

*Érdi Kincses Óvoda*

*2020-2021. nevelési év*

*Beszámoló*

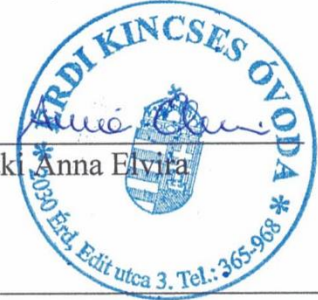
Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

Intézmény OM azonosítója:

032701

Intézményvezető:

  
Lehóczki Anna Elvira



Legitimációs eljárás

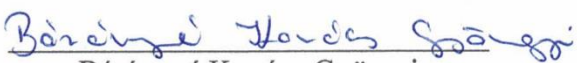
Nevelőtestület nevében:



Alkalmazotti közösség nevében:



Érdi Kincses Óvoda Szülői Szervezete nevében:

  
Bárányné Kovács Györgyi

A dokumentum nyilvános



## Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok .....	5
Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i> .....	6
Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i> .....	7
Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i> .....	19
Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i> .....	22
Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekción</i> .....	26
2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	29
Személyiségfejlesztés .....	29
Közösségfejlesztés .....	32
3. Eredmények .....	34
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....	39
5. Az intézmény külső kapcsolatai .....	42
6. A pedagógiai munka feltételei .....	44
Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	45
Személyi feltételek .....	49
Szervezeti feltételek .....	51
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés .....	54
8. Szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok .....	57
9. Intézményvezetői összefoglaló .....	64
Mellékletek: .....	66
1. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	66
<b>AZ OKOS ÓVODA MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES ÉRTÉKELÉSE A 2020/2021. NEVELÉSI ÉVBEN</b> .....	66
2. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	70
<b>KÖRNYEZETTUDATOS MUNKAKÖZÖSSÉG 2020-2021. ÉVES BESZÁMOLÓJA</b> .....	70
3. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	74
<b>„A KEVESEBB NÉHA TÖBB” MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA 2020-2021</b> .....	74
4. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	76
<b>SNI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA 2020-2021</b> .....	76
5. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	77
<b>A GYERMEKVÉDELMI FELELŐSÖK BESZÁMOLÓJA 2020-2021</b> .....	77
6. SZÁMÚ MELLÉKLET <b>BECS ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA</b> .....	84
7. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	85
<b>BESZÁMOLÓ AZ ÉVES GYERMEKVÉDELMI TANÁCSKOZÁSRA 2021.02.23.</b> .....	85
8. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	88

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

---

<b>INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ AZ ÉVES GYERMEKVÉDELMI TANÁCSKOZÁSRA.....</b>	<b>88</b>
<b>9. SZÁMÚ MELLÉKLET .....</b>	<b>90</b>
<b>ÓVODAPSZICHOLOGUS BESZÁMOLÓJA.....</b>	<b>90</b>
<b>10. SZÁMÚ MELLÉKLET .....</b>	<b>92</b>
<b>GYÓGYPEDAGÓGUS ÉVES BESZÁMOLÓJA.....</b>	<b>92</b>

## 1. Pedagógiai folyamatok

**Forrás:** PP. SZMSZ, ÖP, Továbbképzési terv, Beiskolázási Terv, Munkaterv

**Adatszolgáltatás:**  
Az óvoda kulcsfolyamatai

**Vezető megítélése (1-3): 3**

Kincses Óvoda: **3**

Fácán Tagóvoda: **2**

Harkály Tagóvoda: **2**

Kutyavári Tagóvoda: **3**

Ófalusi Tagóvoda: **3**

Tállya Tagóvoda: **3**

Tündérvilla Tagóvoda: **3**

*Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.*

*A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.*

### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

## Pedagógiai folyamatok - Tervezés

**Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?**

**Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.**

Az intézmény nevelési programjában a nevelőtestület hitvallása, nevelés filozófiai elvei és az az értékrend került megfogalmazásra, melyet a pedagógusok közösen határoztak meg a pedagógiai célrendszerrel. A tagóvodai értékelések is alátámasztják azt a megállapítást, mely szerint az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési, demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek, egymással szoros kohézióban vannak. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A rövid távú tervezés a hosszútávú célok megvalósulását szolgálja, és nyomon követhető a dokumentumokban. Terveink (éves, tematikus, nevelési) egymásra épülnek, jellemzi a fokozatosság elve. A stratégiai terveinket óvodánk arculatának megőrzésére, kibontakoztatására építettük, melyhez igazodtak az operatív tervek. Terveinket a járványhelyzet miatt rugalmasan kezeljük.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a megjelölt feladatokra időben megtörténik. A munkaterv és a beszámoló koherensek, egymásra épülnek. A beszámolóban értékelésre kerül az éves feladatok megvalósítása. A tapasztalatok, eredmények alapját képezik a következő évi tervezésnek. Az új munkaközösségek éves tervei illeszkednek az Érdi Kincses Óvoda munkatervébe, céljaik, feladataik az éves munkaterv elvárásainak megfelelőek. A célok és feladatok időben, szervezett keretek között kerülnek átadásra a tagóvodák dolgozói részére.

