

KUTYAVÁRI TAGÓVODA
MÓDSZERTANI SEGÉDANYAG
NEVELÉSI PROGRAMUNKHOZ

ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI ÉRTÉKEI

Az értékek közvetítésére való törekvés

Óvodánkban nagy hangsúlyt kap az értékteremtés. A mindennapok része, áthatja egész nevelési évünket.

- Már az év elején a beszoktatás zökkenőmentessé tétele, a gyerekek és a szülők könnyebb beilleszkedése, az érzelmi biztonság kialakítása érdekében szülői beszoktatást tervezünk. A gyerekek első napjait az óvodában megkönnyíti a szeretett személy, a szülő jelenléte. Hamarabb kialakul benne a hely, a nevelők és a gyerekek iránti bizalom. Ezzel is megerősítjük mind a szülőknél és mind a gyerekekben, hogy szeretjük és tiszteljük őket annyira, hogy megkönnyítsük ezt az átmeneti állapotot.
- A kirándulások, séták alkalmával közös élményekre alapítva a környezetünk, a természet tiszteletére, szeretetére, az élet megismerésére, megóvására, esztétikai, erkölcsi értékek megismerésére neveljük a gyermekeket.
- Szintén a környezet, természet tiszteletére, szeretetére, megóvására való értékközvetítést segítik a környezeti jeles napok. Ezek keretén belül célunk, hogy a gyermekek az adott tevékenységben minél aktívabban vegyenek részt.
- Decemberben az ünnepek előtt családi munkadélután szervezünk, melynek keretében a szeretet jegyében együtt készülődünk az ünnepre. Célunk a humanisztikus értékek, a munka, egymás megbecsülése, a hagyományok tisztelete, ápolása.
- Egészségünk védelmében egyik hagyományunk, hogy szülők segítségével minden nap gyümölcs és zöldség fogyasztásra serkentjük a gyerekeket. A gyümölcsök, zöldségek tisztításában esetleges darabolásában is tevékenyen részt vesznek a gyerekek.
- A mindennapokban is megjelenik az értékeknek a fontossága környezetünk kialakításában, tisztán tartásában, megóvásában.

Családorientált nevelésre törekvés

- A szülőkkel a mindennapi találkozások alkalmával megosztjuk a gyermekükkel kapcsolatos örömeiket és az esetleges nevelési problémákat.
- Partneri módon segítséget nyújtunk a nevelési problémák megoldásában, ha szükséges a gyermek szakemberhez irányításában.
- A gyerekek könnyebb beilleszkedése a családtól való elszakadás megkönnyítése érdekében szülői beszoktatást tervezünk.

Gyermekek központúságra törekvés

- Mindenekelőtt elfogadjuk a gyermeket olyannak, amilyen. Lehetőségeinkhez képest a legjobb nevelést biztosítjuk a számára, mely a fejlődéséhez a legoptimálisabb.
- Mindig a gyermekhez, képességeihez mérten fejlesztünk.
- A legkisebb pozitív eredményt is kiemeljük, megerősítjük, önbizalmat adunk.
- Nem siklunk el a problémák felett, hanem megoldási lehetőségekkel ismertetjük meg.
- Mindig a gyermek tettét minősítjük és nem magát a gyermeket.

- A gyermek fejlettségétől és a probléma milyenségétől függően nem avatkozunk be mindenáron a gyermekek problémáinak megoldásába (természetesen csak akkor, ha a helyzet engedi), hagyjuk a probléma megoldásának gyakorlását, a megismert technikák alkalmazását.

Nevelésközpontúságra törekvés

- Nevelésünket a családi légkör, gyermekközpontú el és befogadó, átkaroló biztonságra törekvés hatja át. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség szabad kibontakoztatására törekszünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő bánásmódot, nem adunk helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.
- Pedagógusaink szemléletét a játék alap, fő és elsődleges tevékenységként való tisztelete irányítja. Ebben a játékos szemléletben fontos helyet kap a tudatos tanulási folyamat, melynek irányító elve a kényszermentesség gyakorlata. A mindennapokban az élményszerű tapasztaltatás az állandó tevékenykedtetés jellemzi. Ebből következik az egyéni nevelés és képességfejlesztés elfogadása.
- Nevelésünk az egymás tiszteletén alapuló nevelés, melyet példamutatással, egymás munkájának elismerésével, az udvariassági szabályok alkalmazásával gyakorlunk.

