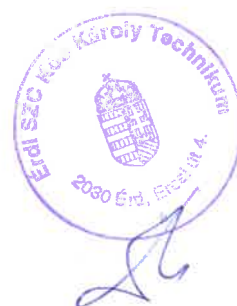


BESZÁMOLÓ

2020-2021-ES TANÉV



Dózsa Lajos
igazgató

Tartalom

Beszámoló a 2020/2021-es tanévről.....	
Igazgatóhelyettesi beszámoló a 2020-2021. tanévről Monár Diana	
Igazgatóhelyettesi beszámoló a 2020-2021. tanévről Tériné Pataki Magdolna.....	
Gyakorlatioktatás-vezetői beszámoló a 2020-2021. tanévről Dósa Edit	
Igazgatóhelyettesi beszámoló a 2020-2021. tanévről Károlyi Mihály	
Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló	
Humán munkaközösségi beszámoló	
A reál munkaközösség beszámolója	
Idegen nyelvi munkaközösség beszámolója	
Testnevelés munkaközösségi beszámoló 2020/2021.....	
Kereskedelem és vendéglátó szakmai munkaközösség	
Köszölgálat-ügyvitel munkaközösség	
Szakoktatói munkaközösség beszámolója	
BESZÁMOLÓ A SZÜLŐ MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL	
BESZÁMOLÓ AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR MUNKÁJÁRÓL.....	
MELLÉKLETEK	

Beszámoló a 2020/2021-es tanévről

Tisztelt Főigazgató Úr!

Az elmúlt évekhez hasonlóan az Érdi SZC Kós Károly Technikum éves beszámolójában a tanév eredményeiről, valamint az iskolát érintő egyéb eseményekről, folyamatokról adok tájékoztatást.

Személyi feltételek

A tanulói létszám növekedése indokoltta az oktatók számának növelését, ennek eredményeként a 2020/2021-es tanévben 75 fő pedagógussal (ebből 14 óraadó) indult az oktató-nevelő munka. Novembertől csökkent egy fővel az oktatói létszám¹, ez a betöltetlen, helyettesítéssel ellátott üres állások mellett komoly feladatot rótt a tanév végéig az iskolavezetésre és a helyettesítésben részt vevő kollégákra egyaránt.

A Rendszert közszolgálat ágazat szakmai óráit változatlanul 5 óraadó főtiszt, tiszt rendfokozatú kolléga² tanította. Az idegen nyelv oktatásában 2 fő angol szakos óraadó³ vett részt, az informatika oktatást 1 fő óraadó⁴ segítette.

Gépészeti tárgyaink tanításában 2 fő óraadó nyugdíjas kolléga - Arszin György, Jobbágy Miklós - vett részt, közülük utóbbi ezzel a tanévvel fejezte be oktatói pályafutását.

A magas létszámú SNI, BTMN tanulók fejlesztésében ettől a tanévtől főállású gyógypedagógus kollégánk munkáját egy fő fejlesztő pedagógus szakember támogatta.

A korábbi tanévben az Oktatási Hivatalnál minősítő eljárásra jelentkezők közül azok a kollégák, akik a pandémia miatt halasztani kényszerültek, sikeres Pedagógus II. minősítő eljárásban vettek részt⁵. Egyetemi tanulmányok keretében szakmai képzést folytatott önköltségen 3 fő⁶.

Az iskolánkra vonatkozó statisztikai adatokat az októberi jelentésben (SZIR-STAT) rögzítettük. Ennek alapján megállapítható, hogy változatlan tanulólétszámunk gyarapodása. 2020.10.01-jén 732 nappali és 122 esti (felnőttoktatás) tanítási rendű diák szerepelt nyilvántartásunkban. A tanév végi létszámunk (703 fő nappalis diák) a VEKOP 8.6.3.

¹ Tóth Szilárd Attila matematika szakos kolléga sikeres Pedagógus II. minősítése után a Centrum másik tagintézményébe távozott.

² Anda Béla, Dénes József, Pintér Imre, Somodi Sándor, Gurubi János

³ Benkő Irén Márta, Köpf Károlyné

⁴ Mészáros Balázs

⁵ Bödő Tímea, Csipkay Eszter, Farkasné Csicskó Tímea, Gakis Jorgosz, Lazár Orsolya, Tóth Szilárd Attila, Zentai Ildikó, Valentin István

⁶ Mazán Barbara, ifj.Lőkös Lajos, Lőkös Bertalan

pályázatnak köszönhetően kisebb létszámcsökkenést (2,4%) mutatott az elmúlt évekhez képest, a távozók zöme másiskolában folytatta tanulmányait. Kiiratkozás, iskola elhagyás a szakmával rendelkező fiatal felnőttek érettségire felkészítő évfolyamain jellemző. Az indok: családfenntartóvá válás és/vagy lakóhelyváltás. A valódi lemorzsolódás, végzettségnélküli iskolaelhagyás 2% alatti.

A pedagógusok munkáját két iskolatitkár⁷ és egy rendszergazda segíti, a gazdasági ügyeket két munkatársunk intézi. A takarítói létszámunk 6 fő, portásaink száma 2 fő.

Az iskola munkaközösségei és vezetői

❖ osztályfőnöki munkaközösség	Laborczy Zsuzsanna
❖ humán munkaközösség	Dózsáné Aradi Gabriella
❖ reál munkaközösség	Csipkay Eszter
❖ idegen nyelvi munkaközösség	Bödő Tímea
❖ testnevelés munkaközösség	Bagó Lajos
❖ kereskedelem munkaközösség	Zentai Ildikó
❖ ügyvitel munkaközösség	Jakusné Horváth Krisztina
❖ gépészet munkaközösség	Gyuricza István
❖ szakmai gyakorlati munkaközösség	Lőkös Lajos
❖ szülői szervezet koordináló tanár	Bukits Róbertné
❖ diákönkormányzat segítő tanára	Kalo Márk

Tárgyi feltételek

A Modern Városok keretében zajló épületrekonstrukciós tevékenységek változatlanul zajlanak, ennek eredményeként 2019 májusa óta a zavartalan óraellátás teremigényeinek biztosítása a növekvő tanulólétszám, valamint a szakképzés idei tanévtől megkezdett új szabályozói mellett folyamatos logisztikai feladatot adtak (és adnak) az iskolavezetésnek.⁸ Tantermeink száma az elmúlt évhez képest nem változott, testnevelés óráink külső (bérelt) helyszínen zajlanak. Az új épületkomplexum átvételekor a fizikai környezet megújulása is megtörténik majd. Ennek

⁷ Évközben a „Nők 40” lehetőségével nyugállományba vonult Horváth Jánosné, Hodosi Hajnalka nem sokkal később közös megegyezéssel távozott. Jelenleg két új kolléga látja el a feladatot.

⁸ A heti kooperációs egyeztetés - a kivitelező és a megrendelő képviselőivel - rendszeresen tartogat új megoldandó feladatot számunkra, hogy az oktatás-, vizsgaszervezés jogszabályokban rögzített körülményeit változatlanul biztosítani tudjuk.

érdekében készítettük el az eszközlistát, amelynek összeállításakor a szakszerűség, praktikum, takarékoság mellett a színvonalas képzés célja volt a vezérelv.

A tanév indításakor 32 nappali osztály és 19 esti (felnőttoktatás) tanrendű szakmai csoport elhelyezését kellett biztosítani az iskola épületében. A folyamatosan zajló építkezés mellett (a kiszolgáló helyiségek kivételével) minden rendelkezésre álló helyiséget felhasználtunk az oktató-nevelő munkához.

Tanulmányi eredmények

A korábbi beszámolóimban jelzett javuló tanulmányi eredmények az idén megtorpanni látszanak a távolléti oktatásnak köszönhetően. Emelkedő tendencia csak a felnőttek képzésének eredményeivel együtt tekintve (3,64) mutatkozik. (Nélkülük az iskolai átlag 3,46, amely a 2016-os eredményekhez képest magasabb, de a tavalyinál egy tizeddel kevesebb.)

A komplex szakmai vizsga és az érettségi eredményeket mellékletként csatoltam.

A tanév fő feladatai

A tanév folyamán pedagógiai, szakmai tevékenységeink a nevelőtestület által elfogadott éves munkaterv szerint zajlottak a veszélyhelyzet elrendeléséig. Addigi tervezett tevékenységeinket a kijelölt felelősök lelkiismeretes munkája mellett határidőre teljesítettünk.

Az őszi időszak egyik soron kívüli feladatává az okleveles technikus képzésbe való jelölésünk, és az azzal kapcsolatos szervező-tervező munka vált. Ez a feladatcsokor a tanév végéig folyamatos feladatot adott.⁹

Változatlanul legfontosabb feladatunknak tekintettük az építkezés időszakában is a szakképzés elvárt minőségű biztosítását a nappali és az esti tanítási rendű diákjaink számára. Továbbra is hangsúlyos maradt a színvonalas iskolamarketing, az iskola jó hírének, elismertségének erősítése, a szakképzés népszerűsítése.

Prioritásként határoztuk meg a hatékony részvételt és megvalósítást a centrum tagintézményeinek bevonásával zajló VEKOP 8.6.3 a lemorzsolódás csökkentését segítő, illetve a VEKOP 8.5.1 idegennyelvi kompetenciákat segítő pályázatok záró fázisában is.

A tanév kiemelt feladata volt továbbá az elmúlt évhez hasonlóan a szervezeti önértékelés és belső ellenőrzés tervezése, szervezése; pedagógus életpálya megvalósításához szükséges tevékenység, valamint a szakszerű, a jogszabályi változásokat figyelembe vevő vizsgaszervezési feladat.

⁹ Ki kell emelnem Molnár Diana általános igazgatóhelyettes asszony precíz előkészítő munkáját, amellyel nagyban hozzájárult az elvárások szakszerű, példaértékű teljesítéséhez.

Kiemelt feladatként tekintetünk nyertes pályázataink (HATÁRTALANUL és ERASMUS+) tervezett megvalósítása és a járvány miatti fizikai kapcsolat meghiúsulása során is a partnerkapcsolatok ápolására, elmélyítésére.

A szintén kiemelt feladatként meghatározott vizsgaszervezés (emelt- és középszintű érettségi vizsgák – vizsgaközponti feladatok; felnőttoktatás két vizsgaidőszak; hagyományos komplex szakmai vizsgák, ágazati alapvizsgák) az elrendelt veszélyhelyzet folyamán különösen nagy figyelmet kapott. A vizsgák rendben, a törvényi előírásoknak megfelelően, a kötelező és ajánlott egészségügyi előírásoknak megfelelően, biztonságos környezetben lezajlottak.

A 9. évfolyamosok gyors beilleszkedésének elősegítése érdekében a tanév folyamán immár hagyományosan került sor a „beszoktató hét” megszervezésére és megvalósítására az osztályfőnökök és a szakmai tanárok bevonásával. Az idei évkezdéskor kiterjesztettük a magasabb évfolyamokra is az eseménysorozatot.

A várható digitális oktatásra készülve eredményesen birkóztunk meg a digitális oktatási rendben zajló tudásátadással, vizsgafelkészítéssel, vizsgaszervezéssel.

Kulturális rendezvényeink közül tervezetten a jubileumi programjaink¹⁰ pótlása volt kiemelt feladat, amelyből a „Házsong 'Art'” kiállítás megrendezésére kerülhetett csak sor.

Iskolai partnerkapcsolatok, mobilitás

Az elmúlt évekhez hasonlóan az aktuális időszakban is kiemelt fontosságú tényezőként kezeltük a partnerkapcsolatok ápolását a szakképzési centrum tagintézményeivel, szakmai partnereinkkel, a város kulturális intézményeivel és a szülői szervezettel. A fizikai síkon megvalósítható tevékenységek a pandémia miatt lehetetlenné váltak a határon belüli és kívüli partnereinkkel.

A tanév indításakor volt lehetőségünk szakmai látogatás keretében a Baranya Megyei SZC Mohácsi Radnóti Miklós Technikum és Szakképző Iskola¹¹ oktatási stratégiáját, fizikai

¹⁰ A 2020-as év kettős jubileum éve volt iskolánk történetében. Méltó megünneplését terveztük és készítettük elő az 1955-ös iskolaalapításnak és az 1995-ben lezajlott névfelvételnek. Az előző tanévben az ünnepségsorozat megkezdésében a meghívók kiküldéséig sikerült eljutnunk, a programok megvalósítását a veszélyhelyzet megakadályozta. A betervezett programokat 2020 végéig terveztük pótolni, ebből László Miklós kolozsvári fotóművész fotókiállítása valósulhatott meg.

¹¹ Centrumon kívüli hazai partnerünkkel a mohácsi technikummal 2018-tól kezdett realizálódni a szakmai kapcsolat. Akkor a közszolgálati ügyintézők képzési körülményeit tanulmányozta a szakmai tanárok küldöttsége. Ezt a megkezdett tevékenységet bővítettük az oktatói közösség szakmai kirándulása során, ahol a munkaközösségek közötti tapasztalatcsere megkezdése volt célunk.

eszközparkját, oktatói környezetét megismerni. Célunk továbbra is más iskolák jó gyakorlatainak megismerése, kipróbálása, alkalmazása.

Kiemelt helyen kezeljük határon túli partnereink közül a bánffyhungyadi Octavian Goga Elméleti Líceumot, melynek pedagógusaival és diákjaival is 2018-ban vettük fel a kapcsolatot a „Határtalanul” nyertes pályázatnak köszönhetően. A járványügyi korlátozások miatt találkozásaink elmaradtak, a virtuális térben volt csak lehetőség a diákok és tanárok kapcsolattartására. A feltorlódott, megvalósítandó események realizálására 2021-2022-es tanév szeptemberében tűztük ki időpontokat.

ERASMUS+ pályázatunk szakmai akkreditációt célzott, amelyet sikeresen teljesítettünk. Eredményeként iskolánk bekerült az ország 50 kiválasztott szakképzéssel foglalkozó intézménye közé. A mobilitásokkal kapcsolatos tevékenységek a járványügyi korlátozások függvényében valósulhatnak meg.

Egyetemi partnerkapcsolatok

Az elmúlt évekhez hasonlóan idén is folytatódott a kooperációs munka¹² a **BME** Műszaki Pedagógiai tanszékével. A lezáruló OECD projekt¹³ értékelését iskolánk is megküldte a pályázati anyaghoz.

Oktatóink továbbra is részt vesznek a ”21. századi iskola” mesterprogram megvalósításával elindult e-learning tananyagfejlesztésben, amely a projekt alapú oktatásban és az ismételten előállott digitális tanrendben is segítséget jelentett.

Az okleveles technikus képzést célzó pilotba bekerülésünk erősítette a **Nemzeti Közsolgálati Egyetemmel** meglévő együttműködésünket. A korábbi rendszeres, programorientált kapcsolattartás az új együttműködési megállapodásban rögzítettek szerint tartalmi változást hoz a közös munkában.

Országos mérések

Az országos kompetenciamérés a tanév rendjében meghatározottak szerint zajlott a nyolc 10. évfolyamos osztályunk részvételével.

A VEKOP 8.6.3 pályázat révén ismételten csatlakoztunk a 9. évfolyamos szakképzési tanulók országos bemeneti méréséhez, amely a szövegértési és matematikai kompetenciák diagnosztizálását szolgálta.

¹² A kapcsolattartásban iskolai részről személycseré történt, Farkasné Csicskó Tímea vette át a feladatot a távozó Tóth Szilárdtól.

¹³ Dr. Benedek András akadémikus és Dr. Molnár György egyetemi docens irányításával elindult program a szakképzést segítő mikrotartalmak kidolgozását tűzte ki célul.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Az egykori Közép-Magyarországi Bioenergetikai és Térségfejlesztési Klaszter tagjaként kitűzött célunk az idei tanévben valósult meg, iskolánk a 2021-2024 közötti időszakra elnyerte az ÖKOISKOLA címet.

Az új cím és a „Körforgásos iskola” cím birtokában továbbra is hangsúlyos számunkra az oktatás mindennapjaiban az elkötelezettség a környezettudatosság iránt, és az élhető jövő megteremtése érdekében a felelősségteljes döntésekre képes felnőttek nevelése. Ezért az építkezés adta korlátozások mellett is fontos oktató közösségünk számára a szelektív hulladékgyűjtés, felvilágosító előadások szervezése, valamint a személyes példamutatás segítségével erősíteni közösségünkben a motivációt.

Zárszó

A digitális oktatási környezetben is lényegesnek tartom ismételten hangsúlyozni iskolánk tanulóinak neveltségi szintjének emelkedését. Az intézmény pozitív megítélésében ennek a tényezőnek is fontos szerep jut. Az iskolánkkal kapcsolatba kerülő külső partnerek visszajelzései mellett a folyamatosan javuló beiskolázási adatok is ezt támasztják alá.

Az elért eredményt az intézmény befogadó, támogató attitűdje valamint oktatóink és a rendelkezésre álló szakemberek (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, szociális munkatárs) kitartó, lelkiismeretes nevelőmunkája, valamint az iskola alkalmazottainak kommunikációs kultúrája segítette elő.

Az éves beszámoló további részében – az eddigi gyakorlatnak megfelelően - vezetőtársaim, a helyettesek, a gyakorlatioktatás-vezető és a munkaközösség-vezetők; a könyvtáros tanárunk és gyógypedagógusunk beszámolóit adom közre, amelyből kiderül, hogyan értékelik a tanév során elvégzett oktató-nevelő munkát, az elért tanulmányi eredményeket, a közművelődés és a tanulói fejlesztés lehetőségeit, melyek azok az események, folyamatok, amelyeket kiemelésre méltónak tartanak.

Érd, 2020. július 30.

Dózsa Lajos

igazgató

A 2020-2021. tanév vezetői feladatainak komplexitását három fontos tényező határozza meg: az oktató-nevelő munka hagyományos értelemben vett irányítási feladatai a tanév rendjére épülő Munkatervnek megfelelően, az oktató-nevelő munka változatlanul magas színvonalának biztosítása egyrészt az országos szintű elhúzódó járványügyi veszélyhelyzetből, másrészt az iskola épületének rekonstrukciójával összefüggő helyi problémákból fakadó nehezítő körülmények mellett is, illetve a szakképzési rendszer Szakképzés 4.0 koncepció alapján történő teljes körű átalakulásának kezelése intézményi szinten. Mivel Dózsa Lajos igazgató úr érdemben bevonja vezetőtársait mind a stratégiai döntések előkészítésébe, mind a kiemelt operatív irányítási feladatokba, az igazgatói munka valós támogatása érdekében elengedhetlenné vált számomra a szemléletváltás, az igazgatóhelyettesi feladatok, köteleességek újraértelmezése, felelősségtudatom erősítése mellett, illetve az együttműködésre való törekvés vezetőtársaimmal.

A fenti hármas szempontrendszer meghatározó volt már az idei tanév előkészítése során is. Az intézményi szintű változások elsődleges jele az iskola névváltozása volt, 2020 júliusától vettük fel az Érdi SZC Kós Károly Technikum nevet. A névváltozás folyamatának első lépéseként javaslatot tehattünk az iskola új nevére. Javaslatunkat szakmakínálatunk alapján fogalmaztuk meg, azzal a szándékkal, hogy változatlanul vonzó képzési hely maradjunk a környezetünkben élő általános iskolások számára, akár technikusi, akár szakképző iskolai középfokú tanulmányokat terveznek, ugyanakkor tudatában voltunk annak, hogy technikumként az iskola rangosabb nevében is nagyobb hangsúlyt kap a nálunk jellemző színvonalas, lelkiismeretes szakmai munka. A fenntartói döntés az utóbbi helyzetet eredményezte. Elfogadtuk, és ehhez igazítottuk valamennyi marketingtevékenységünket. Véleményem szerint a 2020-2021. tanév tapasztalatai az iskola új nevének kedvező hatását bizonyítják. Ehhez társul megkérdőjelezhetetlenül – a név mögötti szakmaiság eredményeként – az iskola pozitív megítélése az érdi és Érd környéki általános iskolások és családjaik körében. Egyre többen ismerik fel, hogy iskolánk gazdag szakmai kínálata, humánus környezete, az oktatás magas színvonala reális esélyt nyújt a szakképzettség megszerzésére egyéni tanulási igényekhez igazodóan is.

Az építkezéssel járó kényelmetlenségek ellenére folyamatosan élénk az érdeklődés iskolánk iránt. 2020 nyarán a pótfelvételi eljárás keretében számos szülő kérelmezte gyermeke felvételét iskolánkba. A jogszabályi előírásoknak megfelelően, az esélyteremtés szándékával, az iskolai elvárásokat szem előtt tartva döntöttünk valamennyi kérelemről. Indokolt esetben a felnőttképzésbe való bekapcsolódás lehetőségét javasoltuk megoldásként. Az első félév során a szorgalmi időszakban is fogadtunk tanulókat a létszámadatok függvényében más iskolákból, azonos ágazatból, illetve szakmából, valamint különbözeti vizsgák kötelezettsége mellett szakmát váltani kívánó tanulókat a szakképző iskolai osztályokban. A 2021-2022. tanévre történő beiskolázási adatok, folyamatok szintén az iskolánk iránti kereslet növekvő tendenciáját igazolják annak ellenére, hogy a járványügyi helyzet miatt kevésbé élhettünk a személyes találkozókkal, bemutató foglalkozásokkal, pályaválasztást segítő programok lehetőségével. A hagyományos iskolai Nyílt-nap és Nyitott műhelyek programok az idei tanévben nem valósulhattak meg. Az általános iskolai tanulók és családjaik számára online módon, az iskola megújult honlapján biztosítottuk a beiskolázással kapcsolatos információkat. Az általános iskolás gyermekek szülei, tanárai jellemzően e-mailben vagy telefonon érdeklődnek a

beiskolázással összefüggésben. Valamennyi megkeresésre átfogó tájékoztatást nyújtunk válaszlevélben Minden esetben türelemmel, körültekintően igyekszem kommunikálni szóban és írásban, lehetőleg cáfolva a megalapozatlan véleményeket, helyette érdemi információk átadására törekszem.

Az egyes szakmák népszerűsítéséhez segítetttem anyagot gyűjteni az előző évek szakmai eseményein készült fotókból, videókból válogatva. A honlapon igazgató úr közreműködésével jelent meg iskolánk tanulmányi területeinek bővítéseként a jövő tanévtől engedélyezett okleveles közszolgálati technikus képzési forma. 2021 áprilisában sikerként értékeltük a felvételi eljárásban felvett tanulók magas létszámát. Közreműködtem a felvett tanulóknak kiküldendő tájékoztató anyag összeállításában, illetve az orvosi alkalmassági vizsgálatok szervezésében. Korlátozott számban maradtak betöltetlen helyek, elsősorban a gépészet ágazatban, melyekre folyamatos a jelentkezés jelenleg is, a pótfelvételi eljárásban.

A 2020-2021. tanév tervezése megváltozott jogszabályi környezetben indult. Precízen kellett alkalmaznunk a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényt, gyorsan és alaposan kellett megismernünk részleteiben a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) kormányrendeletet, számon kellett tartanunk a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényhez megmaradt kapcsolódási pontjainkat, illetve oktatóink, alkalmazottaink szempontjából a munka törvénykönyvének előírásait.

Szükségessé és kötelezővé vált az iskolai alapidokumentumok megújítása. Pedagógiai Programunk aktualizálása folyamatban van, a megújuló dokumentum a Szakmai Program, amelyet az új előírásoknak megfelelően négy egységre bontunk: nevelési program (NP), egészségfejlesztési program (EP), oktatási program (OP) és képzési program (KP).

Az oktatási program a Nemzeti Alaptantervre épülő közismereti oktatás szabályozó dokumentumaként tartalmazza iskolatípusonként a heti óraszámkeretet a közismereti tantárgyak óraszámainak részletezésével. A szabadon tervezhető órakeret felhasználásakor az érettségi vizsgákra, illetve a szakmai vizsgákra történő eredményes felkészítés támogatása volt döntésünk alapvető szempontja.

A nevelési és az egészségfejlesztési programhoz korszerű alapot biztosít a Pedagógiai Programunk, amely a VEKOP 8.6.3 pályázat keretében született három új dokumentummal bővült. Az egészségfejlesztési programunk aktualizálásakor figyelembe vesszük a családsegítő szolgálat képviselőjében iskolánkban dolgozó kolléganőnk javaslatait, elsősorban a mentálhigiénés tevékenységre vonatkozóan.

2020 nyarán kidolgoztam a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben érvényes új Képzési program helyi tanterveinek szerkezetét a központilag kiadott Képzési és kimeneti követelmények (KKK) és Programtantervek (PTT) alapján. Ennek megfelelően készítettem el a négy technikumi szakma helyi tantervét, kolléganőim pedig elkészítették a szakképző iskolai szakmák helyi tanterveit. A tartalmi elemek között fontosnak tartottam a tanulási eredmény alapú oktatás (TEA) elvének fokozatos bevezetése érdekében a projekt módszer kiemelését, olyan támpontok beépítését a dokumentumba, amelyek bátorítják, támogatják az oktatók módszertani szemléletváltását, emellett szabad teret engednek az oktatói, illetve a tanulói kreativitásnak. A Képzési program további kiegészítése, bővítése a tanév szakmai tapasztalatai alapján időszerű, ehhez jól hasznosíthatók a tavaszi online workshopok információi. Oktatóink és a vezetők különböző ágazatok workshopjain vettek részt, Gyuricza István kollégámmal a gépészet és a speciális gép- és járműgyártás ágazat munkájába kapcsolódtunk be. A megújuló képzési szerkezethez igazodóan elkészítettem az iskolai Vizsgaszabályzat módosítási javaslatát.

A Szakmai Program, a hozzá kapcsolódó Vizsgaszabályzat, az iskola megújuló materiális környezetére szabott új Házi rend egységes rendszerbe foglalását fontos feladatnak tekintem, 2021 szeptemberére működőképes, jogszerű, koherens, a tanulóink és szüleik, az oktatóink és a fenntartó számára egyaránt elfogadható szabályozó dokumentumcsomagot kell elérhetővé tennünk iskolánk honlapján.

Szeptember 30-án igazgató úr összeállította az igazgatóhelyettesek bevonásával „Az Érdi SZC Kós Károly Technikum aktualizált intézkedési terve a járványügyi protokoll intézményi szintű megvalósításához” című dokumentumot a szakképzés ágazati iránymutatása alapján.

November 11-én a dokumentum felülvizsgált, módosított változatát kellett rövid határidővel elküldeni a Centrumnak. Ennek a dokumentumnak az összeállításához igyekeztem segítséget nyújtani, igazgató úrral közösen véglegesítettük „Az Érdi SZC Kós Károly Technikum felülvizsgált és módosított intézkedési terve a járványügyi protokoll intézményi szintű megvalósításához” címmel.

Az idei tantárgyfelosztás elkészítésekor három helyi tanterv alapján dolgoztunk: a kifutó OKJ-hez kapcsolódó 2016-os és 2018-as központi kerettantervekre épülő helyi tantervek szerint, illetve az új szakmajegyzékhez kidolgozott központi programtantervek struktúrája szerint. Az új típusú ágazati alapképzés megszervezése érdekében a Centrum segítségével új szakmai és munkajogi alapokra kellett helyezni kapcsolati rendszerünket a külső tanműhelyi képzést biztosító partnereinkkel. Ezzel párhuzamosan elkezdődött a jövő tanévtől induló szakirányú oktatás duális partneri rendszerének átgondolása.

Az elkészült tantárgyfelosztás alapján az új igazgatóhelyettes kollégánk munkájának köszönhetően időben rendelkezésre állt az órarend. A tantervek optimális elosztása, az adatok rögzítése a Kréta rendszerben csapatomunkában történt, ebben magam is részt vettem.