### **Fejlesztendő feladat:**

Az intézmény alapidokumentumainak folyamatos megújítása, aktualizálása.

### **Erősség:**

Az intézményvezető a nevelőtestületet és a vezetőséget bevonja a stratégiai és operatív dokumentumok elkészítésének folyamatába. A tavalyi nevelési évben javasolt tervezési technikát megvalósítjuk, vagyis a munkaterv elfogadása után alakítjuk ki a munkaközösségek munkatervét.

## Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

**Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?**

**Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.**

<b>Fejlesztési javaslat (2019-2020. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2020-2021. munkaterv)</b>
<b>A tehetségigéretes gyermekek felismerése, és a kibontakoztatás két tagóvodában kiemelt eredményességgel zajlik.</b>	<b>Cél:</b> A tehetségigéretes gyermekek felismerésének, képességeik kibontakoztatásának dokumentumainak megismertetése, a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok egységes értelmezése. <b>Feladat:</b> Fent leírt cél megvalósítása.

Derűs, nyugodt légkört, elegendő időt és a gyermekek életkorának megfelelő játékeszközöket biztosítunk az önfelelt, szabad játéktevékenységre. Spontán és szükség szerint célirányosan irányítjuk az óvodások tevékenységeit. Saját készítésű eszközökkel is színesítjük, gazdagítjuk játéktárunkat. Az egész napot áthatja a differenciálás, az egyéni bánásmód alkalmazása. Kiemelt feladatunk az SNI gyermekek integrálása, személyiségük megismerése és megismertetése a csoportba járó gyermekekkel. Alapító okiratunk változásával, már minden tagóvodánkban vannak autizmus spektrumzavarral és egyéb sajátos nevelést igénylő tulajdonsággal élő gyermekek.

A tehetségigéretes gyermekek képességeinek fejlesztése az elmúlt nevelési évi gyakorlatunkban az egyéni differenciálás lehetőségeit kihasználva, saját csoportjukban, óvodapedagógusai által valósult meg leginkább. A tehetségek felismerésének kérdőívei kidogozottak, de ebben a nevelési évben nem valósult meg az egységesítés a már kialakult jó gyakorlat átadása a COVID 19 járvány miatt. Tagóvodánkban jelentős volt a gyermeki és óvodapedagógusi hiányzás a vírus okozta megbetegedések, karanténok miatt. Nevelőtestületünk úgy határozott, hogy az írásos dokumentáció helyett kiemelt figyelmet fordítunk a megfigyelésre és az egyéni differenciálás gyakorlati megvalósítását preferáljuk az óvodába járó, tehetségigéretes gyermekeink esetében. Az egyéni tehetséggondozást különböző játéktevékenységeken keresztül valósítottuk meg, ezekkel is a gyermekek személyiségét, képességeit és készségeit fejlesztettük. A differenciálás (tehetséggondozás/felzárkóztatás) megvalósítása a következők alkalmazásával történik meg intézményünkben, tagóvodánkban:

- **a megfelelő munkaforma megválasztásával:** egyénileg vagy párosan (óvopedagógussal vagy a barátjával), csoportban (homogén vagy heterogén csoportban; vagy szimpátia alapján létrejött csoportban...stb), frontális körülmények között,

- **a megfelelő módszerek megválasztásával:** értékelés különféle módszerei (elismerés, megerősítés, dicséret, jutalmazás, bátorítás, ösztönzés, példaként kiemelés... stb), vagy az elmarasztalás formái (rosszallás,... stb.),
- **a megfelelő szervezési forma megválasztásával:** kötött, kötetlen, mikro csoportos, kooperatív játék és tevékenység),
- **a megfelelő irányítási forma megválasztásával:** direkt, indirekt, nyitott vagy zárt formában a gyerekek sajátos igényeihez alkalmazkodva,
- **a differenciált feladatadással:** könnyebb, nehezebb feladat, életkorhoz igazított, tevékenység tartalmához igazított, feladat mennyiségének megválasztásával, stb.

Azokban a tagóvodákban ahol a tehetséggondozás jó gyakorlata működik, arra törekedtünk, hogy az óvodai nevelőmunka szerves részévé váljon a – a differenciálás, és a felzárkóztatás mellett – a tehetségigérek gondozása. A gyermekek fejlesztését két síkon valósítottuk meg: - óvodai csoportjainkban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve - kiscsoportos „tehetséggondozó” foglalkozások keretében. Csoporton belüli tevékenységekben, külön feladatokban, tudatos fejlesztő feladatokban vehetnek részt azok a gyermekek, akik bizonyos területeken jobb, életkorukat meghaladó teljesítményt nyújtanak. Óvodán „kívüli” lehetőségek házon belül, mint térítés ellenében igénybe vehető foglalkozások jelennek meg (sakk, tánc, hullahopp, természetjáró, ovi-foci ...stb), mindig az érdeklődésnek megfelelően. Az idei nevelési évben csak az óvodán belüli (csoportos szinten) képességek kibontakoztatásra volt lehetőség.