Fejlődésközpontúságra törekvés

- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztése a csoportban, a Pedagógia Szolgálat szakvéleménye által megállapított részképességek fejlesztésével, játékos formában tervszerűen történik.
- A valamiben kiemelkedő tehetségű gyermekekre szüleik figyelmét is felhívjuk, és fejlesztési lehetőségeket keresünk számukra.

Kompetenciák fejlesztésére való törekvés

- Játékban fejlődnek a gyermekek képességei a legjobban. A gyermek megtapasztalja, átéli a pedagógus, a társai és saját maga által kialakított helyzetben a kialakítandó képességet, készséget és a saját fejlettségi fokához mérten alkalmazza, gyakorolja azt. Így saját ritmusában, többszöri gyakorlással, cselekedtetéssel fejlődnek képességei, készségei. A családi légkör, az elfogadó magatartás, a tervszerűség biztosítja, hogy a gyermek elég időt kapjon a fejlődéshez.

Együttműködés kialakítására törekvés

- Elsősorban a **szülőkkel** alakítjuk együttműködésünket, hiszen az óvoda a családi nevelés kiegészítője. A gyermek fejlesztése az elsődleges célunk s ehhez szoros kapcsolatot kell kialakítanunk a családokkal. Ezen kapcsolat erősítéséhez az óvoda a családnak lehetőséget nyújt közös programokban való részvételre: - ünnepek előtt munka délelőttök, délutánok szervezése, szülői kirándulás szervezésével.
- A **Pedagógiai Szakszolgálattal** is együttműködést alakítunk ki a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek egyéni fejlesztéséhez és a beszédhibás gyerekek logopédiai ellátására.

- Az **iskolával** szintén együttműködő kapcsolatot alakítunk az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése érdekében. Közös szülői értekezletet tartunk a leendő iskolás gyerekek szüleinek az iskola megismerése céljából és segítünk az információk átadásában, a programok hirdetésében is.

NEVELÉSI CÉLUNK

- Nevelési céljainkat a mindennapok tükrében valósítjuk meg, nevelési feladataink megvalósítása által.
- Figyelmet szentelünk az esetleges hátrányok csökkentésére lehetőségeinkhez képest (szociális hátránynál: a HHH gyermekek ingyen járnak úszni, báb előadáson nem kell kifizetniük az előadás díját).

NEVELÉSI FELADATAINK

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

- A rendszeresség, a megfelelő napirend kialakításával alapozzuk meg gyermekeink nyugodt, biztonságos életét, a családi, szeretetteljes légkör alapja az egészséges lelki fejlődésnek.
- Lehetőségekhez mérten minden nap kimegyünk az udvarra, sétálunk, levegőzünk a gyerekekkel.
- A teremben is gondot fordítunk a folyamatos szellőztetésre, az alvás előtti levegőcserére.
- Az udvaron több lehetőség van a gyermek mozgásigényének kielégítésére a mászóakák, hinták, csúszda és kis motorok, biciklik segítségével. A mozgásigényt lehetőségünkhöz mérten a csoportszobákban és a tornateremben is próbáljuk kielégíteni különböző eszközök segítségével.
- Öltözködés közben megbeszéljük milyen ruhát kell fölvenni és miért. Lehetőséget biztosítunk a gyerekek hőérzetének megfelelően a ruházat könnyítésére. Ügyelünk arra, hogy a gyerekek saját igényüknek és ne utánzásnak megfelelően öltözzenek. (Leveszem a kabátom, mert a másik gyerek is levette).
- Étkezések előtt, mosdózások után, egyéb tevékenységek (pl. festés, gyurmázás...) melyek a kéz beszennyeződésével járnak tisztálkodásra szoktatjuk a gyerekeket. A helyes kézmosás technikájának bemutatásával, gyakorlásával, szeretnénk, ha ez igénnyé válna gyermekeinknél.
A tisztálkodási szokások betartása érdekében néha saját önellenőrzésre (szagold meg a kezed illatos-e?), néha tisztasági felelős ellenőrzésére kérjük a gyereket. A fogmosáshoz, haj rendben tartásához, orr tisztán tartásához megteremtjük a feltételeket

