összegyűjtötte azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, melyek segítségével megfogalmazzuk a nevelő- oktató munkánkat meghatározó alapelveket.

Alapcélunk egy olyan gyermekközpontú iskola megteremtése, ahol legfőbb érték:

- a korszerű tudással rendelkező, nyitott személyiségű, kreatív tanulók nevelése, akik testileg, lelkileg edzettek, s rendelkeznek a megfelelő önismerettel és általános erkölcsi, közösségi normákkal
- pozitív viszonyulás a gyermekek különbözőségeihez
- a környezetünk megóvásáért, esztétikusabbá tételéért vállalt felelősség
- szűkebb és tágabb környezetünk hagyományainak tisztelete, ápolása
- segítségünkkel tanulóink megalapozott, biztos tudással- a későbbi életük során a legkülönbözőbb helyzetekben- önmagukat boldog, kiegyensúlyozott, önbizalommal rendelkező, magabiztos személyiséggé tudják fejleszteni

Legfontosabb alapelveink

- a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban
- minden gyermek kapjon lehetőséget, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges
- az általános műveltség szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, melyre biztonsággal építhetik későbbi tanulmányaikat

A kompetenciaterületek fejlesztésének lebontását a helyi tanterv tantárgyi része tartalmazza.

2.2. Az iskolánk céljai, feladatai

Célok:

- Olyan korszerű biztos ismeretek nyújtása, képességek, készségek fejlesztése, amire a későbbiek során építeni lehet.
- Általános erkölcsi értékeket elfogadó, kreatívan gondolkodó, nyitott személyiséggel rendelkező tanulók nevelése.
- A toleranciára, a másság elfogadására épülő sokoldalú személyiségfejlesztés.
- A kötelességtudat, a munka iránti szeretet tükröződjék tanulóink cselekedeteiben.
- **A tudás, mint érték-** a tanulás megszerettetése, az ismeretszerzési vágy felkeltése. A megszerzett tudás és a valóság közötti kapcsolat felismerése, ami újabb és újabb ismeretek megszerzésére ösztönzi tanulóinkat.
- Alakuljon ki tanulóinkban a természet megismerésén és szeretetén tudatos, aktív környezetvédelem.
- Fejlesszük és alakítsuk ki tanulóinkban a tudatosan vállalt egészséges életmód szokásait.
- Hagyományokat őrző és ápoló egyének nevelése.
- Közlekedési morál javítása.

Feladatok:

- Minden tanuló számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez és a további ismeretszerzéshez szükségesek.
- Tehetséges tanulók kibontakozásának segítése, autonóm személyiség fejlesztése.
- Műveltségi hátrányokkal érkező, tanulásban lemaradó tanulók egyéni felzárkóztatása.
- Olyan módszerek alkalmazása a nevelésben, amelyek minden/ bármely gyerek sikerét biztosítja.
- Kommunikációs képességek hatékonyabb fejlesztése.
- Könyvtárhasználat- könyvtári órák – biztosítása minden tanuló részére.
- Humanista szemlélet erősítése, mikro- és makro környezetének tisztelte.
- Közösségi magatartási formák elsajátíttatása, ezek elfogadása, betartása; szabályok, erkölcsi normák követésére nevelés.
- Felelősségérzet a közösségért, amelynek tagja.
- Viselkedéskultúra fejlesztése.
- A nevelés- oktatás folyamata során alakuljanak ki a tanulóknál olyan magatartási formák, amelyek közvetlen környezetük megismerésére, megóvására, ápolására, jobbá tételére irányulnak.
- Érd természeti értékeinek megismertetése, védelme, ápolása.
- Közvetlen környezetünk zöldövezetének növelése, ápolása, esztétikusabbá tétele, „zöld napok” szervezése.
- Káros és hasznos hulladékok szelektív gyűjtése.
- Tanórai és tanórán kívüli programok szervezésével fejlesszük és alakítsuk ki tanulóinkban a tudatosan vállalt egészséges életmód szokásait, ismerjék meg az egészségre ártalmas anyagok hatásait, következményeit, alakuljon ki bennük a káros szenvedélyektől mentes életvitel elfogadása.
- Hazánk, tágabb és szűkebb környezetünk hagyományait, értékeit ismerjék
- Az Európához tartozás és az egyetemes értelemben vett más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése, megbecsülése.
- Közlekedési ismeretek átadása tanórákba beépítve, tanórán kívüli programok szervezésével.

2.3. A nevelő-oktató munka módszerei, eszköz-, és eljárásrendszere

A nevelési módszer nem más, mint a kitűzött nevelési cél elérése érdekében alkalmazott eljárás. Célja, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítsük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat. A nevelés eszközei, eljárásai, módszerei a nevelési folyamat egymással összefüggő, egymást feltételező, nagyon fontos elemei, tényezői.

Minden nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszerkombináció alkalmazásával oldhatunk meg. A nevelési módszerek közül mindig azokat kell kiválasztani, amelyek igazodnak:

- a tanulók életkori sajátosságaihoz,
- értelmi fejlettségükhöz,
- képességükhöz,
- a nevelő személyiségéhez
- pedagógiai kulturáltságához,
- felkészültségéhez,
- vezetői stílusához,
- a mindenkor szituációhoz és annak tartalmához.

A fentieket hivatott segíteni az intézményben kidolgozott Módszertani eszköztár (amely a könyvtárunkban található meg).

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATAINK

Iskolánk pedagógiai programja a Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervekben leírt egységes, alapvető tartalmak átadására, elsajátíttatására, az ezekre épülő differenciálásra, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

E feladatok azt a célt szolgálják, hogy **tanulóink**

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A tanítás-tanulás tevékenysége terén, melynek középpontjába a motiváló tényezők állnak, a sikerélmény kitartó tevékenységre sarkall, és teljesítményképes tudást eredményez. Az eredményes tanulás egyénre szabott módszereinek, technikáinak az elsajátítása, gyakoroltatása (értő olvasás fejlesztése, az emlékezet erősítése), a gondolkodási folyamat művelése a feladatunk.

Szilárd alapokat kell teremtenünk, hogy nyitottá, fogékonnyá, kreatívvá váljanak tanulóink. Minden ez irányú tevékenységet a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás és a differenciáltság kell, hogy áthasson.

Az oktatási stratégiák közül a megtanítás stratégiáját tartjuk az egyik legfontosabbnak, melynek folyamatos következetes lépései egyenesen a differenciáláshoz vezetnek, szabályozzák a tanulási folyamat segítségét.

A tanulói személyiség és közösség fejlesztésének legfontosabb színterei a tanítási – tanulási folyamatba illeszkedő tanítási órák és tanórán kívüli foglalkozások, ahol sikerélmény nyújtásával az alapvető ismeretek, készségek és képességek hatékony elsajátítása a cél.

Különös gondot fordítunk a különböző tanulóik igényekhez és a tanulók eltérő felkészültségéhez igazodó tananyagok és oktatási módszerek megválasztására, a differenciálásra, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, hogy csökkentsük azoknak a számát, akik jelentős lemaradással, kudarcokkal élik meg iskolai éveiket.

A személyiség- és közösségfejlesztés komplex feladatai

Célok	Feladatok	Hozzárendelt sikerkritérium	A célok ellenőrzésének periódusa	Kik végzik az ellenőrzést?	Az ellenőrzés eszközei, módszerei
1. Értelmi nevelés	<p>Az értelmi képességek és az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése</p> <p>Az anyanyelv megfelelő elsajátítása (írás-, beszédképesség, szövegértés)</p> <p>Biztos matematikai alapképességek kialakítása</p> <p>Szilárd alpműveltség biztosítása</p> <p>Hatékony tanulási módszerek kialakítása</p>	<p>A tanulók legalább 90%-a elsajátítja kerettanterv minimum követelményeit</p> <p>A tanulók legalább 90%-a képes az önálló ismeretszerzésre</p>	<p>Tantárgyanként az éves munkatervben meghatározottak szerint. A pedagógiai program “Mérés, értékelés” részében meghatározottak szerint.</p>	<p>Tanító, szaktanár, mk. vezető; ig. helyettes</p> <p>Osztályfőnökök, szaktanárok</p>	<p>A tanulói teljesítmények folyamatos értékelése szóban és írásban</p> <p>Tanulási képességmérések eredményvizsgálata.</p> <p>Félévente tantárgyi eredményvizsgálatok</p> <p>Beszámolók a tanulási szokásokról, kérdőív</p>

Célok	Feladatok	Hozzárendelt sikerkritérium	A célok ellenőrzésének periódusa	Kik végzik az ellenőrzést?	Az ellenőrzés eszközei módszerei
5. Közösségi nevelés	<p>Együttműködési képesség kialakítása; önkormányzás</p> <p>Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, gyakoroltatása</p> <p>A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása</p> <p>A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása</p>	<p>A tanulók ismerik és alkalmazzák a Házirendben megfogalmazott normákat, az elfogadott iskolai szokásrendszer alapján alkalmazzák azokat társas kommunikációs kapcsolataikban. Udvariasak, tisztelettudóak egymással és a felnőttekkel.</p> <p>A köszönési és megköszönési formákat tudják alkalmazni.</p>	<p>Évente</p> <p>A napi munkában folyamatos megfigyeléssel, a tapasztalatok félévenkénti rögzítésével, időszakos mérésekkel</p>	<p>DÖK</p> <p>Osztályfőnöki munkaközösség</p> <p>Iskolavezetés</p> <p>Tanítók, osztályfőnökök,</p> <p>Szaktanárok</p>	<p>Hagyományok az iskolai közösségben</p> <p>Osztályfőnöki helyzetelemzések</p> <p>Neveltségi szintmérés</p> <p>A tanulóközösségek részvétele az iskolai élet formálásában, a DÖK munkájában.</p>

Célok	Feladatok	Hozzárendelt sikerkritérium	A célok ellenőrzésének periódusa	Kik végzik az ellenőrzést?	Az ellenőrzés eszközei módszerei
<p>6. Esztétikai- művészeti nevelés</p>	<p>Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása</p> <p>Igényesség kialakítása önmagukkal és környezetükkel szemben</p> <p>Olvasóvá nevelés</p>	<p>Minden pedagógus és a tanulók legalább 80%-a vegyen részt saját tantermének díszítésében, a kijelölt területek, udvar gondozásában,</p> <p>Minden osztály vegyen részt iskolai kulturális programokon, ünnepélyeken, versenyen, könyvtári órákon; legalább évente 1 alkalommal iskolán kívüli programon</p>	<p>Az iskola éves munkatervében meghatározottak szerint a DÖK-kel együttműködve</p> <p>Az osztályfőnöki munkatervben meghatározottak szerint</p>	<p>Igazgató, DÖK Minden pedagógus</p> <p>Osztályfőnökök</p>	<p>Pontverseny az osztályok között, közös munkavégzés</p> <p>Versenyek, vetélkedők szervezése</p> <p>Mozi, színház, könyvtár, múzeum látogatás, kirándulások, természeti értékeink, épített történelmi emlékhelyeink,</p> <p>Élménybeszámolók</p>
<p>7. A tanulók környezeti nevelése</p>	<p>Kulturális programok rendszeres látogatása</p> <p>Értékmegőrző és fejlesztő magatartás kialakítása</p>				
<p>8. Egészséges életmódra nevelés</p>	<p>Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása.</p>				

Célok	Feladatok	Hozzárendelt sikerkritérium	A célok ellenőrzésének periódusa	Kik végzik az ellenőrzést?	Az ellenőrzés eszközei módszerei
8. Egészséges életmódra nevelés	<p>Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.</p> <p>Az egészséges életmód iránti igény kialakítása (helyes napirend kialakítása szorosan együttműködve a szülőkkel; alapvető higiéniai normák betartatása)</p> <p>Egészséges, edzett személyiség kialakítása (A tanulók testi képességének fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése, játékos mozgástevékenységek)</p> <p>Felvilágosító előadások szervezése</p>	<p>A tanulók 80 %-ánál kialakul az önmagukkal szembeni igényesség (mosdó használat, étkezési kultúra és illemszabályok ismerete, beszédstílus, egészségkárosító tényezők elutasítása)</p> <p>A tanulócsoportok vegyenek részt közös sportversenyeken.</p>	A DÖK és az iskola éves munkatervében meghatározottak szerint	<p>Tanítók, napközis kollegák,</p> <p>Osztályfőnökök, ig. helyettesek,</p> <p>testnevelők</p> <p>iskolaorvos,</p> <p>védőnő</p> <p>Rendőrség képviselői</p> <p>Szakmai munkaközösségek</p>	<p>Felelősi rendszer működtetése</p> <p>Tisztasági verseny</p> <p>Egészségnap</p> <p>Sportnap szervezése</p> <p>A tanulók megfigyelése</p> <p>Sportversenyeken való részvétel</p>

Célok	Feladatok	Hozzárendelt sikerkritérium	A célok ellenőrzésének periódusa	Kik végzik az ellenőrzést?	Az ellenőrzés eszközei módszerei
9. Munkára nevelés	<p>A munka fontosságának tudatosítása; a munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása</p> <p>Helyes munkarend kialakítása (pontosság, rendszeresség, munkafegyelem)</p>	A tanulók 90 %-a képes betartani a tanórák rendjét, önállóan fegyelmezetten dolgozik	<p>Naponta folyamatos</p> <p>Havonta az egyéni magatartás, szorgalom értékelésének része</p> <p>Félévente az osztály magatartásának, szorgalmának minősítése</p>	<p>Tanítók, szaktanárok,</p> <p>Osztályfőnökök, osztályozó és félévi értékelő értekezlet</p>	<p>Felelősi rendszer működtetése</p> <p>Egyéni és tanuló-csoportonkénti értékelés félévente</p> <p>Dicséret, elismerés</p> <p>Következetes számonkérés, ellenőrzés</p>
10. Nemzeti és állampolgári nevelés	<p>A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése.</p>	Évente különböző évfolyamok osztályai vegyenek részt az iskolai ünnepek szervezésében	Évente a munkatervben meghatározottak szerint	<p>Szaktanárok</p> <p>Osztályfőnökök</p> <p>Igazgató</p>	<p>Iskolai és városi ünnepeken való részvétel</p> <p>A tanulók megnyilvánulási formáinak megfigyelése</p>

Célok	Feladatok	Hozzárendelt sikerkritérium	A célok ellenőrzésének periódusa	Kik végzik az ellenőrzést?	Az ellenőrzés eszközei módszerei
10. Nemzeti és állampolgári nevelés	<p>Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése.</p> <p>Társadalmi érdeklődés és aktivitás kialakítása a közéletben való részvételre.</p> <p>Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt</p>	<p>Minden osztály vegyen részt az iskolai ünnepeken</p> <p>Az iskola képviselőjében a DÖK vegyen részt nemzeti ünnepeinken a városi megemlékezésen</p> <p>Minden tanuló ismerje jelképeinket.</p>	<p>Évente a munkatervben meghatározottak szerint</p> <p>Évente a különböző évfolyamokon.</p>	<p>Igazgató, DÖK Minden pedagógus Osztályfőnökök</p>	<p>Részvétel a DÖK munkájában</p> <p>Versenyeken, vetélkedőkön való részvétel</p> <p>Osztályfőnökök éves beszámolója</p> <p>Tantárgyi számonkérés</p>

4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI, SZINTEREI

Az ember társas lény. Élete során különböző közösségekhez, egymással bonyolult kölcsönhatásban lévő közösségrendszerekhez tartozik. Nevelő-oktató munkánk célja, hogy tanulóink a különféle tevékenységek során és közösségekben sokoldalú, érdeklődő, harmonikus személyiséggé fejlődjenek. Olyan ismeretek birtokába jussanak, és olyan közösségi tevékenységet végezzenek, amelyek segítik eligazodni őket az emberi közösségek rendszerében. A növendékek tudjanak különbséget tenni értékes és értéktelen kapcsolatok között. A pedagógiai folyamat során segítsük hozzá tanulóinkat, hogy felismerjék saját és mások értékeit, fogadják el azokat és képesek legyenek önálló véleményt alkotni, véleményüket megvédeni, érvekkel alátámasztani, kulturáltan vitatkozni. Diákjaink legyenek nyitottak, fogékonyak az őket körülvevő közvetlen közeli és távolabbi természeti, társadalmi környezet iránt. Találják meg – saját képességüknek, egyéniségüknek megfelelő – szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben és a társadalmi munkamegosztásban. Ennek fontos eleme az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, életük tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése az életkori sajátosságokhoz igazodva. A személyiség- és közösségfejlesztés egymástól elválaszthatatlan pedagógiai feladat.