A kiscsoportos foglalkozások keretében a tehetséges gyermekek szűrése, kiválasztása meghatározott metodika alapján történt. Elsősorban a gyermek saját óvodapedagógusának megfigyeléseire építettünk, melynek alapja az OVI-SZOLGA egyéni fejlődés nyomon követő rendszere, ill. a fejlettségmérés mutatói. Módszereink megegyeztek a mindennapi munkánk során alkalmazott módszerekkel. A többletet a tevékenységek tartalma, az alkalmazott újszerű technikák jelentették, miközben a gyermek előzetes ismereteire, tapasztalataira építettünk. Kiscsoportos foglalkozások a Harkály Tagóvodában:

**„RAJTUNK MÚLIK” - Tehetséggondozó csoport a környezetvédelemért, a fenntartható fejlődésért**

**„KIS TUDÓS KLUB” - Matematikai – logikai játékok – Környezetünk csodái**

**„ALKOT-LAK” - Kézműves tehetségcsoport**

Sajnos a járványhelyzet ezt a területet is befolyásolta, hiszen nem tudtunk az egész nevelési év folyamán a megszokott csoportokon átívelő foglalkozásokat tartani, csoportonkénti szervezéssel próbáltunk feladatainknak eleget tenni.

### **Fejlesztendő feladat:**

A tehetségigéretes gyermekek felismerésének, képességeik kibontakoztatásának dokumentumainak megismertetése, a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok egységes értelmezése.

### **Erősség:**

Rendelkezünk olyan tagóvodával, ahol már jól működő gyakorlat és ennek alapján megfelelő tudásbázis áll rendelkezésünkre a feladat széleskörű megvalósításához.

### **Javaslat:**

Hospitalás megvalósítása a jó gyakorlattal rendelkező Harkály Tagóvodában.

<b>Fejlesztési javaslat (2019-2020. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2020-2021. munkaterv)</b>
<b>A dolgozók ellenőrzése, értékelése jelenleg nem egységes.</b>	<b><u>Cél:</u> A dolgozók ellenőrzésének dokumentumainak felülvizsgálata, egységesítése, teljesítményértékelés. <u>Feladat</u> Az egységes dokumentumok alapján megvalósított teljesítményértékelés</b>

A tagóvoda vezetői ellenőrzés tudatos, tervezett, a csoportnaplóban dokumentált. Az ellenőrzésekről azonnali szóbeli visszajelzést is kapnak a munkatársak. Egyéni, minden területet átfogó írásos értékelés egyéni dokumentációban, minden munkakörnek megfelelően külön is történik. A dolgozók munkájának, dokumentumainak ellenőrzésének óvodai szintű ellenőrzését, értékelését, az ellenőrzés tapasztalatai alapján a javaslatot, a csoportnaplónk „feljegyzések a külső, belső látogatásokról, ellenőrzésekről” lapon dokumentáljuk. Ez intézményi szinten egységes, évek óta csoportnaplónk tartalmazza. A dolgozók dokumentációinak ellenőrzése és értékelése havi szinten megtörtént intézményünkben. Az egyéni foglalkozások látogatása során a teljesítmény értékelése és a dokumentumok korreláltak egymással. A nevelési évünk során a belső ellenőrzés (BECS) is megtörtént, melyek eredményei az Oktatási Hivatal adatbázisában rögzítésre kerültek, melyet az egységes dokumentumok alapján végeztük el.

A 2020-21 -es tanévben az ellenőrzések az alábbi területeken valósultak meg:

### Óvodapedagógusok munkája:

#### Adminisztráció:

#### Csoportnapló ellenőrzése

- nevelési tervek, tematikus tervek, heti tervek ellenőrzése.
- napló naprakész állapotának ellenőrzése
- nevelési tervek értékelésének ellenőrzése

**Felvételi és mulasztási napló ellenőrzése:**

- adatok pontos rögzítése
- naprakész nyilvántartás vezetése
- nyilvántartás egyeztetése a hiányzás igazolásokkal

**Nevelési gyakorlat ellenőrzése:**

- bemutató foglalkozás a minősítésekhez/önértékeléshez kapcsolódóan
- alkalmoszerű ellenőrzés a csoportba látogatások alkalmával

**Nevelő- oktató munkát segítő alkalmazottak ellenőrzése:**

Dajkák: ebben a nevelési évben nagyon sok takarítási, fertőtlenítési munkát végeztek a Covid járvány miatt. Munkájukat e körben ellenőriztük legtöbbször.

**Pedagógiai asszisztensek:**

Munkájuk ellenőrzésére külön nem került sor, de a pedagógusok visszajelzései és az alkalmoszerű megfigyelések azt mutatták, hogy aktívan segítették az óvodapedagógusok munkáját.

Sajnos nem került sor a dolgozók ellenőrzésének egységes szempontjainak bevezetésére, mert a járvány miatti hiányzások nem tették lehetővé kompetens dolgozóink egyeztetését.

**Fejlesztendő feladat:**

A dolgozók ellenőrzésének dokumentumainak felülvizsgálata, egységesítése, teljesítményértékelés.