és a gyerekek saját fejlettségi szintjükhöz mérten gyakorolhatják e teendőket, ha szükséges segítünk a végrehajtásukban.

- A szülők segítségével szeretnénk a gyerekeket az egészséges étkezési szokásokkal megismertetni. Minden nap fogyasztunk gyümölcsöt vagy zöldséget, melyet a gyerekek mosnak meg és ha kell a tisztításában is tevékenyen részt vesznek. Figyelünk (szükség esetén) a táplálék allergiás gyerekekre, toleráljuk azt, hogy mit fogyaszthatnak és ezt a csoport tagjaival is megbeszéljük. Fontosnak tartjuk a különböző ételek megkóstoltatását, az új nem azonnali elutasítását.
- Figyelünk kell a gyermekek megfelelő mennyiségű folyadék fogyasztására is. Minden tevékenység befejezésekor felhívjuk figyelmüket a folyadék fogyasztására és nap közben, ha igénylik, bármikor ihatnak vizet. Nyár folyamán erre az udvaron is lehetőséget biztosítunk.
- A délutáni pihenés, alvás folyamán lehetőséget biztosítunk arra, hogy egy otthoni alvós játékkal bújjanak ágyba a gyerekek. A nyugodt pihenést elősegítjük szellőztetéssel, meséléssel, énekkel, halk zenével.
- A környezettudatos magatartás megalapozását a mindennapokban kezdjük. A helyes kézmosási technika megismertetésével biztatjuk a gyerekeket a víz pazarlásának elkerülésére. Az élet tisztelete és szeretete az udvaron, kirándulások alkalmával történik. Rácsodálkozunk a természet szépségére, de nem tépjük le a virágokat, növényeket, megfigyeljük a bogarakat, de nem tapossuk össze őket, az esetlegesen megsérült madarakat átvisszük az állatorvoshoz. Szelektíven gyűjtjük a papírt és a PET palackot. Megfigyeljük az időjárás változásait. Ügyelünk környezetünk tisztaságára. Tevékenyen számon tartjuk a környezeti jeles napokat.
- Természetjáró szakkört szervezünk fakultatív programként az érdeklődő gyerekek számára.

ÉRZELMI ERKÖLCSI ÉS KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

- Folyamatos leválás érdekében a gyermek szükségleteihez igazodva lehetőséget adunk a szülővel együtt történő beszoktatáshoz
- Mindennapjaink alapja a nyugodt, biztonságot adó légkör megteremtése. Törekszünk arra, hogy a felnőttek egymás közötti, valamint a felnőtt és a gyerekek közötti kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze.
- Fontos a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése, pozitív énkép kialakítása, hiszen minden gyermek különbözőségével együtt elfogadható és szerethető.
- Alapvetőnek tartjuk a gyermeki szabadság biztosítását a pontos határok megjelölésével – kevés, de betartandó szabály. A helyes és helytelen viselkedés felismerése, megtapasztalása.
- Gyermekbarátságok kialakulásának segítése úgy, hogy a közösség többi tagjához is kapcsolódjanak
- Az agresszív gyermek ne kapjon figyelmet az agresszivitáson keresztül
- Jelentsenek örömet a közösség érdekében végzett feladatok
- Az összetartozás érzésének erősítése az ismétlődő közös örömteli élményekkel, csoport hagyományokkal (névnapok, születésnapok ünneplése, ünnepi készülődések, kirándulások...)
- Az egymás iránti tisztelet kialakulása, kialakítása fontos feladatunk. Alapvető a