2020 júliusa folyamán elkészítettem az augusztusi javító- és osztályozóvizsgák programját, a vizsgarészek idő- és terembeosztásával, az írásbeli és gyakorlati vizsgarészek ügyeleti rendjével és jegyzőkönyveivel, a vizsgabizottságok összetételének meghatározásával. Az érintett 35 fő tanulót külön-külön kiértésítettem a Kréta rendszeren keresztül az egyéni vizsgabeosztásáról. A szóbeli vizsgarészek jegyzőkönyveit igazgatóhelyettes kolléganőm készítette elő. A vizsgára készülő diákok munkáját ezúttal is segítették a szaktanárok által összeállított útmutatók. Ennek ellenére néhány tanuló nem élt a javítás lehetőségével, ők továbbra is lemorzsolódással veszélyeztetettek, előfordul, hogy a szociális gondozóhálózat látóköréből is kimaradnak. Néhányan megszüntették jogviszonyukat az iskolával.

Az osztályfőnökök munkáját igyekeztünk segíteni a 2019/2020. tanév zárásával, illetve az új tanév indításával kapcsolatos adminisztrációs feladatok összesítésével. A pedagógiai tervezés hagyományos dokumentumai – munkatervek, tanmenetek – mellett az oktatók tanév eleji határidős feladatainak köre igazgató úr kezdeményezésére bővült az egyes tantárgyakhoz, tanulmányi területekhez kapcsolódó projektek terveivel.

A digitális adminisztráció a KRÉTA rendszerben jelentős feladatmennyiséget rótt mind az iskola vezetőire, mind az iskolatitkárokra, mind az osztályfőnökökre. Az adatok hiánytalan, pontos rögzítése elengedhetetlen a tanügyi dokumentumok KRÉTA rendszerben történő létrehozásához. Közös ellenőriztük a tanévhalasztók, az évisméltők, a felnőttképzésbe átlépők, illetve az iskolából kilépett tanulók adatait.

Különleges élményt jelentett oktatói közösségünknek az igazgató úr által szervezett augusztus 28-29-i tanulmányi kirándulás Mohácson és környékén, melynek kiemelt eseménye volt a Baranya Megyei SZC Mohácsi Radnóti Miklós Technikum és Szakképző Iskola meglátogatása. A szakmai tapasztalatcsere rávilágított a szakképző intézményekre általánosan érvényes újszerű megoldandó feladatokra, megerősítést kaptunk módszertani kérdésekben, és tanulságos volt összevetni a saját és a partneriskola hosszú távú fejlesztési elképzeléseit. A két nap gazdag programsorában lehetőségünk nyílt többek között a Mohácsi Emlékhely, illetve Pécs kulturális nevezetességeinek megtekintésére. A közösen eltöltött idő erősítette a kollégák összetartozását, a közösségi élményt gazdagította a bennünket elkísérő családtagokkal való megismerkedés lehetősége. Ezért nagy örömmel tölt el, hogy segítséget nyújthattam igazgató úrnak a kirándulás megszervezésében a kollégákkal való előzetes kapcsolattartás és a szállás biztosítása terén.

Az augusztus 31-i záró, illetve nyitó értekezletet az érdi Szepes Gyula Művelődési Központ termében tartottuk meg. A leköszönő tanév értékeléséhez kapcsolódóan igazgató úr ismertette a pedagógusi, a tanulói és a szülői elégedettségmérések eredményeit, az eredmények pozitív üzeneteit, illetve a jövő pedagógiai gyakorlata szempontjából fontos kritikai elemeket. Az új tanév feladatait, a szakképzés megújuló rendszerét az augusztus 24-25-i igazgatói továbbképzés információival alátámasztva vázolta fel. Az én feladatom az Innovatív Képzéstámogató Központ (IKK) honlapján megjelent új típusú szakképzési dokumentumok (KKK, PTT), illetve az ezekre épülő helyi tantervek szerkezetének ismertetése volt a technikumi szakmákhoz kapcsolódóan, illetve az ötéves önértékelési ciklus aktuális feladatainak összefoglalása.

2020 nyarán a vezetői ügyeleti beosztás szerinti időpontokban részt vettem az iskola átépítési folyamatát heti rendszerességgel végig kísérő kooperációs értekezleteken. Szeptembertől ezt a feladatot igazgató úr egyedül vállalta magára vezetőtársai folyamatos tájékoztatása mellett. A kivitelező céggel korrekt együttműködésre törekszünk, a biztonságos közlekedés az iskola környezetében az építkezés ideje alatt közös felelősségünk. Az építkezéshez kapcsolódó többletfeladataink közé sorolható az új épületrész zárlati tervének kidolgozása, illetve az eszközlista különböző szegmenseinek többszöri frissítése. Ezzel párhuzamosan készítettük el a Centrum kérésére az iskolánkban oktatott tizenöt szakma összesített eszközjegyzékét, amely tartalmazza az ágazati alapképzés és a szakirányú képzés eszközigényét az új képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően.

A főépületünk júniusban elkezdett rekonstrukciós munkálatai augusztus végéig zajlottak, szeptember 1-jén történt meg a felújított épületrészek átadása-átvétele, ekkor volt lehetőségünk visszaköltöztetni irodáinkat az „A” konténer épületéből az eredeti helyükre. A visszaköltözés bizonytalan időpontjából kiindulva mind a javító- és osztályozóvizsgákat, mind a szeptember első hetében tervezett beszoktató hetet a konténerek tantermeibe szerveztük, szeptember 2-ától viszont az adott osztályok visszaköltözhettek a főépületbe. Az építkezés miatt megfelelő nagyságú fizikai tér hiányában a 2020-2021. tanév ünnepélyes megnyitását osztálykeretben szerveztük meg. Az évnyitót Érd Rendőrkapitányságának vezetője, Nogula Tamás rendőr alezredes úr tisztelte meg jelenlétével. Kíséretben végiglátogatta valamennyi 9. évfolyamos osztályunkat, köszöntötte a középiskolába lépő fiatalokat, egyben felhívta a figyelmüket a személyes biztonságuk fontosságára, a virtuális térben létező veszélyekre, illetve hangsúlyozta a rendőrség segítőkészségét szükség esetén. A kilencedikeseinket én is köszöntöttem első iskolai napjukon, bemutattam az osztályfőnököket, tolmácsoltam igazgató úr üzenetét, egyúttal igyekeztem fotókkal dokumentálni az eseményt. Szintén szeptember 1-jén került sor az alkalmazottak munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatására Soltra Győző úr közreműködésével,

aki külön kitért az otthoni munkavégzés ide vonatkozó kérdéseire, munkavédelmi szabályaira. Diákjainknak az osztályfőnökök tartották meg ezt a típusú oktatást a beszoktató hét első napján, a későbbiekben ezt az évenként esedékes próba tűzriadó követte a gyakorlatban.

Szeptember első napjaiban a beszoktató hetet a gyakorlati képzésben résztvevő 11. évfolyamos szakképző iskolai osztályok kivételével valamennyi osztály számára megszerveztük. Kiemelt figyelmet fordítottunk a 9. évfolyamos diákjainkra. Osztályfőnökeik támaszkodhattak egyrészt az „Alapkészség-fejlesztési terv” erre vonatkozó kötelező elemeire, emellett egyéni kreativitásuk alapján tervezhették meg a beilleszkedést, közösséggé alakulást segítő programokat, tevékenységeket, a közös szakmai munka, a társas együttlét szabályrendszerének elfogadtatását célzó foglalkozásokat, bemutatták a tanítás-tanulás szűkebb és tágabb fizikai környezetét.

Szeptember hónapban került sor a VEKOP 8.6.3 pályázat keretében a 9. évfolyamos tanulók országos bemeneti méréseire, illetve az előző tanév végén a járványügyi helyzet miatt elmaradt kimeneti mérések pótlására, értelemszerűen már a 10. évfolyamon. Ezeket a méréseket igazgatóhelyettes kollégám bonyolította le, én a háttérszervezésben nyújtottam segítséget. Hasonló módon oldottuk meg az attitűdmérés feladatait is a 9. évfolyamon néhány nappal később.

Az egységes mérés-értékelés keretében született belső bemeneti mérések eredményeit kollégáim többségétől megkaptam. Célom az, hogy a 8. osztályos eredmények, az évről évre gyűjtött középiskolai mérési adatok, a félévi és év végi osztályzatok segítségével láthatóvá tegyem elsősorban az érettségi tárgyak terén történő fejlődést.

Részt vettem a szeptember 17-i DÖK ülésen, az érvényes jogszabályok mentén javaslatot tettem a DÖK szervezeti és működési szabályzatának tartalmához fűződően. Szintén javasoltam egy egészségvédelemmel foglalkozó diákcsoport megszervezését, erről egyeztettem az iskolaorvosunkkal, javaslatomat fenntartom a DÖK következő tanévi munkájához kapcsolódóan is. Az ifjúsági önkormányzati választások mindkét fordulóját a DÖK munkáját segítő kollégánk önállóan szervezte meg, bevonva a DÖK tagjait a munkába. Én a jelöltjeink plakátkészítéséhez nyújtottam segítséget.

Bekapcsolódtam a Kós – ÖKO munkacsoport tevékenységébe, megbeszéléseibe. Támogattam azokat a lépéseket, amelyek szükségesek voltak az öko-iskolává minősítésünkhöz vezető sikeres pályázathoz, valamint az Öko-kódex megalkotását. Szorgalmazom, hogy iskolánk részt vehessen egy új típusú konyhai komposztáló berendezés ingyenes tesztelésében.

Igazgató Úr koncepciójának megfelelően bővült a munkaközösségek köre, az oktatott szakmák, ágazatok csoportosítása eredményeként új munkaközösségi struktúra alakult ki. Fontos lépésnek bizonyult a projektmunkák sikeres elindítása érdekében, a 9. évfolyamon kötelező módon. Az oktató kollégák besorolásával, a munkaközösségek tagjainak összesítésével, dokumentálásával segítettem a folyamatot.

Fenntartói kérésre javaslatot kellett megfogalmaznunk az osztályfőnökök osztályfőnöki pótlékának megállapításához. Az eddig végzett osztályfőnöki tevékenység minősége, eredményessége alapján kellett besorolnunk a kollégákat három minőségi csoportba. Az új bérrendszer keretében a differenciált osztályfőnöki pótlék alapértéke megegyezik a korábbi maximális összeggel, ehhez képest alakítottuk ki közös vezetői döntéssel az 1,2 és 1,3 szorzókkal kiemelt két csoportot.

Részt vettem a 2020-2021. tanév Munkatervének elkészítésében. Segítettem a beiskolázási tervet tartalmazó melléklet elkészítését. Összeállítottam az éves önértékelési tervet mindhárom szinten, intézményi, vezetői és oktatói szinten, ez utóbbi egyben a belső ellenőrzési terv funkcióját is betölti. Az éves Munkatervet oktatói testületünk a szeptember 18-i munkaértekezletén vitatta meg, és fogadta el. Ezt megelőzte a munkaközösségek tervező munkája, a kibővített vezetőségi értekezlet, illetve egy rendkívüli értekezlet szeptember 7-én.

A technikumi 11. évfolyamon induló mellék-szakképesítés képzésekre 2020 áprilisában jelentkeztek a 10. évfolyamos diákok, a tavaszi digitális oktatás időszakában. Az egyértelműség érdekében szeptember elején újra egyeztettem valamennyi diákkal, így a tanulók és gondviselőik döntése alapján mind a négy technikumi szakmában kialakultak a kizárólag a fő szakképesítésre, illetve a mellék-szakképesítésre is felkészítő szakmai csoportok. A tanulók besorolását a Krétában ennek megfelelően kellett pontosítani.

Szeptemberben elkészítettem mind a tanári-, mind a diákügyeleti beosztást. Az ügyelet megszervezésekor törekedtem a kollégák minél egyenletesebb terhelésére. Nehézséget okozott ebben az évben is az a körülmény, hogy az óraadó kollégák nem vonhatók be ebbe a feladatkörbe, illetve a gyakori épületváltás a kollégák napi órarendjében. Az iskolai rend megtartásában továbbra is fontos szerepe van a 2018-2019. tanévtől igazgató úr által elindított diákügyeletnek, amely jól kiegészíti az oktatók munkáját. Elsősorban a nem végzős osztályok kaptak feladatot a diákügyeletben, köztük az összes 9. évfolyamos tanuló is. A beosztás alapján egy-egy diákra kétheti két tanórai ügyelet jutott. Az osztályfőnökök feladata volt továbbra is az ügyeleti beosztás megszervezése és követése osztályon belül, a diákügyelet szabályzatában foglaltak betartatása, ellenőrzése. Szükségessé vált a diákügyelet rendjének aktualizálása. A diákügyelet beosztásáról minden épületrészben plakátot helyeztem el, a gondnok kollégánk segítségével pedig minden épületrészben naponta kifüggesztettük az oktatók ügyeleti beosztását az adott helyszínen. Az ügyeleti rend az online oktatás ideje alatt – novembertől májusig – értelemszerűen szünetelt.

A diákétkeztetés felügyeletét, segítségét Gakis Jorgosz kollégám vállalta át ebben a tanévben a pincér szakmai tanulócsoporthoz bevonásával, amit köszönettel fogadtam el, mert ez jelentős mértékű segítséget jelentett a munkámban.

A tanév elején engedélyezett testnevelés felmentések táblázatba foglalásával segítettem mind az osztályfőnökök, mind a testnevelő tanárok tájékozódását. A szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartás erősítése érdekében ebben a tanévben is órarendi táblázatba foglaltam a kollégák egyéni fogadóóráit, ami a honlapunkon vált ismertté a szülők számára.

Az új szakképzési törvény és a végrehajtását szabályozó rendelet előírásainak megfelelően elkészítettem az új típusú levélmintákat, amelyeknek segítségével az osztályfőnökök eleget tehetnek tájékoztatási kötelezettségeiknek mind a szülők, gondviselők, mind a megfelelő hatóságok felé. A 9. szakképző évfolyamokon, illetve a 9-10. technikumi évfolyamokon felmenő rendszerben ösztöndíjra jogosultak az ágazati alapképzésben résztvevő tanulók. A jogosultságnak azonban szigorú feltételei vannak, a mulasztások időben történő kezelésének, az igazolatlan mulasztásokról kiküldött hivatalos értesítéseknek kiemelt jelentőségük van a lehetséges anyagi következmények miatt is.

A 2020. május-júniusi érettségi vizsgaidőszakban elmaradtak az előre hozott érettségi vizsgák, emiatt az érintett tanulók a 2020. októberi vizsgákra jelentkeztek angol nyelvből és

informatikából. Angol nyelvből osztályozóvizsgát kellett tenniük a 12. , illetve a 11. és 12. évfolyam követelményeiből az aktuális évfolyamuktól függően. Ezeket a vizsgákat megfelelő előkészítés után szeptember 24-én tartottuk meg, eredményesen. A jelentkezők közül egy tanuló visszalépett az osztályozóvizsga előtt.

A járványügyi veszélyhelyzet miatt elmaradtak az előző – kettős jubileumi – tanévre tervezett Kós-napi ünnepi megemlékezések, programok. Ezek közül sikerült ősszel pótolnunk egyet. Szeptember 25-én ünnepélyes keretek között nyitotta meg igazgató úr László Miklós kolozsvári fotóművész Házsong'Art című fotókiállítását a 204. teremben. Lélekemelő esemény volt, az igazgatói köszöntő beszédet Füleki Bernadett 11./2 osztályos tanuló szavalata követte Mészáros Péter kollégánk felkészítő munkájának köszönhetően, majd Valentin István kollégánk hegedűjátékát hallgathattuk meg. A kivetített kisfilm közénk hozta az alkotóművész személyiségét, gondolatait, figyelmünket nemzeti értékeink védelmére, megőrzésére irányította. A kiállítás különlegességét Dózsa Lajos igazgató és Károlyi Mihály igazgatóhelyettes kollégám személyes közreműködése, munkája jelenti, ketten építették ki, majd bontották le a kiállítást. Jó érzéssel tölt el, hogy részese lehettem ennek a munkának. Kollégáinknak előzőleg kiosztottam a 2020 márciusára elkészült meghívókat, ezek őrzik majd a Kós-napokra tervezett, és az idei tanévben is elhúzódó járványügyi veszélyhelyzet miatt meg nem valósult programok emlékét. A megnyitó utáni héten valamennyi osztályunknak lehetővé tettük a kiállítás megtekintését tanári kísérettel és interpretációval, ehhez elkészítettem a beosztást. Október 2-án a kiállítás iskolánkban az Érdi Csuka Zoltán Városi Könyvtárba költözött további látogatók örömeire. A kiállítás fotóanyagát 2021 júliusában juttattuk vissza Kolozsvárra.

Személyes meggyőződésemm, ambícióm indított arra, hogy sok év után ismét lehetővé tegyem iskolánkban az önkéntes véradást. Terveim találkoztak az érdi Rendőrkapitányság terveivel, így együtt szerveztük a véradást 2020. szeptember 28-ra a Magyar Vöröskereszt érdi képviselőjének, illetve az OVSZ dolgozóinak közreműködésével. Az esemény hírért eljuttattuk közösen számos érdi hivatalba, intézménybe, meghívtuk nagykorú diákjainkat, oktatóinkat, illetve a szülői közösség tagjait. Az eredetileg tervezett helyszín a Rendőrkapitányság aulája volt, sajnos az utolsó pillanatban változott a helyzet, új helyszínt kellett keresnünk. Köszönettel tartozom igazgató úrnak, aki végig támogatta az elhatározásomban, és befogadta a véradást az „A” konténerbe. Sikerrel zárult a nap, 53 fő megjelent, az orvosi szűrés után 43 fő adhatott vért. Különösen büszke vagyok azokra a tanítványainkra, akik első véradókként csatlakoztak a nemes ügyhöz. A Rendőrkapitánysággal közösen szerveztük meg 2021. április 30-án az újabb véradást – ezúttal a Rendőrség székházában – szintén sikerrel, egyben rögzítettük a következő véradás időpontját 2021 szeptemberében. Remélem, hogy közös elhatározásunkkal jeles hagyományt teremthetünk. A Magyar Vöröskereszttel épített kapcsolatunknak köszönhetően bővült diákjaink lehetőségének köre a közösségi szolgálat teljesítésére. A karácsony előtti időszakban elektronikus úton tudtam egyeztetni erről a tanulóinkkal, a tájékoztatás folyamatába bevontam az osztályfőnököket.

Októberben közösen dolgoztunk kollégáimmal a statisztikai adatszolgáltatás feladatain. A statisztikai adatgyűjtést meg kellett ismételnünk novemberben a SZIR-STAT rendszerben. A munka legnagyobb részét igazgató úr végezte el, én részfeladat megoldásával segítettem az adatszolgáltatást.

Az előző tanévek gyakorlatával ellentétben 2020 októberében sor került három tanulónk sikertelen májusi komplex szakmai vizsgájának megismétlésére. Dósa Edit gyakorlatioktatás-vezető kolléganő szervező munkájának köszönhetően a tanulók javítóvizsgát tehettek, ezúttal lényegesen jobb eredménnyel. A diákok néhány hónap alatt pótolták hiányos ismereteiket, a felkészülésben jelentős segítséget kaptak Tóth Pál kollégánktól. A vizsgabizottság értékelési feladatait ellátó tagjaként örömmel írtam alá a sikeres bizonyítványokat.

Október 22-én az 1956-os forradalom és szabadságharc iskolai emlékünnepét a humán munkaközösség tervei alapján, külső helyszínen szerveztük meg. Az egészségvédelmi szabályokra tekintettel, igazgatóhelyettes kolléganőmmel kialakítottuk az osztályok levonulási sorrendjét a városi emlékmű elé. Köszönet illeti Dózsáné Aradi Gabriella kolléganőt, a humán munkaközösség vezetőjét, aki minden levonuló osztály jelenlétében összefoglalta a történelmi eseményeket, levezényelte a közös szavalatot a téren, és irányította a mécsesek elhelyezését az emlékmű talapzatán. Jelenlétemmel igyekeztem támogatni a munkáját, a felemelő pillanokat fotókkal örökítettem meg. Másnap, október 23-án igazgató úr és főigazgató úr mellett részt vettem a városi ünnepségen, a Centrum és az iskola képviselőiben megkoszorúztuk az emlékművet. A járvány okozta veszélyhelyzet időszakában az iskolai ünnepélyek, emléknapok online megtartására törekedtünk. Elmaradt az oktatói közösség karácsonyi ünnepsége, csendben kiosztottuk a kollégáknak a vendéglátó szakma képviselői által készített hagyományos karácsonyi süteménycsomagokat, az irodai eszközcsomagokat és az üdvözlő lapokat. A VIP partnereinknek igazgató úrral együtt juttattuk el az ajándékcsomagokat. Elmaradt a Kós-nap, így nem osztottunk ki a jelen tanévben Kós-díjakat sem. Elmaradtak a tanév során a városi ünnepségek is, majd májusban a Hősök napján, júniusban a trianoni emlékünnepen képviselhetjük igazgató úrral és főigazgató úrral ismét személyesen az intézményeinket.

Mivel a szalagavató bál megrendezésére sem kerülhetett sor az eredetileg tervezett december 4-i időpontban, helyette első alkalommal szalagtűző hetet terveztünk november 30. és december 4. között, majd ezt is el kellett halasztanunk márciusra. Március 3-án és 4-én megvalósult a 12./1; 12./2; 5./13 és 13.F osztályok ünnepélyes szalagtűzése az egészségvédelmi szabályok betartásával. Az eseményről videofelvétel készült, illetve az érdi televízió tudósított. A következő heti szigorítások miatt a március 10-re és 11-re tervezett időpontok helyett felajánlottuk a végzős szakképző iskolai osztályoknak a március 5-i napot a szalagtűzésre, viszont nem kívántak élni a lehetőséggel. A szalagtűzés alkalmából igazgató úr emléklapot nyújtott át végzős diákjainknak, ezeknek az elkészítésében nyújtottam segítséget. A ballagás a tavalyi tanévhez hasonlóan sajnos idén is elmaradt, a hagyományos ballagási ajándékokat és a jutalomkönyveket a záróvizsgák értékelésekor kapták meg végzős tanulóink. Részt vettem az érettségi bizonyítványok ünnepélyes kiosztásán valamennyi osztály esetében, illetve a szakmai bizonyítványok ünnepélyes átadásán azoknál a szakmai csoportoknál, ahol vizsgabizottsági feladatokat láttam el. Gratuláltam végzőseink sikeres teljesítményeihez.

Ösztönzésemre idén az osztályfőnöki munkaközösség vezetője koordinálta iskolán belül a Pócsi Dóra Emlékdíjra történő jelölési folyamatot. A 2020-2021. tanévben a díjat Galambos Bence 12./2 osztályos tanuló vehette át – az érettségi bizonyítványa mellett – négyéves tanulmányai alatt tanúsított iskolai közösségépítő törekvései elismeréseként.

A 2020-2021. tanévre szóló nyertes HAT 20-02-0213 „Egy életút állomásai - Kós Károly nyomában” pályázatunk keretében október 14-16. között vártuk partneriskolánk, a Bánffyhungyadi Octavian Goga Elméleti Líceum diákjainak és kísérő tanárainak magyarországi

látogatását. A veszélyhelyzetben fennálló utazási korlátozások miatt ez elmaradt. Igazgató úrral módosítási kérelmet nyújtottunk be a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-hez, a partneriskolával egyeztetve áprilisi időpontra kértük az utazás elhalasztását. 2021 tavaszán továbbra sem valósulhattak meg a Határtalanul programjaink. Az időpontok újabb módosítását kértük a 2021-2022. tanév időszakára, mind a HAT 19-02-0230 pályázat külhoni utazásának pótlása, mind a HAT 20-02-0213 pályázat teljes megvalósítása reményében. A külhoni utazásainkat továbbra is jutalomkirándulásként szervezzük, ezért az idei tanév zárásakor kértem valamennyi osztályfőnökünket, hogy javasoljanak a szeptemberre tervezett utazáson való részvételre az osztályaikból példás magatartású, illetve legalább 4,4-es tanulmányi átlagú diákokat.

A 2016-2021-es ötéves átfogó intézményi önértékelés záró évében vagyunk. Az előző tanév végén, az ötéves ciklus negyedik évében összeállítottam az iskola igazgatójának vezetői önértékeléséről szóló dokumentumcsomagot. Ehhez a nyár folyamán elkészítettem a munkatársi interjúkat a gyakorlatioktatás-vezetővel, az igazgatóhelyettesekkel és valamennyi munkaközösség-vezetővel. Külön interjút kértem Pergel Antal főigazgató úrtól Dózsa Lajos igazgató úr munkájának értékelésével kapcsolatban. Az adatgyűjtés eredményeit jegyzőkönyvbe foglaltam, és feltöltöttem az OH önértékelést támogató informatikai felületére. A 2020-2021. tanévben kikerültünk a közoktatás rendszeréből, ezért nem alkalmazzuk tovább az OH felületét az önértékelés eredményeinek rögzítéséhez, hanem iskolán belüli iktatott jegyzőkönyveket készítünk. Októberben elindítottam a tervezett oktatói önértékelési eljárásokat, sor került négy kollégánk óralátogatására, majd az órák megbeszélésére. Novembertől eltértünk az eredeti tervtől, a folyamatot megakasztotta a kollégák otthoni munkavégzése. A VEKOP 8.6.3 pályázat keretében oktatóink részt vettek a tananyagfejlesztésben, ehhez kapcsolódóan kellett bemutató órákat tartaniuk. A november 11-től bejelentett digitális oktatási rendre tekintettel ezek a bemutató órák élveztek prioritást. Gyors szervezéssel sikerült megoldanom a bemutató órák ütemezését november 10-re úgy, hogy a tudásmegosztásba valamennyi órán kellő számú oktató kollégát be tudtam vonni. Ezeket az óralátogatásokat beillesztettük a belső ellenőrzési folyamatokba. Az októberi látogatott órákhoz kapcsolódó dokumentációk - jegyzőkönyvek, munkatársi és oktatói kérdőívek, vezetői interjúk – elkészítésével maradtak feladatok a tanév végére. Júniusban egy kolléganőnk kérte az egészségügyi okokból már többször elhalasztott önértékelési eljárásának pótlását. Kérésemre az öt kolléga augusztusi határidővel készíti el az önfejlesztési tervét, ami az eddigi tapasztalatok szerint arra készíttet mindenkit, hogy felmérje saját erősségeit, és újabb fejlődési célokat fogalmazzon meg saját maga számára.

Oktatóink elkötelezettsége a folyamatos szakmai fejlődés iránt lehetőséget adott az iskolavezetésnek, hogy öt kollégát felterjesszen 2021-ben miniszteri elismerésre. A miniszteri döntés eredményeit még várjuk.

Az ötéves ciklus első négy évében nem csak a kötelező elégedettségméréseket végeztük el, hanem az önértékelési kultúra fejlesztése érdekében az Oktatási Hivatal elektronikus támogató felülete segítségével megismételtük a méréseket a tanulók körében. Az idei tanévben – a ciklus záró évében – valamennyi partnerünk elégedettségét újra mértük. Az e-mail címek begyűjtése és javítása, rendszerezése után a legfrissebb önértékelési útmutató alapján elkészítettem az elégedettség mérését szolgáló kérdőíveket a nappali munkarendű tanulóink, a felnőtt tanulóink, a szülők/gondviselők, a gyakorlati oktatásban résztvevő gazdálkodó szervezetek, illetve az oktatóink részére. A tájékoztató leveleket, majd a kérdőíveket a saját levelező rendszerem segítségével küldtem ki. Az észlelt adatforgalmi nehézségek (több száz, illetve ezer levél) indokolják egy külön iskolai levelező rendszer létrehozását a következő tanévtől a mérések

lebonyolítására. A válaszadási hajlandóság változó, alacsonynak a gyakorlati oktatók körében bizonyult, tehát az értékelési kultúrának még fejlődnie kell a felnőtt partnerek körében is. Az elégedettségmérés eredményei segítik a helyzetfelmérést intézményi szinten, egy reális önkép kialakulását a saját intézményről. Összegezve, minden esetben pozitív a kialakult kép, büszkeségre ad okot. Az átlagok és a szórások figyelembevételével árnyalhatók az egyes kérdéskörök, jól látható a folyamatos fejlődés mentén is a még fejleszthető területek köre. Tervezzük az eredmények közzétételét az iskola honlapján. Augusztusban feladatom lesz a teljes ötéves ciklus összegzése az átfogó intézményi önértékelés mindhárom szintjén.