**Erősség:**

Minden tagóvodában megtörténik az ellenőrzés a sajátos kialakult rend szerint

<b>Fejlesztési javaslat (2019-2020. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2020-2021. munkaterv)</b>
<b>Partneri elégedettségmérés bevezetése.</b>	<b>Cél: A partneri elégedettségmérés megvalósítása.</b> <b>Feladat:</b> - Partneri elégedettségmérés egységes rendszerének, dokumentumainak megtervezése, kialakítása és fokozatos bevezetése.

Ebben a nevelési évben is nehezítette a programok megszervezését, látogatását, a szülők óvodai életbe való bevonását a Covid járvány. A korlátozó intézkedések miatt külső előadót nem tudtunk fogadni és a szülők sem látogatták programjainkat. Ennek ellenére igyekeztünk a gyermekeknek óvodai szinten programokat szervezni és a csoportok a zárt közösségi oldalainkon osztották meg az erről szóló képeket, beszámolókat.

A Szülői Szervezettel való együttműködés jó az intézmény egészét tekintve. A szülői szervezet tagjai aktívak voltak bizonyos szervezési feladatok megvalósításában, az információk továbbításában.

A járványhelyzet feszültsége az emberi kapcsolatokra is rányomata a bélyegét. Több esetben a feszültség, a feltételezés, a nem megfelelő kommunikáció okozott probléma-helyzetet, de ezeket szerencsére sikeresen kezeltük, megtaláltuk a kompromisszumos megoldásokat.

A nevelési év első szülői értekezletét csoportonként tartottuk meg. A fogadóórák lehetőségével az elmúlt évhez viszonyítva több alkalommal éltek a szülők. A fogadóórák több formában valósultak meg, lehetőség volt az online fogadóórákra, valamint a személyes találkozással megtartott fogadóórákra is az érvényben lévő járványügyi szabályok figyelembevételével. Az egész intézményt tekintve tagóvodánként más-más mértékben igényelték a szülők a fogadóórákat. A Szülői Szervezettel a rendkívüli szünet alatt is folyamatos volt a kommunikáció az erre kialakított platformon (internet), így minden esetben megfelelő időben kaptak tájékoztatást az intézményünket érintő feladatokról, lehetőségekről, változásokról. A visszajelzések pozitívak voltak, de elégedettségmérést nem készítettünk. A szülők tájékoztatásában előtérbe került az online forma, melyre a zárt facebook csoportot, és a csoportok zárt oldalait használtuk. A fontosabb információkat email-ben osztottuk meg a szülőkkel.

A gyerekek számára igyekeztünk minél több programot megvalósítani. Sajnos kirándulni nem mehettünk, ami nagyon hiányzott a gyerekeknek. Nyílt napokat sem szerveztünk, viszont az év végi évvárók, ballagások megrendezésre kerültek, szintén a járványügyi előírásoknak megfelelően.

#### **Fejlesztendő feladat:**

A fogadóórák iránti igény, szülői kedv fokozása. A partneri elégedettségmérés megvalósítása.

#### **Erősség:**

Egyezményes megoldások a probléma-helyzetek megoldásában.

<b>Fejlesztési javaslat (2019-2020. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2020-20201. munkaterv)</b>
<b>Az önértékelési eljárások jelenleg nem rögzítettek az informatikai felületen.</b>	<b><u>Cél:</u> Önértékelési eljárások lebonyolítása, rögzítése az informatikai felületen <u>Feladat:</u> Jártasságszerzés az OH által működtetett informatikai értékelő felület használatában.</b>

Intézményünkben 15 kollégánk önértékelési eljárása valósult meg, a tervezett 16-ból. Egy kollégánk munkaviszonya időközben megszűnt, ez volt a sikertelenség oka. Az önértékelésekkel kapcsolatos fő törekvésünk az volt, hogy az Oktatási Hivatal által üzemeltetett informatikai felületet megismerjük, az alkalmazásában jártasságot szerezzünk és a BECS munkaközösség vezetője és tagjai kompetenssé

váljanak a felület kezelésében. A kollégák papír alapon készítették el a tervezeteket, kérdőíveket, önértékelést, önfejlesztési tervet. Az informatikai rendszer használata dőcögösen indult, de végül mindenki sikeresen elindította az eljárást. Jól használható a felület, felület, jó, hogy határidőt szab minden szakaszhoz, így ahhoz tartva magunkat jól haladnak a folyamatok. Az eredmények tekintetében mindenki esetében körvonalazódtak az erősségek, gyengeségek, fejleszthető területek melyekre önfejlesztési tervek készültek a hatékonyabb nevelőmunka elérése céljából.

### **Fejlesztendő feladat:**

A mesterjelszó kezelő rendszer működésének, változásainak nyomon követése

### **Erősség:**

A kitűzött cél megvalósítása érdekében mindenki aktívan részt vett, a felületen rögzítésre kerültek az eljárások.