- türelem, tolerancia, melyet az óvoda dolgozói is sugallnak a gyermekek felé.
- Érdeklődés, odafigyelés, a meghallgatás, a saját érzések elmondása, mások érzéseinek meghallgatása, elfogadása hasza át a mindennapokat
 - A felnőttek és egymás munkájának, alkotásainak megbecsülése
 - Fontosnak tartjuk a gyermekek közötti egyezsége, alkura való törekvést konfliktus helyzetekben. Ilyen esetekben a felnőtt csak amennyire muszáj, annyira avatkozik bele a helyzetbe, ezzel is elősegítve az önálló, és építő konfliktusmegoldást.
 - Kudarcc, sikertelenség feldolgozása, elviselése
 - A mindennapi játékon keresztül a gyermekek közötti kapcsolatok megfigyelése, a peremhelyzetű gyerekek segítése kapcsolatok kialakításához.

ANYANYELVI ÉS ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS

- Minden nap beszélgetünk a gyerekekkel. Kérdéseikre válaszolunk, az általuk felvetett témákat megbeszéljük.
- Könyveket nézegetünk, mondókázunk, mesélünk, anyanyelvi játékokat játszunk.
- Mintát és példát adunk a gyermekeknek a helyes beszédre.
- A gyermekeknek lehetőségük van logopédiai szűrésen, és szükség esetén ellátásban részesülniük.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

- Elfogadó, empátikus környezet nyújtása. Annak elősegítése, hogy a gyerekek ne közönséges ki a valamiben „más” gyerekeket. Ennek érdekében lényeges, hogy minden gyermek pozitív tulajdonságait kiemeljük társai előtt is.
- A kis eredményeknek is nagyon örülünk és kiemeljük azt. Sokat biztatunk.

NEVELÉSÜNK ALAPVETŐ KRITÉRIUMAI

EGYÜTTNEVELÉS

- Az óvoda talán az utolsó hely ahol mindenki egyforma, mindenkit egyformán szeretünk, mindenkit elfogadunk olyannak amilyen és toleráljuk a különbséget, mindenki egyforma eséllyel indul. Mindenkinek megadjuk a lehetőséget, a segítséget, hogy a saját ritmusában, saját magához képest a legjobban fejlődhesen. Célunk a szemlélet átadása a gyermekeknek is.
- A gyerekek otthonról hozott vagy a környezetből tanult negatív véleményét megbeszéljük és megpróbáljuk megváltoztatni, ha lehet a szülők segítségét kérve.
- Szem előtt tartjuk, hogy célunk közösségi emberré nevelés úgy, hogy közben az egyéniségük se sérüljön.

EGYNÉNI BÁNÁSMÓD

- A legelső feltétel a gyermek teljes elfogadása, elfogadtatása személyes példamutatással. Mindenki lehet más, mi segítünk megtalálni a helyét. A következő feladat, hogy megkeressük és megtervezzük a gyermek harmonikus fejlesztéséhez szükséges módszert, mellyel a számára legjobb fejlesztést érhetjük el, ha szükséges szakértői segítséggel.

TANULÁSI NEHÉZSÉGEK MEGELŐZÉSE

- A gyermekek fejlődését nyomon követve figyelünk az árulkodó jelekre és ha szükséges logopédus esetleg más szakértő segítségét kérjük a szülőkkel történt megbeszélés, egyetértés után.

AZ INTEGRÁCIÓ MEGVALÓSÍTÁSA

- Intézményünk területi elhelyezkedése, a lakóövezet szociokulturális szerkezete miatt csak igen kevés számban vannak jelen HH, HHH gyermekek. Azonban már a beiratkozás alkalmával lehetőséget biztosítunk arra az óvodába jelentkező gyermekek szüleinek, hogy iskolázottságukról nyilatkozzanak. Az így kapott információ révén intézményen belül megvalósulhat a HH , HHH gyermekek csoportonkénti egyenlő arányú elosztása. Ez az esélyegyenlőség keretein túl a hátrányok felszámolásánál is pozitívum, hiszen kellő idő, lehetőség jut a gyermekek számára a pozitív, személyiségfejlesztő nevelői hatások érvényesítésére.
- Az intézmény keretein belül működő fakultatív programokra, előadások látogatására minden érintett gyermek lehetőséget kap.
- Fokozott figyelemmel próbálunk a családból hozott hátrányok leküzdésére törekedni.
- Törekszünk a gyermekközpontú és családorientált nevelés megvalósítására.