A tanév során fennálló veszélyhelyzetben gondoskodtunk az iskolába érkező diákok és látogatók kézfertőtlenítéséről, később a testhőmérséklet méréséről, illetve a külső látogatók nyilatkoztatásáról aktuális egészségi állapotukról. A tantermekben biztosítottuk a kézfertőtlenítő szereket, elvártuk és ellenőriztük a maszk használatát a közösségi terekben. Szeptember 22-től naponta kellett elküldenünk a Centrumba az iskola járványügyi jelentését a megbetegedett diákok, illetve oktatók létszámadatairól, később a módosított változatban a mért testhőmérséklet megengedettnél nagyobb értékéről is. Ezeket a jelentéseket kevés kivétellel én készítettem el, és küldtem el naponta főigazgató úrnak. Emellett kezdeményeztem, hogy az iskolatitkárok rögzítsék, vezessék az iskolába érkező szülői, tanulói értesítések, bejelentések adatait az esetleges megbetegedésekről vagy veszélyeztetettségről kontaktszemélyek esetén.

A járványügyi helyzet kedvezőtlen adatai alapján november 5-én rendkívüli oktatói értekezleten készítette elő igazgató úr a várható digitális oktatási munkarendet. Kérte a tanulók és az oktatók eszközparkjának felmérését, az esetleges hiányok jelzését annak érdekében, hogy mind az oktatók, mind a diákok egyaránt felkészültek legyenek az online oktatásra. Napokon belül, november 10-én bejelentették hivatalosan a másnaptól, november 11-től kezdődő digitális oktatási rendet a középfokú oktatási intézményekben. November 10-én újabb rendkívüli oktatói értekezleten egyeztettünk a kollégákkal a munka megszervezéséről. Szükségessé vált az órarend módosítása a jelenléti gyakorlati foglalkozások tömbösítése, a testnevelés órák áthelyezése érdekében. Ezzel egyidejűleg megszületett az ellátatlan matematika órák problémájának átmeneti megoldása. Mérnök- és közgazdász végzettségű kollégák vállalták a matematika órák ellátását a szakos oktatók érkezéséig, tehát a vállalt osztályok matematika óráit is igazítani kellett a kollégák órarendjéhez. Károlyi Mihály igazgatóhelyettes kollégánk gyors munkájának köszönhetően elkészült az új órarend, amit csapatmunkában vezettünk be a Kréta rendszerbe. Ezzel együtt újra kellett rögzíteni a kollégák túlóráit a Krétában. Ezt a feladatot én vállaltam, majd egyeztettem erről a gazdasági ügyintéző kolléganővel.

A matematika órák ellátásába heti 9 órában kapcsolódtam be, a 9./2 osztályban heti 5 órában és a 11./3 osztályban heti 4 órában. Mindkét technikumi osztály matematika oktatása jelentős többletmunkát igényelt, hatalmas felelősséggel járt, ugyanakkor szép feladatot jelentett. A tanulók többsége értékelte a helyzetet, együttműködő volt, a tanulási, megértési nehézségeket sajnos az általános iskolából magukkal hozott ismerethiány okozta. Nehezítette a helyzetet a jelenléti oktatás hiánya, ezt enyhítette a Kréta fejlesztésének köszönhető Digitális Kollaborációs Tér (DKT) biztosította technikai háttér. Sokat köszönhetek ezen a téren Károlyi Mihály igazgatóhelyettes úrnak, aki értékes szakmai támogatásával, saját fejlesztésű digitális tananyagaival segítette felkészülésemet a matematika órákra.

Oktatóink lényegesen magabiztosabban váltottak novemberben az online oktatási formára, egyértelműen hasznosultak a tavaszi tapasztalatok. Előnyös pozícióból indultunk, mivel a többségünk bekapcsolódott a korábbi évek digitális tananyagfejlesztési munkájába igazgató úr mesterprogramjának köszönhetően. Az alternatív felületek mellett a Kréta DKT felülete biztosította az online kontaktórák lehetőségét, illetve jól alkalmazható volt a tanulói munkák ellenőrzése és értékelése terén. Átmeneti problémákat okozott a rendszer országos leterheltsége, esetenként az iskolai internet nem megfelelő sávszélessége. Az online munkaforma etikus szabályozása érdekében igazgató úr kezdeményezésére és vezetésével megalkottuk a Digitális iskolai oktatási rend (DIOR) című dokumentumot, amely februártól segítette a korrekt digitális kommunikációt, illetve a korrekt együttműködést a tanítási-tanulási folyamat résztvevői között az online térben. Továbbra is jellemző volt a kollégák között a tudásmegosztás igénye, az önzetlen segítségnyújtás, a kölcsönös tapasztalatcsere. Napi szintű feladatot jelentett a kollégák folyamatos informálása, a tanulók és szülők részéről érkező megkeresésekre való reagálás.

Iskolánkban két alkalommal volt lehetőségük az oktatóknak COVID szűréseken részt venni gyorstesztsek segítségével, november 27-én és december 3-án. A december 3-i teszt nap lebonyolításához szükséges adminisztrációs feladatokat elvállaltam. A téli szünet utáni munka megkezdése előtt részt vettem a pedagógusoknak biztosított újabb szűréseken. A három negatív gyorsteszt mellett kétszer kerültem olyan élethelyzetbe, amikor önként jelentkeztem PCR tesztre annak érdekében, hogy biztonsággal folytathassam az iskolai munkát.

Az oltásra történő regisztráció, illetve a pedagógusok körére is kiterjesztett oltás felvétele önkéntes volt, ugyanakkor kiemelt fontosságúvá vált a májusban folytatódó jelenléti oktatás közeledtével.

November 11-től folyamatosan követnünk kellett a járványügyi helyzettel kapcsolatos jogszabályi változásokat. Az egészségügyi mutatók alakulása nem tette lehetővé a visszatérést a jelenléti oktatási formára az előre jelzett időpontokban, ezért az oktatási folyamatok szervezése állandó készséget, rugalmas alkalmazkodóképességet igényelt több vonatkozásban is. Az online oktatást rendre meghosszabbították újabb egy-egy hónappal, ezért a tanév rendje szerinti feladatokat is ennek megfelelően kellett szerveznünk. Decemberben, majd március végén és májusban szorgalmaztuk az elégtelen tanulmányi helyzetekről szóló értesítések kiküldését, a szülőkkel, gondviselőkkel való online kapcsolattartást. Igazgató úr elfogadta javaslatomat, a szülői értekezletek és fogadóórák online lebonyolításához a Kréta DKT felületét ajánlottuk. Az egy osztályban tanítók osztályértekezleteinek összehívásához a Google Meet felületét javasoltuk, mivel a kollégák hozzájárultak a gmail-es címeik felhasználásához. Meghívottként vagy kezdeményezőként részt vettem több technikumi osztály osztályértekezletén. Az adatszolgáltatási feladatokba online módon vontuk be az osztályfőnököket, távollétük jelentős többletfeladatot adott az igazgatóhelyetteseknek. Az NSZFH kérésére adatokat kellett felülvizsgálnunk, pótolnunk a Krétában, 4T adatokat, TAJ számokat, igazolványok sorszámainak. Az osztályfőnökök segítségével sikerült bekérnem elektronikus úton az érintett tanulók személyi okmányainak fotóit. Szűk határidők álltak rendelkezésre az adatok, a tanulói mulasztások kezeléséhez, többek között a december 15-i központi ösztöndíj jogosultság vizsgálat előtt.

A jogszabályi korlátozások keretén belül szervezhettünk jelenléti konzultációkat elsősorban a végzős tanulóink számára – külön beosztás alapján – január és február folyamán, majd a márciusi szigorító intézkedések enyhítése után áprilisban, akkor már a nem végzős tanulók

fokozatos bevonásával is. Rendkívül összetett koordinációs feladatot jelentett ez az osztályfőnökök számára, és természetesen a vezetők számára, a tanórák maradéktalan ellátása, az ügyeleti feladatok biztosítása és az egészségvédelmi szabályok betartatása érdekében. A középiskolák május 10-től térhettek vissza a rendes oktatásra, ennek megoldása – a viszontlátás várható pszichológiai reakcióira tekintettel – szintén gondos intézkedéseket kívánt a járványügyi protokoll betartása terén. Szükségessé vált az órarend újabb változtatása, rögzítése a Krétában, ezt a feladatot Károlyi Mihály kollégánk oldotta meg ismét.

Előre látható volt, és meg is érkeztek május közepétől azok a szülői „pandémiás” kérelmek, amelyekben a szülők különböző típusú indoklással kértek engedélyt gyermekük további otthon tanulásához a tanév hátralevő időszakában. Az egészségügyi veszélyhelyzetre tekintettel tiszteletben tartottuk a szülők álláspontját, ugyanakkor korrekt jogi, szakmai megoldást kellett keresnünk ezekben az esetekben. Egységes eljárásrendet fogalmaztunk meg mind a tanulók beszámolási kötelezettségére, mind az oktatóink módszertani megoldásaira, illetve az osztályfőnöki adminisztrációra vonatkozóan. Az egybefüggő szakmai gyakorlat teljesítése az adott évfolyamokon ettől függetlenül megköveteli a diákok jelenlétét.

Kiss Csenge 11./1 osztályos tanuló november 12-re tervezett osztályozóvizsgáját angol nyelvből online formában szerveztem meg a Vizsgaszabályzat előírásait betartva, a hivatalos jegyzőkönyvek mellett a vizsgáztatás folyamatát külön feljegyzésben rögzítettem, dokumentáltam.

Online módon juttattam el a Készenléti Rendőrség és a Magyar Honvédség által megküldött pályaválasztási, toborzó anyagokat a végzőseinknek. Az októberre tervezett rendészeti próbafelvételi elmaradt a járványügyi helyzet miatt.

Intézményi delegáltként készültem Gakisz Jorgosz kollégám Pedagógus II. minősítési eljárására november 17-én, azonban az eljárást törölték. A Pedagógus II. minősítési eljárásokra online módon, új időpontokban, intézményi delegáltak részvétele nélkül került sor. Az ezt megelőző hivatalos levélváltásban segitettem az érintett kollégáknak, illetve vezetői reflexióval támogattam Lazáry Orsolya kolléganőnk portfólióját. Valamennyi minősülő kollégánk szép eredményt ért el az Oktatási Hivatal szakértőinek értékelése alapján, ezért elismerés illeti őket.

A digitális munkarend időszakában online platformokon megtartott oktatói testületi értekezletek meghívóit igazgató úrral felváltva küldtük el megfelelő időben az oktatóknak. Elkészítettem a napirendi pontok részletes tervezetét az előzetes vezetői megbeszélés alapján, ezt rövid emlékeztetőként szintén elküldtem a kollégáknak. Az értekezletek hanganyagának rögzítésével készítettem el a részletes feljegyzéseket, amelyeket igazgató úr ellenőrzése és jóváhagyása után ismét eljuttattam valamennyi kollégának a Kréta e-Ügyintézés felületén, illetve e-mailben. Az egyértelmű, pontos információátadás érdekében ezt a dokumentálási módot alkalmaztuk a tanév további értekezletein is.

A Centrum kérésének megfelelően igazgató úrral megterveztük a kollégák 2020-as évből megmaradt szabadságnapjainak ütemezett kiadását 2021 januárjában. Ennek alapján készítettem el a téli szünet utáni hetek helyettesítési rendjét, amit még decemberben elküldtem a kollégáknak a tervezhetőség érdekében.

Az osztályozóvizsgák Munkatervben rögzített időpontjaiban a jogszabályok engedélyezték kis létszámú csoportok iskolai jelenlétét, ezért a novemberi alkalom kivételével minden vizsgatevékenységet jelenléti formában szervezhettem meg. Ez könnyebbséget jelentett az

egyébként összetett vizsgaprogram összeállításában. A téli szünet elején szerveztem meg az egyéni tanrendű tanulók (Aros Veronika 11./3; Fekete Alexandra 10./1 és Gajdó Dávid 12.F osztályos tanulók) félévi zárást megelőző, január 12-15. közötti osztályozóvizsgáit, majd májusban a két technikumi tanuló június 1-4. közötti II. félévi osztályozóvizsgáit (Gajdó Dávid nem kérvényezte az egyéni tanrendet a II. félévre). Az osztályfőnökök együttműködését kértem, és egyeztettem valamennyi érintett (magam is) oktatóval a felkészülési anyagok eljuttatásáról a vizsgázók számára. A vizsgázók egyéni vizsgarendjéről kiküldtem több csatornán keresztül az értesítéseket. A vizsgáztató oktatók által elektronikusan megküldött feladatlapokat, szóbeli tételeket kinyomtattam, rendszereztem, előkészítettem a vizsgára, elvégeztem a szükséges jegyzői feladatokat, majd hivatalosan is értesítettem a vizsgázókat az elért eredményeikről.

Hasonló módon szerveztem meg a félévkor nem osztályozható tanulók osztályozóvizsgáit február 1-5. között, illetve ugyanebben az időszakban az engedélyezett különbözeti vizsgákat. Két külsős szakképző iskolai tanuló különbözeti vizsgáit igazgatóhelyettes kolléganőm, Tériné Pataki Magdolna segített lebonyolítani. Április 19-23. között került sor az előre hozott érettségire jelentkezők osztályozóvizsgáira az angol nyelv tantárgy különböző évfolyamainak követelményeiből. A vizsgák jegyzői feladatainak ellátása jelentős munkamennyiséget jelentett számomra. Az osztályozóvizsgák jegyzőkönyveinek iktatására az iskolatitkárokat kértem meg.

A május 26-i országos kompetenciamérés zavartalan lebonyolítása érdekében elkészítettem a mérésben résztvevő 10. évfolyamos osztályok terembeosztását a főépületben, az osztályfőnökök mellé igyekeztem beosztani szabad kapacitással rendelkező kollégákat segítőként, a többi évfolyam osztályait pedig a három konténer termeiben helyeztem el, a tanórákra bontott részletes beosztást a három helyszínen kifüggesztettem.

A január 22-i félévi, a végzős tanulók április 27-i év végi, majd az alacsonyabb évfolyamok június 11-i osztályozó értekezlete előtt a zárással kapcsolatos feladatok megoldásában támogattam az osztályfőnököket, a tapasztalt problémák, hiányosságok korrekciója érdekében egyeztettem az osztályfőnökök mellett a szaktanárokkal is. A félévi tanulmányi eredmények indokolták több tanuló felzárkóztatását a Szabóky Adolf ösztöndíjrendszer keretében, erről egyeztettem az osztályfőnökökkel, a felzárkóztatást vállaló oktatókkal, és elkészítettem a foglalkozások órarendjét a második félévre.

Március 12-re elkészült, és az oktatói testület elfogadta a továbbtanulást vállaló kollégákra vonatkozó beiskolázási tervet. A következő időszakban törekednünk kell arra, hogy a kollégák teljesítsék lehetőleg időarányosan a négyévente kötelező 60 órás továbbképzési kötelezettségüket.

Kiemelt feladatom volt áprilisban a végzős technikumi tanulók bizonyítványmintáinak elkészítése, majd májusban az alacsonyabb évfolyamoké, ezekkel párhuzamosan a papíralapú és a Kréta elektronikus törzslapok ellenőrzése, illetve kiosztás előtt a bizonyítványok ellenőrzése és aláírása. A tapasztalt anomáliák rámutattak az osztályfőnöki adminisztrációs fegyelem hiányosságaira, ami nagyrészt betudható az elhúzódó otthoni munkavégzésnek. A 9. évfolyamok új típusú bizonyítványai késve érkeztek meg, ezért a 9 évfolyamokon a Krétából kinyomtatott év végi értesítőt osztották ki az osztályfőnökök. Az új bizonyítványminták elkészítése és a bizonyítványok kiállítása az augusztusi feladatok közé tartozik.

A június 25-i tanévzárást osztálykeretben oldottuk meg. A javítóvizsgákra utasított tanulók bizonyítványai mellé elkészítettem az augusztusi vizsgabeosztásról szóló tájékoztatót, az

augusztusban vizsgáztató kollégáktól pedig kértem felkészülést támogató útmutatót a diákok számára.

A közismereti tárgyakat tanító kollégák az online oktatás lehetőségeihez mérten a megszokott, hagyományos módon és ütemben készítették fel az érettségi vizsgákra a végzős tanulókat. A szakmai tárgyakat tanító kollégákat is arra kértem, hogy legkésőbb február közepéig valamennyi ágazatban ismertessék a diákokkal az ágazati szakmai érettségi vizsga témaköreit, követelményeit, áprilisban pedig véglegesítsék a szóbeli tételsorokat. Az autószerelők esetében én koordináltam az érettségi szóbeli tételsor összeállítását. Az aktuális felkészültségi szintről releváns információt a márciusban megrendezett ÁSZÉV versenyeken elért tanulói eredmények nyújtanak. Idén is beneveztem az iskola minden 12. évfolyamos technikumi tanulóját az országos elődöntő interaktív fordulójába, amit online bonyolíthattunk le a saját iskolai környezetünkben. Nehezítette a jelentkezési folyamatot a tanulók távolléte, ráadásul néhány tanuló kérte nevének titokban tartását az országos eredménytáblázatok közzétételénél. Az elért eredményekkel elégedettek lehettünk, viszont ezek nem nyertek megerősítést az ágazati érettségi vizsgaeredményekben. Szakmai elméleti tanárként vettem részt a végzős autószerelők oktatásában. Sajnos minden figyelmeztetés, rendkívüli szülői értekezlet összehívása ellenére néhány jó képességű tanuló elhanyagolta a tanulást az utolsó hetekben, hibásan mérték fel a saját tudásszintjüket, ami megmutatkozott a gyenge ágazati érettségi eredményekben is. A május-júniusi vizsgaidőszakban törekedtem arra, hogy munkámmal segítsen a vizsgahelyszínnek előkészítését, a vizsgák lebonyolítását. A közép- és emelt szintű érettségi vizsgákon felügyelő tanári feladatokat láttam el, illetve vizsgáztató tanár voltam az autószerelők ágazati érettségi vizsgáján.

Megváltozott rendszerben zajlottak a komplex szakmai vizsgák, megújult a vizsgabizottságok összetétele, a tagok kijelölésének, felkérésének feltételrendszere. Értékelési tagi feladatokat vállaltam iskolánkon belül a központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő nappali és esti munkarendű csoportok vizsgáin, a szerszámkészítő, a gépi és CNC forgácsoló és a hegesztő szakmai csoportok vizsgáin, illetve a Centrum kiskunlacházi iskolájában a hegesztő szakmai csoport vizsgáján. Értékes tapasztalatokat gyűjtöttem mind iskolán belül, mind a Centrumunk másik iskolájában. Körvonalazódnak azok a szakmai területek, ahol érdemes összefogást, egységes módszertani megoldásokat kezdeményezni a gépész szakterületen oktató kollégáink körében az eredményesebb munka érdekében.

Az első és a második félév végén összegyűjtöttem a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó statisztikai adatokat az eddigi kötelező adatszolgáltatás struktúrájához igazodóan. Ehhez továbbra is szükség van a kézi adatgyűjtésre iskolai szinten, de kétségtelen, hogy jelentősen megkönnyíti a munkát a KRÉTA ESL felülete.

A rendészet és közszolgálat ágazati képzés területén állandó szakmai kapcsolatot ápolunk a Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központtal, az NPK Országos rendészet-honvédelem-közszolgálat munkacsoport elnökével. Együttműködünk a kért adatszolgáltatások rendszeres elküldésében, egyeztetünk a felkínált rendészeti szakmai továbbképzésekről, a szakmai vizsgák szervezéséről. A Belügyminisztérium „A versenyképes közszolgálat személyzeti utánpótlásának stratégiai támogatása” című projekt keretében kidolgozott szakképzési jegyzeteket juttatott el iskolánknak több ütemben. A jegyzetek zökkenőmentes átvétele érdekében a kapcsolattartó személy szerepében leveleztem, tartottam a kapcsolatot a projekt szakmai koordinátorával.

A 2021-2022. tanévtől - az országban egyedülálló módon – indíthatja el az iskolánk a Nemzeti Közzszolgálati Egyetemen együttműködésben az okleveles közzszolgálati technikus képzést. Kiemelt feladatot jelent ennek az öt éves pilot programnak az előkészítése, elindítása. A tavasz folyamán elkészítettem a közzszolgálati technikus képzés már kidolgozott helyi tantervének egy alternatív változatát. A PTT-ben megadott szabadon felhasználható órakeretet úgy strukturáltam át, hogy a szakirányú képzés évfolyamain heti 1 órás keretet biztosítsunk az egyetem számára, amit saját tartalommal tölthet meg. Az iskolát képviselő csoport tagjaként részt vettem az egyetemen szervezett szakmai találkozón, ahol elindult a közös munka. A képzési program összeállítása aktuális feladat augusztus végi határidővel. A szakmai tervezés elősegítéséhez javaslatokat fogalmaztunk meg a diagnosztikus és kontrollmérésekre, illetve a marketingelemekre vonatkozóan.

Igazgatóhelyettesi feladataim körébe beletartozik a hiányzó kollégák helyettesítésének szervezése, az adatszolgáltatás, az iskolai levelező rendszerbe érkező hivatalos levelek követése, a kapcsolattartás a szülőkkel, a gyermekjóléti- és családsegítő központokkal, a felnőttoktatással kapcsolatban felmerülő problémák megoldása, a jogszabályi változások követése. A tanévet végigkíséri a Kréta adminisztráció ellenőrzése adminisztrátori, osztályfőnöki és oktatói oldalról (diákok, csoportok, osztályok adatainak megléte és pontossága, a törzslapok vezetése, a tanórák és értékelések naplózása, a mulasztások kezelése különös tekintettel a minden hónap 15-én esedékes ösztöndíjra való jogosultság vizsgálatára, stb.). Célunk egy csekklista összeállítása a kiemelt Kréta feladatokról, ebben maximálisan számítunk az osztályfőnöki munkaközösség aktivitására augusztus folyamán.

Szülői kérésre megoldásért folyamodtam az irányító hatósághoz elmaradt ösztöndíj kifizetése érdekében.

Esetenként szükség van konfliktusok kezelésére oktatók és diákok, ritkábban oktatók és szülők között, ami fokozott odafigyelést, empátiát, ugyanakkor határozott, következetes szakmai álláspontot igényel részemről. Az érintett oktatókkal minden esetben egyeztettem a felelősség kérdését, a megfelelő következtetések, tanulságok tudatában egyeztetünk a lehetséges megoldásokról, az esetleges változtatások szükségességéről.

Az iskolai fegyelem erősítése érdekében támogattam az osztályfőnököket a kirívó fegyelmi vétségek kezelésében, felhívtam a figyelmet arra, ha nem tartottam megfelelőnek a hetesek munkáját, illetve intézkedtem bármilyen más helyzetben, ami sértette iskolánk Házi rendjét. Az idei tanévben szembesültünk olyan tanulói magatartásformával az online térben, ami ha nem is szándékosan, csupán felelőtlen módon, de kimerítheti a kibérbünözés fogalmát. Elengedhetetlen volt a veszélyek, az okozott sérelmek tudatosítása a tanulók körében, idejében meg kellett akadályozni hasonló jelenségek előfordulását a nyugodt tanítási-tanulási környezet megőrzése érdekében a digitális térben is.

Legalább ilyen fontosnak tartottam, hogy figyeljek minden olyan tanulói teljesítményre, ami dicséretet érdemel szóban vagy írásban, a tanulmányok, a sport területén, vagy más, társadalmi, közösségi szempontból jelentős területeken.

Igazgatóhelyettesi feladataim mellett kuratóriumi tagként részt veszek az iskola mellett működő Polihisztor Alapítvány működtetésében.

Közreműködtem a VEKOP 8.6.3. pályázat feladataiban, elsősorban a mérés-értékeléshez kapcsolódó szervezési munkákhoz, illetve a mérés-értékelési tevékenységek tartalmához fűzött javaslataimmal igyekeztem segítséget nyújtani.

Iskolai életünk rendkívüli jelentőségű eseménye volt az oktatói testület véleménynyilvánító szavazása igazgató úr vezetői munkájáról március végén. Megtiszteltetést jelentett számomra, hogy a Centrummal együttműködve részt vehettem az online szavazás technikai megoldásának, illetve az eljárásrend részleteinek kidolgozásában. Felemelő érzés volt és külön megtiszteltetés, hogy – önként vállalt feladatként – összefoglalhattam igazgató úr ötéves vezetői ciklusának eredményeit, megvalósításait, hozzájárulva ahhoz, hogy valamennyi kollégánk, az intézményben eltöltött időtől függetlenül, tényszerű adatokra támaszkodva hozhasson felelős döntést. Oktatói testületünk egysége a szavazás eredményében is megmutatkozott, kollégáink maradéktalan támogatásukról biztosították igazgató urat.

A 2021-2022. tanévre szóló előzetes tantárgyfelosztás elkészült, a finomítás fázisában van. Új oktatói státuszok engedélyezésére, betöltésére van szükség a növekvő óraellátási feladattömeg miatt. A tendencia követéséhez elkészítettem néhány tantárgy óraszámának prognózist 2025-ig. Az álláshirdetésekre érkeznek jelentkezők, az alkalmazások folyamatban vannak.

A kifutó rendszerben 10. évfolyamos technikumi diákok április folyamán nyilatkoztak – idén szintén online – a mellék-szakképesítés tanulmányának szándékáról. Az összesítés eredménye fontos a különböző tantervi opciók mentén alakuló csoportok tantárgyfelosztása miatt. A 10. évfolyamos tanulók és gondviselők döntését tájékoztató anyag elkészítésével segítettem, illetve egyéni tanácsadással, kérésre rendkívüli szülői értekezlet összehívásával a digitális térben.

A 2021/2022. tanév indításáig előttem álló feladatok között szerepel az intézményi önértékelés zárása, a szeptemberre halasztott jutalomkirándulás szervezése, kollégáimmal együttműködve a jövő évi tantárgyfelosztás véglegesítése, az augusztusi javító- és osztályozóvizsgák ügyeleti rendjének és jegyzőkönyveinek előkészítése, az iskolai alapidokumentumok megújítása, a weblapunk áttekintése. Szívügyemnek tekintem hosszú távon az iskolai rendszeres véradás megszervezését.

Az iskolavezetés tagjaként egy ötéves ciklust hagyok magam mögött, kötelességemnek érzem az eddigi munkám átgondolását, reális értékelését. Tapasztalataim birtokában, erőmhöz mérten a következő tanévtől továbbra is elsődleges szakmai célomnak tekintem tanulóink felelős nevelését-oktatását, támogatását, szolgálatát, oktatói közösségünk erősítését.

Érd, 2021. július 20.

Molnár Diana
igazgatóhelyettes

Az ÉSZC Kós Károly Technikum a 2020/2021. tanévet nappali munkarendben 13 Technikumi, 17 szakképzőiskolai és 2 érettségire felkészítő osztállyal kezdte meg, jelenléti oktatásban. Hosszú idő után idén először indítottunk a technikumi képzésben 13. évfolyamot, három szakmában. Az esti munkarendű felnőttoktatásban 7 csoport folytatta tanulmányait az előző évről (5 szakképző és 2 technikum), valamint 2 ágazatban (Turizmus-vendéglátás, Elektronika és elektrotechnika) új osztályokat szerveztünk.

A tanév tervezésénél a szokásos feladatokon kívül különös figyelmet kellett fordítanunk az új szakképzési törvény (2019. évi LXX. törvény szakképzésről) és végrehajtási rendeletében (12/2020 (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról), valamint a fokozatosan kiadott Programtantervekben és a Képzési és kimenetei követelményekben leírtak szabályos alkalmazására a helyi körülmények között. Ennek kapcsán elkészítettük a helyi tanterveket, melyek közül én a szakképzési évfolyamok nappali és esti munkarendű képzéseit terveztem meg.