<b>Fejlesztési javaslat (2019-2020. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2020-20201. munkaterv)</b>
<b>Rendszeres tájékozódás, tájékoztatás az elérhető továbbképzésekről.</b>	<b><u>Cél:</u> Továbbképzési programban, Beiskolázási tervben kitűzött célok megvalósítása</b> <b><u>Feladat:</u> Továbbképzések zökkenőmentes megvalósítása</b>

Intézményünk minden tagóvodájára jellemző az önképzés igénye, annak ellenére, hogy a mindennapi terhelés elég nagy az óvodapedagógus hiány, a megnövekedett adminisztratív feladatok ellátása, az egyre több sajátos nevelést igénylő vagy a beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermek, valamint az egészségi problémával küzdő gyermek ellátása okán. Az óvoda pedagógusairól elmondható, hogy nagyon nyitottak és érdeklődők bármiféle továbbképzésre és előadásra. A szakmai fejlődés és az „élethosszig tanulás” igénye bennük van. Lelkesen és odafigyeléssel, tanulás igényével vettek részt minden továbbképzési lehetőségben.

Jelenléti oktatás helyett az on-line képzések kerültek előtérbe a járványügyi helyzet miatt. Továbbképzési lehetőségekről rendszeres jelzéseket kapunk emailben az intézményvezetőtől és egyéb szervezetektől is. A továbbképzési lehetőségeket folyamatosan nyomon követjük, és megbeszélések, értekezletek alkalmával tájékoztatjuk egymást az aktuális lehetőségekről A kötelező képzési idő teljesítésére bőséges és változatos lehetőségekről kapunk tájékoztatást. A kollégák olyan témákat választanak, amelyek vagy a munkájukat segítik, vagy a látóköreiket szélesítik.

Érdi Kincses Óvoda  
 2030 Érd, Edit utca 3.  
 e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
 OM: 032701

<b>Részt vevők száma:</b>	<b>Továbbképzés:</b>	<b>Óraszám:</b>
1	Tavaszi Módszertani Pedagógiai Napok 2021, Budapesti POK szervezésében: <i>Biztonságos internethasználat az óvodában</i>	2 óra (nem akkreditált) online továbbképzés
1	Tavaszi Módszertani Pedagógiai Napok 2021, Budapesti POK szervezésében: <i>„Vendégek vagyunk ezen a bolygón”</i>	2 óra (nem akkreditált) online továbbképzés
1	Közoktatás vezető képzés	
7	Munkavédelmi képviselő képzés	8 óra
1	Gondolatok a tehetségek felismerésére	2 óra
1	Diaped-Diabétesz oktatási program pedagógusoknak	5
1	„Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyerekekért” online rendezvény	
9	Mozgáskotta	30
1	Online EMK konferencia	8
1	Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs magatartás problémáinak hatékony stratégiai megoldásai Martsa Zsuzsa, Dr. Oláh Szabina	7
1	A Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kara Tehetségeink gazdagítása- online előadássorozata	6
1	Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései	30
1	„Gyermek a család közepén”	9
Teljes kollektíva	Szakmai nap: az autizmus, a gyermekvédelem –jelző-rendszer és a munkahelyi jól-lét témakörében. Vigh Szilvia, Kollár Katalin, Harkainé Orgoványi Rita	4
7	Az iskolaérettség kérdése, a tankötelezettséggel kapcsolatos megváltozott törvényi szabályozás értelmezése	2
7	A megkésett beszédfejlődés, kialakulásának okai, terápiájának lehetőségei. Beszédhibák kisgyermekkorban, az óvodapedagógus fejlesztési lehetőségei	2

Óvodapedagógusaink gyakran éltek a hospitálás lehetőségével, kikérték egymás szakmai véleményét, a tapasztalatokat, az esetleges tanácsokat szívesen fogadták és építették be saját munkájukba. Hospitálások, szakmai bemutatók, beszélgetések szervezésével, látogatásával, aktív közreműködéssel biztosítottuk

- az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés módszereinek,
- a gyermekcsoportok szokás-szabályrendjének,
- a napirend, heti rend módszereinek, hatékonyságának,
- a fokozatosság, folyamatosság, rugalmasság érvényesülésének
- a csoportok hagyományainak sokoldalú, „átültethető”, felhasználható megismerését, továbbfejlesztésének lehetőségeit.

Az önképzés kiemelt fontosságának, és napi szintre emelt gyakorlatának erősítése, fejlesztése elengedhetetlen! Kiemelt szempont a reális önértékelés, hogy pontosabban, konkrétabban, az aktuális követelményeknek megfelelően tudjuk meghatározni, ellenőrizni és értékelni a további feladatokat, ill. azok megvalósulását.

#### **Fejlesztendő feladat:**

További továbbképzések felderítése, esetleg kiszervezése a tagóvodákba, a kollektíva szélesebb körének lehetőséget adva a tovább fejlődésre, belső tudásbázisunk kiaknázása.

#### **Erősség:**

Az innovatív szemlélet a nevelőtestület többségére jellemző.

#### **Javaslat:**

Több térítést nem igénylő továbbképzés biztosítása.

<b>Fejlesztési javaslat (2019-2020. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2020-2021. munkaterv)</b>
<b>A tanfelügyeleti ellenőrzések alkalmával tett javaslatok vélemények alapján készült intézkedési tervek megvalósításának további lépései</b>	<b>Cél:</b> Felkészülés a tanfelügyeleti eljárásokra. <b>Önértékelési eljárások megindítása.</b> <b>Feladat:</b> Az önértékelési eljárások elektronikus felületen való kezelése, jártasság szerzés

#### **Tanfelügyeleti eljárások:**

Az idei nevelési évben ilyen eljárásra nem került sor.