GYERMEKVÉDELEMMEL, AZ EGÉSZSÉGÜGYI ELLÁTÁSSAL, SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

- Az új gyerekek és családjuk minél alaposabb megismerése a problémák felismerése. Szülőkkel együttműködő kapcsolat kialakítása, problémakezelés, prevenció, ahol szükséges szakember segítségét kérjük.

- A kapcsolattartás formái, módszerei a feladatokhoz, szükségletekhez alkalmazkodnak. Tájékoztatás, segítségnyújtás a nehéz anyagi körülmények között élő családok számára, szociálpolitikai osztályra irányítás, gyűjtőmunka.
- Partnerként örömmel fogadjuk a védőnői látogatásokat, fogorvosi szűréseket. Az ő munkájukat igyekszünk elősegíteni a kisebb gyermekek esetleges megnyugtatóásával, munkájuk fontosságának kiemelésével.
- Az intézmény minden dolgozója segítő szándékkal fordul a rászoruló gyermek, szülő felé. Az intézmény gyermekvédelmi felelőse kapcsolatot tart a Gyermekjóléti szolgálattal és Érd Megyei Jogú Város Szociálpolitikai Osztályával.

EGYÜTTMŰKÖDÉSEK KIALAKÍTÁSA AZ ÓVODÁN KÍVÜLI SZERVEZETEKSEL

- **Pedagógiai Szakszolgálattal** a logopédiai ellátás, iskolaérettségi vizsgálatok és a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek ellátása érdekében a logopédus és a konzultáns segítségével.
- **Érdligeti Általános Iskolával** a legtöbb gyermekünk ezt az iskolát választja. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében az igazgató, a pedagógusok és az iskolatitkár segítségével.
- **Gyermekvédelmi Szolgálattal** és a **Családsegítő Központtal** a súlyos családi problémák felderítése és segítése érdekében a gyermekvédelmi felelős segítségével.
- **Védőnői Hálózattal** az egészségügyi problémák felderítése és kezelése érdekében a pedagógusok és a körzet védőnői segítségével.

AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET TÁMOGATÁSA

- Közös szülői értekezletet tartunk, melyre meghívjuk az iskola igazgatóját és leendő első tanárait, akik megismertetik a szülőkkel az iskola céljait, programját, fakultációit.
- Az óvodában is hirdetjük az iskola óvodásoknak rendezett programjait és biztatjuk a szülőket, hogy vegyenek részt ezeken a programokon.
- Októberben, ha lehetőségünk adódik rá, meglátogatjuk a régi óvodásainkat, érdeklődünk a tanároktól az átmenet nehézségeiről.
- Májusban, ha lehetőségünk adódik rá, meglátogatjuk az iskolát, a leendő első osztályosokkal.

A HHH GYERMEKEK SZÜLEIVEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS

- Az intézménybe járó HHH gyermekek szüleinek igyekszünk segítséget nyújtani. Problémájukkal, gondjaikkal, bizalommal fordulhatnak minden pedagógushoz.