Közösségfejlesztés: az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A lényeg, hogy egyéni sajátosságainak megfelelően tegyük a gyermeket a közösség tagjává, biztosítva számára egyéni tulajdonságai minél teljesebb kifejlődését. Pozitív személyiségvonásai a közösség érdekében, a közösségi céloknak megfelelően fejlődjenek.

A tanuló személyiségének e pozitív vonásait kulcskompetenciáknak nevezzük. Az Európa Tanács szakértőjének definíciója alapján: „A kompetenciákat úgy kell tekinteni, mint olyan általános képességeket, amely a tudáson, tapasztalaton és értékeken alapszik: önbizalom, kudarcűrész, kezdeményező készség, vállalkozókészség, szociabilitás, aktív állampolgárság, csoportmunkában való részvétel, másokra való odafigyelés.” Ezek mindenkire nézve általánosan szükségesek és minden személy számára egyformán fontosak.

4.1. A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie. **(digitális kompetencia)**

4.2. Iskolánkban a közösségi - osztályközösség - nevelés feladata

Az osztályközösség formális vezetője az osztályfőnök. Az osztályfőnöknek döntő szerepe van az osztályközösség iskolai és iskolán kívüli tevékenységi formáinak és feladatainak tervezésében. A tervező munka magában foglalja:

- Az osztályfőnöki órák feldolgozandó témáit (osztályfőnöki tanmenet).
- Az osztályközösség éves tanórán kívüli tevékenységeinek tervét (kirándulások, múzeum- és színházlátogatások, iskolai rendezvényeken, versenyeken, akciókon való részvétel tartalma, módja stb.).
- Az osztályterem belső képének, rendjének kialakításának megtervezése.
- Az osztály belső szervezeti rendjének megtervezése (felelősi rendszer, ügyelet, hetesi feladatok, DÖK részvétel, vagyonvédelem, takarékoság, tanulmányi és magatartási helyzet értékelése, stb.)

Az osztályfőnöknek pontos és szakszerű ismertekkel kell rendelkeznie:

- az osztályközösséget alkotó egyének testi és lelki tulajdonságairól;
- a tanulók képességeiről (tehetség, tanulási problémák, magatartás zavarok, hátrányok);
- a tanulók családi szociális és kulturális háttéréről;
- az osztályközösség szociális és csoportdinamikai összetételéről.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a **kollektív gondolkodásmódot**.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Szociális és állampolgári kompetenciák**
Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás.
Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás.
- **Anyanyelvi kommunikáció**
Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség.

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- **helyes értékítélet, önértékelés képességének** kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- **környezettudatos szellemben** szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre

- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) elfogadását (**szociális kompetencia**)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét (**anyanyelvi kommunikáció**)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (**kommunikációs képesség**)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét (**digitális kompetencia**)

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a **közvetlen tapasztalatszerzést**,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához,
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép,
- adjon átfogó képet a munka világáról,
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (**kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia**).

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:

(A közösségfejlesztéssel kapcsolatos programok)

Osztályközösség fejlesztése

- A fejlesztéshez szükséges állapotfelmérés elkészítése a közösségről
- Osztályszintű szokásrendszer kialakítása
- Osztályterem környezetének kialakítása
- Osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások
- Osztálykarácsonyok, egyéb rendezvények
- Prevenációs foglalkozások
- Kapcsolattartás a képviselőn keresztül a diákönkormányzattal
- Részvétel az iskolai programokon
- Iskolai hagyományok megismerése és ápolása
- Rendszeres kommunikációs gyakorlatok a tanórákon és délutáni foglalkozások
- Csoportmunka alkalmazása a tanórákon
- Együttműködés a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel
- A közösségfejlesztési célok összehangolása az egy osztályban tanítók közössége által

Iskolai szintű-, hagyományörző tevékenységek:

Az iskola mindennapi életében a hagyományok teremtik meg az állandóságot, folyamatosságot, ezek erősítik az összetartozás tudatát, a közösségi eszmék, értékek megbecsülését. E tevékenységeket az 1.7. fejezetben leírtak alapján végezzük.

4.3. Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei:

Tanórák

- osztályfőnöki órák,
- szakórák.

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:

- napközi, tanulószoba,
- tehetséggondozó és felzárkóztató szakkörök,
- sportkörök.

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások

- diákönkormányzat.
- iskolai rendezvények.

Szabadidős tevékenységek

- tanulmányi kirándulások,
- klubdélutánok,
- erdei iskola, nyári táborok.

4.3.1.. Tanórán kívüli szervezett foglalkozások

A tanórán kívüli szervezett foglalkozások a személyiség- és közösség fejlesztésének, a társas kapcsolatok alakításának színterei. Jellegüktől függően az iskola pedagógiai célrendszeréhez igazodva szolgálják a tanulók értelmi, érzelmi, esztétikai, közösségi, munkára, egészséges életmódra nevelését az egyén és a közösségek szempontjából egyaránt.

Tanórán kívüli tevékenységek szervezésének főbb követelményei:

- vegye figyelembe a tanulók életkori sajátosságait,
- önkéntesen választható legyen,
- fizikumot, szellemet átfogó tevékenység legyen,
- műveltséget gyarapítson,
- elégítse ki az egyéni érdeklődés, önművelés igényét,
- közösségformáló legyen.

Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek színterei:

Napközis foglalkozások: szervezése az egyik legnehezebb, legsokrétűbb terület. Olyan sokoldalú, széles látókörű oktatásban-nevelésben jártas pedagógust igényel, aki egyszerre tud családot helyettesítő " pótszülő ", szabadidő-szervező és szaktanár lenni.

Összegezve a napközis foglalkozások szervezése a szabadidős tevékenységek összes funkciójának a maximális érvényesülésével kell, hogy történjen.

Házi feladat szolgálat: célja főleg az idegen nyelv tanulásának segítése, de a felmérések alapján a főbb tantárgyakra is ki kellene terjeszteni. *Leckeszoba* kialakítása, tanulópárok kialakulásának elősegítése. Tanulók részvétele alkalmi, szükség esetén az erőforrások figyelembe vételével.

Tanulószoba: (igény szerint) célja a másnapi felkészülés segítése, a tanulástechnikák elsajátíttatása, megerősítése.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. A gyermekek tehetségét kibontakoztató foglalkozások tantárgyakhoz kapcsolódnak szakkör jelleggel. Indítását évente határozzuk meg az igények, a lehetőségek, az erőforrások figyelembe vételével.

Sportfoglalkozások a mindennapi testedzés színterei. Eddigi tapasztalat alapján a legnagyobb az igény. Úszásoktatástól a gyermektornáig igen széles a választék. E foglalkozások keretében történik a sporttehetségek kiválasztása, felkészítése is. Ezen foglalkozások közül több önköltséges.

Iskolán kívüli foglalkozások szervezése a művelődést szolgálja színház, mozi, múzeum látogatások, könyvtári foglalkozások, kirándulások, kiállítások,. Ezen programok általában részvételi díjasok. Azon tanulóknak kínáljuk, akiknek a szülei kérik, s a tanulóra jutó költségeket finanszírozzák. Ez esetben az intézmény évente, osztályonként legfeljebb 5 alkalommal vállalja a szervezést.

Iskolai rendezvények

DÖK által szervezett szabadidős programok rendezvények sorolhatók ide, illetve a különböző versenyek.

Erdei iskola (nyári táborok) szervezése a személyiségfejlesztést, a közösségformálást szolgálják. A gyerekek érdeklődési körének, életkori sajátosságainak figyelembevételével a tananyag, ismeretszerzés szélesítését szolgálva, szülői kérésre, igény szerint, az erőforrások függvényében, a fenntartói határozatok figyelembevételével szervezzük. Az erdei iskola, a tábor költségeit az igénybevevő szülők finanszírozzák.

Tanulmányi kirándulások szervezése a személyiségfejlesztést, a közösségformálást szolgálják. Szülői kérésre és a tanulóra jutó költségek szülő által történő megfinanszírozása esetén, az intézmény évente egy alkalommal (nem az erdei iskola tanévében) vállalja a tanulmányi kirándulások szervezését. (maximum 2 nap)

4.4. A tanulók közössége: Diákönkormányzat

A tanulók iskolai élete alakításának szervezeti kerete a **diákönkormányzat**. A gyermekek érdekképviselői testülete.

3-8. évfolyamok választott küldötteiből (osztályonként 2 fő) tevődik össze a testület. Felnőtt diákönkormányzati vezetőjüket az igazgató nevezi ki a tanulók és a pedagógusok javaslata alapján.

Az iskola egyes alapidokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A diákönkormányzat az iskolai demokrácia, önkormányzatiság és öniszervezés, a jogállamban használatos állampolgári technikák gyakorlásának színtere, ezáltal az állampolgári

kompetenciák fejlesztésének a gyakorló terepe. A diákközgyűléseken feltett kérdésekkel, az előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját.

A diákönkormányzat részben a korábbi gyermek és ifjúsági szervezet funkcióit is átvette, mint a tanulók szabadidős tevékenységét, rendezvényeit tervező, szervező tömörülés, így aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében, lebonyolításában. A diákönkormányzat működését az ön maga által összeállított és elfogadott SZMSZ (Szervezeti- és Működési Szabályzat) szabályozza.

A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, a köteleességeket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;

A diákönkormányzat munkájának, rendezvényeinek segítése minden pedagógus, de különösen az osztályfőnökök fontos feladata.

A Diákönkormányzat tevékenységi köre és feladata:

- A diák önkormányzatiság szervezeti, tartalmi és jogi kereteinek kidolgozása, valamint működtetése.
- A panaszkezelés formáinak kimunkálása.
- A Házirend kimunkálásában, elfogadásában való részvétel.
- A belső információs csatornák kialakítása és működtetése. DÖK híradó, iskolarádió, iskolaújság.
- A diákok elismerési és elmarasztalási formáinak kimunkálása és működtetése.
- Közreműködés az iskola házirendjében megfogalmazott viselkedési normák és működési szabályok betartásában és betartatásában.
- Részvétel az iskolai szintű rendezvények az iskolán kívüli programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.
- DÖK-Nap (gyereknap) programjának meghatározása.
- Évenként egy diákközgyűlés megszervezése.
- Kapcsolódás egyéb iskolai rendezvényekhez, szakmai munkacsoport által szervezett programokhoz, ÖKO csoport munkájához.
- Folyamatos hasznos anyaggyűjtés és szelektív hulladékgyűjtés.
- Tájékoztatás a megfelelő személyek felé, pl.: osztályközösség, osztályfőnök, stb.

5. BEILLESZKEDÉSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A gazdasági-társadalmi változások, napjaink értékválsága, a bizonytalan családi háttér hatására egyre több a magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló. A velük való személyes törődés gyermekvédelmi feladataink része.

Magatartási nehézségek

Magatartási nehézségekkel küzdő gyerekekre jellemző, hogy kapcsolata szüleivel, szűkebb környezetével nem megfelelő. A közösséghez nehezen vagy egyáltalán nem alkalmazkodik. Állandóan felhívja magára a figyelmet, vagy teljesen eltűnik a tömegben, mintha nem is lenne. Általában ellenáll a nevelő hatásoknak-aktív vagy passzív módon. Oktató-nevelő munkánk során ezek a tanulók jelentik a legnagyobb gondot.

Beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

A tanulók családi hátterének, társas kapcsolatainak feltérképezése, környezettanulmány készítése a családdal együttműködve;

- A negatív viselkedési megnyilvánulások okainak felderítése, lehetőség szerinti orvoslása egyéni bánásmóddal, személyes beszélgetésekkel, példaadással, szeretettel, rendszeres pedagógusi-szülői együttműködéssel, odafigyeléssel;
- Családlátogatások, fogadóórák során a szülők nevelési gondjaihoz tanácsadás, a szülők erkölcsi támogatása;
- A tanuló érdeklődési körének megfelelő tanórán kívüli és szabadidős foglalkozásokra irányítás;
- A kortárs csoport pozitív motiválásának pedagógiai felhasználása;
- Az Egységes Pedagógiai Szakmai Szolgáltató, Családsegítő Szolgálat és a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereitől segítség kérése; az együttműködési formák kialakítása;
- Az iskolai pszichés ártalmak elhárítása (stressz, túl magas követelmények, túlzott engedékenység, megszegés, stb.).

A speciális egyéni foglalkozások mellett az Egységes Pedagógiai Szakmai Szolgáltató és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai segítik nevelő munkánkat. Szoros kapcsolatot tartunk a Gyámhatósággal és a Rendőrkapitányság Ifjúságvédelmi Alosztályának munkatársaival. Szükség esetén az iskolaorvos vagy a tanuló házi orvosa van segítségünkre, hisz a gyermek pszichés zavara miatt nem egy esetben orvosi ellátást igényel.

6. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Nevelő - oktató munkánkban - az iskola céljaival megegyezően - hangsúlyosan szerepel a tehetséges tanulókkal való foglalkozás, valamint a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek.

Ennek megfelelően az alábbiakat biztosítjuk:

- differenciált képességfejlesztő szakkörök,

- nívócsoportos oktatás,
- emelt szintű oktatás 1-8. évfolyamon idegen nyelvből – német, angol – igény szerint,
- könyvtári foglalkozások,
- szabadidős rendezvények,
- sportkörök,
- a továbbtanulás segítése, a felvételre való felkészítés,
- zeneiskola kihelyezett tagozata,
- művészeti iskola néptánc tagozata,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése (területi, városi stb.),
- versenyeken való részvétel,
- lehetőséget adunk külsősök által szervezett tanfolyamoknak,
- Parkváros Gyermekéiért Alapítvány segíti a szociálisan hátrányos, de tehetséges tanulókat,
- iskolai szintű értékelések (iskola rádió).