Továbbra is többlet feladatot jelentett az intézmény bővítésének, újjáépítésének munkálatai, illetve a folyamatos építkezéssel kapcsolatos balesetvédelmi előírások betartása, betartatása. Az előző évhez hasonlóan ez elsősorban oktatásszervezési feladatokat (pl. a testnevelés órák kiszervezése külső sportcsarnokba), valamint helyelosztási problémákat vetett fel.

A megnövekedett számú osztályok és a változások kemény megpróbáltatások elé állítottak bennünket. Az előzetes tantárgyfelosztásunkból már korábban látható volt, hogy kénytelenek leszünk új státuszokat meghirdetni, különösen a Kereskedelem és az Ügyvitel ágazatokban a szakmai, illetve a 9. évfolyamon megjelenő jelentős informatika jellegű óraszám bővülése miatt. Tekintettel arra, hogy ezt időben megtettük, elmondható, hogy a 2020-2021-es tanévet kilenc új kollégával tudtuk megkezdeni. Ez némileg csökkentette az egyenlőtlen leterheltséget mind a szakmai, mind pedig a közismereti tárgyak esetében. Ennek ellenére sajnos a szakmák oktatására még mindig jellemző, hogy bizonyos szakmára csak egy szakmai tanárt tudunk alkalmazni, gyakran csak óraadó, nyugdíjas tanárt. Ez nem csak a kolléga magas óraszama miatt okoz gondot, hanem az esetleges helyettesítése sem megoldott. Mind ezek ellenére úgy gondolom, hogy az idei tanév kezdése viszonylag gördülékeny volt.

Augusztus-szeptember

Az előző tanév lezárásaként augusztus 24. és 26. között megszerveztük az év végén elégtelenre teljesített tanulók javító vizsgáit. Néhány kivétellel azok sikerültek, így az osztálylétszámok csak kis mértékben módosultak. Mivel a többi iskolában is ebben az időszakban zajlottak hasonló vizsgák, a 9. évfolyamra megjelentek az ily formán végzett, „várólistás” tanulók is.

Augusztus 10-én megérkeztek a tankönyvek, azokat csoportosítottuk osztályok szerint, közben megállapítottuk a hiányokat. A munkában a könyvtáros kolléganő mellett diákok is segítettek, nekik közösségi szolgálati órákat számoltunk el. A tanév első napjaiban a nyelvtanárok felmérték a technikumi osztályokban a nyelvi bontáshoz a tanulók idegen nyelvi tudását. Ez alapján időben megrendeltük a hiányzó tételeket és a nyelvkönyveket is.

Augusztus 28-29-én (immár a hagyományoknak megfelelően) oktató testületi tanulmányi kiránduláson vettünk részt. Úti célunk Mohács volt, ahol nem csak az éppen aktuális történelmi esemény előtt tisztelegtünk az emlékhely meglátogatásával, hanem a Baranya Megyei SZC Mohácsi Radnóti Miklós Technikum és Szakképző Iskola vezetőivel találkozva tapasztalat cserét folytattunk a rendészeti és a vendéglátóipari szakmák oktatásáról, az új törvényben előírtak alkalmazásáról. Megismerhettük az iskola oktató termeit, a tankonyhát és tantermet, hasznos információkat osztottunk meg egymással.

Az iskolánk átépítésének munkálataira való tekintettel nem tartottunk központi tanévnyitó ünnepélyt, csupán a kilencedik évfolyam osztályaiban köszöntöttük a diákokat, majd számukra elkezdődött a VEKOP 8.6.3. pályázaton belül az elmúlt évben már eredményes beszoktató hét. Ez idő alatt az újdonsült diákok megismerkedhettek az iskola helyiségeivel, a tűz- és balesetvédelmi szabályokkal, az építkezés ideje alatti különleges előírásokkal, a szokásrenddel, a város nevezetességeivel és végül, de nem utolsósorban diáktársaikkal és osztályfőnökeikkel is. A tapasztalat szerint ismét hasznos volt ez a néhány nap mindenkinek.

Szeptember elején a gyakorlatioktatás-vezető kolléganővel, valamint az esti munkarendű csoportok szakmai tanáraival megtartottuk a felnőttoktatás összes jelentkezőjének az általános és a szakmaspecifikus tájékoztatást.

A hónap további napjaiban az év indításával kapcsolatos teendők számos feladatot róttak ránk. Ide tartozott a tantermek elosztása, a Kréta napló adatokkal való feltöltése, az induló felnőttoktatás pontosítása, a képzések megszervezése, a beiratkozások, a képzések indítása. A feladat –jellegéből adódóan- megkövetelte, hogy az esti oktatás zavartalan elindulásához több napon keresztül rendelkezésre álljak az esti órákban is.

A Kréta napló pontos vezetése -a megváltozott ellenőrzési és adatszolgáltatási metódus miatt-, erőteljesen előtérbe került, ezért annak folyamatos felülvizsgálata, javítása, javíttatása, kiegészítése az osztályfőnökök részéről rendkívüli odafigyelést igényelt. Természetesen a feltöltés állapotát igazgatóhelyettesként nekem is ellenőriznem kellett, a hiányosságokra, hibákra a figyelmet fel kellett hívnom, azokat szükséges volt helyesbítettmem. Ez lényegében az egész félév idejére vonatkozott.

A hónap során kiemelt feladatom volt Bödő Tímea kolléganő Pedagógus II. minősítő eljárásának előkészítése, megszervezése, lebonyolítása. Az eseményre szeptember 15-én került sor, amikor is a kolléganő eredményesen bemutatta és megvédte portfólióját.

Október

Október a statisztika és az egyéb adatszolgáltatás hónapja is. A lehetőségekhez képest igyekeztem kivenni a részem a munkából:

- a szakképző iskolások statisztikája
- felnőttoktatás/felnőtt képzés statisztikája
- adatszolgáltatás az NSZFH felé a felnőttoktatásról/felnőttképzésről
- szakmaszerkezet, stb.

Ebben a hónapban két kolléga Pedagógus II. minősítési eljárásával kapcsolatos teendők vártak rám: október 8-án Tóth Szilárd Attila, október 15-én pedig Csipkay Eszter kollégáim portfólió bemutatására, védésére és értékelésére került sor. Mindkettőjük munkája sikeres volt, így Ők is megkapták a Pedagógus II. minősítést.

Az előző félévet jellemző pandémiás helyzet miatt elmaradt az iskolai egység csomagok megrendelése, legyártatása. Ennek pótlására október hónapban került sor. A megérkezett csomagokat Bujdosó Kornél kollégám segítségével sikerült kiosztani.

A végzős osztályoknak megrendeltem a szalagtűzéshez a szalagokat és a kitűzőket annak reményében, hogy a tervezett időpontban meg tudjuk tartani a szokásos szalagavató bálunkat.

A gyakorlatioktatás-vezető kolléganő vezetésével a hónap folyamán zajlottak a tavaszi időszakról elmaradt szintvizsgák a 9. évfolyamon.

November

A hónap legfőbb tevékenysége rend szerint a továbbtanulni vágyó nyolcadik évfolyamosok számára szervezett eseményekre irányul. Sajnálatos módon azonban a kialakulóban lévő ismételt vírus helyzet miatt a szokásos fórumokat (Nyílt nap, Nyitott műhelyek, általános iskolai látogatások) le kellett mondanunk, más módot kellett találni az általános iskolák és a szülők tájékoztatására a felvételi eljárással kapcsolatos tudnivalókról, illetve az iskolánkban folyó képzésekről. Ennek felülete az iskola honlapja lett.

A COVID 19 vírusra vonatkozó előrejelzések alapján tudhatóvá vált, hogy hamarosan ismét át kell majd állnunk a digitális oktatásra. Ezzel összefüggésben tehát új és sürgős tennivalók adódtak. Fel kellett mérnünk a tanulók és az oktatók technikai felkészültségét, új szabályokat kellett megterveznünk, szükség volt az órarend átalakítására is.

Mindeközben az egyik matematika tanárunk elhagyta az iskolánkat, így az amúgy is nehezen megoldott matematika oktatásunkról is gondoskodni kellett. Év közben nagyon ritka, hogy új kollégát tudjunk alkalmazni, ezért kénytelen voltunk a műszaki tanár kollégákat bevonni a tantárgy oktatásába, illetve az egyébként is magas óraszámú tanító szakos tanárainkat további órák vállalására kértük. Köszönhetően az oktatói testület pozitív hozzáállásának és segítőkészségének, ily módon sikerült a hiányzó státuszt lefedni. Többek között nekem is jutottak órák. Tudjuk és tapasztaljuk, hogy ez, az amúgy is leterhelt oktatóinknak jelentős terheket ró fel.

Tovább nehezítette a helyzetet, hogy november 11-től valóban át kellett állnunk a digitális oktatásra. Köszönhetően a Krétában megjelent Kollaborációs térnek, az átállás valamivel kevesebb gondot okozott, mint a tavaszi időszakban, de sajnos nem volt zökkenőmentes.

A napi problémák szervezése és irányítása megkövetelte, hogy a vezetőség, a titkárság, valamint a gazdasági ügyintézők részéről rendszeres ügyeletet adjunk.

December

Mint ahogy az várható volt, a hagyományos szalagavató bálunk elmaradt. Így december hónap folyamán lényegében a munkánk/munkám igazgatóhelyettesként a napi szervezési feladatokra koncentrálni kellett. A téli szünet előtti utolsó tanítási napon az osztálykarácsonyok virtuális módon zajlottak, azonban a szintén hagyományos oktató testületi karácsonyi ünnepség elmaradt.

Január

A szünet után visszatérve az új évben folytatódtak a napi rendszeres feladatok. Ezek mellett lezajlottak az SZKTV jelentkezések, azonban a pandémiás helyzetre való tekintettel azok írásbeli fordulóját nem tartották meg, várhatóan márciusban kerül rájuk sor.

A hónap első hetében meghirdettük a felnőttek számára a keresztféléves képzéseket. Ezek megjelentek az Érdi SZC és az iskola honlapján, face-book oldalunkon, az Érdi újságban. Január 20-án interjút adtam ezzel kapcsolatban az Érd FM rádióknak. A jelentkezési határidőt követően (2021.január 29.) két ágazatban tudtunk képzést indítani (Kereskedelem, Turisztika-vendéglátás). Reményeink szerint az őszi időszakra tervezett felnőttek képzése beiskolázása eredményesebb lesz.

A hónap legfontosabb feladatai közé a félév lezárása tartozott. Ellenőrizni kellett az osztályokban a hiányzások mértékét, a bukásra álló, vagy esetleg nem osztályozható tanulók számát. Ki kellett jelölni az osztályfőnökök számára az aktuális feladatokat, fel kellett hívni a figyelmet több esetben a napló korrekt vezetésére, a hiányok pótlására. A félévi online osztályozó értekezleten felmértük a bukott és osztályozó vizsgára kötelezett tanulók számát, majd megszerveztük az osztályozó vizsgákat. Az osztályozó vizsgákhoz a szakképző iskola kilencedik évfolyamában két esetben, technikumi 11. évfolyamon egy esetben különbözeti vizsgát is kellett szerveznünk három, másik iskolából hozzánk érkező tanuló számára. A vizsgák mind a három esetben sikeresek voltak.

A hónap következő feladata az ősssel beiratkozott, első félévet sikeresen teljesítő, felnőttek képzésében résztvevő tanulók ágazati alapvizsgára való jelentkeztetése és a vizsga megszervezése volt. A tanulók –három fő kivételével- jelentkeztek a vizsgára. Az ágazati alapvizsgákat első alkalommal szerveztük a szakképzési törvény és végrehajtási rendeletében előírtaknak, valamint a vírus helyzetben meghatározott előírásoknak megfelelően. A vizsgákra február hónapban került sor.

A félév zárását követően a végzős évfolyamok részéről egyre nagyobb igény mutatkozott az időnkénti jelenléti konzultációs lehetőségekre, ezért február hónaptól megterveztük a lehetséges időpontokat. A tervezés során figyelembe vettük többek között, hogy február 15-ig biztosítani kell a lehetőséget az érettségi és a komplex szakmai vizsgákra jelentkezéshez.

Február

A sikeres szervezésnek köszönhetően minden végzős nappali és esti munkarendű tanulónak sikerült jelentkeznie az érettségi és a komplex szakmai vizsgákra.

A hónap második hetében került sor az esti munkarendű, felnőttek képzésében résztvevő tanulók ágazati alapvizsgájára Turizmus-vendéglátás és Elektronika-elektrotechnika ágazatban, melyek tervezése során –egyéb utasítás nem lévén – a korábbi szintvizsgák és a komplex szakmai vizsgák tapasztalatait és dokumentumait felhasználva, átalakítva igyekeztem biztosítani minden vizsgázó és vizsgáztató számára a sikeres közreműködést. Mivel ez a két vizsga volt az első az új szakképzési rendszerben, ezért különös odafigyelést igényeltek, hogy a törvény előírásainak megfelelően történjék azok lebonyolítása, adminisztrálása. A vizsgákon az 1.sz. táblázatban szereplő eredmények születtek:

Ágazat	Vizsgázók száma (fő)	Eredmény (%)	Átlag (osztályzat)
Turizmus- vendéglátás	30	84,6	3,97
Elektronika, elektrotechnika	23	91,59	4,56
Összesen	53	88,1	4,27

1.sz. táblázat

Az ágazati alapvizsgát tett felnőttek további tanulmányaival kapcsolatban újabb feladatok adódtak. Ők a második félévükben már szakirányú képzésben vehetnek részt, ami azt jelenti, hogy a gyakorlati képzésüket külső gyakorlati helyen, gazdálkodó szervezetnél kell biztosítani. A gondot a továbbra is fennálló pandémiás helyzet jelentette, különösen a vendéglátó ágazatban. Az ő esetükben kérvényeztem, hogy amíg nem rendeződik a helyzet, addig a saját szakoktatóink az iskola tankonyháján illetve tantertermében folytathassák a képzést. A hozzájárulást az Érdi Szakképzési Centrumtól megkaptuk. A villanszerelők esetében annyival volt szerencsésebb a helyzet, hogy a Csertszak Kft. segített a tanulók elhelyezésében, így mind a 23 ágazati alapvizsgázott tanulónak sikerült szakmai munkaszerződést kötniük kettő, arra alkalmas gyakorló helyvel.

A hónap következő hetében az ÁSZÉV vizsgák zajlottak, melyeknek koordinálása Molnár Diana igazgatóhelyettes kolléganőm feladata volt. A tanulási-tanítási folyamatnak közben a többi évfolyamon haladnia kellett. Ezt biztosítottuk a többi vezető kollégámmal.

Március

A hónap első hetére terveztük a decemberben elmaradt szalagtűző ünnepség megtartását, természetesen lényegesen szerényebb körülmények között. Kollégáim az iskola egyik nagyobb termét alakították ki erre a célra, díszítették fel az alkalomnak megfelelően, majd osztályonként megkezdődhetek az ünnepségek. Sajnos, az időközben ismét megjelent vírus miatt nem minden osztály kaphatta meg a szalagokat. A technikai végzős osztályoknak mindegyiknek, a szakképzős évfolyamok közül csupán kettőnek sikerült az avató ünnepséget megtartani.

Szintén ezen a héten lezártuk a komplex szakmai vizsgák lejelentését. A korábbiakhoz képest jelentős változások történtek a metódusban, ezért ez a korábbiakkal ellentétben hosszabb időt vett igénybe, de szerencsére minden vizsgát sikeresen időben felvetettünk a rendszerbe. A vizsgabizottsági tagok delegálása szintén komoly fejtörést okozott, ugyanis a törvényi előírások komoly korlátozásokat írnak elő a tagok személyével kapcsolatban. A Centrum többi iskolájának és a Kamara segítségével végül minden vizsgához sikerült olyan bizottságot felállítani, amely megfelel az előírásoknak.

Az elkövetkező időszak napi feladatait ismét a pandémia okozta feladatok határozták meg. Folyamatos adatszolgáltatás a megbetegedésekkel kapcsolatban, az ügyelő vezetők és irodai dolgozók beosztása, a gyakorlati helyekkel való konzultációk, a végzős tanulók jelenléti, vizsgákra való felkészítéseinek egyeztetése, a következő tanítási évre jelentkező nyolcadik évfolyamosok tájékoztatása, besorolása, stb., mind megkövetelték, hogy napi szinten legyünk jelen az iskolában.

A közelgő, nappali tagozatos ágazati alapvizsgákat segítő, az IKK szervezésében hirdettek meg minden ágazatban workshop egyeztetéseket. A tapasztalatcsere, valamint hasznos információk szerzése érdekében, az iskolánkban oktatott összes ágazatának (Gazdálkodás és menedzsment, Kereskedelem, Építőipar, Specializált gép- és járműgyártás, Turizmus és vendéglátás, Épületgépészet, Elektronika és elektrotechnika, Gépészet) konzultációjára sikerült regisztráltatnom a kollégákat. A megbeszéléseken kaptunk némi iránymutatást, de felvetődtek olyan kérdések is, amelyek nyitottak maradtak. Ez kissé megnehezítette a vizsgák szervezését.

A hónap utolsó hetében került sor arra az online oktatói közösségi értekezletre, amelynek elsődleges feladata az igazgatói mandátum lejártát követő új ciklusra vonatkozóan kikérni a közösség véleményét – a törvényi lehetőségnek megfelelően –, támogatja-e a közösség a jelenlegi igazgatói megbízás meghosszabbítását. Az új szakképzési törvény és annak végrehajtási rendelete alapján lebonyolított értekezlet eredménye szerint az oktatói közösség 99%-ban támogatta a további megbízást. Az értekezlet megszervezésében és lebonyolításában vezető kollégáimmal együttműködve, jelentős mértékben kivettem a részemet.

Április

A hónap első napjával kezdődő tavaszi szünet ideje alatt előkészítettem az aktuális tankönyvrendelést. A KELLO rendszerben átemeltem a következő tanévre a tanulókat, a rendelkezésre álló adatok alapján feltöltöttem az új kilencedik évfolyamos tanulók adatait.

Elkezdtem a 2021-2022-es tanév tantárgyfelosztásának előkészítését, felvezettem az új tanév tantárgyait. Ez komoly odafigyelést igényelt, hiszen felmenő rendszerben ügyelni kellett egyrészt a kifutó évfolyamok tantárgyaira, valamint az új szakképzési törvényhez kötődő programtantervek új tantárgyaira, azok elméleti és gyakorlati arányára is. Ehhez felhasználtam az év elején elkészített helyi tantervünket, figyelembe vettem az időközben bekövetkezett esetleges változásokat is.

A KRÉTA napló segítségével felmértem a végzős szakképző évfolyamokon az elégtelenre álló tanulókat. Ez alapján konzultáltam az osztályfőnökökkel, felkértem Őket arra, hogy értesítsék a gondviselőket a problémákról.

A tavaszi szünetet követően Dósa Edit kolléganőmmel együtt jelentkeztettük mind a nappali, mind pedig az esti munkarendű tanulókat a júniusi ágazati alapvizsgákra. Ennek tükrében tudtam elkezdni a vizsgák szervezését.

Mindezekkel párhuzamosan elkészítettük a komplex szakmai vizsgák beosztását összhangban az érettségi vizsgák időpontjaival és helyszíneivel. A vírushelyzetben kiadott eljárásrend szerint, a komplex szakmai vizsgázóknak az idei vizsgaidőszakban sem kellett szóbeli vizsgát tenniük, csupán a gyakorlati és az írásbeli (interaktív) vizsgákra kerülhetett sor. Ez további nehezítést okozott, ugyanis az előírt vizsgákat követően 5 napon belül kellett a vizsgaeredményekről tájékoztatnunk a vizsgázókat, azaz a bizonyítványok kiosztására egy újabb időpont kitűzése volt a feladat. Ez, a közben zajló jelenléti oktatás és a szóbeli érettségi vizsgák miatt különös odafigyelést igényelt.

A végzős szakképző osztályok osztályfőnökei számára elkészítettem és átadtam a bizonyítvány mintákat. Felhívtam a figyelmüket a pontos adminisztrációra, a hiányzások

rendezésére, a közösségi szolgálat óráinak rögzítésére, törzslapok pontos záradékolására, valamint az összes, évvárashoz, illetve a vizsgára bocsátáshoz elengedhetetlen teendőkre.

Az április 27-én online megtartott végzősök osztályozó értekezlete során kiderült, hogy két tanuló nem teljesítette a követelményeket, így ők nem vehetnek részt a komplex szakmai vizsgákon. Számukra augusztusban javító vizsgát, majd az őszi vizsgaidőszakban komplex szakmai vizsgát szervezünk.

A ballagás sajnos a pandémiára való tekintettel idén is elmaradt. Az iskolától búcsúzó tanulók a szokott módon megtöltött tarisznyáikat az érettségi illetve a szakmai bizonyítványukkal együtt, méltó körülmények között kapták meg.

A hónap végére Bukits Róbert Miklósné kolléganőmmel lezártuk a következő tanévre szóló tankönyvrendelést. Természetesen a beiratkozás, valamint az év végi zárást követően ezen még pontosítanunk kell majd.

Május

Május 3-án megkezdődtek az érettségi írásbeli, május 10-vel pedig a komplex szakmai vizsgák. Ez utóbbiaknál több esetben is előfordult, hogy egyszerre két gyakorlati vizsgát is bonyolítottunk Dósa Edit kolléganőmmel. Az utolsó vizsga május 28-án volt. Az elmúlt három hét alatt 19 szakmának (nappali és esti munkarendben) a vizsgái (interaktív és gyakorlati) zajlottak. Az eredményeket a 2.sz. táblázat tartalmazza.

Május 10-én visszatért a jelenléti oktatás az alsóbb évfolyamokon. A sűrű vizsgaprogram miatt előfordult, hogy néhány osztályt kénytelenek voltunk egy-egy napra visszaállítani az online oktatásra. Ez komoly kihívást jelentett nem csak a kollégák, hanem az iskola wifi hálózatának is.

A szorgalmi időszak végéhez közeledve ismét áttekintettem a szakképzős osztályok tanulmányi helyzetét. Az osztályfőnökök – kérésemre - értesítették a gondviselőket a gyenge tanulmányi eredményekről, valamint az igazolatlan mulasztások számáról. Az év végi zárás pontossága érdekében – szintén kérésemre - minden szakképzős osztályban osztályértekezletet tartottunk, ennek köszönhetően sikerült több tanulót felzárkóztatni, eredményeiket javítani.

Az április hónap elején ágazati alapvizsgára jelentkezett létszámadatok alapján megkezdtem ezen vizsgák szervezését is. A Kamarával összehangoltan alakítottam ki a pontos időpontokat, a bizottságokat, terveztem meg a lebonyolítási rendeket, az ágazatra vonatkozó Képzési és Kimeneti Követelmények szerint állítottam össze a szakmafelelős kollégákkal a vizsgafeladatokat. A tervezésnél nagy segítség volt számomra, hogy a februári időszakban már szerveztem hasonló vizsgákat, így azok tapasztalatait beépítve tökéletesítenem és egyszerűsíteniem sikerült a folyamatot.

Közben elkészítettem és kiosztottam a szakképzős évfolyamok 10-es és az érettségire felkészítő 12. évfolyam bizonyítványmintáit. Mivel a kilencedik évfolyam számára még nem érkeztek meg a bizonyítványok, ezért azok elkészítését későbbre kellett halasztanom.

Június

A hónap számomra meghatározó feladatai voltak:

- Alsóbb évfolyamos tanulók év végi zárása, osztályozó értekezlet

A rugalmas és pontos zárás feltétele volt a KRÉTA napló rendbetétele, melyhez folyamatos segítséget adtam az osztályfőnök kollégáknak (hiányzások rendezése, felmentési záradékok feltüntetése, a nem elégségesre teljesítő tanulók tovább haladási feltételeinek egyeztetése az oktató kollégákkal, végső záradékok meghatározása, stb.) A döntések során, a 9. évfolyam esetében meghatározó volt az a törvényi előírás, miszerint ágazati alapvizsgát csak az a tanuló tehet, aki teljesítette az ágazati alapképzés minden követelményét. Sajnos a legalaposabb és leghumánusabb megoldásokat választva is több diák nem felelt meg az elvárásoknak. Néhányuk évisméltésre, többen pedig javítóvizsgára lettek utasítva. A javítóvizsgára utasítottak számára, sikeres javító vizsgát követően az augusztusi időszakban ismét meg kell szervezni az ágazati alapvizsgát. Ez érinti a Turizmus-vendéglátás, Építőipar és Elektronika, elektrotechnika ágazatokat. A június 11-én megtartott osztályozó konferencián a következő statisztika született:

Iskola tanulmányi átlaga (KRÉTA): 3,51

Elégtelenre teljesített tanulók száma:

javítóvizsgára utasított: 64 tanuló (8,9%)

évisméltásra utasított: 40 tanuló (5,5%)

ÖSSZESEN: 104 tanuló, a nappalis létszám 14,5%-a

Tanévhalasztó: 13 fő

- A nappali és esti munkarendű tanulók ágazati alapvizsgálatainak lebonyolítása

Az esti munkarendű csoportok ágazati alapvizsgálatai június 3-10. között zajlottak, míg a nappali munkarendűek vizsgálata június 16-23. kerültek lebonyolításra.

A komplex szakmai vizsgákhoz hasonlóan, ezeknél a vizsgáknál is szinte mindennapos volt, egyszerre két ágazat vizsgázott. A gördülékenységet Dósa Edit kolléganőmmel, valamint a különböző ágazatokban oktató kollégáinkkal, az Ők naprakészségükkel és szakmai felkészültségükkel sikerült biztosítani.

A vizsgára bocsátottak közül mindenkinek sikerült a követelményeknek megfelelni, tehát Ők folytathatják tanulmányaikat a 10. évfolyamon, a szakirányú képzésben.

Ennek további feltétele, hogy mindegyikük szeptember elsejéig rendelkezzen Szakképzési Munkaszerződéssel egy gazdálkodó szervezetnél. Ennek segítése a gyakorlatioktatás-vezető kolléganő kompetenciája.

- A beiratkozás előkészítésében és lebonyolításában való részvétel

A nyolcadik évfolyamos diákok beiratkozására június 22-23-24-én került sor. Az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével együttműködve alakítottuk ki a beiratkozás rendjét, a termék és a segítő kollégák beosztását, a beiratkozáshoz szükséges dokumentumokat. Ebben az évben először történt meg, hogy a beiratkozásnál nem vettük igénybe az iskolatitkár kollégánál ilyen irányú munkáját. Ez mindenképpen nagyobb figyelmet igényelt az új osztályfőnököktől az adatok egyeztetése során, ugyanakkor nem szünetelt az utóbbi időben jelentősen megnövekedett titkári feladatok ellátása.

A kijelölt napokon szakképző évfolyamra 117-en, technikumi évfolyamra pedig 96-an jelentkeztek, így összesen 213 újonnan beiratkozott tanuló kezdheti meg tanulmányait az iskolánkban a 2021-2022-es tanévben. Ehhez a létszámhoz még hozzáadódik az 5./13. évfolyamon indítandó szakképző évfolyam négy szakmában, valamint a két éves érettségi vizsgára felkészítő 12.F osztályba jelentkezett, szakmai vizsgával rendelkezők száma is. Ez utóbbi létszám a korábbi évekhez képest lényegesen magasabb, ezért nem kizárt, hogy két ilyen típusú osztályt kell indítanunk. Természetesen ez ismét a tantárgyfelosztás módosítását fogja megkövetelni, valamint elképzelhető, hogy újabb státuszok meghirdetését kell majd kezdeményeznünk.