#### **Minősítésben részt vettek rövid beszámolója:**

Intézményünkben 3 kolléganő vett részt sikeres minősítési eljárásban. Az eljárások közül egyet újabb időpontra jelölt ki az OH, amely izgalomra adott okot, de a kolléga mg normál eljárásban minősült, kitűnő eredménnyel. Másik két kollégánk on-line eljárás keretében mutathatta meg felkészültségét, ami azért nagy kihívás és nem is túl életszerű. Ennek ellenére kiváló eredménnyel büszkélkedhetnek ők is. Összességében azt tapasztaljuk, hogy aki átesett a minősítő eljáráson vagy minősítő vizsgán, megerősödik, nő az

önbizalma, realisabbá válik önértékelése, felismeri az erősségeit, fejlesztendő területeit. Két gyakornokunk sikeres minősítő vizsgán vett részt sikeresen. Az alábbiakban az ő élményeik ismerhetők meg.

#### Iván Mónika Ida- óvodapedagógus

A 2020/21-es nevelési évben minősítési eljárásban vettem részt, mely online formában valósult meg 2021. február 25-én. Sikeres minősítési eljárást követően nyitottabb lettem, felszabadultabban valósítom meg terveimet, ötleteimet. Sokat tanultam, fejlődtem, nagy mértékben megváltozott szakmai gondolkodás módomban. Rájöttem, hogy foglalkozásaim során nem feltétlen kell ragaszkodnom az előre megtervezett dolgokhoz, néha adódhatnak különleges helyzetek, amelyek felülírják terveimet. Legfontosabb, hogy a gyerekek játszva, felszabadultan tanuljanak, szerezzenek új ismereteket az őket körülvevő világról. Portfólió készítése közben gazdagodott szókincstáram szakszavak területén, azóta is igyekszem eme tudásom értékesíteni és használni munkám során.

Fejlesztendő területként megjelölt kompetenciám a kommunikáció, szakmai együttműködés, amely jelentős mértékben változott, bár úgy érzem, hogy ezen a területen még van mit fejlődnöm.

#### Czeilinger Györgyné - óvodapedagógus

2021.02.12-én került sor a pedagógus életpálya modell pedagógus II fokozat elérését célzó minősítő eljárásomra. A minősítési eljárás megvalósítását nehezítette a járványügyi veszélyhelyzet, bizonytalan volt, hogy személyes, vagy online formában fog zajlani az eljárás. A felkészülés során az eredeti forgatókönyv szerinti eljárásrendet követtem, elkészítettem a szükséges dokumentumokat. A minősítő bizottság elnöke felvette velem a kapcsolatot, és megkaptam az információkat a nap menetéről, mind személyes, mind online módon való lebonyolításhoz. Az adminisztrációs feladatokat napra készen elküldtem az elnök részére, aki megosztotta a bizottsági tagokkal. Egy héttel a kitűzött nap előtt vált biztossá, hogy online formában fog történni az eljárás. Ez új kihívást jelentett, ilyenben még nem volt részem. Próbanapot tartottunk előtte, ahol minden beállítást előkészítettünk, illetve akkor „találkoztunk” a bizottság tagjaival. Az előkészület a portfólió megírásától a kijelölt napig hosszú időt vett igénybe. A nap folyamán nagyon izgultam, hogy minden jól működjön. Ugyanakkor nyugodt is voltam, mert tudtam, felkészültem. Tapasztalatom alapján gyakorolnom kell még a kommunikáció ilyen formáját, hogy csupán egy kamerának kell beszélni. Visszagondolva kellemes érzést okozott a minősítés, mert sok pozitív megerősítést kaptam a szakos bizottsági tag részéről, az elnöktől és az intézményi delegálttól egyaránt.

Biróné Seress Erzsébet- óvodapedagógus

A minősítési eljárásra 2019 márciusában jelentkeztem, november 25-ei határidővel kellett feltöltenem a portfóliómat. Első körben a minősítésre okt. 1-ei időpontot kaptam, de ezt az időpontot törölték. Nem estem kétségbe, úgy gondoltam, hogy kaptam még időt, hogy alaposabban felkészüljek. A minősítésre 2020. november 5-én került sor. A felkészülésben segítségemre volt az óvodánkban az akkor még működő szakmai munkaközösség. Több kolleganővel megbeszéltük, melyek a portfólió kötelező és szabadon választható dokumentumai, bemutató foglalkozást tartottunk egymásnak, s gyakorlati ismeretekkel láttuk el egymást.