A GYERMEKEK TEVÉKENYSÉGFORMÁI

JÁTÉK

- Az alkotókedvű légkört elsősorban olyan játék biztosításával érhetjük el, ahol a gyermek szabadon dönthet abban, hogy kivel játszik, milyen játékot választ, milyen témát dolgoz fel, milyen eszközzel jeleníti meg azt, milyen helyet választ és mennyi ideig tart a játék. Mindezekhez megteremtjük a feltételeket. A játék folyamatosságát a napirend jól biztosítja, így a gyermekek egybefüggően, a játékok elrakása nélkül játszhatnak.
- A csoportszobában csak annyi szabályt vezetünk be, ami segíti a rugalmas, oldott légkör fenntartását, a szabad játékot, a sokféle manipulációt, az elképzelések valóra váltását.
- A gyermekek a csoportszobában szükség szerint önállóan, vagy óvónői segítséggel alakítják ki játékuk számára a megfelelő helyet. A csoportszobákat úgy rendezzük be, hogy legyen helye a többféle állandó és variálható játéktereknek, „kuckóknak”.
- A gyermekek játéktere lényegesen megnövekszik az udvaron, az időjárás függvényében segítjük az udvari játékok, népi – mozgás – szabály – ügyességi – sportjátékok stb. kibontakozását.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a szabad játékra.
- Szabadidős játékokat nem tervezünk, de a tanulási témakört ismerve, a játék feltételeket és eszközöket tudatosan alakítjuk és gazdagítjuk.
- Az állandóság mellett időszakonként a játékkészlet változhat.
- A játék folyamán az óvónő szükség esetén ötletekkel segíti a gyerekeket, amennyiben azt a gyerekek vagy a játékhelyzet igényli.
- A peremhelyzetű, visszahúzódozó gyermekekre külön figyelünk és segítünk nekik példamutatással, együttes játékkal erőszakmentesen bevonva a játékba.
- A napi folyamatosság során elegendő időt biztosítunk a játékhoz. Felesleges rakodással, állandó rendszabályozással nem szakítjuk meg a játék varázsát (Rugalmas rend)
- A játékba épített tanulás mindenkor a játék védelméről szól
- Fokozott figyelemmel kísérjük a HHH-s és SNI-s gyermekek játéktevékenységét és segítjük beilleszkedésüket a különböző játéktevékenységekbe.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

- A pedagógus a környezeti témákat a helyi körülményeknek megfelelően dolgozza fel.
- A megszerzendő ismereteket az évszakokhoz igazítja
- Ismeri a környezettudatos magatartás alapvető szabályait/ a természet tisztelete, környezetvédelem, környezetkultúra, szelektív hulladékgyűjtés, egészséges és biztonságos életvitel szokásainak alakítása stb/
- A mindennapi tevékenységekben biztosítja a matematikai tapasztalatok megszerzését, használatát, gyakorlását.

VERSELÉS MESÉLÉS

- A mesélés, verselés, mondókázás sokféle spontán tevékenységhez kapcsolódhat a gyermekek kezdeményezésére, vagy az óvónő ösztönzésére. Ez utóbbi kezdeményezett helyzet lehet választható vagy alkalmanként az egész csoport számára felajánlott tevékenység.
- Nagyon fontosnak tartjuk a mesélő óvodapedagógussal kialakított személyes kontaktust, mely segíti és formálja a szavak útján kialakított belső képalkotást.

ANYANYELVI NEVELÉS

- Az anyanyelvi nevelés mindennapjainkat áthatja
- A mindennapi mesélés, verselés, mondókázás mellett anyanyelvi játékokat is beépítünk, ezzel is ügyesítve a gyermekek beszédszerveit.
- Sokat beszélgetünk a gyermekekkel, aktív kommunikációra ösztönözzük őket. Külön figyelmet fordítunk az esetlegesen nem szívesen, vagy nagyon hibásan, esetleg egyáltalán nem beszélő gyermekekre.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

- Az ének – zenei tevékenység az óvodapedagógus és a gyermek kezdeményezésére az egész napot áthatja. A mindennapokban elválaszthatatlan egymástól a gyermek asszociáció által kezdeményezett éneklése, énekes játéka és az óvodapedagógus által felajánlott lehetőség. Ez utóbbi kötelező illetve választható formában is felajánlható.
- A sajátos nevelési igényű gyermekeknek különösen szükségük lehet a zenei tevékenységekre, dúdolásra, az ölben mondókázásra, hangszerek próbálgatására, ritmikus mozgásra, amely lekötheti, megnyugtathatja a gyermeket. Az óvónőnek ezért biztosítania kell az ehhez szükséges időt, eszközt.
- Az óvónő ismerje fel ha a gyermeknek zenei tehetsége van (tisztán énekel,

különösen jó a ritmus érzéke vagy érdeklődik egy-egy hangszer iránt). Ezt jelezze a szülőnek s javasolhatja, hogy éljenek a tehetséget támogató lehetőségekkel (zeneóvoda, zeneiskola), illetve vegyék figyelembe az iskolaválasztásnál (ének-zenei osztály)