6.1. Speciális feltételek

Első évfolyamban az emelt szintű angol – német csoportba a szóbeli, írásbeli szülői szándéknyilatkozat és a gyerek "meghallgatáson" való megfelelése után kerülhet a jelentkező. A meghallgatáson 4 tagú bizottság (az idegen nyelvi munkaközösség vezetője, a nyelv- és beszédfejlesztő szakos pedagógus, osztálytanító véleményét meghallgatva az alsó tagozatos igazgatóhelyettes) dönt a felvételtől.

Az emelt szinten idegen nyelvet tanulók csoportjába – a szülő írásbeli kérelmére – , meghallgatás és/vagy belső iskolai szintfelmérő vizsgán való megfelelés után kerülhet át tanuló.

A meghallgatás 3 tagú, a nevelőtestület tagjaiból álló bizottság előtt történik, melynek egyik tagja a felsős igazgatóhelyettes, további tagjai: az emelt szintű tárgyat tanító szaktanár, az idegen nyelvi munkaközösség vezetője.

7. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK

Oktató – nevelő munkánkban – a céljainkkal összhangban – kiemelt terület a különböző hátrányokkal érkezők, és lemaradók segítése, felzárkóztatása.

Feladataink:

- a kudarc okának feltárása,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, a tartalmi részek szűkítésével, feldolgozásának egyszerűsítésével, az egyes témákon belül a felzárkóztatásnak megfelelően,
- képességek szerinti csoportbontás idegen nyelv, magyar, matematika tantárgyakból,
- egyéni, illetve csoportos foglalkoztatások szaktárgyi korrepetálások keretében,
- egyéni, illetve csoportos foglalkozások napközi és házi feladat szolgálat, tanulószobai foglalkozások keretében,
- iskolai könyvtár és számítógépterem egyéni illetve csoportos használata,
- személyiség többoldalú motiválása,
- kommunikációs készségek fejlesztése,
- tanulási képességek, tanulási technikák egyénre szabott fejlesztése, elsajátíttatása,

- egyénre szabott fejlesztő programok fejlesztő pedagógus vezetésével (ha az erőforrások biztosítottak),
- differenciált csoportmunka osztálykereten belül.

Speciális nyelv-és beszédfejlesztő pedagógiai tevékenység

(ha a szükséges erőforrások biztosítottak)

Azoknak a gyermekeknek a körében, akiknél a beszélt és írott nyelv elsajátításának és használatának nehézsége ill. zavara figyelhető meg. Elősegíti azoknak a tanulóknak a fejlődését, akik beszéd és nyelvi fejlődésükben akadályozottak, ill. az anyanyelvi képesség gyengébb színvonalú, az olvasás, írás, helyesírás nehézsége és zavara a kortárs csoportban történő továbbhaladást akadályozza.

A fejlesztés kiemelt feladatai:

(diszlexia, diszgráfia esetén)

Olvasás- és írászavarok megelőzése (prevenciója), ill. gyógyítása.

Célja:

- kialakítani a gyermekben az intellektusának és osztályfokának megfelelő értő olvasás- és íráskészséget;
- fejleszteni a kifejezőkészséget;
- segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés e célra összeállított, egyéni terápiás fejlesztő programokkal történhet. A terápiás program (terv elkészítését szűrővizsgálatok, pontos diagnózis kialakítása előzi meg. Szakemberek (gyógypedagógusok) együttműködése szükséges.

Elengedhetetlenül fontos feladat még e területen a fejlesztő pedagógus munkája mellett a logopédus beszédjavító tevékenysége, mely segíti a beszédhibás tanulók felzárkózását az egészséges beszédű kortársakhoz.

A különböző nehézségekkel küszködő tanulók segítése csak akkor lehet eredményes, ha a szülőkkel szoros és folytonos kapcsolatot tudunk kiépíteni. A család segítő- és támogató szerepe ezen a területen nélkülözhetetlen.

Logopédiai foglalkozások:

Az Érdi Egységes Pedagógiai Szolgálat logopédusa heti 10 órában foglalkozik – elsősorban alsó tagozatos - beszédhibás tanulóinkkal egyéni fejlesztésük céljából az órarendjükhöz igazodó időpontokban ingyenesen.

8. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ HALLÁSSÉRÜLT TANULÓK INTEGRÁLÁSA

Intézményi profil szélesítésével a 2008/09-es tanévtől felvállaltuk a sajátos nevelési igényű, hallássérült tanulók integrálását.

„Minden gyermek egyéni és különleges (sajátos), tehát minden gyermek sajátos nevelést igényel” - tantestületünkől eddig sem állt távol ez a megközelítés, így az SNI-s gyermekekkel történő foglalkozás sem lesz teljesen újszerű feladat.

Az integráció célja a hallássérült gyermekek segítése abban, hogy beilleszkedjenek a többségi iskola mindennapjaiba, a korának megfelelő csoportban az ép társaival egyenlő mértékben sajátítsa el a tananyagot, aktívan részt vegyenek minden foglalkozáson, minél hamarabb megtanuljanak élni, dolgozni és tanulni abban a közegben, amelyben felnőttkorukban is élni és dolgozni fognak.

A gyermekek felvétel, ellátásának megszervezése, fejlesztése a Hallásvizsgáló Országos Szakértő és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján történik.

Sajátos feladataink

- Lehetőséget teremteni arra, hogy ép gyermekközösségben nevelkedve elsajátíthassa ugyanazt az ismeretanyagot, mint ép társai, különös tekintettel sérüléséből fakadó speciális igényeire (pld. differenciált fejlesztés és követelménytámasztás, számonkérés, nyelvi és kommunikációs képességfejlesztés)
- Szociális képességek fejlesztése.
- Aktuális fejlettségének megfelelő differenciált fejlesztés.
- A hallássérült gyermeket be/elfogadó környezet kialakítása.
- Az együttműködés formáinak kialakítása a fejlesztésben részt vevők között.
 - Befogadó tanulói közösség felkészítése.
 - Szülők tájékoztatása a hallássérült gyermek csoportba kerüléséről.
 - Az intézmény tanulóinak tájékoztatása – életkorukat figyelembe véve – figyelem felhívás a speciális eszköz védelméről.
 - Az egységes szemléletformálás érdekében az intézmény valamennyi dolgozójának tájékoztatása.

Fontos a hallássérült gyermek speciális fejlesztésének helyben történő megszervezése. Ebbe a feladatba (a saját szurdopedagógusonkon kívül) – az együttműködési megállapodás szerint – , az Érdi Egységes Pedagógiai Szakmai Szolgáltató utazó szurdopedagógusa, logopédusa segít.

A szurdopedagógus a csoportban történt hospitálás után tanácsaival segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját.

Tárgyi feltételek biztosítása az integráláshoz

- A gyermeknek az iskolába kerülésekor hallásállapotának megfelelő hallókészüléket kell viselnie.
- Abban a teremben, ahol hallássérült gyermek tanul a számára hátrányos hangvisszaverődések kizárására kell törekedni (szőnyeg, textília, szivacs).
- Szükség esetén adó-vevő használata.
- A nyelvi készségek fejlesztéséhez szükséges eszközök beszerzése folyamatosan kell, hogy történjen.

Szülők, pedagógusok együttműködése

Kapcsolat a szülőkkel: a hallássérült gyermek integrációjának sikerességét döntően befolyásolja a szülők és a pedagógusok együttműködésének minősége. A gyermek eredményes fejlesztése érdekében rendszeres, napi kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel, naprakész tájékoztatást biztosítunk.

Sérülésspecifikus módszerek, terápiák

A speciális terápia biztosítása a szurdopedagógus feladata. A hallássérült gyermek fejlesztése akkor lehet sikeres, ha a gyermek számára egész nap biztosítjuk a nyelvi, kommunikációs és szociális képességeinek fejlesztését.

Az egyénre szóló fejlesztési feladatokat részletesen az egyéni fejlesztési tervnek kell tartalmaznia. Ezt a befogadó pedagógus és a szurdopedagógus együtt készítik el.

9. A GYERMEK - ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK, A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A gyermek pusztán életkora által védelemre – érdekei, jogai védelmére – szorul; azaz gyermeki létéből fakadóan védelemre szorul akkor is, ha nem veszélyeztetett.

A gyermekvédelem legelső szintje az elsődleges szocializációs közegek – család és iskola – gyermekeket oltalmazó működése, a gyermekek speciális életkori szükségleteinek kielégítése, az optimális fejlesztő közeg biztosítása.

Ennek a természetes oltalomnak a jelenléte maga a megelőző gyermekvédelem, amely feladata az iskolának és minden pedagógusnak. Ahol a természetes oltalom sérül, ott lép be a hagyományos értelemben vett aktív segítő, sőt akár beavatkozó gyermekvédelem.

Kiemelten fontos feladat, mivel napjainkban a gyermekek rendkívül sok negatív hatásnak vannak kitéve. Jelenleg külön státuszt a fenntartó erre nem biztosít, így ezen feladatok elvégzése az osztályfőnökökre, illetve a szaktanárookra hárul.

Fő tevékenységi körök:

9.1. Prevenció

- az iskolánkba lépő új tanulók feltérképezése (első osztályosok, más iskolából érkezettek),
- az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi- és tudásszintjének közelítése,
- másság elfogadtatása (szociális kompetencia)
- a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő diákok integrálása,
- bekapcsolódunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba,
- valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára részben biztosítjuk a megfelelő ellátást,
- a fejlesztésre szorulóknak egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk,
- drog- és bűnmegelőzési program a városi rendőrség közreműködésével.

9.2. Szociális hátrányok enyhítése érdekében tett feladataink:

- A szociális hátrányokkal küszködő fiatalok feltérképezése;
- tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségeiről;
- napközis ellátás, étkeztetés biztosítása;

- javaslat ingyenes (kedvezményes) étkeztetésre;
- megfelelő kapcsolat az önkormányzattal a gyors segélyek intézése ügyében;
- a szülők és tanulók tájékoztatása az igénybe vehető szociális juttatásokról;
- táborozási hozzájárulás felkutatása;
- tankönyvtámogatás lebonyolítása;
- intézmény könyvtárának, egyéb szolgáltatásainak biztosítása;
- helyi, regionális, országos támogatásokra pályázás, felterjesztés.

9.3. Segítségnyújtás a szülők nevelési gondjainak megoldásában:

- fogadóórák, szülői értekezletek, tájékoztatás a szülői jogokról és kötelességekről;
- összevont szülői értekezletek szervezése 1., 5., 8. évfolyamokon,
- rendkívüli szülői értekezletek (nevelési, oktatási, aktuális témákban);
- tájékoztatás egyéb pedagógiai programokról;
- családlátogatás;
- pályaaorientációs tevékenység;
- szülők és tanulók tájékoztatása a segítő, támogató szakszolgálatokról;
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére esetmegbeszélések;
- kapcsolatfelvétel – kapcsolattartás az alábbi intézményekkel:
 - o Gyermekjóléti Szolgálat
 - o Családsegítő
 - o Nevelési Tanácsadó
 - o Önkormányzat illetékes osztályai
 - o iskolaorvos, védőnők
 - o anyaoththon
 - o családgondozó
 - o fejlesztő pedagógus, logopédus
 - o házi orvos, a házi gyermekorvos,
 - o rendőrség (Ifjúságvédelmi Osztály)
 - o ügyészség, bíróság
 - o menekülteket befogadó állomás, menekültek átmeneti szállása
 - o egyéb társadalmi szervezetek, egyházak, alapítványok

9.4. Ingerszegény környezet kompenzálása:

- felzárkóztató- és tehetség gondozó programok,
- színház- és múzeumlátogatások,
- tanulmányi kirándulások, erdei iskola, nyári táborok,
- kulturális- és sportprogramok, vetélkedők,
- megemlékezés a hagyományos ünnepekről (Mikulás, karácsony, farsang, gyereknap),
- hagyományok ápolása (Teleki-nap),
- szakkörök, napközi.

9.5. Hátránykompenzálás /konkrét egyénre szóló feladatok/

- személyiség motiválás,
- kommunikációs készségek fejlesztése, erősítése,
- tanulási képességek fejlesztése,
- egészségvédelmi és szociális prevenció,
- viselkedéskultúra fejlesztése,
- önismeret, önnevelés fejlesztése,
- praktikus kreativitás fejlesztése,
- szociális készségek fejlesztése,
- az erkölcsi tartás fejlesztése,
- akarati tulajdonságok fejlesztése,
- beilleszkedési nehézségek korrekciója.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő **kompetenciaterületek fejlesztése**, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- Anyanyelvi kommunikáció:
Önálló szövegértés, szövegalkotás; gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban
- Matematikai kompetencia:
Alapvető, gyakorlati számolási- és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel.
- Digitális kompetencia:
Információkeresés / elérés
- Szociális és állampolgári kompetencia:
Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodás segítése, frusztráció kezelése; egyéni- és közérdek tisztelete.

9.6. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése érdekében tett feladataink:

- a rendőrség szakemberei által tartott előadások szervezése,
- osztályfőnöki órák témái,
- erkölcsi nevelés erősítése,
- alapvető törvényi ismeretek nyújtása,
- alapvető állampolgári jogok ismertetése,
- diákjaink szemléletének alakítása,
- konfliktuskezelés erőszakmentes technikáinak kialakítása,
- vitás helyzetek kezelésének megtanítása,
- pedagógusok részére konfliktuskezelő tréningek lehetőség szerint.

9.7. Konfliktuskezelői technikák gyakorlati alkalmazásának szinterei:

- osztályfőnöki órák,
- szünetek, szabadidős tevékenységek,
- fejlesztő pedagógia.

10. SZÜLŐ, TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelésben, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív, folyamatos együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- együttműködő magatartást,
- a gyermek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a gyermek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- szponzori segítségnyújtást.

Iskolánk pedagógusai a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- Nyílt napok szervezése.
- Rendszeres és folyamatos írásbeli tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról.

Feladata, hogy a szülőket tájékoztassuk a gyermek magatartási, tanulmányi előmeneteléről, iskolai eseményekről, programokról.

- Előre tervezett szülői értekezletek.

Feladata: a folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- a helyi pedagógiai programról;
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi eredményeiről, iskolai magatartásukról;
- az osztályközösség céljairól, feladatairól, programjairól, a szülők bekapcsolódásának lehetőségeiről.

A szülők véleményének, javaslatainak összegyűjtése, emlékeztető készítése, melyben jelzik a problémákat az iskola igazgatója felé.

- Rendkívüli szülői értekezlet.
- Fogadóórák.

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozója. Itt kerül sor a gyermekek egyéni problémáinak, fejlődésüknek, eredményeinek, kudarcainak megbeszélésére. Alapelv: a gyermek megismert értékeivel kell kezdeni a megbeszélést.

- Telefonon történt beszélgetések.
- Előadások szervezése.

Feladata: a szülők "továbbképzése" a gyermeknevelés, tanulási folyamat, egészséges életmód terén (meghívott szakemberekkel).

- Pályaválasztási tanácsadás.