A portfólió dokumentumainak megírása során rengeteg szakmai tanácsot kaptam a vezetőmtől, aki a meglévő tudásom megerősítésében segített, a hiányos ismereteim pótlására hívta fel a figyelmemet. Számomra legnagyobb nehézséget a szakmai életutam megírása mellett a ppt (a megfelelő háttér, képek kiválasztása, a rövid, de lényegre törő szöveg megalkotása) elkészítése jelentette. Kiemelkedő területként a szakmai feladatok és szaktárgyi tudást valamint a környezeti nevelésben mutatott jártasságot, a fenntarthatóság értékrendjét emelték ki. Fejlesztendő területem a gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése volt. Lehetőségeim szerint mindent megteszek, hogy ezen a téren is fejlődni tudjak. Igyekszem, hogy az újonnan megszerzett elméleti ismereteimet a gyakorlatban is megvalósítsam.

Papikné Szabó Andrea Judit- óvodapedagógus

A minősítési eljárás első lépcsőfokaként az „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez”, illetve annak kiegészítő Óvodai Neveléssel kapcsolatos útmutatóját kellett átolvasnom annak érdekében, hogy megfelelő képet kapjak az eljárás menetéről, szükséges feladataimról és az elvárásokról, kompetenciák, indikátorok fogalmáról. A dokumentumok többszöri tanulmányozását követően készítettem el ütemterveimet, amelyek mentén haladva fokozatosan törekedtem megszervezni, illetve elkészíteni az e-portfólióhoz, illetve a későbbiekben a látogatáshoz kapcsolódó dokumentumokat. Mindeközben folyamatos segítséget, támogatást és megerősítést kaptam közvetlen kollegáimtól és mentoromtól, Balláné Bolya Gizellától, illetve hasznos tanácsokat Gruber Évától, amiért a map napig nagyon hálás vagyok Nekik.

Az ütemtervek ellenére is azonban nehézséget és plusz terhet jelentett számomra a mindennapi munkámmal kapcsolatos felkészülések, dokumentációk és a gyakornoki teendőim mellett (plusz látogatások, dokumentációk készítése) ezen dokumentumok elkészítése és a folyamat megszervezése, eszközök beszerzése, elkészítése, amelyekre a hétvégi napokon, illetve a hosszabb szünetekben tudtam

csak időt szánni. Végül többszöri módosítással, kiegészítéssel sikerült időben feltöltenem és elkészítenem a szükséges dokumentumokat.

A látogatás napjára (2020.09.15.) ismétlő nagycsoportosaimnak két tevékenységet terveztem, „nyári élmények” témakörében, egy Ének-zene énekes játék, gyermektánc, illetve egy Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységet. Mindamellett, hogy az új csoportösszetétel új kihívásokat jelentett számomra, mindkét tevékenységet a kijelölt céloknak megfelelően sikerült megvalósítanom. A minősítő bizottság tagjai a látogatás napján végig nagyon kedvesek, empátikusak és támogatók voltak velem, és ami számomra nagyon szimpatikus és maradandó élmény marad az az, hogy elégedettségüket kifejezve kiemelték erősségeimet a látogatás és az e-portfólió tapasztalatai alapján, illetve további hasznos tanácsokat, javaslatokat osztottak meg velem.

#### Viszneki Adrienn- óvodapedagógus

Úgy gondolom a pedagógusok minősítési rendszere teljesen indokolt és hasznos kezdeményezés volt, de ugyanakkor a frissen végzett óvodapedagógusokkal azt éreztetik, mintha nem sokat érne a 3 éves befektetett energiájuk és idejük a főiskolán. Két évig, ameddig gyakornok voltam, úgy éreztem még mindig nem vagyok igazi óvodapedagógus, holott már elvégeztem egy 3 éves főiskolát, miközben végig gyerekek között dolgoztam. Sok kolléga riad meg a minősítéstől, ami nem is lenne vészes, ha az állandó papírmunka is redukálva lenne és több idő jutna a szakmai fejlődésre, kutatómunkára, önreflexióra.

Miután sikeresen feltöltöttem a portfóliómat, a minősítésem időpontját áttették, így a nagycsoportosaim helyett egy teljesen új kiscsoporttal minősültem ráadásul októberben. Emiatt még nagyobb kihívásnak éltem meg, de szerencsére egy hónap alatt beszokott annyira a csoport, hogy mire elérkezett a minősítés napja, addigra nem sírtak egésznap, és nyitottak, érdeklődők voltak a gyerekek a kezdeményezéseimre.

Örültem, hogy végül külső világ tevékeny megismerése és vizuális tevékenység mellett döntöttem, a sünis téma is szerencsés választásnak bizonyult. A bizottság külön megdicsérte mennyire jól összeszokott csoport, és látszik, hogy jól ismerik a szokás-, szabályrendszert illetve meglepően elmélyülten tudnak már játszani. A bizottság kedves, empátikus és segítőkész kollégákból állt, néhány tanáccsal láttak el a szervezési feladatokkal kapcsolatban, megemléstettek néhány opciót egy-egy megvalósításra és megdicsérték a portfóliómat.

Összességében a minősítés önbizalmat adott és azóta tudatosabb vagyok, és odafigyelek a fejlesztendő területekre, reflektálok a foglalkozásaimra, még ha nem is papíron és merek segítséget kérni a többi kollégától, illetve sokkal jobban osztom be az időmet.

**Fejlesztendő feladat:**

A megmérettetési kedv fokozása, felkészülés a kötelező minősítési eljárásokra, melyekre 2022, 2023-ig kerül sor.