- A zenehallgatáshoz a hazai és nemzetközi zeneirodalom igényes műveiből válogat. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortársalkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában
- Lehetőséget teremt az „élő” zene hallgatására házi előadások keretében. Lehetőséget biztosít a magyar népzenevel és néptáncal való ismerkedésre az intézményen belül. Néptánc alapvető lépéseivel való ismerkedés néptáncos óvónő közreműködésével

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

- A vizuális nevelés sokszínű tevékenység, melyet a minden napokban folyamatosan biztosítunk.
- Ábrázoláshoz mindig állandó helyet és változatos eszközkészletet biztosít a gyermekeknek az óvónő.
- Az ábrázolási technikákban tehetséges gyermekeket ösztönözze, bátorítsa, dicsérje a munkáikat.
- A szülők figyelmét hívja fel arra, hogy az iskolaválasztásnál érdemes lehet figyelembe venni a gyermek ez irányú tehetségét.
- A kész munkákból, rajzokból a csoportok kiállítást rendeznek a szülőknek és egymásnak.
- Napi rendszerességgel hazavihetik a munkákat, rajzokat.
- Hangsúlyt fektetünk a vizuális technikákra, mint önkifejező módszerekre.

MOZGÁS

- Valljuk, hogy bármely mozgástevékenység akkor eredményes, ha azon a gyermek örömmel vesz részt, s azt mindvégig játéknak érzi.
- A heti egyszeri kötelező mozgás: a nagy testnevelés, melyen kötelező a tornaruha
- A szervezeti keret nem jelenthet vak fegyelmet, dresszúrát, mert célunk a mozgás megszerettetése, valamint az önfeledt mozgáson át való fejlesztés.
- A testnevelése közben a minél több mozgás a lényeg, ezért nem ragaszkodunk a szervezés során a rendgyakorlatoktól kezdődve a gimnasztikai és főgyakorlatok egymásra építéséhez.
- A testnevelést foglalkozást a tornateremben tartjuk.
- A mindennapos mozgást a teremben, tornateremben, illetve az udvaron kezdeményezzük, szükség szerint különböző eszközök felhasználásával.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉEKNYISÉGEK

- Célunk, hogy a gyermekek megismerjék a leghatékosabb munkamenetet, abban szívesen vegyenek részt. Képesek legyenek a közösségért végzett munka érdekében kisebb lemondásokra is. Ennek érdekében a munka jellegű tevékenységet soha nem használjuk büntetésként. A tevékenység során folyamatosan ösztönzünk, dicsérünk, szükség szerint segítünk.

A leggyakoribb munkafajták:

önkiszolgáló munka, mely végig kíséri az óvodai élet egészét.

az állandó munka:

- napos munka, illetve a kisebb gyerekeknél szalvétafelelős
- teremrendezés
- folyamatos rakodás
- csoportszoba, mosdó, öltöző rendjének ellenőrzése
- ünnepek előtti készülődés, csoportszoba dekorálása
- virág ápolása

eseti munka:

- szalvéta hajtogatása
- évszakokhoz kapcsolódó kerti munkavégzés
- zöldség- és gyümölcs tisztítása, saláta készítése
- megbízatások teljesítése

A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

- Nyugodt légkör megteremtése, a gyermeki érdeklődésre való építés.
- Lehetőség szerint két felnőtt jelenléte a tornafoglalkozáshoz.
- A tanuláshoz szükséges eszközök előző napi előkészítése
- Megfelelő hely kiválasztása a játék zavarása nélkül
- A foglalkozáshoz kiválasztott eszközök esztétikusak és érdeklődést felkeltőek legyenek
- Az óvónő által adott feladatok mindig játékosak
- Senki nem zavarhatja meg a tanulás folyamatát a csoportba lépésével, ha az erre utaló jelzés ki van téve. Meggyőzéssel (szükségem van arra, hogy mellettem ülj) minden tanköteles korú gyermek vegyen részt a szervezett tanulásban
- Más korcsoportból való érdeklődés esetén részt vehet bárki a tanulásban
- Iskolás módszerek, teljesítménykényszer, piros és fekete pontok mellőzésével, csakis személyes dicsérrel motivál az óvónő.