- A tankönyvrendelés véglegesítése

Az április 30-án lezárt tankönyv alaprendelést a beiratkozott, valamint az évismétlő tanulók magas száma miatt kénytelen voltam módosítani. A csoportok száma nem változott, csupán naprakészre kellett állítani a rendelést. A könyvtáros kollégánál segítségével ez megtörtént.

Végző soron 824 tanulónak 4088 db tankönyvet, 5.318.900 Ft értékben rendeltünk. Az Érdi SZC jóváhagyta a rendelést

Tankönyvek kiszállítása augusztus 10. keddre várható, melyek fogadásához segítségre van szükség. Az előző évekhez hasonlóan ebben a munkában diákok segítségére is számítunk, közösségi óra elszámolása ellenében. Köszönet Dózsa Luca kollégánál szervezésének, akinek az újdonsült osztályából (12.F) közel 10 fő jelentkezett a munkára.

Összeségében a tanév során a napi feladatok:

- távol maradó kollégák helyettesítése
- az e-Kréta rendszer használata során jelentkezett problémák korrigálása
- teremhiány megoldása
- rendszeres tanári feladatok ellenőrzése
- osztályfőnökök eligazítása
- tanulókkal kapcsolatos magatartási problémák megoldása
- iskolaváltókkal való foglalkozás
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel
- gyakorlati helyek problémái,
- a felnőttoktatás napi problémáinak megoldása, stb.

Kiemelt feladatok:

- a veszélyhelyzettel kapcsolatos tanügyi szervezési feladatok
- folyamatos készenlét a digitális oktatás biztonságos működése, működtetése érdekében mind a nappali, mind pedig az esti munkarendben tanulók számára
- a felnőttoktatáshoz/felnőttek képzéséhez kapcsolódó adatszolgáltatás
- egyéb, az iskola működésével kapcsolatos adatszolgáltatás,
- az iskola átépítésével összefüggő napi feladatok, stb.

Mind ezek folyamatos, szünet nélküli elfoglaltságot jelentettek.

A jövőre vonatkozóan ezeknek a problémáknak a megoldására továbbra is törekednünk kell, hogy biztosítani tudjuk a tanulási-tanítási folyamat zavartalanságát, az előttünk álló 2021-2022-es tanév biztonságát.

További feladatom még az év zárásával és a következő tanév indításával kapcsolatban:

- a tankönyvrendelés felmérése, véglegesítése, pótrendelés leadása, annak fenntartóval való elfogadtatása,
- a tantárgyfelosztás véglegesítésében való közreműködés,
- az új státuszok meghirdetésével kapcsolatos teendők,
- a következő tanév felnőttek képzésének megszervezése, az esti munkarendű szakmaszerkezet kialakítása, annak tárgyi és humán erőforrás szükségletének biztosítása,
- a tanév lezárásához szükséges az elégtelenre teljesített és nem osztályozható tanulók javító és osztályozó vizsgáinak megszervezése, amelyet Molnár Diana kolléganőmmel fogunk elkészíteni,
- a nyár folyamán az ügyeleti napokon a beosztás szerinti jelenlét,
- az augusztus folyamán KELLO-tól érkező tankönyvek fogadása, átvétele, rendszerezése,
- egyéb, előre nem látható feladatokban való közreműködés.

Érd, 2021. július 13.

Tériné Pataki Magdolna

Szakképzőiskolai képzésért
felelős igazgatóhelyettes

A korábbi kerettanterveknek, és a 2019. évi LXXX. Szakképzési törvény új programtanterveinek megfelelő helyi tantervek szerint majd minden technikumi, és szakképzési osztályunkban van gyakorlati képzés, gyakorlati tantárgy.

Ezeket a tantárgyakat saját tanműhelyeinkben, külső gyakorlati helyeken, illetve technikumi oktatásban osztálytermekben végezzük.

Tanműhelyeink:

tankonyha

tanétterem

tanbolt

taniroda

festő alapozó műhely

gépészeti alapozó műhely

autószerelő műhely

villanyszerelő műhely

A tanév kiemelt feladata a 2019. évi LXXX. Szakképzési törvény, és a 12/2020. Kormányrendelet a szakképzési törvény végrehajtásáról új programtanterveinek, képzési és kimeneti követelményeinek, duális képzésének adaptálása és megvalósítása.

Az ÉSZC Kós Károly Technikum 2020. október 1-i létszámadatait figyelembe véve a **szakképző iskolai képzés** adatai a következők:

Szaktár	Osztály	Létszám	Gyakorlat
Kereskedelmi értékesítő	9.D	13	Iskolai tanbolt, taniroda
Eladó	10.C	12	Kereskedelmi gazdálkodó szervezetek
Eladó	11.C	8	Kereskedelmi gazdálkodó szervezetek
Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő	9.A	12	Csertszak Kft.

Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő	10.A	10	Csertszak Kft. és más gazdálkodók
Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő	11.A	5	ÉTV Kft. és más gazdálkodók
Villanyszerelő	9.D	14	Iskolai tanműhely
Villanyszerelő	10.F	12	VIV Zrt és más gazdálkodók
Villanyszerelő	11.D	11	VIV Zrt és más gazdálkodók
Karosszérialakatos	9.A	15	BKV Zrt.
Karosszérialakatos	10.A	6	BKV Zrt. és más gazdálkodók
Karosszérialakatos	11.A	6	BKV Zrt.
Festő, mázoló, tapétázó	9.D	9	iskolai tanműhely
Festő, mázoló és tapétázó	10.F	10	Csertszak Kft. és más vállalkozás
Festő, mázoló és tapétázó	11.F	6	Csertszak Kft.
Szakács	9.B	26	Iskolai tankonyha
Szakács	10.B	23	Vendéglátóhelyek
Szakács	11.B	11	Vendéglátóhelyek
Cukrász	9.C	10	Iskolai tankonyha
Cukrász	10.C	12	Cukrászdák
Cukrász	11.C	11	Cukrászdák
Pincér - vendégtéri szakember	9.C	12	Iskolai tanterem
Pincér	10.D	12	Vendéglátóhelyek
Pincér	11.B	7	Vendéglátóhelyek
Gépi és CNC forgácsoló	9.E	7	BKV Zrt.
Gépi forgácsoló	10.E	4	BKV Zrt.
Gépi forgácsoló	11.E	5	BKV Zrt. és más vállalkozások
Szerszám- és készülékgyártó	9.E	3	BKV Zrt.
Szerszámkészítő	10.E	4	BKV Zrt.

Szerszámkészítő	11.E	12	BKV Zrt. és más vállalkozások
Hegesztő	9.E	9	BKV Zrt.
Hegesztő	10.D	6	BKV Zrt. és más vállalkozások
Hegesztő	11.F	7	BKV Zrt. és más vállalkozások
11 szakma	17 osztály	330 fő	gazdálkodó szervezetek és az iskolai tanműhelyek

A 9-10-11. évfolyamon 3 éves szakképzésben tanulnak diákjaink, és komplex szakmai vizsgára készülnek fel.

Az ÉSZC Kós Károly Technikum 2020. október 1-i létszámadatait figyelembe véve a **technikumi képzés** adatai a következők:

Ágazati képzések	Osztály	Létszám	Gyakorlat
Gépjármű-mechatronikai technikus	9/2	17	Iskolai tanteremben, alapozó műhelyben
Autószerelő	10/2	14	Iskolai autodiagnosztikai műhelyben
Autószerelő	11/2	10	Iskolai autodiagnosztikai műhelyben
Autószerelő	12/2	14	Iskolai autodiagnosztikai műhelyben
Kereskedő és webáruházi technikus	9/2	18	Iskolai tanteremben
Kereskedő	10/2	15	Iskolai tanboltban, tanteremben
Kereskedő	11/2	15	Iskolai tanboltban, tanteremben
Kereskedő	12/2	7	Iskolai tanboltban, tanteremben
Vállalkozás ügyviteli ügyintéző	9/3	17	Iskolai tanirodában, tanteremben
Irodai titkár	10/3	17	Iskolai tanirodában

Irodai titkár	11/3	10	Iskolai tanirodában
Irodai titkár	11/4	9	Iskolai tanirodában
Irodai titkár	12/2	10	Iskolai tanirodában
Közzszolgálati technikus	9/1	28	Iskolai tanteremben
Közzszolgálati technikus	9/3	9	Iskolai tanteremben
Közzszolgálati ügyintéző	10/1	30	Iskolai tanteremben
Közzszolgálati ügyintéző	10/3	12	Iskolai tanteremben
Közzszolgálati ügyintéző	11/1	27	Iskolai tanteremben
Közzszolgálati ügyintéző	11/3	16	Iskolai tanteremben
Közzszolgálati ügyintéző	11/4	7	Iskolai tanteremben
Közzszolgálati ügyintéző	12/1	18	Iskolai tanteremben
Autószerelő	5/13	6	Tanulószerződéssel vállalkozásoknál
Irodai titkár	5/13	6	Iskolai tanirodában
Kereskedő	5/13	7	Iskolai tanboltban és tanirodában
Összesen	13 osztály	339 fő	

A 2020/2021. tanévben tanulóink 93 gyakorlati képzőhelyen végzik szakmai gyakorlatukat.

A tanév eseményei, feladatai

A tanév időbeosztását alapvetően a **27/2020. EMMI rendelet a 2020/2021. tanév rendjéről** határozza meg.

Szeptember

Feladataim a hónap folyamán:

A szakképző iskolai tanulók számára a 2019. évi LXXX. Szakképzési törvény, és a 12/2020. Kormányrendelet a szakképzési törvény végrehajtásáról új programtanterveinek alapján Tériné Pataki Magdolna igazgatóhelyettes kolléganőmmel elkészítettük 11 szakmánk **helyi képzési programjait**. Figyelembe vettük az ágazati alapoktatás és a szakirányú oktatás során is a **projekt alapú és TEA (tanulási eredmény alapú) szemlélet** elsődlegességét.

A 9. osztályos szakképző iskolai tanulók számára beosztást készítettünk a gyakorlati tantárgyakra, mert néhány tantárgyon belül a különböző tananyagelemeket különböző gyakorlati képzőhelyeken valósítjuk meg.

Együttműködési megállapodást kezdeményeztem a **BKV Zrt.** Oktatási Osztályával, hogy iskolai tanműhelyi kapacitás hiány miatt a karosszerialakatos, gépi és CNC forgácsoló, szerszám- és készülékgyártó, hegesztő szakmáink ágazati alapozó gyakorlati oktatását a BKV Zrt. Budapest, Fehér úti Tanműhelyében valósíthassuk meg.

Előkészítettem a **Tanműhely Centrum Kft.** és az **Érdi SZC** közötti **szerződést** a 9. osztályos központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő tanulóink gyakorlati ágazati alapoktatására.

Kiss Ferenc festő gyakorlati oktatóval elkészítettük az új, ideiglenes helyen működő **festő tanműhely** kezdő szerszám, berendezés, és anyagigényét.

A hónap elején megtörtént a 10., 11. és 13. osztályos tanulók elhelyezése különböző gyakorlati helyekre, illetve a gyakorlati helyváltoztatások adminisztrációja.

A 10. és 11. osztályos pincér, szakács és cukrász szakmákban az egységes, nyomtatott munkanapló kiadása mellett bevezettük a többi szakmában már évek óta alkalmazott online havi gyakorlati jegy és hiányzás jelentés küldést a képzőhelyek részéről.

Minden gyakorlati képző helyet írásban értesítettem az:

- ÉSZC Kós Károly Technikum éves munkatervéről,
- gyakorlati oktatás helyi tantervéről,
- gyakorlati munka időtartamáról heti bontásban,
- gyakorlati jegy igényről,
- az e-napló miatti hiányzás jelentésről.

Az új 9. osztályos tanulóknak az előző évekhez hasonlóan idősebb tanulók bevonásával megszerveztem az első munkanapra való utazását, kísérését.

Az osztályfőnökök összegyűjtötték a **nyári gyakorlat** letöltését igazoló lapokat, és az iskolai dokumentumokban lezárták a tanulók 2019/2020. tanévét.

Gyakorlati oktatóink leadták **eszköz- és anyagigényüket** a félévre.

Kollégáimmal elkészítettük az e-napló adatfeltöltését szakmánként, modulonként, elméleti és gyakorlati tantárgyanként.

Dénes Katalin gazdasági ügyintéző segítségével elkészítettük a hiányszakmákat tanulók adminisztrációját a **Szabóky Adolf állami ösztöndíj** miatt.

2020/2021-ben **hiányszakmát** tanulnak iskolánkból a központifűtés-és gázhálózat rendszerszerelők, gépi forgácsolók, a szerszámkészítők, a hegesztők, és a festő, mázólo tapétázó tanulók.

Az iskolai rendszerű esti tanrendű felnőtt oktatásban minden szakmában a végzős évfolyamban tájékoztattam tanulóinkat a gyakorlati képzés óraszámairól, a tanulószerveződés kötésről, gyakorlati helyekről.

Szeptember 7-én bejelentettem 3 tanulónkat a 2020. évi **októberi vizsgaidőszak** javítóvizsgáira.

Szeptember 8-án Ercsiben képviseltem az Érdi SZC-t a **KAPTÁR** Országos Ifjúsági Szolgáltató Nonprofit Kft. ifjúsági foglalkoztatás politika témakörben tartott műhelynapján.

Szeptember 16-án a VIV Zrt. által szervezett **Budai Vár Főőrség átadásán** képviseltem iskolánkat, ahol villanyszerelő tanulóink színvonalas munkája elismerésének örülhettem.

A hónap elején lejelentettem a tavalyi tanévben a Covid miatt elmaradt **szintvizsgáinkat** festő, szakács, pincér, és eladó szakmákban.

Szeptember 21-én az esti felnőttoktatásba belépő tanulóknak tartottunk **képzési tájékoztatást** Tériné Pataki Magdolna kolléganőmmel.

Szeptember 25-én tartottuk a **MOL Nyrt. és a Petrolszolg Kft. által meghirdetett tanulmányi ösztöndíj** toborzó online tájékoztatóját a végzős hegesztő, gépi forgácsoló, és szerszámkészítő tanulóinknak.

A hónap folyamán összesítettem, és továbbítottam az ÉSZC felé nappali és esti tanrendű tanulóink **munkaruha** igényét.

Szeptember 30-án sikeresen szintvizsgáztak a 10. osztályos szakácsok és pincérek.

Október

A hónap elején leadtuk a 2021/2022-es tanévben indítani kívánt szakképzések tagozatkódjait.

Az **Európai szakképzés hetének** keretében október 15-én először került megrendezésre iskolánkban az **Erasmus day**.

Október 20-án a Közlekedés - gépész szakmai munkaközösség vezetője, Lőkös Lajos, és a Műszaki szakmai munkaközösség vezetője, Gyuricza István kezdeményezésére meghívtuk az Érdi SZC kancellárját, Ábrahám Norbertet a villanszerelő tanműhelyben szervezett **digitális gyakorlati oktatás bemutatónkra**.

Október 8-án a 3 fő javítóvizsgázó tanuló megkezdte a **komplex szakmai vizsgát** az írásbeli vizsgatevékenységgel. Mindhárman elérték a megfelelő eredményt, így a hónap folyamán átvehették szakmai bizonyítványukat.

Október 16-án sikeresen szintvizsgáztak a 10. osztályos eladók.

Október 21-én sikeresen szintvizsgáztak a 10. osztályos festő, mázoló tapétázó tanulók a Csertszak Kft-ben.

November

November 3-ától a COVID helyzetre tekintettel a 478/2020. (XI.3.) Kormányrendelettel **veszélyhelyzetet** hirdettek az országban.

November 10-én megjelent az SZFHÁT/100762/2020-ITM **Egyedi Miniszteri Határozat** a veszélyhelyzet során a szakképzésre vonatkozó szabályokról.

A Határozat szerint november 10-től a közismereti és szakmai elméleti tantárgyak oktatását digitálisan, **online tanórákkal**, a szakmai gyakorlati oktatást pedig tanműhelyekben, illetve gazdasági környezetben **személyes jelenléttel**, az óvintézkedések betartásával lehet megvalósítani.

November 13-án értesítettem a gyakorlati képzőhelyeket az ITM Szakképzésért felelős helyettes államtitkár asszony 2020. november 10-i levelében a veszélyhelyzetben szervezett gyakorlati oktatás lehetőségeiről, feltételeiről.

Nyilatkozatukat kértem, hogyan folytatják tanulószerveződéssel rendelkező tanulóink számára a gyakorlati oktatást.

Az éttermek, hotelek bezárása miatt a vendéglátó gazdálkodó szervezetek harmada jelezte, hogy nem tudják folytatni tanulóink gyakorlati oktatását személyes jelenléttel. Kétharmaduk az étel kiszállításra átválva tovább foglalkoztatja diákjainkat. Sajnos 2020. december végéig volt olyan képzőhely, ami megszűnt, és felbontotta a tanulószerveződést diákjainkkal. Ezeket a tanulókat a Pest Megyei és Érd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara segítségével tudtuk elhelyezni más vendéglátóhelyeken.

A gyakorlati képzőhelyeknek segítséget adtam a digitális munkarendben való gyakorlati oktatás megvalósításában.

November 11. után az iskolai tanműhelyekben személyes jelenléttel folytatott gyakorlati oktatás miatt új órarendet készítettünk, melyben tömbösítettük a gyakorlati órákat. A veszélyhelyzetre vonatkozó intézkedések betartása mellett folytak ezek a gyakorlatok.

A hónap végén megérkezett tanulói munkaruhák átadása, dokumentációja Papp-Volpach Szilvia gazdasági ügyintéző kolléganő segítségével megtörtént.

December

December hónapban a 11. osztályos szakképző iskolai tanulókat jelentkeztettem a Szakma Kiváló Tanulója Versenyek **megyei elődöntőjére** gépi forgácsoló, szerszámkészítő, villanszerelő, szakács, cukrász, pincér, eladó, festő, hegesztő szakmákban.

December közepén jelentkeztek esti munkarendű felnőtt tanulóink elektronika és elektrotechnika, illetve turizmus-vendéglátás **ágazati alapvizsgára**.

Az ágazati alapvizsga elnökét a Pest Megyei és Érd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara jelöli ki, így a vizsgát a Kamara vizsgareferensének kellett jelentenünk.

A hónap során zajlott a **2021. évi január-februári szakmai vizsgaidőszakra** való jelentkezés ügyfélszolgálati ügyintéző, kerékpárszerelő, és közszolgálati ügykezelő **mellék szakképesítésre**.

Január

A félévi záráshoz szükséges elmaradt gyakorlati jegyeket bekértem a külső gyakorló helyektől.

Megkezdtem a **2021. évi februári szakmai vizsgaidőszak előkészítését**:

Ezeket a vizsgákat már a 2019. évi LXXX. Szakképzési törvény, és a 12/2020. Kormányrendelet a szakképzési törvény végrehajtásáról alapján kell szerveznünk, ami teljesen más feltételrendszert ír elő, mint az eddig érvényes 315/2013. Kormányrendelet.

A februári 3 mellék szakképesítés vizsga gyakorlati vizsgatevékenységeit, feladatait megbeszéltem az oktató kollégákkal.

Elkészítettem a 3 szakmai vizsga lebonyolítási rendjét és vizsgaprogramját.

A vizsgabizottság értékelési és mérési tagját az iskola, mint akkreditált vizsgaközpont nevében felkértem, és megbízta a vizsgabizottsági tagi feladatokkal.

Értesítettem a vizsgázókat a szakmai vizsga időpontjairól, illetve a vizsgán betartandó óvintézkedésekről.

Január hónap végéig a tanulószereződéssel járó ösztöndíjak módosítása miatt gyakorlati képző partnereinket kiértékeltem tanulóink félévi eredményeiről, és az esetleges bukásokról.

Február

Február 14-ig jelentkeztettem végzős szakképzőiskolai tanulóinkat a 2021. évi május-júniusi szakmai vizsgákra.

A hónap folyamán sikeres ügyfélszolgálati ügyintéző, kerékpárszerelő, és közszolgálati ügykezelő **mellék szakképesítés** szakmai vizsgát tett 6 fő 12. osztályos technikumi tanuló.

Februárban két gyakorlati képzőt látogattam meg a Pest Megyei és Érd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara munkatársaival.

Március

Megjelent az SZFHÁT/36453/2021-ITM számú Egyedi Miniszteri Határozat, mely alapján március 8-tól **csak digitális oktatással szervezhető a szakképzés.**

Március 1. és 5. között a Pest Megyei és Érd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara szervezésében lezajlottak a festő, mázoló, tapétázó, illetve villanszerelő, szakács, pincér és cukrász Szakma Kiváló Tanulója Versenyek megyei fordulói. A hónapban megjelent Egyedi Miniszteri Határozat miatt a többi szakmában sajnos elmaradtak a megyei elődöntők.

Március hónapban online **ágazati work shop**-okon vehettek részt kollégáim, amelyek fő témája az ágazati alapvizsga volt.

A március 25-én lezajlott vélemény-nyilvánító oktatói testületi értekezletünkön az oktatók 97,33 %-a egyetértett Dózsa Lajos igazgató ismételt megbízásával.

A hónap végén iskolánkban elsőként 23 fő ágazati alapvizsgázott esti munkarendű villanyszerelő kötött szakképzési munkaszerződést 2 budapesti gazdálkodó szervezettel.

A hónap folyamán 9. osztályos szakképzőiskolai tanulóinkat, és szüleiket a Kréta rendszerében e-üzenetben értesítettem a júniusi ágazati alapvizsgákról, a jelentkezés módjáról, a vizsga követelményeiről.

Április

Az április 16-án megjelent SZFHÁT/47809/2021-ITM számú Egyedi Miniszteri Határozat a szakmai vizsgáztatásról alapján megkezdtem a szakmai vizsgák szervezését. Eszerint a 2021. évi május-júniusi vizsgaidőszakban csak írásbeli és gyakorlati vizsgatevékenységre kerülhetett sor, a szóbeli vizsgák elmaradtak.

Elkészítettem **14 szakmában, 19 vizsgacsoportban 99 fő** nappali és 45 fő esti munkarendű tanuló szakmai vizsgáinak lebonyolítási rendjét és vizsgaprogramját.

A vizsgabizottság értékelési és mérési tagját az iskola, mint akkreditált vizsgaközpont nevében felkértem, és megbízta a vizsgabizottsági tagi feladatokkal.

Értesítettem a vizsgázókat a szakmai vizsga időpontjairól, illetve a vizsgán betartandó óvintézkedésekről.

Elkészítettem és bekértem a gyakorlati vizsgafeladatokat a gyakorlati oktatóktól.

Végzős központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő, valamint autószerelő, karosszerialakatos, szerszámkészítő, gépi forgácsoló, hegesztő tanulóinkat kikértem a gyakorlati helyeikről, hogy az utolsó gyakorlati heteiket a Csertszak Kft. illetve a BKV Zrt. tanműhelyeiben, a gyakorlati vizsgahelyszíneken tölthessék.

Áprilisban megkezdtem a tárgyalásokat a CBA Kereskedelmi Kft-vel, a dm Kft-vel és a VIV Zrt-vel a 9. osztályos kereskedelmi értékesítő és villanyszerelő tanulók foglalkoztatásáról.

A VIV Zrt. pályázatot írt ki tanulóink számára szakképzési munkaszerződéssel való gyakorlati képzésre.

Május

Iskolánkból **4 fő** végzős, 11. osztályos villanyszerelő tanuló ért el 60 %-nál jobb eredményt a Szakma Kiváló Tanulója Verseny megyei fordulóján, így a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által kiadott igazolást kapott arról, hogy a 2021. évi szakmai vizsgán **mentesülnek az írásbeli vizsga letétele alól**, és annak eredményét számukra jelesnek kell tekinteni.

Május 10. és június 2. között zajlott iskolánkban a **komplex szakmai vizsgaidőszak**.

Mivel májusban a ballagás elmaradt, minden vizsga ünnepélyes eredmény hirdetésén részt vett Igazgató Úr, elbúcsúztatta a vizsgázókat, és az osztályfőnök ekkor adta át a ballagó tarisznyát, és a jutalomkönyveket.

A nappali és esti munkarendű tanulók szakma vizsga eredményei beszámolóm után láthatóak.

A május hónap nagy feladata volt a 140 órás összefüggő szakmai gyakorlat szervezése a technikumi 10. és 11. osztályosoknak. Május-júniusban együttműködési megállapodást köt iskolánk azokkal a gazdálkodó szervezetekkel, amelyek autószerelő, kereskedő, irodai asszisztens tanulóink számára gyakorlati képzést biztosítanak a **nyári összefüggő szakmai gyakorlatra**. Az elmúlt hónapok home office üzemmódja, a veszélyhelyzet miatti gazdasági nehézségek, és tény, hogy fizetni kell a tanulóknak, nem könnyítik meg azoknak a gazdálkodóknak a megtalálását, akik hajlandóak fogadni diákjainkat a nyári gyakorlatra.

Felvettem a kapcsolatot Csordás László tűzoltó alezredessel, aki engedélyezte, hogy közszolgálati ügyintéző tanulóink **katasztrófavédelmi gyakorlatukat** az Érdi Hivatásos Tűzoltó- parancsnokságon tölthessék.

Május 26-án iskolánkban fogadtuk a VIV Zrt. 5 fős vezetői csoportját. A munkamegbeszélés célja az új szakképzési struktúrában iskolánk és a VIV Zrt. együttműködésének lehetőségei, a szakképzési munkaszerződés, és a képzési program voltak.

Június

Június 10-én **Juhász György** 12.F osztályos tanuló, aki villanszerelő szakmáját a tavalyi tanévben szerezte meg, és eredményesen szerepelt a Szakma Kiváló tanulója versenyen, **Érd Kiváló Tanulója díjat** vehetett át Érd Megyei Jogú Város polgármesterétől. Felkészítő tanára, **Lőkös Lajos** is elismerésben részesült.

Június 15. után megkezdődtek 9. osztályos tanulóink **ágazati alapvizsgái**. A Tanműhely Centrum Kft., a BKV VJSZ. Kft tanműhelyeiben az épületgépészet, specializált gép-és járműgyártás, és gépészet ágazati vizsgákon képviseltem iskolánkat.

Május 21-től heti rendszeres adatszolgáltatást kell küldenünk a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalnak. Három táblázatot kell kitöltenünk hetente, melyeknek célja a jelenleg 9. osztályos tanulóink **szakképzési munkaszerződéssel való foglalkoztatásának sikere**.

A 2021. év nyarának legfontosabb feladata számomra a jövő tanév 10. osztályos szakképzőiskolai tanulóinak szakirányú képzéséhez megfelelő duális képző partnerek keresése, akik tanulóink oktatását szakképzési munkaszerződéssel vállalják. Ezzel kapcsolatosan a következő feladatokat végeztem eddig:

Tériné Pataki Magdolna igazgatóhelyettes kolléganőmmel elkészítettük szakképzőiskolai szakmáink helyi képzési programjait.

A szakmák képzési programjainak gyakorlati óraszámait optimalizáltuk a lehetséges duális képzők kívánságai szerint.

A diákokat, és szüleiket levélben és személyesen tájékoztattam a szakképzési munkaszerződésről, és kértem őket a lakóhelyükhöz közeli vállalkozások megkeresésére.

Iskolánk valamennyi eddigi gyakorlati képzőpartnerét emailben, telefonon megkerestem, tájékoztattam őket a szakképzési rendszerben történt változásokról, felmértem tanuló iránti igényüket.

A Pest Megyei és Érd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara munkatársaival személyesen kerestem/keresem fel a nyár folyamán azokat a vállalkozókat, akik hajlandóak nappali és esti munkarendű tanulóink foglalkoztatására.

Szeptemberig kollégáim segítségével elkészítjük az iskolánkban oktatott szakmák képzési programjait, melyek adaptálásával segíthetjük a duális képző partnerek munkáját.

A nyár folyamán a diákokkal és osztályfőnökeikkel tartom a kapcsolatot, és támogatom a szakképzési munkaszerződés kötési folyamatot, hogy 2021. szeptember 1-ig minden tanulónak legyen duális gyakorlati képzőhelye.