Feladata: az adott év beiskolázási rendeletének ismertetése, lehetőségek, kínálatok, tapasztalatok bemutatása (meghívott középiskolai vezetőkkel).

- Családlátogatások (amennyiben a szülők hajlandók fogadni a pedagógust).

Feladata: a családi háttér megismerése, ismeretgyűjtés a gyermek fejlesztése érdekében.

- Közös kirándulások, szabadidős programok.
- Szülői Munkaközösségi ülések: az oktatási törvényben meghatározottakon túl, az iskolaszék feladatainak ellátása. Az iskolában folyó oktató – nevelő munka megismertetése, vélemények, javaslatok megbeszélése.

10.1. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- A szülőkkel való kapcsolattartásban, az együttműködés változatos formáinak, módszereinek a bővítése. El kell érni, hogy a szülők nagyobb számban legyenek partnerei a nevelésben a pedagógusoknak, ismerjék az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseit, és azok megvalósításában aktívan működjenek közre.

A **tanulók részére** az alábbi együttműködési formákat biztosítjuk:

A gyermekeket az iskolai élettel kapcsolatos aktuális feladatokról, lehetőségekről az iskola igazgatója, az osztályfőnökök, a DÖK vezetői tájékoztatják. Ennek formái: Teleki rádió, osztályfőnöki órák, személyes megbeszélések, DÖK-ülések, faliújságok, iskola honlapja.

Az igazgató a tanévnyitón ismerteti az év főbb feladatait, tanévzáraskor értékeli a tanévben végzett munkát.

A DÖK felnőtt képviselője a gyermekek érdekeit képviseli a Vezetői Tanácsban. Az intézkedésekről rendszeresen tájékoztatja a gyermekeket. Evente diákszövetséget hív össze.

Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákat is felhasználják a gyermekek tájékoztatására.

Az iskola vezetői, a DÖK felnőtt vezetője havi rendszerességgel tart fogadóórát a tanulók számára.

A diákokat bevonjuk az „Év pedagógusa” értékelésbe, a partner elégedettség és igénymérésbe.

11. PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK

Az oktató-nevelő munka színvonalának emeléséhez és a NAT-ban, a kerettantervben javasolt fejlesztési követelményszintek eléréséhez az egyes tantárgyakban, műveltségi területeken elengedhetetlen a tárgyi eszközök, feltételek fejlesztése, hiszen csak így valósulhat meg az élményt nyújtó, motiváló, cselekvésre készítető tudásanyag elsajátítása.

A hagyományos eszközöket a korszerű oktatástechnikai eszközök, módszerek együttes, komplex módon történő alkalmazásával ötvözhetjük eredményesen. Természetesen a megválasztott módszereknek, eszközöknek összhangban kell lennie a nevelői szabadsággal, ezek alkalmazása egyrészt a pedagógiai kultúráltság, másrészt a rendelkezésre álló feltételek függvénye. Az 1/1998.(VII.24.) OK rendelet és a funkcionális taneszközjegyzék tartalmazza a minimális eszközöket, melyek kötelező érvényűek. Ennek teljesítését a fenntartó határozatai befolyásolják (költségvetés). A legszükségesebb igényeink:

11.1. Helyiségek, berendezési tárgyak és a nevelői munkát segítő eszközök igénye

Az iskolai tanulócsoport száma: 21. Ehhez a csoportszámhoz most már rendelkezésre állnak a tantermek.

- 2004-ben:
- tanári szoba bútorzata (asztal, szék, szekrény) - megtörtént.
 - alsós szakszertár fejlesztése
- 2005-ben:
- audio- vizuális eszközök fejlesztése, hangosítás felújítása, számítástechnikai programok – alapítványi keretből megtörtént.
 - technika, MAFIKSZ, tanórán kívüli tevékenységek szakszertárának fejlesztése (pl: eszközszállító tolokocsi, táblai eszközök, szerelődoboz)
- 2006-ban:
- tanulói asztalok, székek
 - tantermi sötétítő függönyök,
 - táblák,
 - könyvtár bútorzatának fejlesztése
 - társadalomtudományi és nyelvi munkaközösség szakszertárának fejlesztése
- 2007-ben:
- számítógép és tartozékainak fejlesztése, programok, audiovizuális eszközök,
 - természettudomány és művészeti munkaközösség szakszertárának fejlesztése

A Pedagógiai programban foglaltak megvalósításához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések teljes jegyzékét a Pedagógiai program 1. számú melléklete tartalmazza.

II.KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Mottónk: egészséget – egészséges környezetben!

1. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

A környezeti nevelés olyan folyamat, mely során a tanuló képessé válik a környezeti jelenségek értelmezésére, a természetes és épített környezet megismerésére és a tapasztalt problémák okainak felismerésére, illetve a megoldások megkeresésére. Eközben aktív szereplőjévé válik saját környezetének, közvetlen lakó – és élőhelyének. A folyamat során kialakul a természet iránt érzett felelős gondolkodás és döntéshozás képessége.

A környezeti nevelés kiemelten fontos része a fenntartható fejlődés fogalmának megértése. A fenntarthatóság az emberi napi szükségletek kielégítése mellett a természeti, környezeti erőforrások ésszerű, a következő generációk számára történő megőrzését is jelenti, miközben a lakókörnyezet, a nemzeti kulturális örökség és a társadalmi – gazdasági kapcsolatrendszerek megővését is kifejezi.

Mindezek figyelembevételével szinte minden tantervbe (osztályfőnöki, természettudományi tantárgyak, művészeti tantárgyak) beépítve megjelenik a környezetvédelem.

Környezeti nevelés célja, hogy alakuljon ki tanulóinkban:

- a környezettudatos magatartás és életvitel,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel,
- a környezet természetes és mesterséges értékei iránti felelős magatartás, annak megőrzésének igénye és akarata,
- a természeti és épített környezet szeretete és védelme,
- a tudományosan megalapozott globális összefüggések megértése,
- a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására irányuló viselkedés igénye,
- a társadalom fenntartó fejlődésére irányuló magatartás igénye.

Feladataink:

- Tanulóinkban kifejleszteni a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére. (A környezet változásainak jelzését felfogni, összefüggő rendszerbe értékelni, kapcsolatokat átlátni.)
- Problémák megkeresése, okainak megértése, kritikai és kreatív gondolkodás kialakítása, ezáltal a lehetséges megoldások keresése.
- Az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértése, vállalása környezeti kérdésekben.
- A délelőtti étkezésnek egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé. Kínálata bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen termékekkel, csökkenjen az egészségre káros termékek árusítása.

Fenti célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása és fejlesztése:

- problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet,
- probléma érzékenység,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítőkészség,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, média használat,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- értékelés és mérlegelő készség,
- állampolgári részvétel és cselekvés.

A környezeti nevelés színterei:

a, *iskolában:*

- az összes tantárgy tanórai foglalkozásai,
- tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, versenyek, pl: Föld napja, Madarak és Fák napja), napközis foglalkozások,
- előadások meghívott előadóval,
- iskolai programok,
- a vállalt iskolai környezet „Tedd szebbé!” környezet program keretében környezetünk építése, szépítése (évente két alkalommal, ősszel és tavasszal).
- hulladékgyűjtés (évente kétszer).

b, *iskolán kívül:*

- erdei iskola, nyári tábor
- tanulmányi kirándulások
- múzeum és kiállítások (pl: Csodák Palotája),
- környezetvédelmi programokon részvétel, (pl: Fundoklia völgy megtisztítása)

Módszerek:

- természettudományos megfigyelések,
- információgyűjtés a környezet és a társadalom viszonyairól és annak feldolgozása,
- új ismeretekhez kapcsolódó kérdések megfogalmazása,
- problémamegoldó gyakorlatok,
- fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek definiálása, pontosítása, tisztázása,
- írásbeli értékelések készítése,
- vélemények, javaslatok megfogalmazása, értelmezése.

Taneszközök:

- alapvető oktatási eszközök,
- szakkönyvek,
- szakkörök, vizsgálathoz szükséges eszközök, vegyszerek,
- videók, CD-k.

Jövőképünk:

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol

- a belső terek hangulatosabbak és tiszták lesznek,
- több növény lesz mindenütt,
- diákjaink, dolgozóink figyelnek az intézmény energia és vízfelhasználására,

- csökken a keletkezett hulladékok mennyisége, melynek java részét szelektíven gyűjtjük,
- diákjaink és szüleik aktív kezdeményező szerepet játszanak közvetlen környezetük és a környezettudatos szemlélet elterjesztésében a városban.

2. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy az élet minden területén már gyermekkorban kialakítsa, illetve folyamatosan erősítse a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő magatartást. Az egészségnevelés során a tanulót olyan gyakorlati tudáshoz és képességekhez kell segíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntéseket tud hozni.

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Természettudományos kompetencia**
 - o Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése.
- **Szociális kompetencia:**
 - o A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése
 - o Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges személyiségfejlődés elősegítése.
- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges iskolai feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megővására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, az emberi kapcsolatok ápolására (konfliktuskezelés és kommunikáció).
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.

- Az iskolaotthon keretében és a napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. (Legalább napi két óra.) Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kultúrált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk tanulói számára – igény szerint – háromszori étkezési lehetőséget kínál.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
- El kell érünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéne kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátíttatása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő)

Mentálhigiéne feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkiileg sérült tanulók gyermekpszichológushoz irányítása. A lelkiileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmodell iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
 - o Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését,
 - o a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
 - o Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezekkövetkezményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelési program segítői:

- **Iskolaorvos**

Az előírt rendszerességgel végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.

- **Védőnő**

Heti rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (Egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.)

- **Fogorvos**

Évente egy alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.

Ha szükséges szülői felügyelettel visszarendeli a gyerekeket kezelésre.

- **Családsegítő szolgálat vezetője**

A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartók az osztályfőnökök, igazgató helyettes.

- **Családi háttér:**

A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, de elfogadható anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban, és az egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerekek száma.

Arra törekszünk, hogy a szülők megalégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

Tevékenységi területek:

- Tanórákon, szaktárgyi órákon – alsóban természetismeret, olvasás órákon; felsőben 6. és 8. évfolyamokon egészségtan tantárgyak keretében, 8. évfolyamon biológia órán
- osztályfőnöki órák keretén belül évfolyamonként 10 óra tantervi előírás az egészségnevelés
- tanórán kívüli foglalkozások; napközis foglalkozások
- délutáni szabadidős foglalkozások
- versenyek, vetélkedők, (sportversenyek, egészséges életmód vetélkedő)
- egészségnap – előadással egybekötött verseny
- sportrendezvények
- előadások külsős előadóval (védőnő, rendőr, természetgyógyász).
- tantárgyi kirándulás
- erdei iskola
- túrák
- kapcsolódás más intézmények programjához.

Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

- **Alsó tagozaton iskolaotthonos és napközis rendszer is működik.** Tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékokra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat.
Legalább napi két órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal.
- **5-6. osztályban a napközit úgy szervezzük,** hogy legalább 1 óra szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt az ebéd után.
- **Felsősök számára** két 15 perces szünet napirendbe iktatásával biztosítjuk a levegőzést, és az udvari szabad mozgást.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

- Szervezett játékos sportfoglalkozások.
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben.
- Gerinctorna az alsósoknak.
- Sportköri foglalkozások.
- Osztálykirándulások, túrák, erdei iskola.
- Kerékpáros ügyességi verseny.
- Iskolai családi sportnap.
- Sportversenyek.
- Gyümölcsnap vetélkedő.
- Szüreti multság.
- Természetismereti vetélkedők.
- Téma napok – természeti ünnepekről való megemlékezés.
- Folyamatos hulladékgyűjtés és verseny.
- ÖKO programok.
- Az iskola kertjének gondozása, természetbarát környezet kialakítása.
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról.
- Folyamatos akváriumgondozás (halak, teknős).
- Tűzvédelmi bemutató.

Kapcsolat a szülőkkel

Arra törekszünk, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra.

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba
- családlátogatás.

Az egészségnevelés prevenció programjait támogatják:

- A felső tagozaton osztályfőnöki órák témakörei.
- Iskolaorvos, védőnő előadásai, játékos versenyek.
- Külső előadók igénybevétele különböző témakörökben:

- káros szenvedélyek, drogok,
- tűzvédelem,
- közlekedésbiztonság.

Az **iskolai egészségügyi szolgálat véleményét** a 2. sz. melléklet tartalmazza.

3. TESTNEVELÉS, TESTI NEVELÉS

A testnevelés és a testi nevelés tanórán és a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon folyik. Az iskolai testnevelés célja, hogy az iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves részeként a testkultúra eszközeinek (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek) segítségével járuljon hozzá, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. Ismerjék a mozgásos játékok, a versengés örömét, és igényeljék azt. Becsülik társaik teljesítményét, ismerjék fel a testnevelés és a sport egészségügyi és prevenciós értékeit.

A könnyített testnevelést és a testtartást javító tornát a normál testnevelés óra keretében oldjuk meg. Nagy hangsúlyt fektetünk a tartásjavító tornára, lúdtalptornára. Segítségével megelőzhetjük a tanulóknál a testtartási rendellenességek kialakulását, elkerülhetjük, a gerincoszlopot károsító helyzeteket, mozgásokat.

Az alsó tagozatos gyerekek úszásoktatáson vehetnek részt.

A mindennapos testnevelést a sportcsoportokban folyó foglalkozások keretében biztosítjuk a tanulóknak.

Gyógy-testnevelés: az iskolai testi nevelés és fejlesztés speciális formája az egészségügyi okok miatt hátrányos helyzetű tanulók számára. A gyógy-testnevelési órára való beosztást szakorvos igazolása alapján kaphat a tanuló. Megjelenése és aktív részvétele kötelező. A gyógy-testnevelésre utalt tanulóknak a testnevelés órán is részt kell vennie. Csoport szervezése az KT alapján.

A mindennapos testnevelés megvalósításának lehetőségei:

- tartásjavító torna
- úszásoktatás (térítés ellenében)
- télen korcsolyázási lehetőség (térítés ellenében)
- sportkör
- néptánc tanulási lehetőség (térítés ellenében)
- labdarúgás (térítés ellenében is)
- szünetekben asztalitenisz
- más szaktárgyi versenyeken, vetélkedőkön, mozgásos feladatok tervezése
- Teleki Családi Sportkarácsonyt (sportnap)
- igényfelmérést követően kerékpár ill. gyalogtúrák szervezése.

A **játékos testmozgás** oktatása a választható órák terhére történik.

A foglalkozásokat testnevelő képesítéssel rendelkező pedagógusok vezetik, a DSK foglalkozások keretét is felhasználva.

4. TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Mivel a fizikai erőnlét a sport, a testnevelés egyik fontos tényezője; nagy jelentőséggel bír az egészséges életmódra nevelés, valamint az általános jólét szempontjából is, ezért mérése elengedhetetlen. Az eltérő adottságokkal, képességekkel rendelkező tanulók teljesítményének reális megítéléséhez, fejlődésük nyomon követéséhez is szükség van a mozgás felmérésére, melynek eredményeit írásban, nyilvántartó lapokon rögzítjük. A felméréseket elvégezzük az 5. osztályba lépő tanulóknál, majd a 6. és a 8. évfolyam végén.