A SZÜLŐK ÁLTAL IGÉNYELT, ÉS FINANSZÍROZOTT FAKULTATÍV SZOLGÁLTATÁSOK

- úszás
- játékos táncgyakorlatok
- természetjáró szakkör
- angol
- foci
- mozgásfejlesztő torna
- kézműves

Ezek a foglalkozások évente változhatnak a szülők igényeinek és az óvoda lehetőségeinek függvényében. A szülők által vállalt fakultatív foglalkozások anyagi vonzatát a szülők vállalják.

AZ ÓVODAI CSOPORTOK SZERKEZETE

Óvodánkban homogén és vegyes csoportok egyaránt vannak. Beiratkozásnál a szülők csoportbeosztási kérését próbáljuk figyelembe venni.

PÁRBESZÉD, EGYÜTTMŰKÖDÉS A SZÜLŐKKEL

Szülői értekezletek, fogadóórák, egyéni megbeszélések, szülői munka délelőttök, délutánok és a mindennapi találkozások alkalmával.

ÓVODÁNK KAPCSOLATAI

- Önkormányzat, Fenntartó, Intézményi Gondnokság, Gyermekjóléti Szolgálat
- Kincses Óvoda és Tagóvodái
- Érdligeti Általános iskola
- védőnő
- könyvtár
- Művelődési központ
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Gyermekjóléti Szolgálat

- Alapítvány
- Uszoda
- Madártani Intézet
- Állami Bábszínház

AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYI

- óvoda nyitogató (az új gyerekek augusztus utolsó hetében meghatározott napon meglátogathatják az óvodát)
- nyílt napok
- Anyák napja (ezen a napon az anyukák jönnek a gyerekekért, s ekkor a gyermek felköszönti édesanyját verssel, ajándékkal)
- évzárók (május utolsó hetében a gyerekek kis műsorral zárják az évet, melyre szüleiket is meghívjuk. Ekkor búcsúztatjuk az iskolába készülő gyerekeket is)
- gyermekek születésnapja, névnapja (a szülők által hozott bolti süteménnyel, tortával megkínálja társait, akik felköszöntik az ünnepeltet)
- kirándulások
- Mikulás, Karácsony (közös ünnepség és csoportos ünneplés)
- Karácsonyi munka délelőttök, délutánok (szülőkkel közösen készítünk ajándékokat karácsonyra különböző technikákkal)
- Farsang, kislebáb égetés (közös és csoportos mulatozás, versenyjáték)
- Nemzeti ünnepünk: március 15
- bábelőadások, zenés előadások
- gyümölcsnap (a szülők által hozott gyümölcs vagy zöldség elfogyasztása tíz óra környékén)
- szelektív hulladékgyűjtés (az óvodában meghatározott helyen, gyűjtőbe hozhatják a szülők a papírt és a PET palackot)
- Húsvét (a délelőtti folyamán a gyerekekkel közösen megkeressük a nyuszi által eldugott ajándékot, ünnepelünk verssel, énekkel)
- Gyermeknap (közös meglepetést szervezünk a gyerekeknek, általában báb vagy valamilyen műsor szervezésével)
- takarítás világnapja (a gyerekekkel közösen takarítunk, rendet rakunk az udvaron és a csoportszobában is)
- Nevezetes Világnapok: Állatok világ napja, Víz világ napja, Föld napja, Madarak és fák napja (csoportonként a gyerekekkel közösen)
- Kuttyavári napok