Érd, 2021. 07. 04.

Dósa Edit

gyakorlatioktatás-vezető

Napjaink kihívásainak, nehézségeinek – országosan COVID 19, helyi viszonylatban az intézményi épületrekonstrukció - ellenére, de elsősorban az elmúlt évek intézményi vívmányának - a szakmakínálat bővítésének - köszönhetően intézményünkben folyamatos, jelentős létszámbővülés lett tapasztalható. Mindezen feladatbővülés okán lettem 2020. augusztusától az iskola nevelési-oktatási felelős igazgatóhelyettese.

Az Érdi SZC Kós Károly Technikumon jelen tanévben is a Modern Városok program keretében iskolarekonstrukciós tevékenység folyik, amely az intézményben folyó valamennyi tevékenységre súlyosan kihat. A tantermek, a közösségi terek számának szűkössége, hiánya mind az oktatás, mind a nevelés területein kitűzött céljaink megvalósítását nehezíti, nagyban korlátozza.

Az emberiség jelenlegi súlyos kihívása a COVID19 vírus elleni küzdelem részeként szükségessé vált online oktatás még inkább tetézi az intézmény mindennapos problémáit, az oktatás, a nevelés minőségi szinten tartását, továbbfejlesztését illetően egyaránt.

2020. augusztusában még 64 fő oktatóval, 12 főnyi ellátatlan óraszámú betöltetlen álláshellyel vártuk a tanévkezdést. Szeptember elejére ez 75 oktatóra gyarapodott, és csupán 2 fő betöltetlen álláshelyünk maradt. Miután hirdetéseink, aktív keresésünk ellenére sem találtunk szakos kollégát, a megmaradt ellátatlan órákat vállalkozó szellemű, hasonló szakos, aktív pedagógusok között, túlmunka formájában osztottunk szét.

Az 1 fő matematika szakos üres állás okozta gondot súlyosan tetézte Tóth Szilárd, szintén matematika-informatika szakos kollegánk novemberi 1-i váratlan távozása. A matematika órák ellátását kényszermegoldásként az egyetlen matematika szakosunk, továbbá 1 fő óraadó, illetve a nem matematika szakos, általában mérnöktanáraink vállalásával - az online időszak beindulása után - tudtuk biztosítani.

A COVID 19 előző tanév márciusától okozta problémái természetesen kihatottak a 2018/19-es tanévben indított VEKOP pályázatokban való vállalásaink teljesíthetőségi dátumaira is. Így történt ez a VEKOP 8.5.1 "Idegen nyelvi készségek fejlesztése" c. pályázatára / felelős koordinátor Bödő Tímea munkaközösség-vezető /, illetve a VEKOP 8.6.3 "Átfogó

intézményfejlesztés, lemorzsolódás csökkentése” c. pályázatára is /felelős szakmai koordinátora jómagam/.

A VEKOP 8.6.3 pályázat intézményszintű vállalásainak teljesítéséből a 2019/20. tanévből a jelenlegi tanévre áthúzódott 54 óra fejlesztés-felzárkóztatás, és 1 óra tanulásmódszertan foglalkozás, továbbá 69 óra mérés-értékelési tevékenység, melyeket szeptembertől novemberig - a COVID 19 elleni védekezés újabb központi korlátozó rendelkezések életbelépése előtt - sikerült teljesítenünk.

Az oktatási évet – jelenlegi formájában, elsősorban a VEKOP 8.6.3 indíttatására, immár második tanévben - beszoktatási héttel kezdtük a 9. évfolyamos tanulóink számára. Az előzetesen augusztusban felkészített osztályfőnököknek köszönhetően ez a tevékenység az idén is ugyanolyan sikeres képet mutatott, akár a 2019/20-as évkezdéskor. E programsorozatnak köszönhetően azt tapasztaljuk, hogy a fiatalok így hamarabb megismerik társaikat, az osztályt, az iskolát, ezzel nagyban megkönnyítjük számukra a beilleszkedést, könnyebben megtalálják helyüket az osztály, az iskola közösségében. Többen, szívesebben tartózkodnak az iskolai társaik között, amely a pozitív hatású közösségekhez való tartozást segíti elő, ezzel jelentősen elősegíti a korai lemorzsolódás csökkentését. Mindezek okán ezt a szeptember első hetében megrendezett programot feltétlen folytatni szeretnénk az elkövetkezendő években is.

Szintén a lemorzsolódás csökkentését szolgálja az intézményi szinten – kivéve a végzős évfolyamokban - bevezetett, órarendben rögzített, heti rendszerességű mentorálás-felzárkóztatás foglalkozás. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók folyamatos szűrését, nyilvántartását végzi a KRÉTA ESL-rendszere. Ennek segítségével az osztályfőnökök figyelemmel kísérik az osztály lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóit, értékelhetik, módosíthatják a mentoráló, felzárkóztató törekvéseik, tevékenységük eredményeit.

A COVID-19 járvány okozta veszélyhelyzetre tekintettel a 2019/2020-as tanév kimeneti mérése elmaradt. Ennek pótlása, illetve a 2020/2021. tanév bemeneti mérése azonos, központilag kitűzött időszakban 2020. szeptember 14-18. között került megszervezésre. Az előző tanév technikai problémáit megoldottuk, és bár a bevethető informatikai eszközeink száma a mérésben résztvevő tanulólétszámhoz képest az adott időszakban meglehetősen korlátozott volt, de a mérést megszerveztük, lebonyolítottuk. Megjegyzendő, hogy a kimeneti mérés résztvevőinek felkészültségét, így azaz a kimeneti mérés eredményét nagyban

befolyásolta a tavaszi kizárólagos online oktatási lehetőség, annak minden „gyerekbetegségeivel”, szakmai hiányosságaival, illetve az azt közvetlenül követő nyári szünet, a maga oktatás szempontjából passzív időszakával együtt. Az NSZFH-től saját fejlesztésű, gyakorlásra alkalmas programot ugyan kaptunk a nyár folyamán, amelyet valamennyi érintett tanulóhoz el is juttattunk, de a diákok bevallása szerint nem igen használták ki ezt a lehetőséget, elsősorban alkalmas technikai eszközök hiányára, körülményes belépésre (feltöltés) hivatkozva.

Október 5-8. között szerveztük meg a 9. évfolyam tanulói attitűdmérését. Mivel a hiányzó tanulók száma meghaladta a maximális 10%-ot, ezért részükre a hónap végén pótmérési lehetőséget szerveztünk. Ennél hatékonyabban sikerült megoldani a pedagógusok attitűdmérését, az értékeléshez szükséges 90%-ot határidőre sikerült teljesítenünk.

Októberben rendeztük meg László Miklós „Házsong art” fotókiállítását, melynek logisztikai előkészületeiben a COVID19 elleni védekezés Erdélyben akkor már érvényes korlátozásai miatt komoly nehézségeket okoztak. A tervezett kiállítást - intézményvezetőnk kitartásának, szervezésének köszönhetően - mégis sikerült megvalósítani, mellyel a diákjaink, később a kiállítás városi könyvtárunkba való áthelyezésével mindenki számára elérhető, színvonalas kulturális élményt tudunk nyújtani.

Az Érdi Szakképzési Centrum által, a VEKOP 8.6.3 projekt keretein belül tananyagfejlesztési pályázatot hirdetett még az előző tanév során. Iskolánk 7 oktatója adott be sikeres pályamunkát, melyek lényegi tartalmát - bemutató órák keretén belül-, november elején mutatták be az érdeklődő kollégáknak. /A tudásmegosztó kollégák a következők voltak: Bereznainé Herczeg Edit, Hollentoner Zsolt, Jakusné Horváth Krisztina, Károly Péter, Kutassy László, Lesó István, Szakács Viktória/

Sajnálatos módon 2020. november 11-től a COVID 19 második hulláma okán a kormány ismételten rendkívüli veszélyhelyzetet hirdetett. E határozatnak következtében a középiskolák, így intézményünk is online oktatásra tért át 2021. május 10-ig.

A szakma elsajátításának egyik feltétele a szakmai gyakorlat teljesítése, amely a 9. évfolyam számára az intézmény belső gyakorlataként működik. Jelenléti oktatás esetében ez egyszerűen beépíthető az osztályok, szakmacsoportok órarendjébe, de online oktatás esetében a jelenléti gyakorlati, valamint a kontaktórák összeegyeztetése órarendi változtatásokat igényelt.

Az épületfelújítás, intézménybővítés miatt a testnevelésóráinknak a több kilométerre lévő TREFF sportcentrum adott helyet tömbösített formában. Ez a szükségmegoldás az online időszak idejére érvényét veszítette, online formában logikátlaná vált 3-4 testnevelésóra tömbösített formában való "megtartása", így ez is az órarend módosítását igényelte. A már fentebb említett matematika szakos kollega november 1-i távozásával fellépő problémák kényszermegoldásaként a matematika szakos /Csipkay Eszter (10./2)/, szintén matematika szakosként jómagam (12./1; 13.F), egy óraadó /Gálné Jobbágy Erika (10./1)/, illetve általában mérnöki képesítéssel rendelkező kollegák vállalták – képesítésükhöz képest nem éppen reális bérezésű túlmunkaszerződéssel - a matematika órák időszakos ellátását. /Nem matematika szakosként besegítő kollégák technikumi osztályokban: Molnár Diana Cecília igh. (9./2; 11./3), Szemerédi Orsolya (9./3), Lesó István (10./3), Bereznainé Herczeg Edit (11./1); szakképző osztályokban: Dósa Edit igh. (9.D), Tériné Pataki Magdolna igh. (9.E), Gyuricza István (9.A), Tomor János (9.B, 10.D), Bontovics Enikő (9.C), ifj. Lőkös Lajos (10.A), Fekete Tibor József (10.B), Bujdosó Kornél János (10.C), Lázok László (10.E), Farkasné Csicskó Tímea (10.F)/. Köszönet valamennyiüknek ezért az áldozatért.

Az oktatói létszámban, a tantárgyfelosztásban történő minden egyes változtatás, illetve az online oktatás imént említett problémái mindannyiszor módosításokat igényeltek az éppen aktuális órarendben, melyeknek elsősorban a KRÉTA rendszerben való folyamatos, naprakész feltöltése okozott rendszeresen problémát.

A 2021/22. tanévre vonatkozó középfokú felvételi eljárással kapcsolatos érdemleges munka 2021. februárjától kezdődött számunkra. Előzetesen három technikumi osztályra, benne négy szakmára (Okleveles közszolgálati technikus / Közszolgálati technikus, Gépjármű-mechatronikai technikus, Kereskedő és webáruházi technikus, Vállalkozási ügyviteli ügyintéző), szakképző osztályokba 7 ágazat 11 szakmájára (Turizmus-vendéglátás ágazatban Cukrász, Szakács, Pincér-Vendégtéri szakember; Kereskedelem ágazatban Kereskedelmi értékesítő; Építőipar ágazatban Festő-mázoló-tapétázó; Specializált gép- és járműgyártás ágazatban Karosszerialakatos; Épületgépészet ágazatban Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő; Elektronika és elektrotechnika ágazatban villanszerelő; Gépészet ágazatban Szerszám- és készülékgyártó, Gépi és CNC forgácsoló, Hegesztő) hirdettünk felvételt. A szakmák többsége az alapeljárás során betelt, pótfelvételi eljárást -

melynek zárási időpontja augusztus 31. - hirdettünk a Festő, mázoló, tapétázó, a Szerszám- és készülékgyártó, a Gépi és CNC forgácsoló, és a Hegesztő szakmákra.

Az Érdi Szakképzési Centrum a tanév második félévében átfogó ellenőrzést hajtott végre a VEKOP 8.6.3 pályázati projektet illetően. A vizsgálat által feltárt hiányosságokat határidőre sikeresen póoltuk.

A tanév során az intézmény KRÉTA-referenseként is tevékenykedtem. Tapasztalataim alapján a KRÉTA-rendszer folyamatos fejlesztése, hibáinak javítása egyrészt nagyban elősegíti az adatok tárolását, az adatszolgáltatásokat, a mindennapos oktató munkát, másrészt viszont az egyre összetettebb struktúrája, folyamatos megújulása rendkívül nagy energiákat köt le valamennyi, a rendszert bármilyen szinten használók esetében. Igazgató-helyettesként legnagyobb gondot általában az adatok importálási korlátaiban látom. (A táblázati sablonok szinte soha nem használhatók módosítások nélkül, szinte minden feltöltés rengeteg előzetes szerkesztést igényel a nagyméretű adatbázisok esetében.)

Összefoglalva az éves igazgatóhelyettesi munkámmal nem vagyok teljes mértékben elégedett. A szerteágazó szakképzési igazgatóhelyettesi tevékenység ellátásában elsősorban az önálló tevékenységekben kell fejlődnöm. Viszont bízom toleráns személyiségemben, továbbá abban, hogy több mint három évtizedes pedagógus tapasztalatommal segíteni tudom kollegáim mindennapi munkáját, tanítványaink előmenetelét, segíteni tudom iskolánk színvonalának fejlődését minél több területen. Ez egy tanuló év volt számomra, az elkövetkezendő időszakban viszont igyekszem az intézményi tevékenységek valamennyi területén felmerülő feladatokból maximálisan kivenni a részemet, bebizonyítani, hogy alkalmas vagyok a fejlődésre, a többi helyettes színvonalas tevékenységéhez való felzárkózásra.

**Károlyi Mihály
igazgatóhelyettes**

Érd, 2021. augusztus 10.

Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló

A 2019/2020-as tanévben 32 nappali osztállyal indult az oktató-nevelő munka.

Az osztályfőnöki munkaterv az Érdi Szakképzési Centrum Kós Károly Technikum éves munkaterve alapján készült, amelynek a megvalósítását a tanév során a körülmények megváltozása miatt módosítottunk.

A tanév fontos feladata volt az egyes osztályokban tanító pedagógusok közötti összhang megteremtése, a kommunikáció javítása, az egységes norma és követelményrendszer kialakítása, amely segíthet jobban megismerni a diákokat, összehangolni a pedagógiai tevékenységet. Ennek érdekében osztályértekezleteket szerveztünk, melyeken lehetőség volt tapasztalatcserére, illetve a diákok több szempontból való megismerésére. Sajnos a körülmények miatt többször kényszerültünk online értekezletet tartani.

A tanév elején szervezett „beszoktató hét” segítette a kilencedikesek beilleszkedését iskolánkba, a jó osztályközösségek kialakulását, az új szakmák és tanárok megismerését. A pozitív tapasztalatok alapján ezt a jövőben is meg szeretnénk szervezni.

Igyekeztünk a társadalmi, gazdasági veszélyekre felkészíteni tanulóinkat, hogy családfenntartó felnőtt emberként ne ismeretlen, kilátástalan helyzetekkel találkozzanak.

(munkaerőpiac, munkafegyelem, a munkavállalói jogok, pénzügyi kérdések stb.)

Segítettük a hátrányos helyzetű, nehéz sorsú, lelkiileg sérült diákokat, különösen fontos feladata volt ez az osztályfőnököknek az online oktatás időszakában. Nagy figyelmet kellett fordítani azokra a tanulókra, akik nem voltak aktívak ebben az időszakban.

Az osztályfőnökök fontos feladatai közé tartozott a mulasztások igazolásának rendjét szigorúan és következetesen betartatni és betartani, a szülők értesítése (gyenge tanulmányi eredmény, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmi vétség esetén) – levélben, telefonon, az online térben. Igyekeztünk elkerülni a lemorzsolódást, amely ebben az időszakban még nagyobb odafigyelést igényelt.

Igyekeztünk segíteni a kezdő osztályfőnök kollégák munkáját.

Sajnos idén is elmaradt a szalagavató, melyet már második éve nélkülöztünk.

Decemberben osztálykeretben online ünnepeltük meg a karácsonyt a Kréta DKT felületén tartott osztályfőnöki órák keretében.

Az első félév értesítőjét februárban a Krétában kiküldték az osztályfőnök kollégák, és megbeszélték online szülői értekezlet keretében a szülőkkel is az eddigi tapasztalatokat, a második félév terveit és feladatait.

Sajnos két tényező is nehezítette idén is a munkánkat.

Az iskola átépítése folyamatos kihívások elé állította mind a diákokat, mind pedig a tanárokat. Igyekeztünk a nehezített körülmények ellenére is osztályainkat állandó figyelemmel kísérni, a felmerülő problémákat megoldani.

A második félév újabb feladatot jelentett az osztályfőnökök számára is. A rendkívüli helyzetből adódó online oktatás nehezítette a személyes kapcsolattartást a diákokkal. Minden osztályfőnök a lehetőségekhez képest megtett mindent azért, hogy ne veszítse szem elől az osztályába járó tanulókat, segítse a problémás helyzetek megoldását, sokszor közvetítő szerepet vállaljon.

Sajnos ebből adódóan a ballagás is elmaradt, de azért a vizsgák lezárásánál elbúcsúztattuk a végzős diákokat.

A májusban ismét beinduló jelenléti oktatás újabb kihívást jelentett, sajnos sok diáknak és kollégának okozott gondot a visszaállás, de igyekeztünk a rendelkezésünkre álló kevés időt jól kihasználni, a tanulmányi eredmények javításában segíteni, a közösségeket újra összekovácsolni.

Az év végi eredmények nem utolsó sorban az osztályfőnökök munkájának is köszönhetők, melyek remélhetőleg ösztönzően hatnak a gyerekekre is, és jövőre még jobb eredmények elérésére sarkallják őket.

2021. 06. 23.

Laborczy Zsuzsanna

munkaközösség vezető

Humán munkaközösségi beszámoló

Szeptemberi értekezletünkön megbeszéltük a digitális oktatás tapasztalatait és a tanév programjainak terveit.

Az első nagy feladat a tankönyvosztás koordinálása (Bukits Róbertné, osztályfőnökök), majd a régi tankönyvek beszedése, selejtezése volt.

A munkaterv és a tantárgyi tanmenetek elkészítésének határideje szeptember vége volt.

Október 6-át osztálykeretben ünnepeltük, az előzetesen kiadott anyag alapján az első órát tartó szaktanárral emlékeztek az osztályok a vértanúkra, a tanítás végén pedig immár hagyományosan az érdi Kálvin téri református templom kertjében lévő emlékműnél koszorúzott a 10./1 osztály Dózsáné Aradi Gabriella és Dudás László kollégákkal.

Az október 23-i ünnepséget október 22-én, csütörtökön tartottuk. A járványügyi intézkedések miatt az osztályok a Molnár Diána igazgatóhelyettes asszony előzetes beosztása alapján egyenként vonultak a városi emlékműhöz, ahol Dózsáné Aradi Gabriella rövid megemlékező szövege után közösen elszavalták Illyés Gyula versének rövid részletét, majd meggyújtották az osztály mécseseit. Úgy gondolom, a körülményekhez képest méltón emlékeztünk meg az októberi eseményekről.

Októberben volt az Iskolai Könyvtárak Világnapja. Egész nap játékos rejtvények, fejtörők várták az érdeklődő diákokat a könyvtárban. Délután a tavalyi évhez hasonlóan szerveztük meg a Javíts meg egy könyvet! programot, melyen idén is több sérült könyvtári könyvet sikerült a diákokkal közösen megragasztani. Másnap origami délután várta az érdeklődőket, ahol Páhi Vera rajz szakos kolléganőnk irányításával könyvjelzőket lehetett hajtogatni eredeti japán mintás papírokból. Az elkészült munkákból kiállítást készült a könyvtárban. A nagy érdeklődésnek köszönhetően tavasszal, ha sikerül, újra megszervezzük ezt a programot.

Örömünkre szolgált, hogy más munkaközösséggel együtt is szervezhettünk programot tanulóinknak. A Szótárforgató verseny angol és német nyelven idén is megrendezésre került könyvtáros kolléganőnk közreműködésével. Az ERASMUS NAP lebonyolításában is aktívan közreműködött munkaközösségünk. Minden versenyről és programról az új iskolai honlapon is tudósítottunk.

November 18-ra tűztük ki az Implom József helyesírási verseny házi fordulóját, de a kormány határozata értelmében november 11-től online oktatásra tértünk át, így a megyei fordulóra már nem tudtunk tanulókat nevezni.

A fenti esemény miatt az összes tervezett programunk elmaradt (a nyílt napon való részvételünk, a könyvtárhasználati verseny, és sajnos a Magyar Kultúra Napjáról való megemlékezések, valamint a Szép Magyar Beszéd házi fordulója, valamint a Kós-napi programsorozat).

Március 15-i nemzeti ünnepünkről kényszerűségből online emlékeztünk meg. Az iskolai könyvtárban felvett műsort március 12-én az első órában tekinthették meg az iskola tanulói a youtube-on. A visszajelzések pozitívak voltak, de jövőre inkább élőben szeretnénk előadni a műsort a sportcsarnokban.

A munkatervben szereplő emléknapiak szintén digitális formában valósultak meg (általában az első órát tartó szaktanár tartotta a munkaközösségünk, illetve az osztályfőnöki munkaközösség által kiadott anyag alapján).

A végzősök szalagavató ünnepségét a 304-es tanteremben zárt körben tartottuk. A terem berendezésében, díszítésében a munkaközösség aktívan közreműködött.

A 10. évfolyamosok kompetenciamérése az idén a jelenléti oktatás időszakában lezajlott, munkaközösségünk a kiadott feladatoknak megfelelően vett benne részt.

Az (írásbeli és szóbeli) érettségi vizsgák lebonyolításában, a termék berendezésében stb. munkaközösségünk szokás szerint jelentős szerepet játszott.

Az tanulók év végi jutalomkönyveinek beszerzését és kiosztását, a dicsérő oklevelek megírását Bukits Róbertné kolléganő végezte.

Sajnos az építkezés miatt sem közös évnyitó, sem évzáró ünnepségre nem került sor. Remélhetőleg az új épületrészek átadásával mind ezeket, mind az iskolai ünnepségeket méltó módon fogjuk tudni ünnepelni.

Érd, 2021. június 25.

Dózsáné Aradi Gabriella mkv.

A reál munkaközösség beszámolója

Munkaközösségünk az összeállított munkaterv alapján végzi a munkáját. Feladataink között szerepel a tananyagok magasabb szintű elsajátíttatása, különböző mérések végzése, tantárgyi versenyekre, érettségi vizsgára és kiemelten a 10. évfolyam országos kompetencia felmérésére való sikeres felkészítés.

Ebben az évben munkaközösségünk egyik vállalt feladata a környezetvédelem beépítése a tananyag feldolgozásába, illetve a környezettudatos magatartás kialakítása a tanulóknál. Több projekt feladatot is ebben a témában valósítottak meg a kollégák. Némelyiket online körülmények között. Az ÖKO iskola címet is sikerült megkapnia az iskolának.

A tavalyi évben elmaradt évvégi mérések, valamint az idei év eleji bemeneti méréseket is elvégeztük. Ezek központilag szervezett mérések. Az előkészítésében és a lebonyolításban jelentős szerepet vállalt Molnár Diana és Károlyi Mihály.

A tervezett versenyekre a pandémia miatt nem került sor.

A technikai 10. osztályban sor került a kísérettségire, melyen a várt eredményeknél kissé rosszabb eredmények születtek. Valószínűsíthető oka ennek az online oktatás, annak ellenére, hogy a kollégák az órák nagy részében online órát tartottak. A tanulók motiválása sokkal nehezebb volt ilyen formában.

A kompetencia mérésre a tervezett időben május 26-án sor került, amelyen minden tizedikes osztály részt vett osztályfőnökük felügyeletével.

Tóth Szilárd távozása miatt az iskolában komoly matematika szakos tanár hiány lépett fel. Ennek megoldásaként nem matematika szakos kollégák látták el a matematika órák jó részét. A kollégák nagyon sokat tettek, hogy megfelelő színvonalú oktatást biztosítsanak tanulóinknak.

Érd, 2021. június 26.

.....

Csipkay Eszter

Idegen nyelvi munkaközösség beszámolója

- 2020. szeptember 8.-n a tanév első alakuló értekezletén javaslatok, észrevételek tétele alapján megkezdjük a tanévet.
- 2020. szeptember első hetében a szakgimnáziumi 9. évfolyamon megtörtént a csoportbontás, az angol nyelvi teszt megíratásával.
- 2020. szeptember második hetében megtörtént a szakgimnáziumi, és szakközépiskolai 9. évfolyamon a bemeneti mérés a tesztíratással, melynek eredményei a pedagógus kollégáknál vannak, eredményeit az év végi kimeneti méréssel összehasonlítva összegezzük.
- 2020. november közepétől online oktatásra kényszerültünk.
- A tervezett házi versenyt nem sikerült megvalósítani a digitális térben.
- A Nyílt napot sem tartottunk.
- A Centrum által megnyert Uniós pályázat (VEKOP-8.5.1-17) nyelvi tanfolyamaiból csak a már megkezdettek folytathatják online, a csoportalkotás, szervezés felfüggesztve.
- A kontakt oktatás hiányában szinte semmi plusz bevételeinket nem tudtuk teljesíteni.
- Nyelvszakos kollégáimmal együtt nehezen viseltük a digitális időszakot, hiszen a nyelv tanítása és tanulása nagymértékben függ a személyes kontaktustól. Az érettségik eredménye is ezt tükrözi.
- A visszatérés szinte csak arra volt elég, hogy a lemaradásokat, hiányosságokat pótolhassuk. Igyekeztünk diákjainkból és persze magunkból is a maximumot kihozni.

Bödő Tímea, az idegennyelvi munkaközösség vezetője
Készült: 2021. 06. 24.

Testnevelés munkaközösségi beszámoló 2020/2021.

A testnevelés munkacsoport a munkatervben leírtak alapján kezdte meg a tanévet. Létszámunk bővült Miklósi Mátyás kolléga csatlakozásával. A tantárgy heti óraszám csökkenése az egyes évfolyamokon és iskolatípusokban a későbbiekben a tanárok számának csökkenését eredményezheti.

Tárgyi feltételeink az ismert okok miatt nem változtak. Továbbra is tömbösítve a Treff Sportcsarnok bérlésével oldjuk meg a testnevelés órákat. Az osztályok le- és felkísérése az adott évszakokban és a sportcsarnok adta lehetőségek kissé megnehezítik az oktatást. Az előző tanév befejezését is nehezítette a COVID járvány (tervezett programok elmaradása), sajnos az új tanév elkezdését követően rövid időn belül újra főszereplővé vált. Így a munkatervben rögzített programjaink megvalósítását nem tette lehetővé ez idáig. Hagyományaink közül iskola szinten csak a velencei kerékpár túrát tudtuk teljesíteni október hónapban (38 tanuló és 5 kísérő tanár részvételével.)

Az iskolai házi bajnokságok és az iskolák közötti Kós kupa, sakkverseny stb. a már említett járvány miatt elmaradt.

A tantárgyunk esetében a digitális oktatást a már korábban bevált módszerekkel szerveztük meg a Kréta DKT rendszerén keresztül. A tanulók folyamatosan kapták a feladatokat, melyek értékelése is megtörtént. Ennek köszönhetően a tanulók megszerezhették a sikeres félévzárashoz szükséges osztályzatokat.

Az egyéni tanrend szerinti tanulókat az iskolavezetés által megszervezett vizsgán személyes jelenléttel sikeresen levizsgáztattuk.

A járványhelyzet fokozódása miatt folytatódott a 2. félévben is a DKT oktatás május 12-ig.

A tanulók fizikai képességeinek fenntartását az elküldött edzéstervekkel, speciális kisfilmek megtekintésével próbáltuk megoldani. A számonkéréseket sporttörténeti, sportági elméleti és szabályismereti anyagok segítségével oldottuk meg.

A Netfit felmérésre ebben a tanévben sem kerülhetett sor.