A felmérés mozgásanyaga:

- 12 perces kitartó futás
- 4 ütemű fekvőtámasz
- szabályos fekvőtámaszok
- helyből távolugrás páros lábról
- labdapasszolás falra adott idő alatt
- guggolás tarkóra vagy csípőre tett kézzel.

5. FOGYASZTÓVÉDELEM

A fejlett társadalmakban a gazdaság a fogyasztási igények (többnyire mesterséges) generálásával a számára profitot hozó termelés növekedését kívánja biztosítani. A vállalkozások gazdagodása érdekében gerjesztett mértéktelen fogyasztás miatt több ponton láthatóan megbillent a természet egyensúlya. A további romlás megállításában fontos feladat hárul az aktív környezet- és egészségvédelemre. Az ügyes reklámfogásoknak kiszolgáltatott fogyasztók valós, hosszú távon érvényes érdekei nem a gazdaság, hanem a környezet- és egészségvédelem érdekeivel esnek egybe. Környezetünk és egészségünk megvédése csak a tudatos és önmérséklő fogyasztói magatartás kialakításával lehetséges. A tudatos fogyasztói magatartás alapja a fogyasztáshoz kapcsolódó folyamatok és jogok legalaposabb ismerete.

A környezet- és egészségtudatos életmódhoz kapcsolódó fogyasztóvédelem célja szó szerint a fogyasztó védelme. „Védeni kell ugyanis a fogyasztókat azoktól, akik megsértik a jogaikat; akik a fogyasztóra, a felhasználóra, annak életére, egészségére veszélyes termékeket hoznak forgalomba; akik a kereskedelem szabályait megkerülve kívánnak a piacon érvényesülni. Védeni szükséges továbbá a fogyasztót mindazon marketing- és reklámfogásoktól, amelyek lényeges társadalmi vagy egészségvédelmi érdekeket hagynak figyelmen kívül. De védelemre szorul a fogyasztó saját tájékozatlanságától, a kellő információk hiányában hozott döntésektől, ezek következményeitől is. A fogyasztóvédelem intézményrendszerének lényeges feladata a fogyasztókat sajnálatosan ért joghátrányból keletkezett érdeksérelem kiküszöbölése, a fogyasztói jogok érvényesítése, kikényszerítése, és nem utolsósorban a szükséges szankcionálás is”.

A hazai fogyasztóvédelem jelenlegi fő céljait a következőkben foglalhatjuk össze:

- a fogyasztó életének, egészségének és biztonságának megvédése,
- a fogyasztó vagyoni érdekeinek védelme,
- a fogyasztó megfelelő tájékoztatása, oktatása,
- a fogyasztói jogok hatékony érvényesítése.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai nevelés célja:

- felhívja a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire,
- segítse a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását.

A tudatos fogyasztói magatartás kialakítása érdekében már kisiskolás kortól feladatunk:

- hangsúlyosan foglalkozni a média hatásával, a reklámok szerepével az élelmiszerek és tisztálkodási szerek közötti választások esetében.
- Minél korábban bemutatni a tanulóknak a reklámok hatásmechanizmusát: Kinek és miről szól a reklám, kik szerepelnek benne, mi az üzenete, milyen eszközöket használ a megnyeréshez, illetve hol és miben rejlik a csapda? Mi a fogyasztás valódi (ökológiai, szociológiai) ára?
- Tudatosítani kell, „mennyiben befolyásolják az érzelmek, a családi kapcsolatok és az egyéni értékek” az egészségügyi információk meghallgatását, az egyes fogyasztási termékek, szolgáltatások kiválasztását.
- Meg kell ismertetni a tanulókkal azokat a biztonsági előírásokat, amelyekre minden elektromos eszköz, kémia szert tartalmazó termék, gyógyszer vásárlása esetén tekintettel kell lenni.
- Fel kell hívni a figyelmet az érték-ár arányra, a termékek minőség és felhasználhatóság szerinti szavatossági idejére.

Fogyasztóvédelmi ismeretek elsajátításának szinterei:

- osztályfőnöki és szakórák
- tanórán kívüli tevékenységek – kirándulások, erdei iskola, tábor, szabadidős rendezvények –.

6. KÖZLEKEDÉSI NEVELÉS

A helyes és biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása az életbiztonságunkat növeli. Kicsi gyermekkortól a családok alakíthatják ki leginkább az erre való igényt.

Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető szintere:

Elméleti oktatás

Alsó tagozaton a környezetismereti órák tananyagában jelenik meg, amelyhez felhasználjuk az évfolyamonként kidolgozott „Közlekedési füzeteket” (Gyalogos közlekedés, kerékpáros közlekedés).

Felső tagozaton a technika tanterv tananyagának része a közlekedési szabályok megerősítése.

Gyakorlati alkalmazás

Tanórán kívüli programok, kirándulások, kerékpártúrák alkalmával tudatosítjuk és alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.

A városi rendőrkapitányság szakemberei, igény szerint előadást tartanak a helyes közlekedés szabályairól.

III. HELYI TANTERVEK, TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

1. TANULÓK BESZÁMOLTATÁSA, MUNKÁJUKNAK ELLENŐRZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE

A pedagógiai folyamat fontos alappillére a jól átgondolt és tervezett ellenőrzési mérési és értékelési rendszer, mely az iskolai célok valóra váltásának egyik eszköze.

1.1. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése

A teljesítménymérés rendszere:

Az iskolai oktató-nevelő munka ellenőrzése és értékelése illeszkedik a közoktatás modernizációs szintjeihez, ezért a tanulói teljesítmények mérésekor a kimenet-szabályozás elvét érvényesítjük.

A helyi mérések rendszere a Köznevelési törvény, a NAT-ra épülő kerettanterv, valamint az erre épülő helyi tantervek követelményein alapszik.

A mérési eredmény egyrészt kellő mennyiségű adatot nyújt a nevelőtestület számára a tanítás – tanulás folyamatáról, másrészt összehasonlító elemzést tesz lehetővé az iskolai oktató-nevelő munka helyzetéről.

A tanulói teljesítménymérések követelményeit és módszereit e program és az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák.

Szorgalmazzuk az írásbeli, és szóbeli számonkérés és a méréseken alapuló, valamint a tanulói-tanári beszélgetésekre épülő értékelések egyensúlyát.

Alsó tagozaton minden évfolyamon készségi szint **felmérést** végzünk matematika és anyanyelv tantárgyakból (számolási, helyesírási készségek mérése, illetve az értő olvasás felmérése szövegfeldolgozás alapján), hangos olvasás felmérése minden évfolyamon, év végén.

- Év végi **évfolyamszintű felmérések:**

4. évf. magyar, matematika, természetismeret

6. évf. magyar, matematika, természetismeret

8. évf. magyar, matematika

Idegen nyelvi tagozaton: 4. és 8. évfolyamon

Tanulási képességek mérése 1., 4., 6., 8. évfolyamokon.

Testi képességek mérése: 5. évf. eleje, 6., 8. évf. végén

A felmérések tapasztalatait a munkaközösségek értékelik.

Súlypontjai:

- a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismereti értelmezése,
- az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság, ellenőrzése,
- az oktatás eredményeként kialakult képességek ellenőrzése,

A képességmérés folyamata a Minőségi kézikönyvben található.
A dolgozók teljesítményértékelése az IMIP része.

1.2. A tanulói teljesítmények értékelése

„Az értékelés nem más, mint visszajelzés az eredmények felől a célok felé.” (Báthory Zoltán)

Az értékelés funkciója:

1. Diagnosztikus (helyzetfeltáró)
2. formatív (fejlesztő-formáló)
3. szummatív (lezáró)

Célja: diagnosztikus visszajelzés biztosítása a tanár és tanuló számára.

Feladata:

- a tanulócsoporthoz eredményének viszonyítása az országos standardizált értékekhez,
- következtetés a tanítás és a tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása,
- a tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz,
- tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése, szöveges és/vagy érdemjeggyel.

Módjai:

Szóbeli: az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

Írásbeli: a számítási feladatok megoldásában, ábrázolásában elért gyakorlottság ellenőrzése, Feladatlapok kérdéseire adott válaszok, fogalmazás, ok-okozat kifejtése.

Gyakorlati: a kísérletek, mérések, megfigyelések, gyűjtőmunka témakörökben, amelyekben a tanulóknak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra, önálló kiselőadás, óráközi munka.

Helve a tanítás-tanulás folyamatában:

- rendszeres szóbeli visszajelzés a tanítási órán,
- rendszeres szóbeli feleltetés az előző órák anyagából,
- írásbeli ellenőrzés olyan tananyagrészek feldolgozása után, amelyekkel kapcsolatosan alapvető követelmény a számítási feladatok megoldása,
- témazáró feladatlapok megoldása témakörönként a tananyag feldolgozása és rendszerezése után,
- továbbhaladás feltétele a NAT-ra épülő kerettanterv minimum követelményeinek a teljesítése.

A tanulói teljesítmények értékelésének alapja a különféle méréseken elért eredmény. Az írásbeli számonkérés mellett kiemelt szerepe van a tanulói szóbeli feleletnek is.

A teljesítmények rendszeres szóbeli értékelése minden pedagógus oktató-nevelő munkájába folyamatosan beépül, az osztályozás és írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól, tantárgytól függően változhat.

1.3. Az írásbeli beszámoltatások formái és rendje

Írásbeli beszámoltatás formái:

- javító, osztályozó és különbözeti vizsgáknál;
- szintfelméréseknél
- tantárgyi felmérők, témazárók, röpdolgozatok, dolgozatok (a helyi tanterv alapján évente készített tantárgyi programokban, tanmenetekben meghatározottak szerint)

A tantárgyi témazárók, dolgozatok írásakor hiányzó tanuló a szaktanár döntése alapján tesz eleget beszámolási kötelezettségének. A tantárgyi témazárók, dolgozatok érdemjegyei a naplóba piros színnel kerülnek beírásra, hogy az átlagai a félévi/év végi osztályzat megállapításához – kétes esetekben – a döntés alapjául szolgálhasson a szaktanár számára.

Az írásbeli beszámoltatások korlátait az a Házirend előírásai tartalmazzák.

1.4. Tantárgyi osztályzatok:

- A tantárgyi osztályzatok száma 4 -8. évfolyamon félévente minimum három.
- 1. évfolyamon negyedévenként;
- 2-3. évfolyamokon félévente,
- 4. évfolyam I. félévéig szöveges tájékoztatást adunk a tanulók tanulmányi előrehaladásáról. (3. sz. melléklet)
- 1. évfolyamtól – 4. évfolyam I. félévéig félévkor és tanév végén tantárgyanként szöveges értékelést kapnak a tanulók.
- 4. évfolyam II. félévétől – 8. évfolyam végéig félévkor és tanév végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulói teljesítmények értékelése.

Félévi és tanév végi minősítések:

Szöveges értékelés esetén (1-4. évf.):

Általános minősítés: kiválóan teljesített (5), jól teljesített (4-5), megfelelően teljesített (3), gyengén teljesített (2), felzárkóztatásra szorul (1).

Osztályzattal történt teljesítmény esetén:

Kitűnő (csak tanév végén), jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tantárgyak speciális értékelésének elemei a NAT-ra épülő Kerettanterv követelményeivel egybehangzóan a Helyi tanterv fontos elemeiként jelennek meg.

1.5. Közös értékelési rendszer

Alsó tagozat

A tantárgyi témazárók és az évfolyamszintű mérésekre érvényes osztályozási kritériumok:

91-100 %	5
76-90 %	4
56-75 %	3
41-55 %	2
0 -40 %	1

A helyesírás értékelésének kritériumai:

1. Vesszőhiba az alsó tagozatban nem tekinthető helyesírási hibának.
2. Tollbamondás terjedelme:
 2. évfolyam: 20-25 szó
 3. évfolyam: 40-50 szó
 4. évfolyam: 70-75 szó
3. Osztályozás tollbamondásra:

0-5 hiba	5
6-10 hiba	4
11-15 hiba	3
16-20 hiba	2
20 hiba fölött	1

Felső tagozat

Társadalomtudományi munkaközösség

Tollbamondás:	0-5 hiba	5
	6-10 hiba	4
	11-15 hiba	3
	16-20 hiba	2
	21 hibától	1

Témazárók:	49- %	1
	50-64 %	2
	65-79 %	3
	80-90 %	4
	91-100 %	5

Természettudományi munkaközösség, MAFIKSZ munkaközösség:

Témazárók:	30- %	1
	31-50 %	2
	51-70 %	3
	71-90 %	4
	91-100 %	5

Idegen nyelvi munkaközösség:

Normál óraszámnál:	0-45 %	1
	46-60 %	2
	61-75 %	3
	76-90 %	4
	91-100 %	5

Emelt óraszámnál:	0-50 %	1
	51-65 %	2
	66-80 %	3
	81-90 %	4
	91-100 %	5

1.6. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az 1-3. évfolyamon a magasabb évfolyamra lépés feltétele, hogy a tanuló teljesítménye a “gyengén teljesített” minősítést elérje. Ha “felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésre.

Az évfolyamot a szülő írásbeli kérésére a tanuló megismételheti.

Javítóvizsga

A 4-8. évfolyamon a továbblépésről - hagyományosan - a tanév teljesítménye dönt. Ezen időszak során adott folyamatos értékelés alapján kialakított tanári vélemény a meghatározó valamennyi tantárgyból (a minimum követelményekben rögzített ismeretanyag elsajátítása). A továbbhaladást kizáró értékelés: elégtelen osztályzat 3 vagy több tantárgyból. Az 1-2 tantárgyból elégtelen osztályzatot elért tanuló javítóvizsgát köteles tenni.

Ha a tanuló a 4-8. évfolyam végén három vagy több tárgyból “elégtelen” osztályzatot szerez, az évfolyamot ismételni köteles. Méltányossági okból egyéni elbírálás szerint – amennyiben a tanuló személyes körülményei, adottságai, képességei indokolják – az osztályfőnök javaslata és külön tantestületi határozat alapján javítóvizsgát tehet akkor is, ha három vagy több tárgyból elégtelen osztályzatot kapott a tanév végén. A tantestület határozatát a bizonyítványba és törzskönyvbe be kell jegyezni.

A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről – évközi érdemjegyei alapján megállapított osztályzata alapján – a nevelőtestület osztályozó értekezleten dönt.

Osztályozó vizsgát tesz a tanév végi osztályzat megállapítására az a 4-8. évfolyamos tanuló,

- akit az iskola igazgatója felmentett a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- akinek az iskola igazgatója engedélyezte, hogy a tanulmányi követelményeket egy vagy több tárgyból az előírtnál rövidebb/hosszabb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- aki az adott tanévben magántanuló volt és folyamatos beszámolási kötelezettségének nem tudott eleget tenni a tanév folyamán.

Az osztályozó és javítóvizsgák rendjét a Köznevelési Törvény és a 11/1994. MKM rendelet (és módosításai) szabályozzák.

1.7. Magatartás, szorgalom értékelése

A tanulói magatartás és szorgalom értékelése az iskolai házirendben, az SZMSZ-ben megfogalmazott kötelezettségek teljesítésén, a közösségben és a közösségért végzett munkán alapul.

A követelmények ismertetéséről a tanév kezdetén az osztályfőnök és az illetékes szaktanár gondoskodik.

A magatartás és szorgalom értékelése havonta egy alkalommal jegyben, félévkor és tanév végén jeggyel és szövegesen.

Magatartás: példás / 5/, jó / 4 /, változó / 3 /, rossz / 2 /
Szorgalom: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.

Magatartás jegyek

5	példás	Fegyelmi vétsége nem volt, tanulmányi és közösségi feladatait példamutatóan látja el.
4	jó	Lényeges fegyelmi vétsége nem volt, tanulmányi és közösségi feladatait jól ellátja.
3	változó	Enyhébb fegyelmi büntetésben részesült, vagy tanulmányi és közösségi feladatait csak figyelmeztetés hatására látja el.
2	rossz	Súlyosabb fegyelmi büntetésben részesült, és/vagy tanulmányi és közösségi feladatait csak rendszeres figyelmeztetés hatására látja el.

Szorgalmi jegyek

5	példás	Legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek, és segíti társait is tanulásukban, vagy legalább három tárgyból javít eredményén (0,3 rendűséget javít).
4	jó	Legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek, vagy javít eredményén.
3	változó	Tanulmányi munkája ingadozó színvonalú.
2	hanyag	Tanulmányi munkája ingadozó színvonalú (1 vagy több bukás vagy tanulmányi eredménye messze elmarad a képességei alapján tőle elvárhatótól).

1.8. A tanulók jutalmazása

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek.

Az elvégzett kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

Egyéni jutalmazások

- A jutalmazások formái:
- osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;
- szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért, háziversenyért;

- igazgatói dicséret: tanulmányi városi I-III., megyei I-V., országos versenyen elért I-X. helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítmény nyújt, „Ötöst gyűjtő” (75 db) verseny eredményéért, háromszori osztályfőnöki vagy szaktanári dicséretért;
- tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján, tanév végén adható.
- Az iskola kiváló tanulója, aki 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményt nyújtott.

A jutalmak formái:

- könyvjutalom,
- tárgyjutalom,
- oklevél,
- emlékplakett.

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató szorgalom
- hiányzásmentes tanév
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- az iskola érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sporttevékenység.

Osztályközösségek jutalmazásai

Jutalom szabadnap adható (időpontját az osztályfőnök és az osztályban tanító tanárok egyeztetik) annak az osztálynak, amely teljesíti az alábbi feltételeket:

- bukásmentes félév, ha egyúttal a hiányzás átlagosan nem haladja meg a heti óraszámot (az igazolatlan hiányzás az átlagban ötszörös szorzóval szerepel),

Teleki Iskolarádió, iskolaújságon keresztül folyamatos tájékoztatást nyújtunk, egész évben a tanulói eredményekről, elismerésekről, elmarasztalásokról. A dicsőségtablára kerül annak a neve (oklevele), akikre büszkék vagyunk.

2. TANTÁRGYI MODULOK

Az egyes modulokat (K2 tantervben) a tantárgyaktól elkülönítve, önállóan tanítjuk és értékeljük. A modul értékelése tanév végén osztályzattal. Tovább lépés feltételei a tantervekben meghatározottak szerint.

3. OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A tanulók tudásának elmélyítésében meghatározó szerepet kap az otthoni, napközi otthoni, tanulószobai felkészülés.

Formái:

- Írásbeli: írásbeli feladatok a gyakorlást szolgálják.
- Szóbeli: szóbeli feladatok a kommunikáció fejlesztését, a szókincs bővítését szolgálják.
- Felfedező/kutató munka: a könyvtárhasználat, az Internet használatának gyakorlását, a logikus gondolkodást, szókincs bővítését, az önálló élményszerzés örömet, az érdeklődés felkeltését szolgálják.

Az otthoni felkészülésre szánt feladatok az órán megtanult új ismeretek begyakorlását, elmélyítését kell, hogy szolgálják.

A házi feladat mennyisége a tanulók életkorának megfelelően változik. A házi feladat elvégzéséhez szükséges idő az átlagos képességű tanulók esetében az első-második osztályban: kb. napi egy óra; a harmadik-negyedik osztályban kb. napi 1,5 óra; az 5-8. osztályban kb. napi 2-2,5 óra.

Az egyéni képességek figyelembe vételét differenciált és nem kötelező (szorgalmi) házi feladat adásával biztosítjuk.

A házi feladatok mennyiségi és/vagy minőségi értékelését a szaktanár szövegesen, pontozással és/vagy érdemjegyekkel végzi.

Hétvégére és iskolai szünetekre kötelező feladatot nem adunk a tanulóknak.

4. NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS

Törvényi szabályozás

A közoktatásról szóló törvény 133.§ (1) bekezdése alapján, az ötödik évfolyamon a 2008/2009. tanévben, majd felmenő rendszerben kell megszervezni a nem szakrendszerű oktatást.

A nem szakrendszerű oktatás célja:

- Azon kompetenciák (kulcskompetenciák, képesség-együttesek) fejlesztése, amelyek birtoklása biztosítja a változó világban a gyors és hatékony alkalmazkodást.
- Nem az ismeretátadásra helyezük a hangsúlyt, hanem a képességek fejlesztésére, amelyekkel az önálló ismeretszerzés megvalósulhat.
- Az alapképességek fejlesztése tantárgytól független, bármely tantárgy keretében megvalósulhat.
- Minden gyermeknek a neki megfelelő egyéni gondoskodást igyekszünk nyújtani.

A nem szakrendszerű oktatás szervezésének alapelvei:

- Fejlesztőközpontúság jellemezze.
- Személyre szóló és ösztönző legyen.
- Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
- Folyamatos és rendszeres visszajelzést adjon.
- Legyen érthető a szülő és a tanuló számára egyaránt.

Időkeret:

A nem szakrendszerű oktatásra 5-6. évfolyamon felmenő rendszerben, a 2008/2009-től – 2010/2011-ig (Kt. 128.§ (19) bek.) a kötelező tanórai foglalkozások 20 % -át biztosítjuk (azaz heti 4,5 órát). Ezt az időkeretet a kötelező, választható tanórák és az egyéni fejlesztésre biztosított időkeretből tudjuk fedezni

Intézményi szinten jelenleg heti 4,5 órát fordítunk a nem szakrendszerű oktatásra, melynek tantárgyi kereteit az adott tanulócsoport összetétele, mérési eredménye határozza meg.

A nem szakrendszerű oktatás feladatainak ellátása intézményi szinten:

- magyar tantárgy terhére 1 órában
- magyar tantárgyhoz kapcsolódóan + 1 órában
- testnevelés tantárgy terhére 0,5 órában
- rajz tantárgy terhére 0,5 órában.
- egyéb foglalkozások (1,5 óra): egyéni fejlesztés, felzárkóztatás.

Az éves tervezés részét képezi a tantárgyak kiválasztása, és a fejlesztési területek pontos megjelölése a fejlesztésre szoruló tanulók körének meghatározása után.

A nem szakrendszerű oktatásban résztvevő pedagógusok köre:

- Megfelelő műveltségi területtel (spec. koll.) rendelkező tanítók.
- Tanítói képesítéssel rendelkező tanárok.
- Az alsó tagozaton tanítási gyakorlattal rendelkező tanárok.
- 120 órás felkészítő tanfolyamot végzett tanítók és tanárok.
- Fejlesztő pedagógus.

A nem szakrendszerű oktatásban résztvevő tanulók kiválasztása:

- diagnosztizáló mérés magyarból a 4. évfolyam végén: íráskészség, helyesírás, szövegértés, szövegalkotás
- diagnosztizáló mérés matematikából a 4. évfolyam végén: elemi számolási készség (alapműveletek), számsorozat, nyitott mondat, egyszerű szöveges feladat megoldása
- szakvélemények

Mérés, értékelés a nem szakrendszerű oktatás keretein belül:

- bemeneti mérés (4. évfolyam végén)
- diagnosztikus méréssel - figyelem, emlékezet, gondolkodás – tájékozódunk 4. 6. évfolyamokon.
- szóbeli értékelés (folyamatosan)
- önértékelés (folyamatosan)
- tantárgyakhoz kapcsolódóan
- eredményvizsgálat a 6. évfolyamon (tanév végén).

Kiemelt fejlesztési területek: (kulcskompetenciák)

- Anyanyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetenciák
- Természettudományos kompetenciák
- Hatékony és önálló tanulás kompetenciája
- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Esztétikai és művészeti kompetenciák

Ezen kompetenciák tantárgyankénti fejlesztésének lebontását a helyi tanterv tartalmazza.

A nem szakrendszerű oktatás intézményi szintű tervezése:

- A célcsoport kiválasztása diagnosztizáló mérés alapján.
- Fejlesztendő területek, feladatok meghatározása.
- Tantárgyi keret meghatározása.
- Az időkeret meghatározása.
- Pedagógusok kiválasztása (tantárgyfelosztás).
- Az alkalmazott taneszközök kiválasztása
- A munkaformák megtervezése (esetleges csoportbontás, differenciálás...).
- A tanmenetek, fejlesztési tervek összeállítása.
- Az órarend elkészítése.
- A nem szakrendszerű oktatás ellenőrzése.
- A szükséges korrekciók elvégzése.

5. TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ALAPELVEI:

A tankönyvválasztás (változtatás) az adott munkaközösség teljes egyetértésével lehetséges, figyelembe véve az alábbiakat:

- az érvényben lévő tantervvel kompatibilis legyen, a helyi tantervnek megfelelően, vegye figyelembe az oktatási törvény ide vonatkozó pontjait,
- a műveltségi területek koncentrációja lehetséges legyen,
- egymásra épüljön egyes fejezetek, egyes évfolyamok),
- nyelvezete, képanyaga vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- a tanulók képességeinek a fejlesztését szolgálja,
(a többségben lévő átlagos képességű tanulókhoz igazodjon)
- munkafüzet - tankönyv anyaga illeszkedjék egymáshoz, változatos, érthető feladatokkal,
- mindennapi alkalmazáshoz nyújtson ismereteket,
- hívja fel a tanulók figyelmét a természet jelenségeire, a természetvédelemre,
- tartalmazza a korszerű technikai és tudományos eredményeket, véleményeket,
- segítse az önálló tanulást, az önálló tevékenykedést,
- a kiválasztásnál az ár és a könyvek fizikai használhatósága is nagy szerepet kap.

6. Helyi kínálat és képzés

Évfolyam	Kínálat	Kínálatról döntés	Meghirdetés
1. évfolyam	Olvasás tanítási módszerek:(Lovász módszer, szótagolás)	Alsós munkaközösség, december	március
	Logopédiai fejlesztő foglalkozások	Nevelő testület, december	
	emelt szintű angol emelt szintű német	Pedagógiai program elfogadásával fenntartó, igényeket figyelembe véve nevelő testület, megelőző év februárjában	március
2. évfolyam	Fejlesztő pedagógusi tevékenység emelt szintű angol emelt szintű német	Alsós munkaközösség, szeptember	szeptember-október
3. évfolyam	Számítástechnika emelt szintű angol emelt szintű német	Alsós munkaközösség , május	május
4. évfolyam	Angol nyelv Német nyelv emelt szintű angol emelt szintű német	nevelőtestület, február megelőző évben	Április
	Számítástechnika	Alsós munkaközösség május	május
5. évfolyam	emelt szintű angol emelt szintű német	Pedagógiai program elfogadásával fenntartó, igényeket figyelembe véve nevelő testület, megelőző év februárjában	március
1-8. évf.	Tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, felzárkóztatás, tehetséggondozás. Fejlesztő foglalkozások.	Törvényi előírásoknak megfelelően, nevelőtestület, március. Törvényi előírásoknak megfelelően.	május

A változás jogát a partneri igények alapján a nevelőtestület fenn tartja.

7. A KÜLÖNBÖZŐ TANTERVEK BEVEZETÉSÉNEK IDŐPONTJAI

Tanév	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
2001/02.	K	N	N	N	K	R	R	R
2002/03.	K	K	N	N	K	K	R	R
2003/04.	K2	K	K	N	K2	K	K	R
2004/05.	N2	K2	K	K	K2	K2	K	K
2005/06.	N2	N2	K2	K	K2	K2	K2	K
2006/07.	N2	N2	N2	K2	K2	K2	K2	K2
2007/08.	N2	N2	N2	N2	K2	K2	K2	K2
2008/09	N3	N2	N2	N2	N3	K2	K2	K2
2009/10	N3	N3	N2	N2	N3	N3	K2	K2
2010/11	N3	N3	N3	N2	N3	N3	N3	K2
2011/12	N3	N3	N3	N3	N3	N3	N3	N3

Magyarázat:

R= Régi tanterv (többségében az 1978-as módosításai)

N= 1998-as Nemzeti Alaptantervre épülő helyi tanterv

K=2001-es Kerettanterv

K2= 2003-as kerettanterv – az előző igazított változata –

N2= 2004 szeptemberétől bevezetésre kerülő, az átdolgozott Nemzeti Alaptantervre épülő helyi tanterv

N3= 2008 szeptemberétől bevezetésre kerülő, az átdolgozott Nemzeti Alaptantervre épülő helyi tanterv (202/2007. VII.31. Korm.rendelet)

8. KERETTANTERV 2-RE (K2) ÉPÜLŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK

ÉVFOLYAM	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Tantárgyak	hét/óra	hét/óra	hét/óra	hét/óra	hét/óra	hét/óra	hét/óra	hét/óra
MAGYAR	8	8	7,5	7	4	4	4	4
IDEGENNYELV				3	3	3	3	3
TÖRTÉNELEM					2	2	2	2
MATEMATIKA	4	4	3,5	3	4	3	3	3
INFORMATIKA				0,5			1	1
KÖRNYEZETISMERET	1	1	1,5	2				
TERMÉSZETISMERET					1,5	2		
FIZIKA							1,5	1,5
BIOLÓGIA							1,5	1,5
KÉMIA							1,5	1,5
FÖLDRAJZ							1,5	1,5
ÉNEK-ZENE	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
RAJZ	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1
TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL	1	1	1	1	1	1	0,5	1
TESTNEVELÉS ÉS SPORT	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2
OSZTÁLYFŐNÖKI					1	1	1	0,5
TANTERVI MODULOK								
tánc és dráma					0,5	0,5		
hon és népismeret					0,5	0,5		
informatika						0,5		
ember és társadalomismeret, etika								0,5
mozgókép és médiaismeret							0,5	
egészségtan						0,5		
Szabadon tervezhető								
matematika	0,5	0,5	0,5	0,5				
testnevelés	0,5	0,5	0,5	0,5				
Kötelező óraszám	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Választható össz.	2	2	2	2,25	5,625	5,625	7,5	7,5
ebből								
csoportbontás				2,25	2,625	2,625	3	3
testnevelés					0,5	0,5	0,5	0,5
magyar					1			
matematika						1	1	1
fizika							0,5	
technika							0,5	
informatika					0,5			
MOKÉP							0,5	
szakkörök	2	2	2		1	1,5	1,5	3
Emelt szintű angol – német 1-1.csop.	4	4	4	4	4	4	4	4
Egyéni fejlesztés								
2004/05 5 %	1	1	1	1,125	1,125	1,125	1,25	1,25
2005/06 6 %	1,2	1,2	1,2	1,35	1,35	1,35	1,5	1,5
2006/07 7 %	1,4	1,4	1,4	1,575	1,575	1,575	1,75	1,75
2007/08 8 %	1,6	1,6	1,6	1,8	1,8	1,8	2	2
2008/09 9 %	1,8	1,8	1,8	2,025	2,025	2,025	2,25	2,25
2009/10 10 %	2	2	2	2,25	2,25	2,25	2,5	2,5
2010/11 11 %	2,2	2,2	2,2	2,475	2,475	2,475	2,75	2,75