A végzős évfolyamokat a megadott határidőre lezártuk. Két tanuló a 12/1. osztályból emelt szintű testnevelés érettségire jelentkezett. Őket Takács Katalin osztályfőnök kollégám készítette fel a vizsgákra. A rendkívül nehéz körülmények ellenére (tornaterem, szerek, gyakorlási lehetőségek hiánya) mindkét tanuló sikeres vizsgát tett. Köszönhető ez a tanárnő odaadó munkájának.

Májusban folytatódhatott a jelenléti oktatás. A helyzetünket tovább nehezítette, hogy a Treff sportcsarnokba nem térhettünk vissza. Alkalmazkodni kellett az új helyzethez, szerencsére személyes ismeretségen keresztül sikerült elintéznem, hogy az ÉVSE pályáját a járványügyi szabályok betartásával használatba vehettük. Így biztosítottuk a tanulók számára a testnevelés órák megtartását.

Továbbá lehetőséget kaptunk arra is, hogy a rendész kollégák és osztályok a gyakorlati órákat és az összefüggő szakmai gyakorlatot a pálya igénybe vételével megoldják.

Az egyéni tanrend szerinti tanulókat a kijelölt vizsganapot sikeresen levizsgáztattuk.

A tantárgy oktatását minden évfolyamon és osztályban bukásmentesen zártuk.

Köszönöm minden testnevelő kollégám egész éves munkáját.

Érd, 2021-06-18.

Bagó Lajos mkv.

Kereskedelem és vendéglátó szakmai munkaközösség

Munkaközösségünk két új kollégával kezdte meg a 2020/21-es tanévet. Az idei tanévben a 9. évfolyamos tanulók tanrendjét és tantárgyait az új képzési kimeneti követelményekre és programtervre építve alakítottuk ki. Ez új tárgyakat, új vizsgarendszert és ágazati alapvizsgát jelent, így munkaközösségünk jelentős többletfeladattal készült az idei tanévre. Az összetartás megfigyelhető munkaközösségünkben, segítőkészen osztjuk meg egymással a tapasztalatokat, a jó gyakorlatokat és az egymásra épülő tantárgyaknál jól működik az oktató kollégák csapatmunkája.

A tanév nagy részében fennálló pandémiás helyzet, az online oktatás a mi munkaközösségünket különösen nehezen érintik, tekintettel a nagy óraszámú gyakorlati foglalkozásokra. Ennek követelményeit az iskola, illetve az egyes gyakorlati helyek, a járványügyi intézkedések betartásával igyekezett megvalósítani. Ugyanígy az egységes jegyzet, a naprakész tankönyvek hiánya a szakmai tantárgyaknál továbbra is problémát okoz. Nem minden esetben állnak rendelkezésünkre jó gyakorlatok, a digitális oktatáshoz minden órához új tananyagot kell készíteni, ez hatalmas erőfeszítést igényel a kollégák részéről. Különösen a szakmai számításokat igénylő témaköröknél abba a nehézségbe ütköztünk, hogy a személyes kontaktus hiánya nehezíti az ismeretek alkalmazási szinten való rögzülését. Nem derültek ki a tanulók egyéni nehézségei, a kiadott feladatokat jól megoldották, hiszen a haladásban a segédeszközök, esetleg mások segítségét is igénybe tudták venni.

Versenyeken, a vírushelyzet miatt, nem volt lehetőségünk részt venni, így a vendéglátó szakma kiemelkedő tehetségeiről idén nem tudunk beszámolni ebben a vonatkozásban. Érettségizőink a második félévben esedékes ÁSZÉV megmérettetésen vettek részt, melyen kiemelkedő eredmény nem született. Az SZKTV-n is részt vettek tanulóink, ahol a vendéglátás területén születtek említésre méltó eredmények az írásbeli vizsgán.

Munkaközösségünk két tagja Pedagógus II minősítésen sikerrel szerepelt. A 9. évfolyamos szakközépiskolai tanulók valamennyien eredményes ágazati alapvizsgát tettek, míg az érettségien születtek sajnos elégtelen eredmények is szakmai területen.

Érd, 2021. 06. 24.

Zentai Ildikó

munkaközösség-vezető

Közszolgálat-ügyvitel munkaközösség

A Közszolgálat-ügyvitel munkaközösség egy nagyon fiatal munkaközösség, nem olyan régen jött létre iskolánkban: 2020. 09. 18. óta működik. A munkaközösség tagjai ezt megelőzően a szakmai munkaközösséghez tartoztak. Két szakmai ágazatot (szakmacsoportot) oktatók alkotják e közösséget. Az éves oktatói-nevelői munkánkról a beszámolót – ennek megfelelően – külön-külön készítem el.

Munkaközösségünk tagjai:

Közszolgálat:

-  Anda Béla István
-  Dénes József
-  Gurubi János
-  Miklósi Mátyás
-  Pintér Imre Lajos
-  Somodi Sándor

Ügyvitel:

-  Bontovics Enikő
-  Dobos Anita
-  Jakusné Horváth Krisztina
-  Simon Zsuzsanna Judit

KÖZSZOLGÁLAT

Oktatási intézményünkben a folyamatos törvényi változásoknak megfelelően, azt követve, többféle megnevezésű szakmát oktatunk. Az idők során változott az ágazat, a szakterület, a szakma megnevezése (OKJ azonosító száma), a kerettanterv, a tananyagtartalom, illetve a szakmai és vizsgakövetelmény is.

Az alábbi szakmák oktatása zajlik iskolánkban a különböző évfolyamokon:

Ágazat	Szakmacsoport	Szakma neve	OKJ azonosító száma	Oktatott évfolyamok
XXXVIII. Rendészet és közszolgálat		közszolgálati technikus	5 0413 18 01	9. (technikum)
		közszolgálati ügyintéző	54 345 01	10.-11.-12. (szakgimnázium)

Rendészet és közszolgálat	Rendészet, honvédelem és közszolgálat	közszolgálati ügykezelő (mellék-szakképesítés)	52 345 04	11.-12. (szakgimnázium)
---------------------------	---------------------------------------	--	-----------	-------------------------

Az iskolában 2014. szeptember 1-je óta van rendészeti jellegű képzés, pályaorientációs célzattal. Az oktatók a kerettantervekhez kapcsolódó adekvát írott tananyaggal csak részben rendelkeznek, így az oktatási segédanyagokat az oktatóknak kell felkutatni és ismertetni a diákokkal.

A képzés bemeneti problémái: a középfokú oktatásba bekerülő tanulókkal kapcsolatosan általános, a szakmai fórumokon folyamatosan elhangzó vélemény az egyes alapkompenciák (értő olvasás, alap társas kompetenciák, szociális kompetenciák) hiánya miatti felzárkóztatás szükségessége, elkerülhetetlensége.

Megújult a képzés (újabb képzési forma indult): a 9. évfolyamos tanulók technikumban tanulnak, az 5. év (13. évfolyam) végén szerzik meg teljesen az érettségi és szakmai végzettséget ezek a diákok.

Elkezdődött a Nemzeti Közzolgálati Egyetemmel a közös előkészítő szakmai munka a 2021/2022-es tanévtől induló okleveles közzolgálati technikus képzés terén, amely sikeresen zajlik, hiszen a júniusi beiratkozáskor már indíthattunk (Okleveles) Közzolgálati technikus képzést, ennek megfelelően egy osztályt.

Az oktatott tárgyak jellegéből adódik, hogy a tanulók az átlagosnál nagyobb fegyelmezettséggel rendelkeznek; ez megmutatkozik a magatartási jegyek átlagában is.

A szakmai tantárgyak átlaga valamivel magasabb a közismereti tantárgyak átlagánál; ez abból is adódhat, hogy az itt oktatók életkorukból adódóan nagyobb empátiával rendelkeznek (még emlékeznek arra, hogy nekik is milyen nehézséget okozott ezen ismeretek elsajátítása).

A Rendvédelmi szakmával kapcsolatban az oktatók elsődleges feladata az, hogy a tanulókkal megismertessék a Rendőri illetve a Személy- és vagyonőri tevékenység alapjait, ezzel is felkészítve őket a rendészeti iskolákban előírt jelentkezési feltételek maradéktalan teljesítésére.

A 2020/2021-es tanévben az oktatóknak alkalmazkodniuk kellett a vírus teremtetete helyzethez, mely megnehezítette a főképp gyakorlati oktatásra építő Önvédelmi és intézkedés taktika tantárgy leadását.

A tanév elején (szeptember-november) elkezdtek a tanulók szellemi, testi felkészítését, visszazoktatását az oktatási rendszerbe, a mindennapos testmozgásra. Az alap átmozgató, koordinációs és erősítő gyakorlatokkal ismerkedtek a diákok.

A novemberi ismételt digitális oktatásra való átállás után már csak az elméleti ismeretekből (Önvédelmi alapok, Lövészeti alapismeretek, Fegyvertechnikai alapismeretek) tanultak a diákok. A májusi újranyitást követően ismét igyekeztek az oktatók a diákokban a figyelem, önfegyelem alapjait a testi felkészítés kezdőlépéseivel átvenni. Lehetőségük volt az Ercsi úton lévő futballpályán fizikai, taktikai és alaki gyakorlatok gyakorlására. Némely alkalommal kölcsön kapott küzdősport-eszközökkel vették át a közelharc alapjait. A jövőben ilyen

eszközökre nagy szükség lenne. Új tankönyveket, jegyzeteket kaptak a diákok, melyekből a következő tanévben kezdik el a tanulást.

2020. szeptember 1-jétől lehetőség van a technikai képzettség megszerzésére is a 13. évfolyamon. A rendészet és közszolgálati technikai képzés a rendészet és közszolgálat ágazat 5 éves képzése, amely szakképzettség megszerzésével zárul.

2021 februárjában 2 tanuló sikeres komplex szakmai vizsgát tett az 52-345-04 azonosító számú Közszolgálati ügykezelő megnevezésű mellékszakképesítésben. A vizsgázók – a sikeres érettségi vizsgájukat követően – az érettségi bizonyítványuk megszerzésével egyidejűleg megkapták az OKJ-s szakmai képesítő bizonyítványukat.

A rendészeti technikus megismerkedik a rendészeti, a magánbiztonsági tevékenység, valamint a rendvédelmi életpálya sajátosságaival, a leendő választott hivatás fontosabb szakmai elemeivel. A képzési folyamat során a gyakorlati képzés keretében a rendészeti technikus megismerkedik a magánbiztonsági szolgáltató szervezetek, a büntetés-végrehajtás, a katasztrófavédelem, valamint a rendőrség tevékenységének legfontosabb elemeivel.

A képzés során elsajátítandó ismeretek, képességek: önfegyelem, edzettség, lövészet alapismeretek, önvédelmi technikák, úszás és vízből mentés, számítástechnika és a rendőrség informatikai rendszere, idegen nyelv és szakmai idegen nyelv, jogi és rendészeti ismeretek.

Sikeres érettségi vizsga után – nem az iskolánkban, hanem más rendészeti szakközépiskolában – az itt tanultak beszámításával mindössze 1 év alatt szerezhetők további képesítések: rendőr tiszthelyettes (határrendészeti rendőr szakmairány), rendőr tiszthelyettes (közlekedési rendőr szakmairány), rendőr tiszthelyettes (közrendvédelmi rendőr szakmairány). Megfelelő tanulmányi eredménnyel és sikeres alkalmassági vizsgák esetén érettségi után felvételi kedvezményekkel biztosított a továbbtanulás lehetősége a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen, a Rendészettudományi Karon.

A tantárgyak közül nagy népszerűségnek örvend jellemzően az önvédelem és intézkedéstechnika – valószínű a képzés gyakorlati jellege és az azonnali visszajelzés miatt. Jelenleg a rendészeti képzések népszerűek, sokan érdeklődnek, de már kevésbé jellemző a – korábbi években tapasztalt – túljelentkezés.

Az alábbi szakmai tantárgyak oktatása zajlik a közszolgálati területen:

- Magánbiztonság és vagyonvédelem
- Személy- és vagyonőri ismeretek
- Rendvédelmi szervek és alapfeladatok
- Társadalomismeret és kommunikáció
- Közszolgálati ügyintézői ismeretek
- Jogi ismeretek I.
- Jogi ismeretek II.
- Önvédelem és intézkedéstaktika
- Rendészeti szakmai idegen nyelv

A digitális munkarend időszaka alatt lehetőség volt különböző – oktatói munkát segítő/támogató – lehetőségek igénybevételére:

- **Online továbbképzési lehetőség** a rendészet és közszolgálat ágazatban (2x6 óra, 2021. május 13. és május 19. 12.00-17.00)
- **Pályázati lehetőség:** Dr. Felkai László, a Belügyminisztérium közigazgatási államtitkára, a Belügyi Tudományos Tanács elnöke „*Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben*” címmel pályázatot hirdetett.
- **Tananyag-támogató projekt:** A minisztériumok (BM és ITM) és a Digitális Jólét Kft.-vel közösen elkészítettek egy rendészet-közszolgálat mintaprojektet az új képzésben lévő 9-10. évfolyamosoknak (<https://digitalistemahet.hu/tudasbazis/gyakorlat/a-ruha-teszi-az-embert>).

ÜGYVITEL

Ebben a szakmában, szakmacsoportban oktatott szakmákra is igaz, hogy a folyamatos törvényi változásokat követjük, ennek megfelelően itt is többféle kerettanterv alapján folyik a szakmai képzés, oktatás.

Az alábbi szakmák oktatása zajlik iskolánkban nappali tagozaton a különböző évfolyamokon:

Ágazat	Szakmacsoport	Szakma neve	OKJ azonosító száma	Oktatott évfolyamok
Gazdálkodás és menedzsment		vállalkozási ügyviteli ügyintéző	5 0411 09 02	9. (technikum)
XXV. Ügyvitel	Ügyvitel	irodai titkár	54 346 03	10.-11.-12. (szakgimnázium) + 13. (szakképzési évf.)
		ügyfélszolgálati ügyintéző (mellék-szakképesítés)	52 841 02	11.-12. (szakgimnázium)

Az ügyvitel területen 1 szakmában (54 346 03 Irodai titkár) nappali tantervű esti képzés is folyik 2 éves időtartamban. Egy csoport folytatja tanulmányait ebben a szakmában, akik most a második évfolyam első félévét zárták (keresztfélévben indult a képzésük). A csoport 2022 februárjában fog komplex szakmai vizsgát tenni.

Különleges helyzetben van a szakma oktatása, ugyanis a képzés a 9. osztályosoknak már technikumban folyik. Ebben a tanévben – nappali oktatás keretében – egy 12., két 11., egy 10. és egy 9. évfolyamon tanulnak a diákok. Elindult továbbá a 13., szakképzési évfolyam is. Ebben a tanévben, 2021 februárjában 2 fő irodai titkár tanuló komplex szakmai vizsgát tett az 52 841 02 azonosító számú Ügyfélszolgálati ügyintéző megnevezésű mellék-szakképesítésben. Közülük 1 fő – a sikeres érettségi vizsgáját követően – megkapta az OKJ-s szakmai képesítő bizonyítványát, míg a másik tanuló az érettségi bizonyítvány megszerzése után kaphatja majd meg a szakmai képesítő bizonyítványát.

A „különleges helyzet” másik oka – amely az elmúlt tanév után sajnos az ideit is érintette/érinti – a koronavírus-világjárvány. Ennek következtében a digitális oktatásra való átállás nagyfokú türelmet – és egészen másfajta hozzáállást, módszereket – követelt a diákoktól és a tanároktól egyaránt! Itt is megmutatkozott, hogy a(z oktatásban való) személyes részvételt (sem) semmi nem helyettesítheti!

A szakmai képzéshez igen kevés tananyag, segédanyag áll rendelkezésre, ezért folyamatosan saját készítésű/összeállítású dokumentumokat, gyakorlóanyagokat, feladatsorokat, tesztek készítenek az oktatók. A digitális munkarend alatt pozitívként tapasztalták az oktatók, hogy saját IKT kompetenciájuk is fejlődik, szélesedik a paletta, újabb és újabb feladattípusokat találnak ki, kreativitásukat jobban használják (pl. gyorsírásból audio-hanganyagot készítenek, videóban mutatják meg a gyorsírás technikáját stb.).

Újdonság, és nagy kihívást, illetve a szakmai munkamódszerek újragondolását, továbbfejlesztését igényli a 9. évfolyamos technikumi tanulók portfóliókészítési munkájának segítése, az ezzel kapcsolatos mentorálási feladatok ellátása. Ez igen komoly, szakszerű, összehangolt pedagógiai tevékenységet igényel.

Az itt tanuló diákoknak igen sokszínű, rengeteg területet érintő szakmai tudással kell rendelkezniük a 4, illetve az 5 év alatt. Ennek megfelelően a következő ismereteket sajátítják el, készségeket/képességeket fejlesztik a tanulóknál (a teljesség igénye nélkül): jó kommunikációs készség, pontosság, kitartás, empátia, kooperáció, türelem, figyelem, monotóniatűrés, önismeret, önfejlesztés, asszertív kommunikáció, érvelési technikák, konfliktuskezelési technikák, kérdezőtechnika, kérdéstípusok ismerete, beszédtechnikai ismeretek, időtervezés, vezetési ismeretek, munkajogi, polgári jogi, gazdasági és vállalkozási alapismeretek, adózási alapismeretek, jogalkotói ismeretek, közfeladatokat ellátó hivatalok tevékenységéről alapismeretek, IKT ismeretek, digitális kompetencia, rendezvény- és programszervezési ismeretek, tízujjas vakírás technikájának elsajátítása, levelezési ismeretek, ügyviteli-iratkezelési ismeretek, ügyfélszolgálati ismeretek, ügyféltípusok ismerete, iratok-dokumentumok fogalmazása és szerkesztése, szövegszerkesztő és táblázatkezelő program használata, adatbázis és ügyféllista készítése, szűrése, gyorsírás.

A gyakorlati képzés során az oktatók megismertetik és gyakoroltatják az irodatechnikai eszközök használatát is a tanulókkal (nyomtató, fénymásoló, multifunkciós készülék, spirálozó gép, lamináló gép, diktafon), valamint iratkezelési, iratszerkesztési és fogalmazási feladatokat végeznek. A szakmai képzés foglalkozásai – többségében – iskolánk két tanirodájában zajlanak.

Igyekeznek a felzárkóztatás, illetve a differenciálás mellett a tehetséggondozásban is részt venni: amikor mód van rá, háziverseny keretében megmérettetnek a diákjaik. Távlati céllal – a gépíráson kívül – a gyorsíráversenyeken való részvétellel is számolnak.

Egyéb leíró jellegű feladatokat is végeznek, amikor szükség van rá (például a különböző értekezleteken jegyzőkönyvvezetés stb.).

Folyamatos és kiváló az együttműködés a szakmát oktatók között, illetve – a tantárgyi integráció kívánalmainak megfelelően – a közismereti oktatókkal is tökéletes a kooperáció. Ez megmutatkozik a szakmai projektekkel kapcsolatban is.

A második félévben, február hónapban átfogó projektfeladatot kaptak az irodai titkár tanulók (10.-11.-12.-13. évfolyamokon). Valamennyi irodai titkár diák részt vett a munkában, az INTERSTENO-ról, nemzetközi szakmai szervezetünkről kellett egy összefoglaló, tájékoztató dokumentumot készíteniük, amit PowerPoint-ban is prezentálniuk kellett (8-10 diából álló előadást).

Folyamatos és szoros kapcsolatot ápolnak a hazai és nemzetközi szakmai szervezetekkel, a Magyar Gyorsírók és Gépírók Országos Szövetségével (www.magvosz.hu), valamint az

Intersteno-val (www.intersteno.org). Előbbi szervezetnek Dobos Anita kolléganő továbbra is elnökségi tagja, utóbbinak pedig Council-tagja. Októberben a tanárnő részt vett a (világjárvány miatt online lezajlott) Council Meeting-en, ahol a szakmát érintő nemzetközi kérdéseket vitatták meg, döntöttek továbbá a 2021-es világbajnokság (szintén a járványhelyzet miatti) 2022-re való halasztásáról. Még szeptemberben pedig zsűrielnöki feladatokat látott el egy integrált versenyen a budapesti Addetur Baptista Gimnázium, Technikum és Szakiskola felkérésére. A szakmai tevékenységekről beszámoló jelent meg a hazai és a nemzetközi szaklapokban. Azóta kiderült, hogy – szintén a világjárvány helyzetének aktuális alakulása miatt – sajnos idén ősszel sem tartják meg személyes részvétellel az Intersteno bordeaux-i tanácskozását...

Az első félévben egyik – új – kolléganőnk belső önértékelése is lezajlott 2020. október 15-én. A megtekintett órákon sok jó gyakorlatot láthattunk, illetve mind értékelőként, mind pedig értékeltként hasznos tapasztalatokra tettünk szert. Külön köszönet illeti a Kolléganőt azért, hogy elvállalta a bemutató órákat, hiszen csupán szeptember óta tagja oktatói közösségünknek.

A munkaközösséget érintő szakterületen a digitális munkarend időszak alatt itt is volt lehetőség új információk szerzésére, tájékozódásra. 2021. március 11-én (9.00-13.00 óráig) a KIT Tudásközpont Zrt. szervezésében Jakusné Horváth Krisztina oktató részt vett a Gazdálkodás és menedzsment ágazatban megtartott „A PROGRAMTANTERVEK ALKALMAZÁSA A GYAKORLATBAN” c. online tájékoztató workshop-on. Tapasztalatait megosztotta kollégáival és az iskolavezetéssel.

Vizsgáztatási feladatokat is ellátnak olykor a munkaközösség tagjai:

- Jakusné Horváth Krisztina: mérési feladatokat ellátó vizsgabizottsági tag volt 2021. május 18-án az Érdi SZC Százhalombattai Széchenyi István Technikum és Gimnázium által szervezett 54-346-03 számú Irodai titkár szakmai vizsgán.
- Jakusné Horváth Krisztina: 13. Kereskedelem ágazati alapvizsga vizsgáztatói feladatokat ellátó vizsgabizottsági tagja volt 2021. június 10-én az iskolában (Kereskedő és webáruházi technikus szakma, felnőttoktatás).
- Bontovics Enikő: 13. Kereskedelem ágazati alapvizsga vizsgáztatói feladatokat ellátó vizsgabizottsági tagja volt 2021. június 22-én az iskolában (Kereskedelmi értékesítő szakma, nappali képzés).

Érd, 2021. június 25.

Jakusné Horváth Krisztina
munkaközösség-vezető

Szakoktatói munkaközösség beszámolója

A szakoktatói munkaközösség:

- | | |
|-------------------|---|
| ➤ festő-mázoló. | Kiss Ferenc |
| ➤ bolti eladó | Bujdosó Kornél |
| ➤ fémipari | Tomor János, ifj Lőkös Lajos, Gyuricza István |
| ➤ villanyszerelői | Lőkös Bertalan, Lőkös Lajos |

Az építkezés nagyon megnehezítette a gyakorlati képzés munkafeladatainak ellátását. A távoktatás szintén sok nehézséget jelent néha a képzésben.

A szakmai munkaközösség első tevékenységei között szinte minden év első hetében a tanműhelyek belső rendjeinek kialakítása volt a legfontosabb teendő. Ennek megfelelően igyekeztünk a belső rendet kialakítani, és ezt a tanulókkal is betartatni.

Megállapodtunk abban, hogy a konyhai eszközök javításában, karbantartásában, esetleges gyártásában a lakatos, illetve villamos szakoktatók is segítenek a tanulóik bevonásával. Ezt a vállalkozásunkat már több alkalommal is megvalósítottuk.

Másik fontos dolog a tanműhelyi leltár rendbe tétele történt meg, mely elég sok időt vett igénybe. Sikeresen átnéztük a meglévő eszközöket, felmértük, hogy melyek az olyan eszközök, amiket le kell selejtezni, mert egyszerűen nem alkalmasak oktatási feladatok ellátására. A balesetmentes eszközöket felmértük és elkülönítettük.

Kialakítottuk a tanműhelyek tisztaságának megfelelő betartatását, csoport felelősök megválasztásával.

A lakatos műhely arculata erősen meg is változott. A gépek karbantartását is megosztva végzik a szakoktatók.

A tanulók munkaruháinak átvételét követően már nem lehetett kibújni a ruha viselése alól. Szigorúan betartatjuk a munkaruhák és cipők viselését. Sajnos volt olyan diák, aki csak a késve kapta meg a munkás cipőjét, mert nagy mérete miatt nehezebb volt a beszerzése.

Az új kolléga Lőkös Bertalan beilleszkedése érdekében segítjük a gyakorlati munkáját, napló kitöltés, adminisztráció, és minden olyan dologban, melyre igény alakul ki. Igyekeztünk segíteni, hogy feladataikat minél jobban lássa el.

A fémipari munkákhoz már augusztus végén elkezdtük összeállítani az anyagigényt és a hozzá tartozó munkafeladatokat.

Igyekeztünk a gyengébb tanulók felzárkóztatását is megoldani kisebb- nagyobb sikerrel. Korrepetáljuk őket a hiányzások pótlására segítünk sok gyakorló feladatot adni a diákoknak.

Nem csak a távoktatást végezzük, hanem tartottunk szülői értekezletet, fogadónapot is a Discordon keresztül, mert fontos az osztályfőnök és a szakoktatói jelenlét az adott osztályokban. Ezt a szülők is szívesen veszik, mert többet tudnak meg a gyakorlati képzésről is.

Létre hoztunk szülői csoportokat is, mert a kapcsolattartás nagyon lényeges dolog, főleg mert vannak végzős osztályok is. A kilencedikes évfolyamok szépen beilleszkedtek a távoktatásainkba. A tavaszi távoktatás sok olyan lehetőséget kínált, amit csak most igaz lassan de igyekeztünk megvalósítani. A kollégák segítették egymást a tapasztalataikkal, ötleteket, lehetőségeket osztottak meg egymással. Sokat segített Lőkös Bertalan aki nagy számítógépes ismereteit kihasználva tanít bennünket a távoktatás színesebbé tételére is.

Az új vizsgarendszernek megfelelően elkezdtük az új oktatótáblák gyártását, készülve az ágazati vizsga lebonyolítására. Fokozott figyelemmel kísérjük a vizsgáztatás változásait, hogy minél jobb és ügyesebb szakembereket képezzünk ezzel is növelve iskolánk hírnevét.

Az anyag beszerzésben is jelentősen segítjük az iskola munkáját, hiszen a már jól kialakult partnerekkel történő kapcsolattartás kedvezményeket is jelent az iskola számára. Ezzel pedig pénzt tudunk spórolni.

Már szeptembertől elkezdtük a gyakorlati órák látogatását, hogy láthassuk egymást pedagógiai, szakmai munkáját, ezzel is a képzés színvonalának emelését szeretnénk elérni.

Két bemutató óra keretén belül a meghívott vendégeinknek (Kancellár, Iskola Igazgató, és a Gyakorlatioktatás vezető) bemutattuk, hogyan valósítanánk meg egy jövő iskolai oktatási rendszert. Bemutattuk, hogy a számítógép, projector, és a tablet segítségével, milyen lehetőségek rejlenek az oktatási és szemléltetés palettáján. A Kancellár ígéretet tett arra, hogy lehetőséghez képest segíti és támogatja a kezdeményezéseinket.

Sok gondot fordítottunk a tanműhelyek fejlesztésére elsősorban olyan támogatókat kerestünk, akik támogatják eszközökkel, szerszámokkal iskolánk gyakorlati képzését. Szerencsére sok olyan vállalkozó akad, aki szívesen segít, mert jó kapcsolat alakult ki az iskola és közte, tőlünk szívesen visz tanulókat szerződéssel külső munkahelyre. A villanyszerelő műhely nagyon sok oktató anyaggal szaporodott, melyeket fel is szereltünk, működő képes bemutató egységeket készítünk.

A jövőbeli diákjaink felé minden lehetséges fórumon igyekszünk iskolánkat bemutatni, az általunk tanított szakmák megszerzésének lehetőségeit, követelményszinteket stb. A szülői vagy ismerősi megkeresésekre azonnal reagálunk, lehetőséget biztosítunk a tanműhelyek megtekintésére (képeket küldtünk a tanműhelyi oktatásokról).

Iskolánk folyosói takarításában is fontos szerepet vállaltak a gyakorlaton résztvevő diákjaink, főleg, amikor a fűtés szerelés miatt keletkezett nagymennyiségű por és sítet kellett eltakarítani. A diákok szívesen segítenek minden az iskolát érintő feladatokban is.

A második félévben a távoktatás volt talán a legnehezebb feladat, hiszen a gyakorlati oktatást is el kellett látni, mert a diákokat fel kellett készíteni a szakmai gyakorlati vizsgatevékenységre. Segítséget jelentett, mikor már bejöhettünk az iskolába gyakorlati feladatokat ellátni. Ennek köszönhető, hogy a szakmai vizsgákat nagyon szép eredménnyel zártuk le.

A tanműhely fejlesztését lassan igyekeztük folytatni a lehetőségekhez méltóan. Sajnos nehéz bármit is csinálni, mert nem tudjuk mi várható, hogyan alakul az építkezés, emiatt megint mit kell bontani, vagy átépíteni.

A külső gyakorlati helyek az idén is adtak segítséget a gyakorlati képzés jobbá tételére. Külön köszönetet kell, hogy mondjak a **Pánczél Bt.** vezetőségének, **Mátyus Lászlónak** külön köszönjük a sok-sok segítséget, melyet iskolánk támogatására biztosított.

Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a gyakorlati képző helyekkel is. Szinte heti szinten tudunk beszélgetni az ottani oktatókkal, akik mindig elmesélik a tanulói aktivitásokat, problémákat stb. A tanulói kihelyezésekben is igyekszünk kivenni a részünket, hiszen a gyakorlati-oktatásvezetőnek nagyon nehéz feladat a tanulók kihelyezése a mostani követelményeknek megfelelően. Sok vállalkozó meggondolja, hogy egyáltalán alkalmazzon-e diákokat, megéri-e neki, egyáltalán tudja-e teljesíteni a rá előírt kötelezettségeket.

Jó kapcsolatunk van a VIV vezetőségével is, akik személyesen is itt voltak az iskolánkban, hogy a tanulói kihelyezéseket megbeszéljük. Egyeztettük a további együttműködés feltételeit, a jövőbeni oktatási célokat stb. Megígérték, hogy az ágazati vizsgák lebonyolítását követően beszélgetésre hívják be a diákokat, hogy a munkaszerződéseket minél hamarabb el tudják intézni.

A többi diák kihelyezéseit folyamatos személyes vagy telefonos megbeszélések alapján bonyolítjuk, hogy a tanév vége előtt el tudjuk intézni. Ez elég nehéz feladat. A törvények változásával nem csak a mi iskolánk küszködik ezen feladatok elvégzésével. Ez sokkal nehezebb, mint régen volt. Komoly erőfeszítések árán sem sikerül minden esetben a tanulók kihelyezése.

Év végi feladatként a tanműhelyi karbantartásokat szeretnénk elvégezni a másfajta teendőink mellett. Természetesen figyelembe véve a felújítással kapcsolatos igényeket, valamint szeretnénk a tavalyi felújításból adódó tanműhelyi sérüléseket elkerülni, mert az oktató anyagok állapotát szeretnénk sérülés mentesen megőrizni!!!!

Érd 2021.06.20.

Lőkös Lajos

Szakoktató

BESZÁMOLÓ A SZÜLŐ MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

Az iskolai szülői szervezetet támogató és koordináló feladatot iskolánkban immár harmadik éve látom el. Ebben a tanévben is kiemelt feladatnak tartottam, hogy minden osztályban válasszanak a szülők SZMK tagot/tagokat, akik képviselik osztályukat az iskolai SZMK választmányában. Sajnos az idei tanévben is volt néhány osztály, ahol nem sikerült többszöri próbálkozás után sem képviselőt/képviselőket választani. Ezekben az osztályokban a szülői közösséggel kapcsolatos, szülőkre vonatkozó fontos információkat az osztályfőnököknek továbbítottam, akik ezeket megosztották a szülőkkel.

A tanév folyamán személyesen egy alkalommal, tanév elején tartottunk SZMK összejövetelt, melyen a járványhelyzet ellenére is több szülő vett részt. A tanév eleji választmányi ülésen 12 fő volt jelen, ahol ismertetésre került az idei tanévre szóló Szülői Munkaközösségi Munkaterv, melyet a szülők egyhangzóan elfogadtak. Az iskolai SZMK vezetőségében a szülők megerősítették tisztségükben Kocsis Lászlóné nagyszülőt, Kovács Beáta, valamint Riszterer Ágnes szülőket, akik a tavalyi évben is segítették munkájukkal működésünket.

A tanév eleji ülésen Igazgató Úr tájékoztatást adott a tanév feladatairól, kiemelt programjairól, a 9. évfolyamos szülőknek bemutatta iskolánkat eredményeink, fejlesztéseink tükrében. Elhangzottak tanévkezdéssel kapcsolatos információk (tanulólétszám, oktatói létszám, képzéseinkkel kapcsolatos változások). Tájékoztatást adott az építkezés helyzetéről, a nyár folyamán történt felújításokról (főépület felső szintje, vizesblokkok), melyeket a szülők az ülés végén meg is tekintettek.

Elmondta a szülőknek, hogy az idei tanévre tervezett, és az iskolai Munkatervünkben rögzített rendezvényeket, programokat, versenyeket a fennálló járványhelyzet miatt lehetőségeink szerint tudjuk megtartani, illetve majd más időpontra elhalasztani. Folyamatban lévő pályázataink is csak akkor folytatódnak, ha a régi helyzet visszaáll.

A jelenléti oktatás idején iskolánk több alkalommal is tájékoztatta a szülőket arról, hogy fokozottan ügyelünk diákjaink egészségére, biztonságára az intézményben történő napi többszöri fertőtlenítéssel, távolságtartással és maszkviseléssel. Kértük a szülőket a karantén szabályok helyes betartására, az esetleges betegségek bejelentésére. Az építkezés és a járványhelyzet miatt ebben a tanévben a büfét nem tudtuk biztonságos körülmények között működtetni, ezért kértük a szülőket, hogy biztosítsák gyermekeik számára az egész napi étel-

és italmennyiséget. Az ebédelési lehetőség továbbra is biztosított volt az előző tanévben kialakult rend szerint.

A szülők javaslatára indult el az a kezdeményezés, hogy minden évben tanulónként 1000,- Ft befizetésével támogassák a felsőbb évfolyamos diákok is a Polihisztor Alapítványt. Ez idén is folytatódott. Az osztályonkénti befizetések folyamatosak voltak a megbízott szülők által. Júniusban a 9. évfolyamra történő beiratkozáskor négy szülő is segített a Polihisztor Alapítvány támogatására szánt pénzüsszegek begyűjtésénél.

A tanév során befolyt összeget a korábbi évekhez hasonlóan diákjaink jutalmazására, kirándulások, iskolai rendezvények szervezésére fordítjuk. Köszönjük!

A szülők ismét támogatásukról és együttműködésükről biztosították iskolánkat, az ott tanulókat és dolgozókat. Lehetőségük szerint tájékoztatták osztályaikat az SZMK ülésen elhangzottakról, tolmácsolták az esetleges iskolai kéréseket a szülők felé.

Ha már ismét lehet, továbbra is szívesen vennének részt olyan programok szervezésében is, melyeken a szülők megismerhetik egymást, az osztályba járó tanulókat, és az osztályban tanító pedagógusokat. Az SZMK tagjaival a kapcsolattartás november 11-től, a digitális munkarend idején elektronikus úton, illetve telefonon történt. A tanév során több esetben is kerestek a digitális munkarenddel, alapítványi számlaszámmal, tankönyvvel, ebédbefizetéssel stb. kapcsolatosan, de a karácsonyi, húsvéti üdvözlések és jókívánságok sem maradtak el az iskolavezetőség és a magam részéről sem. A tanév eleji ülésről jegyzőkönyv is készült, melyeket a szülők e-mail-ben megkaptak (emlékeztető). Így azok is megismerhették a szülői értekezleten a megbeszélésen hallottakat, akik valamilyen ok miatt nem tudtak ezen részt venni. Megosztottam minden szülővel a tanév fontos eseményinek időpontját, a tervezett versenyeket, iskolai rendezvényeket. A jubileumi évhez kapcsolódóan a szeptember végi fotókiállításra szeretettel meghívtam őket is, mely László Miklós erdélyi fotóművész képeiből készült. A kiállítás iskolánkban volt megtekinthető. Szintén szeptemberben az oktatók és a tanulók mellé több szülő is szívesen csatlakozott az önkéntes vérédon.

Az elmúlt tanév során lehetőségeim szerint igyekeztem az iskolai szülői közösséggel a már kialakult jó kapcsolatot fenntartani. Remélem, továbbra is számíthatok rájuk ezután is azokban a feladatokban, melyek iskolánk és diákjaink érdekeit szolgálják, segítik őket iskolai fejlődésükben, mindennapi életükben.

Érd, 2021. június 25.

Bukits Róbertné

BESZÁMOLÓ AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR MUNKÁJÁRÓL

A 2020/2021. tanév könyvtári munkáját sajnos idén is befolyásolta a járványügyi helyzet. Ennek ellenére a tanévre tervezett könyvtári feladatokat igyekeztem a lehetőségek szerint elvégezni, a diákoknak tervezett programokat a jelenléti oktatás idején megtartani. Könyvtári és könyvtárpedagógiai munkámat a szeptemberben elkészített könyvtári munkaterv és könyvtárpedagógiai program alapján igyekeztem végezni, szem előtt tartva az iskola pedagógiai programjában és az új NAT, valamint a kerettantervekben előírtakat.

Könyvtári munkám mellett a tanév során továbbra is foglalkoztam az iskolai tankönyvellátással, részt vettem az intézményi önértékelésben, a humán munkaközösség tagjaként iskolánkban megrendezésre kerülő verseny, rendezvény, szabadidős program szervezésében, lebonyolításában vállaltam segítő szerepet. Iskolai könyvtárunkban sok esetben helyet is biztosítottam ezeknek a programoknak. A diákok tanév végi díjazásához beszereztem a könyvjutalmakat, elkészítettem az okleveleket, emléklapokat.

Harmadik éve az iskolai szülői munkaközösséget koordináló munkaközösségvezető is vagyok.

Tanév eleji fontos feladataim közé tartozott a tanulók tankönyvellátása, amely már a tankönyvek augusztusban történő megérkezésével elkezdődött. Az idei tanévtől iskolánk minden tanulója térítésmentesen kapta meg a tankönyveket. Összesen 700 fő kapott tankönyvet 5.651.590,- Ft értékben. Emellett az összes 10., 11. évfolyamos tanulónak visszaosztottam a 9., 10., 11. osztályos, több évre szóló tankönyvet is, ezzel is csökkentve a tankönyv beszerzési összeget (megtakarítva 3.985.440,- Ft-ot). A KELLŐ-nál összesen elköltött pénzösszeg 6.030.560,- Ft volt.

Több tanuló nem kaphatta meg a tankönyveket, mert az előző tan évekről ki nem fizetett tankönyvtartozásuk volt. Sikertől néhányukkal ezt befizettetni, így ők is átvehették tankönyveiket. A többiekét a befizetésig tovább őriztem.

A tartós tankönyvek kiosztása is megtörtént szeptemberben és októberben. Harminckét-féle tankönyv került kiosztásra 584 példányban. Ezek főleg szakmai tárgyakhoz kapcsolódó, vagy a szakmai- és az érettségi vizsgákhoz szükséges könyvek, segédanyagok voltak. A szaktanárokkal egyeztetve november 11-ig azokat a tankönyveket is felvették a diákok, melyekre csak a tanév későbbi szakaszában került volna sor. Így a digitális oktatás elkezdéséig mindenkinek sikerült a tanévhez szükséges tartós tankönyveket kiosztanom.

Az idei tanévben a könyvtári tartós könyvekre, tanári kézikönyvekre alaprendelésben 193.750,- Ft-ot, évközi rendelésben 185.220,-Ft-ot fordítottam. Az évközi rendelés tartalmazta a tanév közben érkező, új tanulók rendeléseit is. Összesen 378.970,-Ft került elköltésre. Sajnos, a tanulók által fel nem vett tankönyvek ismét könyvtári állományba kerültek, de ezek mennyisége nem volt annyi, mint az előző években. Fenntartónktól, az Érdi Szakképzési Centrumtól engedélyt kaptam más kiadóktól történő könyvbeszerzésekre is a humán-, idegen nyelvi- és a szakmai munkaközösségek kérésére.

A 2021. évre szóló folyóiratokat az ősz folyamán sikerült megrendelnem. Minden eddigi folyóirat előfizetését megtarthattam. Így most tizennégy-féle időszak kiadványra fizetünk elő, ajándékba négy-féle, szakmákhoz kapcsolódó (Elektroinstallateur, Elektrotechnika, Szép házak), illetve kulturális folyóiratot (Magyar Krónika) kapunk a kiadóktól. Jelenleg összesen tizennyolc-féle időszak kiadványból válogathatnak olvasóim.

A SZIRÉN Könyvtári Program nyilvántartása szerint jelenleg az iskolai könyvtár állománya 12671 db dokumentum, ebből 7888 db könyv, 4194 db brosúra, 589 db AV dokumentum. A tankönyvraktár rendezése során leselejtezésre került 851 db tartós tankönyv, melyek 2003 óta elhasználódtak, tartalmilag elavultak, illetve megszűnt a tankönyvi akkreditációjuk.

Ebben a tanévben a könyvtárba látogatók száma 5860 fő volt, ebből 865 fő pedagógus és 4995 fő diák volt. A kölcsönzött dokumentumok száma 1471 db volt, a tanórákra, egyéb foglalkozásokra 1383 db-ot vittek el. Összesen 2854 db dokumentum került kölcsönzésre. A digitális munkarend miatt a tanév során a könyvtárban csak 17 könyvtári rendezvény, iskolai esemény zajlott, melyeken 489 diák és felnőtt vett részt.

A digitális munkarend bevezetéséig mind délelőtt, mind délután élénk könyvtári élet zajlott a mindennapokban. Az intézményben folyó építkezés miatt a könyvtár tanteremként is funkcionált, naponta több órára befogadva tanulócsoportokat. Ennek ellenére is sok diák kereste fel a könyvtárat és kérte segítségemet.

Az építkezés miatti tanteremhiánynak, majd a november elejére kialakult járványhelyzetnek köszönhetően a 9. és a szakma utáni érettségire felkészítő 12. évfolyamos tanulók könyvtárhasználati óráit nem tudtam elkezdni. Remélem, hogy a következő tanévben, 10., illetve 13. évfolyamon sikerül majd velük is pótolni mind az elmaradásokat, mind a 10. osztályos tananyagot. Március közepétől, a digitális munkarend idején folytattam a 10. és a 13. évfolyamos csoportokkal a könyvtárhasználati ismeretek elsajátítását a KRÉTA

rendszer felületén. Az értékeléshez kért projektfeladatot a tanulók az erre a célra létrehozott informatikai felületre töltötték fel. A KRÉTA rendszerben történt az értékelés, az érdemjegyek az informatika tantárgyhoz kerültek beírásra. Április végéig sikerült minden csoporttal a könyvtárhasználati munkát befejeznem és lezárnom.

A tanév során folyamatos volt a munka a SZIRÉN Könyvtári Rendszerben. Megtörténtek az adatbázis frissítések, nyomon követtem a rendszer változásait, fejlesztéseit. A 2021. évre szóló rendszerkövetési díj is kifizetésre került.

Az őszi folyamán a TINTA Kiadó által meghirdetett Wekerle Sándor Állománygyarapítási Pályázaton ismét sikerrel vett részt könyvtárunk. A pályázat során 13-féle egynyelvű szótárat és kézikönyvet, idegen nyelvű kézikönyvet, szépirodalmi művet nyertem 44.780,- Ft értékben. A tavaszi Lőrincze Lajos Könyvtár bővítési Pályázaton 11 db könyvvel, oktatási segédanyaggal bővíthetett a könyvtári állomány 33.890,- Ft értékben.

Továbbá egy pályázati lehetőségnek köszönhetően tizenöt-féle (2925 db) rendvédelmi tankönyvet kapott könyvtárunk ajándékba, melyeket tartós tankönyvként fog minden rendészeti tanulónk használni. Májusban ezeket fel is vették az érintett tanulók. A rendvédelmi tanórákon biztosan haszonnal forgatják majd ezeket, valamint segíthetik felkészülésüket a szakmai érettségi vizsgára.

Júniusban részt vehettem a KELLŐ Nonprofit Kft. által meghirdetett Könyvet a Könyvtáraknak! pályázaton, melyen 34 db többnyire szépirodalmi könyvet válogathattam 115.137,- Ft értékben. A könyvek kiszállítása folyamatosan fog történni, legkésőbb december 31-ig.

A tanév folyamán lehetőségeim szerint tájékoztattam az olvasókat a könyvtár aktuális beszerzéseiről, az állomány gyarapodásáról, egyéb eseményeiről. Minden fontos ünnepre, rendezvényre (szeptember 29., október 6., 23.) kiállítás készült a könyvtár dokumentumaiból. Novemberig a folyosói faliújság is havonta megújult, könyvtárba hívogatva az érdeklődőket, májustól friss információkkal újra várva az olvasókat.

Ebben a tanévben, elsősorban november 11-ig több rendezvény is színesítette könyvtárunk mindennapjait. Szeptemberben minden 9. osztálynak bemutattam iskolai könyvtárunkat. Itt is zajlott az új Érdi Ifjúsági Önkormányzatra való szavazás. Októberben az Iskolai Könyvtárak Világnapját ünnepeltük. A projekt keretében sok érdekes és színes programot igyekeztem szervezni olvasóimnak. Délelőtt játékos fejtörőkkel, rejtvényekkel vártam az érdeklődőket. Délután „Javíts meg egy sérült könyvet!” program zajlott, amely

tavaly a diákok kezdeményezése volt. Idén is néhány rossz állapotban lévő, de még egy kis ragasztással megjavítható könyvet válogattunk ki közösen az állományból. Akadt is több vállalkozó diák, akik ügyesen, az én irányításom mellett megragasztotta ezeket. A nap végén az összes érdeklődőt sütemény várta a könyvtárban. A vidám, kötetlen nap remélem, idén is minden idelátogatónak élmény volt!

Ehhez az alkalomhoz kötődött idén is a nyelvi munkaközösséggel karöltve megrendezésre kerülő Szótárforgató verseny is angol- és német nyelven. Tíz-tíz kifejezést kellett a résztvevőknek kikeresni a nyelvi szótárakból az adott idegen nyelven, illetve magyarul. Természetesen a pontosság mellett a gyorsaság is számított. Nagy sikere volt az origami délutánnak is, ahol Páhi Vera rajzszakos kollégám irányításával könyvjelzőket hajtogathattak az érdeklődők eredeti japán mintás papírokból. Az elkészített műveket a könyvtárban ki is állítottuk. A nagy érdeklődésre való tekintettel, jövőre szeretnénk meghirdetni újra ezt a programot. Tovább folytatódott a tavalyi tanévben meghirdetett origami pályázat, valamint a humán munkaközösséggel együtt meghirdetett Vers-, novella-, meseíró pályázat is.

Kollégáimmal bízunk abban, hogy a diákoknak ebben a hosszúra nyúlt, otthon tartózkodási időszakban talán több kedvük van arra, hogy írói vénájukat és kreativitásukat, ügyességüket kipróbálhassák. A pályázatok beadására szintén március végéig volt lehetőségük.

Sajnos, a decemberi hónapra tervezett adventi készülődés és karácsonyvárás elmaradt. A januári Szép Magyar Beszéd iskolai fordulójára sem kerülhetett sor. Az évek óta hagyománnyá vált Szépirási versenyre már felkészültem, de az idei tanévben ez sem valósulhatott meg.

A májusi írásbeli érettségi és a júniusi szóbeli vizsgákhoz a könyvtár biztosította a segédkönyveket. Mind a végzős, mind az alsóbb évfolyamos tanulóktól sikerült a náluk lévő könyvtári könyveket, az idei tanévben térítésmentesen kapott tankönyveket visszaszednem. Több tankönyvet a jövő tanévben újra használni fognak tanulóink, ezeket is már előkészítettem.

A következő tanévre szóló tankönyvrendelést a KELLŐ-nál kolléganőmmel április elején kezdtük el és az új, 9. évfolyamos diákok beiratkozása után, június végén zárjuk le.

Amikor május 10-től újra jelenléti oktatás lett, szívesen jöttek a diákok a könyvtárba beszélgetni, megosztani velem az elmúlt időszak történéseit.

A digitális munkarend időszakát igyekeztem könyvtári munkával tölteni. Az elmúlt nyár folyamán felújított tankönyvraktárba sikerült visszapakolnom. Az évek óta nem használt,

elavult tartalmú vagy elhasználódott tartós könyveket leselejteztam. Lehetőségem szerint ezt szeretném jövőre folytatni a videókazetták és hangkazetták esetében is, mert ezeket már nem tudjuk használni életkoruk és technikai eszközök hiányában sem. Az ingyenes tankönyvek négy évenkénti selejtezését is elvégeztem, a jegyzőkönyvet erről elkészítettem. A digitális munkarend idején is jöhettek tanulóink, kollégáim hozzám, ha bármilyen könyvre, tankönyvre szükségük volt. Nem egy esetben kézikönyveket, tankönyveket rendeltem számukra.

A megújult iskolai honlapon is szerepel már a könyvtár aktuális híreivel, eseményeivel, információival.

Az elmúlt tanév mind tanárnak, mind diáknak nehéz és hosszú volt. Remélem, hogy mindenkinek sikerült segítenem, akik hozzám fordultak kérésükkel! Bízom benne és nagyon várom, hogy a jövő tanévben igazán visszatérjenek olvasóim és ismét élet legyen könyvtárunkban!

Érd, 2021. június 25.

Bukits Róbertné

MELLÉKLETEK

KOMPLEX SZAKMAI VIZSGÁK 2021. május-június

Nappali munkarend

[illegible]

KOMPLEX SZAKMAI VIZSGÁK 2021. május-június

Esti munkarend

[illegible]

KOMPLEX SZAKMAI VIZSGÁK 2021. május-június

Esti munkarend

SZAKMA (OKJ száma, megnevezése)	VIZSGÁZÓK SZÁMA (fő)						SZAKMA I VIZSGÁK ÁTLAGA	VIZSGA BEFEJEZÉSI IDŐ-PONTJA
	Vizsgár a jelent- kezett	Vizsgár a bocsát- hatók száma	Vizsgát megkezdt e	Vizsgát sikeresen teljesített e	Sikertele n vizsgát tett	Vizsgát megkezdte , de nem fejezte be		
34 582 09 KÖZPONTIFÜTÉS - ÉS GÁZHÁLÓZAT- RENDSZER SZERELŐ	4	4	4	4	—	—	4,5	2021. 05.10.
34 811 01 CUKRÁSZ	6	6	5	4	2	—	2,83	2021. 05.14.
34 341 01 ELADÓ	4	4	4	4	—	—	3,25	2021. 05.19.
34 522 04 VILLANYSZEREL Ő	21	21	21	21	—	—	5	2021. 05.20.
34 811 04 SZAKÁCS	10	10	8	8	2	—	3,4	2021. 05.28.
ÖSSZESEN // ÁTLAG:	45	45	42	41	4	—	3,8	
fő vizsgázó								

Ágazati alapvizsgák eredményei

2021. június

Nappali munkarend	Ágazat	Vizsgázók száma (fő)	Elért eredmény átlag %	Elért eredmény átlag
1.	Speciálizált gép- és járműgyártás (Karosszérialakatos)	10	88,65	4,8
2.	Gépészet (Gépi- és CNC forgácsoló, Hegesztő, Szerszám és készülékgyártó)	11	77	3,91
3.	Turizmus-vendéglátás (Szakács, Cukrász, Pincér-vendégtéri szakember)	30	77	3,97
4.	Építőipar (Festő, mázoló, tapétázó)	7	83,54	4,43
5.	Kereskedelem (Kereskedelmi értékesítő)	12	76,15	3,92
6.	Elektronika, elektrotechnika (Villanyszerelő)	12	80,23	4,08
7.	Épületgépészet (Központifűtés- és gázhálózatrendszer szerelő)	10	82,8	4,6
	Összesen:	92	80,76714286	4,244285714
Esti munkarend	Ágazat	Vizsgázók száma (fő)	Elért eredmény átlag %	Elért eredmény átlag
1.	Turizmus-vendéglátás (Szakács, Cukrász, Pincér-vendégtéri szakember)	7	85,43	4,43
2.	Kereskedelem (Kereskedő és webáruházi technikus)	10	90,55	4,9
	Összesen:	17	87,99	4,665
	Iskolai szinten	Vizsgázók száma (fő)	Elért eredmény átlag %	Elért eredmény átlag
	Összesített eredmény	109	84,37857143	4,454642857

Érettségi eredmények

Jelentkezettek száma: 91 fő

Vizsgán megjelentek száma: 90 fő

Szóbeli vizsgán 3 fő nem jelent meg

Rendes érettségi (saját végzős): 70 fő

Előrehozott vizsgák: 10 fő (10/2; 11/1; 11/4) ebből 1 szintemelő

angol emelt: 3

angol közép: 6

informatika közép: 1 fő

Javító vizsgák: 4 fő (5 tárgyból)

Kiegészítő vizsgák: 1 fő (2 tárgyból)

Ismétlő vizsgák: 2 fő

Szintemelő vizsgák: 8 fő (9 tantárgyból)

Tantárgyanként eredmény

Magyar nyelv és irodalom (középszint) 71 fő

százalék átlag: 52,31 %

jegy átlag: 3,21

Magyar nyelv és irodalom (emelt szint) 1 fő

százalék átlag: 51,00 %

jegy átlag: 4,00

Matematika (középszint) 73 fő

százalék átlag: 25,60 %

jegy átlag: 1,82

Történelem (középszint) 69 fő

százalék átlag: 34,90 %

jegy átlag: 2,30

Történelem (emelt szint) 3 fő

százalék átlag: 54,00 %

jegy átlag: 4,00

Angol nyelv (középszint) 44 fő

százalék átlag: 44,89 %

jegy átlag: 2,80

Angol nyelv (emelt szint) 13 fő

százalék átlag: 58,15 %

jegy átlag: 4,31

Német nyelv (középszint) 22 fő

százalék átlag: 25,13 %

jegy átlag: 1,68

Autó- és repülőgép-szerelési ismeretek **15 fő**

százalék átlag: 29,00 % jegy átlag: 2,00

Irodai ügyviteli ismeretek **10 fő**

százalék átlag: 63,60 % jegy átlag: 3,90

Kereskedelmi ismeretek **7 fő**

százalék átlag: 32,14 % jegy átlag: 2,00

Rendészeti és közszolgálati ismeretek (középszint) **14 fő**

százalék átlag: 45,14 % jegy átlag: 2,86

Rendészeti és közszolgálati ismeretek (emelt szint) **5 fő**

százalék átlag: 69,20 % jegy átlag: 4,80

Belügyi rendészeti ismeretek (emelt szint) **1 fő**

százalék átlag: 75,00 % jegy átlag: 5,00

Biológia (közép szint) **1 fő**

százalék átlag: 50,00 % jegy átlag: 3,00

Informatika (középszint) **4 fő**

százalék átlag: 41,50 % jegy átlag: 2,75

Informatika (emelt szint) **2 fő**

százalék átlag: 31,00 % jegy átlag: 3,00

Testnevelés (emelt szint) **2 fő**

százalék átlag: 57,00 % jegy átlag: 4,50

Saját végzős tanulók eredményei: **334 jelentkezés**

százalék átlag: 38,37 % jegy átlag: 2,54

Összes eredmény: **357 jelentkezés**

százalék átlag: 39,89 % jegy átlag: 2,61