9. NAT 2-RE ÉPÜLŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK

Műveltségi terület	Tantárgyak	Évfolyamok, óraszámok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Anyanyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	8	8	7,5	7	4	4	3,5	3,5
Élő idegen nyelv	Idegen nyelv angol/német				3	3	3	3	3
Matematika	Matematika	4,5	4,5	4	3,5	4	3	3	3
Ember és társadalom	Történelem					2	2	2	2
Ember és természet	Fizika						1	1,5	1,5
	Kémia							1,5	1,5
	Környezetismeret	1	1	1,5	2				
	Biológia (eg.tan)					1	1	1,5	1,5
Földünk és környezetünk	Földrajz					1	1	1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	1	1	1,5	1	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	,05
	Mozgókép								1
Informatika	Informatika				0,5	0,5	1	1	1
Életvitel és gyak.ism.	Technika	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	Testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
	Osztályfőnöki					1	0,5	0,5	0,5
	Etika							0,5	0,5
Kötelező heti óra összesen:		20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Választható órák összesen:		2	2	2	2,25	5,625	5,625	7,5	7,5
	Csoportbontásra				2,25	2,5	2,5	2,5	2,5
	Testnevelés					0,5	0,5	0,5	0,5
	Informatika					0,5			
	biológia					0,5	0,5		
	Oszt.főnöki						0,5		
	Magyar							0,5	0,5
	Matematika						1	1	1
	Földrajz					0,5	0,5	0,5	
	Technika								0,5
	Szakkör	2	2	2		0,625	0,625	2	2
	Matematika emelt					0,5	0,5	0,5	0,5
Emelt szintű angol – német 1-1.csop.		4	4	4	4	4	4	4	4
Egyéni fejlesztés									
2003/04	5 %	1	1	1	1,125	1,125	1,125	1,25	1,25
2004/05	5 %	1	1	1	1,125	1,125	1,125	1,25	1,25
2005/06	6 %	1,2	1,2	1,2	1,35	1,35	1,35	1,5	1,5
2006/07	7 %	1,4	1,4	1,4	1,575	1,575	1,575	1,75	1,75
2007/08	8 %	1,6	1,6	1,6	1,8	1,8	1,8	2	2
2008/09	9 %	1,8	1,8	1,8	2,025	2,025	2,025	2,25	2,25
2009/10	10 %	2	2	2	2,25	2,25	2,25	2,5	2,5
2010/11	11 %	2,2	2,2	2,2	2,475	2,475	2,475	2,75	2,75
2011/12	12 %	2,4	2,4	2,4	2,7	2,7	2,7	3	3

10. NAT 3-RA ÉPÜLŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK

Műveltségi terület	Tantárgyak	Évfolyamok, óraszámok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Anyanyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	8	8	7,5	7	4	4	3,5	3,5
Élő idegen nyelv	Idegen nyelv angol/német				3	3	3	3	3
Matematika	Matematika	4,5	4,5	4,5	4	4	3	3	3
Ember és társadalom	Történelem					2	2	2	2
Ember és természet	Fizika						1	1,5	1,5
	Kémia							1,5	1,5
	Környezetismeret	1	1	1,5	1,5				
	Biológia (eg.tan)					1	1	1,5	1,5
Földünk és környezetünk	Földrajz					1	1	1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1
	Mozgókép								0,5
Informatika	Informatika				0,5	0,5	1	1	1
Életvitel és gyak.ism.	Technika	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	Testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
	Osztályfőnöki					1	1	0,5	0,5
	Etika							0,5	0,5
Kötelező heti óra összesen:		20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Választható órák összesen:		2	2	2	2,25	5,625	5,625	7,5	7,5
	Csoportbontásra				1,25	3,5	2	5	4,5
	Testnevelés					0,5	0,5	0,5	0,5
	biológia						0,5		
	Magyar							0,5	0,5
	Matematika						1	1	1
	Technika								0,5
	Nem szakrendszerű okt.					1	1		
	Szakkör, sportkör	2	2	2	1	0,625	0,625	0,5	0,5
Emelt szintű angol – német 1-1. csoport		4	4	4	4	4	4	4	4
Egyéni fejlesztés									
2007/08.	8%	1,6	1,6	1,6	1,8	1,8	1,8	2	2
2008/09.	9%	1,8	1,8	1,8	2,025	2,025	2,025	2,25	2,25
2009/10.	10 %	2	2	2	2,25	2,25	2,25	2,5	2,5
2010/11.	11 %	2,2	2,2	2,2	2,475	2,475	2,475	2,75	2,75
2011/12.	12 %	2,4	2,4	2,4	2,7	2,7	2,7	3	3

Az egyéni fejlesztés terhére 5-6. évfolyamon nem szakrendszerű oktatás 1,5 – 1,5 órában.

Fenti óraszámokat kiegészíti az SNI-s tanulók rehabilitációs, rehabilitációs órakerete (Kt. 52. § (6.) d.)

11. KERETTANTERV LISTÁJA

Tantárgy	Tantervcsalád	Évfolyam
Környezetismeret	Apáczai tantervcsalád	1 -4
Testnevelés	Engedélyezett 1998-as átdolgozva	1-4
Testnevelés	Engedélyezett 1998-as átdolgozva	5 -8
Ének	Engedélyezett 1998-as átdolgozva	1 -4
Ének	Engedélyezett 1998-as átdolgozva	5 -8
Matematika	Engedélyezett 1988-as átdolgozva	1 -4
Matematika	Engedélyezett 1988-as átdolgozva	5 -8
Magyar nyelvtan, irodalom	Apáczai tantervcsalád	1 -4
Vizuális kultúra	Apáczai tantervcsalád	1 -4
Technika	Pauz Westermann	1 -8
Történelem	Engedélyezett 1998-as átdolgozva	5 -8
Német	Engedélyezett 1998-as átdolgozva	4 -8
Német emelt szint	Engedélyezett 1998-as átdolgozva	5 -8
Angol	Engedélyezett 1988-as átdolgozva	4 -8
Angol emelt szint	Engedélyezett 1998-as átdolgozva	5 -8
Informatika	Pauz Westermann	6 -8
Kémia	Nemzeti tantervcsalád	7 -8
Természetismeret	Nemzeti tantervcsalád	5 -6
Biológia	Nemzeti tantervcsalád	7 -8
Földrajz	Nemzeti tantervcsalád	7 -8
Fizika	Nemzeti tantervcsalád, átdolgozva	7 -8
Magyar nyelv, irodalom	Engedélyezett 1998-as átdolgozva	5 -8
Matematika	Nemzeti tantervcsalád, átdolgozva	5 -8
Osztályfőnöki	Engedélyezett 1998-as átdolgozva	4 -8
	MODULOK	
Hon és népismeret	Nemzeti tantervcsalád	5 -6
mozgókép és médiaismeret	Pauz -Westermann	7
Egészségtan	Nemzeti tantervcsalád	6. és 8.
Ember és társadalomismeret, etika	Nemzeti tantervcsalád	8.
Tánc és dráma	Pauz -Westermann	5 -6

A tantervcsalád megnevezésénél az „átdolgozva”= helyi sajátosságokkal kiegészítve

12. NAT 2 TANTERV LISTÁJA

Tantárgy	Tantervcsalád	Évfolyam
Vizuális Kultúra	Apáczai tantervcsalád	1-4
Matematika	Mozaik Kiadó átdolgozva	1-4
Magyar nyelv és irodalom	Mozaik Kiadó átdolgozva	1-4
Ének - zene	OM ajánlás átdolgozva	1-4
Környezetismeret	Apáczai tantervcsalád	1-4
Testnevelés	Apáczai tantervcsalád	1-4
Technika	OM ajánlás átdolgozva	1-4
Osztályfőnöki	Saját átdolgozva	5-8
Technika és életvitel	OM ajánlás átdolgozva	5-8
Történelem	Nagykállói Áltl.Isk. átdolgozva	5-8
Informatika	OM ajánlás átdolgozva	4-8
Testnevelés	PAUZNAT KONFORT átdolgozva	5-8
Kémia	OM ajánlás átdolgozva	7-8
Rajz és vizuális kultúra	OM ajánlás átdolgozva	5-8
Mozgókép és médiaismeret	OM ajánlás átdolgozva	8
Fizika	Pécsi Illyés Gyula Ált.Isk. átdolgozva	6-8
Biológia és egészségtan	Szegedi Juhász Gy. Tanárképző – átdolg.	7-8
Egészségtan	OM ajánlás átdolgozva	6-8
Földünk és környezetünk	OM ajánlás átdolgozva	7-8
Természetismeret	Apáczai tantervcsalád	5-6
Matematika	Pécsi Illyés Gyula Ált.Isk. átdolgozva	5-8
Angol	Saját készítésű átdolgozva	4-8
Angol emelt szint	Saját készítésű átdolgozva	1-8
Német	Nagykállói Áltl.Isk. átdolgozva	4-8
Német emelt szint	Nagykállói Áltl.Isk. átdolgozva	1-8
Ének-zene	OM ajánlás átdolgozva	5-8
Magyar irodalom	Eszterházi Anyany.tanterv átdolgozva	5-8
Magyar nyelv	Apáczai tantervcsalád	5-8
Etika	OM ajánlás átdolgozva	7-8

A tantervcsalád megnevezésénél az „átdolgozva”= helyi sajátosságokkal kiegészítve

13. NAT 3 TANTERV LISTÁJA

Tantárgy	Tantervcsalád	Évfolyam
Magyar nyelvtan	Apáczai TK. Alapján átdolgozva	5 – 8.
Magyar irodalom	Apáczai TK. Alapján átdolgozva	5 – 8.
Történelem	NAT 2 átdolgozott változata	5 – 8.
Vizuális kultúra	Apáczai TK. Alapján átdolgozva	5 – 8.
Ének-zene	Apáczai TK. Alapján átdolgozva	5 – 8.
Kémia	Apáczai TK. Alapján átdolgozva	7 – 8.
Egészségtan	Apáczai TK. Alapján átdolgozva	6.
Természetismeret (bio.-földr.)	Apáczai TK. Alapján átdolgozva	6.
Földrajz	NAT 2 átdolgozott változata	7 – 8.
Biológia	Apáczai TK. Alapján átdolgozva	7 – 8.
Testnevelés	Apáczai TK. Alapján átdolgozva	5 – 8.
Etika	NAT 2 átdolgozott változata	
Osztályfőnöki	NAT 2 átdolgozott változata	5 – 8.
Matematika	NAT 2 átdolgozott változata	5 – 8.
Informatika	Apáczai TK. Alapján átdolgozva	4 – 8.
Fizika	NAT 2 átdolgozott változata	6 – 8.
Technika	NAT 2 átdolgozott változata	5 – 8.
Angol		4-8
Angol emelt szint		1-8
Német		4-8
Német emelt szint		1-8
Magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, testnevelés	Apáczai TK. Alapján átdolgozva	1 – 4.

A tantervcsalád megnevezésénél az „átdolgozva”= helyi sajátosságokkal kiegészítve

Részletes tanterveket a Pedagógiai program 4. sz. melléklete tartalmazza.

IV. A pedagógiai program és a helyi tanterv mérése, ellenőrzése, korrekciója

1. A pedagógiai program és a helyi tanterv mérése, ellenőrzése korrekciója

A program és a tantervek megvalósulásának mérése és ellenőrzése a tantestület kiemelt feladata. A valósághoz illeszkedő, az iskola hagyományait, a tanulói teljesítményeket, környezetünk és a fenntartó érdekeit figyelembe vevő értékelési-ellenőrzési rendszernek kell megvalósulnia.

A program és a tantervek bevezetése után a gyakorlati megvalósítás sikere érdekében, az évenkénti méréseken, értékeléseken, apróbb korrekciókon alapuló tapasztalatok alapján, kétévenként bővítésre, nagyobb korrekcióra kerülhet sor. Az eredmények tükrében a tantestület javaslatára a módosításokat az intézmény vezetője készíti elő.

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja, szakmai munkaközössége
- a szülői szervezet (SZMK)
- az intézmény fenntartója.

A szülők és tanulók a pedagógiai program módosítását – képviselőik útján – a szülői szervezeten (SZMK) és a Diákönkormányzaton keresztül javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A KT 51.§ alapján az iskola Pedagógiai programját, vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben kell bevezetni.

2. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai programban foglaltakról a szülőket az első szülői értekezleteken tájékoztatjuk. Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program az intézmény hivatalos óráiban az alábbi helyeken, személyeknél tekinthető meg nyomtatott vagy elektronikus formában:

- az iskola fenntartójánál (Érd Megyei Jogú Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala Érd, Alsó u. 1-3.)
- az iskola irattárában (Teleki Sámuel Általános Iskola Érd, Törökbálinti út 1.)
- az iskola igazgatójánál
- Az iskola internetes honlapján

3. Hatályba léptető rendelkezés

Hatályba lépésének ideje: 2009. szeptember 1., ezzel egyidejűleg a 2004. szeptember 1-jén hatályba lépett Pedagógiai program a módosításaival együtt hatályát veszti.

Pedagógiai program érvényessége: 2014. augusztus 31.

Érd, 2009. május 18.

Varga Jánosné
igazgató

Záradék

A Pedagógiai programot a nevelőtestület 2009. május 18-án megtartott testületi értekezletén egyhangúlag elfogadta.

Érd, 2009. május 18.

jegyzőkönyv vezető

A Pedagógiai programot a Diákönkormányzat 2009. május 18-án megtartott diákönkormányzati ülésén egyhangúlag elfogadta.

Érd, 2009. május 18.

DÖK-vezetője

A Pedagógiai programot a Szülői Munkaközösség 2009. május 18-án megtartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

Érd, 2009. május 18.

SZMK-elnöke

A fenntartó – Érd Megyei Jogú Város Önkormányzatának Képviselő-testülete – a

..... számú határozata alapján a Teleki Sámuel Általános Iskola Pedagógiai programját jóváhagyta.

Dátum:.....

alíírás

PH

TARTALOMJEGYZÉK

ÁLTALÁNOS ADATOK 2

<i>ISKOLÁNK TÖRTÉNETE</i>	4
I. NEVELÉSI PROGRAM	5
1. HELYZETELEMZÉS.....	5
1.1. Tárgyi feltételeink.....	5
1.2. Gazdálkodásunk.....	5
1.3. Humán erőforrásaink	5
1.4. Tanulói statisztikai adatok	6
8. évfolyamot végzettek továbbtanulási statisztikája:.....	7
1.5. Tartalmi munkánk.....	7
1.6. Tanulóink családi háttere	9
1.7. Hagyományaink	10
1.7.1. Névadónk emlékének tiszteletére	10
1.7.2. Tantárgyi hagyományok:	10
1.7.3. Iskolai rendezvények hagyományai:.....	10
1.7.4. Egyéb hagyományok.....	11
1.7.5. Elismerési hagyományaink	11
1.7.6. Az iskola kapcsolatainak a hagyománya	11
2. AZ ISKOLA ÁLTAL LEGFONTOSABBNAK TARTOTT ÉRTÉKEK, CÉLOK	13
2.1. Pedagógiai hitvallásunk	13
2.2. Az iskolánk céljai, feladatai	13
2.3. A nevelő-oktató munka módszerei, eszköz-, és eljárásrendszere	14
3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATAINK	15
A személyiség- és közösségfejlesztés komplex feladatai	16
4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI, SZINTEREI	23
4.1. A közösségi nevelés területei:.....	23
4.2. Iskolánkban a közösségi - osztályközösség - nevelés feladata	24
4.3. Az iskolában folyó közösségfejlesztés szinterei:.....	26
4.3.1.. Tanórán kívüli szervezett foglalkozások	26
4.4. A tanulók közössége: Diákönkormányzat	27
5. BEILLESZKEDÉSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	29
6. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	29
6.1. Speciális feltételek	30
7. A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK.....	30
8. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ HALLÁSSÉRÜLT TANULÓK INTEGRÁLÁSA.....	31
9. A GYERMEK - ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK, A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	33
9.1. Prevenció.....	33
9.2. Szociális hátrányok enyhítése érdekében tett feladataink:.....	33
9.3. Segítségnyújtás a szülők nevelési gondjainak megoldásában:	34
9.4. Ingerszegény környezet kompenzálása:.....	34
9.5. Hátránykompenzálás /konkrét egyénre szóló feladatok/	35
9.6. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése érdekében tett feladataink:	35
9.7. Konfliktuskezelői technikák gyakorlati alkalmazásának szinterei:	36
10. SZÜLŐ, TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI	36
10.1. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:	37
11. PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK	38

11.1. Helyiségek, berendezési tárgyak és a nevelői munkát segítő eszközök igénye.....	38
II.KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	39
1. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	39
2. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	41
3. TESTNEVELÉS, TESTI NEVELÉS.....	45
4. TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	46
5. FOGYASZTÓVÉDELEM.....	46
6. KÖZLEKEDÉSI NEVELÉS	47
III. HELYI TANTERVEK, TANULÓK ÉRTÉKELÉSE	48
1. TANULÓK BESZÁMOLTATÁSA, MUNKÁJUKNAK ELLENŐRZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE.....	48
1.1. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése.....	48
1.2. A tanulói teljesítmények értékelése	49
1.3. Az írásbeli beszámoltatások formái és rendje.....	50
1.4. Tantárgyi osztályzatok	50
1.5. Közös értékelési rendszer	50
1.6. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	52
1.7. Magatartás, szorgalom értékelése	52
1.8. A tanulók jutalmazása.....	53
2. TANTÁRGYI MODULOK.....	54
3. OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.....	54
4. NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS	55
5. TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ALAPELVEI:	57
6. Helyi kínálat és képzés.....	58
7. A KÜLÖNBÖZŐ TANTERVEK BEVEZETÉSÉNEK IDŐPONTJAI	59
8. KERETTANTERV 2-RE (K2) ÉPÜLŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK	60
9. NAT 2-RE ÉPÜLŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK	61
10. NAT 3-RA ÉPÜLŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK.....	62
11. KERETTANTERV LISTÁJA	63
12. NAT 2 TANTERV LISTÁJA.....	64
13. NAT 3 TANTERV LISTÁJA.....	65
IV. A pedagógiai program és a helyi tanterv mérése, ellenőrzése, korrekciója.....	66
1. A pedagógiai program és a helyi tanterv mérése, ellenőrzése korrekciója.....	66
2. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	66
3. Hatályba léptető rendelkezés	66
Záradék	67
TARTALOMJEGYZÉK.....	67
1.SZ. MELLÉKLET: TANESZKÖZJEGYZÉK	70
2.SZ. MELLÉKLET: ISKOLAI EGÉSZSÉGÜGYI SZOLGÁLAT VÉLEMÉNYE	75
3.SZ. MELLÉKLET: SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS 1-4. ÉVFOLYAM.....	76
4. SZ. MELLÉKLET: TANTERVEK	77

1.SZ. MELLÉKLET: TANESZKÖZJEGYZÉK

2004-es évre meghatározott összeg: 3.125.000.- Ft-ből megvalósult 3.025.000.- Ft értékben (tanári bútorzata).

100.000.- Ft-ért alsós szertárfejlesztés (funkcionális taneszköz jegyzékről)

2005-ös évre meghatározott összeg: 3.125.000.- Ft – nem valósult meg

50 db szék állítható magasságú számítógéptermi

Hálózati Turbó Pascal program 20 gépre

Kémia terembe elszívó, tolókcso

4 db CD-s magnó

6 db munkaasztal technika szaktanterembe

30 db állítható magasságú támla nélküli szék technika szaktanterembe

1 db üveges szekrény kétajtós

1 db kétajtós szekrény

30 db kisméretű székülőke

50 db nagyméretű székülőke

30 db széktámla

1.000.000.- Ft-ért matematika, technika, társadalomtudományi szertár fejlesztése (funkcionális taneszköz jegyzék)

2006-os évre meghatározott összeg: 3.125.000.- Ft – nem valósult meg

28 db tanulói asztal T-FORM-A (AS-8564) zöld váz, cseresznye asztallap, 6-os korcsoport

100 db tanulói szék T-FORM-A (AS-8408) cseresznye ülőke, zöld váz, 6-os korcsoport

4 db nevelői asztal

4 db nevelői szék

8 db tároló szekrény

5 db lapozható sima tábla

5 db lapozható vonalas és négyzetrácsos alsós tábla

42 db sötétítő függöny (100 X 220 cm)

325.000.- Ft-ért idegen nyelvi szertár fejlesztése

2007-es évre meghatározott összeg: 3.125.000.- Ft – nem valósult meg

1 db faxgép

20 db számítógép és tartozékai

4 db nyomtató

1 db projektor

300.000.- Ft-ért művészeti (ének, rajz) szertár fejlesztése,

200.000.- Ft-ért természettudományi szertár fejlesztése.

Funkcionális taneszközjegyzék

2004. évre

Alsós szakszertár 100.000.- Ft

- 1 db Kéttányéros mérleg
- 1 db Súlykészlet
- 15 db Abakusz /gyerekeknek/
- 1 db Zenei doboz

Fejlesztő pedagógia és logopédia 25.000.- Ft

Manószorozat kisiskolásoknak /Profi-Média/:

1 db MANÓÁBÉCÉ
Ismerkedés a betűkkel /óvodásoknak, elsősöknek/

1 db Seholsincs Kastély
Képességfejlesztő program

1 db Egyszervolt
Az Egyszervolt.hu gyermekeknek szóló internetes programcsomag
/oktatójátékok, mesék, dalok és versek/

Logico figyelem- és gondolkodásfejlesztő feladatlapok:

- 1 db Betűk és számok
- 1 db Szimbólumok
- 1 db Formák
- 1 db Összehasonlítás: azonosságok, különbözőségek
- 1 db Képek
- 1 db Méret, sorrend, kiválasztás
- 1 db Keret /logico piccolo/
- 1 db Képes lottó a beszédhangokhoz
- 1 db A hangok világa /tankönyv sorozat/

2005. évre

SZÁMATEC szaktertár 700.000.- Ft

- 1 db GIGO tárolópolcrendszer
- 3 db Mértékegységek
- 2 db Halmazok
- 3 db Százalékszámítás
- 1 db Geometriai tábló sorozat
- 1 db Testek és felsz. formák
- 1 db Öntapadós körző /Sulitech/
- 4 db Szoftver /Sulitech 97 Kft/
 - 5.osztály CD M05 H
 - 6.osztály CF M06 H
 - 7.osztály CF M07 H
 - 8.osztály CF M08 H

Szoftverek:

- 1 db Matematika történeti érdekességek
- 1 db technika
- 1 db Magyarok a világ tudományos műszaki haladásáért
- 1 db Háztartástan – életvitel
- 1 db Szervetlen technológia /vasgyártás, rézgyártás/

- 1 db NASA űrkutatás története
- 1 db Acélmadarak – repülés
- 1 db Tojásdíszítés
- 1 db A technika kincsestára
- 1 db Egészséges táplálkozás
- 1 db A technika krónikája
- 1 db Tudáspróba IQ 9-99
- Videó:
- 1 db Építészet
- 30 db 60 mm-es satu
- 2 db Állványos szűrőfűrész /elektromos/
- 2 db Ragasztópisztoly

Társadalomtudományi szakszertár 300.000.- Ft

- 2 db Érzések képsorozat
- 2 db Kommunikációs képsorozat
- 1 db Nyelvtani tablósorozat
- 1 db Mágneses csipesz képrögzítéshez
- 4 db Petőfi, Arany, Ady, József A. élete
- 1 db Magyarország történelmének áttekintése
- 1 db Történelmi fóliásorozat 362357300 Balázs-Diák
- 1 db Történelmi fóliásorozat 362357301 Balázs-Diák
- 1 db Drámatörténet
- 17 db Bábok 474/1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16,17,18 Balázs-Diák
- CD-ROM
- 1 db Történelmi kikérdező 1.
- 1 db Történelmi kikérdező 2.
- 1 db Az ókori Hellász
- 1 db Honfoglalás 896 – 1996.
- 1 db Történelem
- 1 db Emese álma
- 1 db A Vazul-ág
- 1 db Egyetemes Világtörténelem
- 1 db Kulcs a muzsikához
- 1 db Kalandos helyesírás
- 1 db Magyar nyelvtan 1.
- 1 db Magyar nyelvtan 2.
- 1 db Magyar nyelvtan
- 1 db Helyesírási gyakorló 10 éven felülieknek
- Videó:
- 1 db Heltai: Néme levente
- 1 db Tegnap városa Nagyvárad
- 1 db Történelem 5.oszt. I. II.

2006. évre

Angol (valamennyi az Oxford kiadó kiadványa) 325.000,- Ft

- 1 db Happy House 1: hangkazetta vagy CD
- 1 db Happy House 2: hangkazetta vagy CD
- 1 db Happy Street 1: hangkazetta vagy CD

- 1 db Happy Street 2: hangkazetta vagy CD
- 1 db Happy Earth 1: hangkazetta vagy CD
- 1 db Happy Earth 2: hangkazetta vagy CD
- 1 db Chit Chat 1: Flashcards 2 csomag
- 1 db Happy Street1: Teacher's Resource Pack
- 1 db Happy House 1: Teacher's Resource Pack
- 1 db Happy House 2: Teacher's Resource Pack

Primary Resource Books for Teachers sorozatból:

- Young Learners
- The Internet and Young Learners
- Games for Children
- Very Young Learners

Headway Elementary – videó

Headway Pre-Intermediate – videó

New Headway Beginner – videó

New Headway Elementary – videó

New Headway Pre-Intermediate – videó

Fairy Tales – videó

Top Show – videó

Window on Britain 1-2: videó

Window on Britain CD-Rom

Round Up 1-5 kötet

Project Grammar

The Oxford Bookworms Library sorozatból:

- Christmas Carol c. könyv 8db + audio kazetta (2db-os)
- A Little Princess c. könyv 8db + audio kazetta
- William Shakespeare c. könyv 8 db + hangkazetta
- Huckleberry Finn c. könyv 8 db + hangkazetta
- The Call of the Wild c. könyv 8 db + hangkazetta

Oxford Bookworms Factfiles sorozatból:

- Animals in Danger
- England
- London c. kötethez csak audio kazetta vagy CD
- New York + audio kazetta
- Scotland
- Washington DC

SNI-s tanulók fejlesztését szolgáló eszközök 71.000 Ft (megvalósult)

- Tükörijáték 2.
- VISOLA 2.
- Geometriai puzzle 2.
- Kominációs puzzle
- Logikai színikirakó

- Végtelen út
- Torony
- Figurix
- Cambio-lottójáték
- Ötletfüzet midi gyöngyhöz
- Midi gyöngy
- Alaplap (cica, kutya, csibe)
- Alaplap (négyzet, kör)
- Pálcikás játék
- SOLO kártya

2007. évre

Művészeti szakszertár /ének, rajz/ 300.000.- Ft

CD-ROM

- 1 db Építőművészet Magyarországon
- 1 db Művészettörténet 1-3.
- 1 db Tojásdíszítés
- 1 db Művészeti lexikon
- 1 db Filmlexikon
- 1 db Művészet és művészek
- 1 db Kézműves technikák

VIDEO

- 1 db Főtér
- 1 db A festészet technikái

DIASOROZAT

- 1 db Rajz és műalkotások elemzése 2-8.
- 1 db Kalocsa népművészete
- 1 db Mátravidék népművészete I. II,
- 1 db A magyar népi ipaművészet remekei

OKTATÓ TÁBLA

- 1 db Magyar népi világ
- 1 db Művészettabló sorozat 4 db-os

RAJZTANÍTÁSI ESZKÖZÖK

- 1 db Magyar néprajzi térkép
- 1 db Geometriai formák, készlet
- 1 db Tempera készlet, 12 szín
- 2 db Kreatív papírkészlet
- 1 db Eszköz készlet rajztanítás

ZENE

- 1 db óvodai ritmus készlet
- 1 db pentatónikus készlet
- 1 db oktávátor kalapok
- 1 db állvány
- 1 db kromatikus kiegészítés
- 1 db bábozáshoz szükséges eszközök

Természettudományi szakszertár 200.000.- Ft

Kémia

- 1 db Vízbontókészülék
- Biológia
 - 1 db Fóliamappák - növények
 - 1 db Fóliamappák – állatok
- Földrajz
 - 1 db Fóliasorozat – távoli földrészek
 - 1 db Térkép – Ázsia domborzata-duó
 - 1 db Térkép – Közép-Európa – duó

2008. évre

Hallássérült gyermekek integrál oktatásához szükséges eszközök 200.000,- Ft

- FM adó-vevő rendszer (hallókészülékhez csatlakoztatható)
- Textíliák – szőnyeg, faliszőnyeg)
- Számítógépes programok:
 - Varászdoboz (beszédoktató program)
 - Manó oktatóprogramok
 - Oktató, gyakorló programok
 - Beszédmester
- Tankönyvek: anyanyelv 1-8 (Nemzeti Tankönyvkiadó), Cserebere könyvsorozat.
- Hangszerkészlet (16 db-os)
- Tükör

2.SZ. MELLÉKLET: ISKOLAI EGÉSZSÉGÜGYI SZOLGÁLAT VÉLEMÉNYE

3.SZ. MELLÉKLET: SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS 1-4. ÉVFOLYAM

4. SZ. MELLÉKLET: TANTERVEK