**Erősség:**

Minden évben van minősítésre jelentkező kolléga.

<b>Fejlesztési javaslat (2019-2020. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2020-2021. munkaterv)</b>
<p>A gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógusok ismerjék meg az Az Útmutató a szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatához című módszertani kiadványt. Minden óvodai védőnővel rendszeres kapcsolat kialakítása.</p>	<p><b>Cél:</b> Hatékony együttműködés megvalósítása, külső kapcsolatok megerősítése a családok támogatása, a gyermekek szociális hátrányainak csökkentése céljából. <b>Feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kapcsolatépítés a Család-és Gyermejjóléti Központ, a Család- és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársaival, Védőnői hálózat munkatársaival</li><li>- Útmutató a szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatához című módszertani kiadvány szélesebb körben való megismerése, megismertetése</li><li>- SNI munkaközösség aktív működtetése</li></ul>

A Gyermekek- és Családjóléti Szolgálattal és Központtal a kapcsolatunk bizalmon alapuló és rendszeres. A kapcsolattartás gyorsítása céljából a postai út helyett áttértünk az e-mailes kapcsolattartásra, amely nagyban segíti az eredményes munkavégzést. A jelzőlapok így sokkal hamarabb célba érnek és gyorsabban tud a jelzőrendszer az intézményi jelzésekre reagálni. A kollégák minden esetben segítőkészek és korrekt módon kezelik a zárt ügykezelési igényünket.

A védőnőkkel is rendszeres kapcsolatban állunk, többször kérjük segítségüket egy-egy gyermek felkutatásában, lakóhelyének ellenőrzésében, a gyermekek fejtevétségének ellenőrzésében. A kollégák együttműködők és minden esetben nagyon gyorsan nyújtottak számunkra segítséget, információkat. A beiratkozással kapcsolatban egyeztetésre volt szükség, mert nem a megfelelő információt osztották meg a szülőkkel, ezt szükséges volt korrigálni.

A szociális segítővel való kapcsolattartás jól működik. Rendszeresen (fogadónapok heti beosztásával a tagóvodák között) jelen van az intézményünkben, mindig számíthatunk rá. Segít a kapcsolatfelvételi lapok kitöltésében, ha kell, kiegészítő információkkal szolgál egy-egy gyermek esetében, segítséget nyújt a szülőknek dokumentumok kitöltésében, részt vesz a karitatív tevékenységeinkben, kérésünkre aktív résztvevője a szülői értekezletnek, fogadóóráknak. A gyermekvédelmi feladatokkal járó

kötelezettségeinket és segítségnyújtási lehetőségeket egyre jobban megismerjük a szociális segítő által, és eleget is teszünk ennek a kötelezettségünknek.

Az Útmutató a szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlathoz című módszertani kiadvány szélesebb körben való megismerése, megismertetése továbbra is feladatunk, hiszen ebből többen is részletesen megismerhetik a szociális segítő munkáját, azokat a részterületeket, amelyekben segítségért fordulhatnak a szociális segítőhöz.

Az SNI Munkaközösség beszámolója (4. számú melléklet) és a tapasztalatok alapján elmondhatjuk, hogy a működés hatékonyságának növelése kiemelt célként fogalmazódik meg a következő nevelési évre. A kollégák hasznosnak és eredményesnek tartják a munkaközösség működtetését, a hatékony működéstől szemléletformálást, szakszerűbb integrációt, az inkluzív nevelés megvalósulását várjuk.

A gyermekvédelmi munkatársak beszámolója az 5. számú mellékletben, az intézményvezető Éves Gyermekvédelmi Tanácskozásra készített beszámolója a 8. számú mellékletben található.

### Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

**Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**

**Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

<b>Fejlesztési javaslat (2019-2020. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2020-2021. munkaterv)</b>
<b>Az ellenőrzés egységes értelmezése és megvalósítása, dokumentumainak kidolgozása.</b>	<b>Cél:</b> Az ellenőrzés folyamatának áttekinthetőbb szabályozása <b>Feladat:</b> - egységes ellenőrzési szempont kidolgozása minden munkakörre, tevékenységre

### **Kincses:**

A 2020-21 -es tanévben az ellenőrzések az alábbi területeken valósultak meg:

#### Óvodapedagógusok munkája:

Adminisztráció:

Csoportnapló ellenőrzése 2 alkalommal-

- Nevelési tervek, Tematikus tervek, Heti tervek ellenőrzése.
- Napló naprakész állapotának ellenőrzése
- Nevelési tervek értékelésének ellenőrzése

Felvételi és mulasztási napló ellenőrzése:

- adatok pontos rögzítése

- naprakész nyilvántartás vezetése
- nyilvántartás egyeztetése a hiányzás igazolásokkal

Nevelési gyakorlat ellenőrzése:

- intézményünkben ebben a tanévben 2 alkalommal volt bemutató foglalkozás a minősítésekhez/önértékeléshez kapcsolódóan
- alkalmoszerű ellenőrzés a csoportba látogatások alkalmával

Nevelő- oktató munkát segítő alkalmazottak ellenőrzése:

Dajkák: ebben a nevelési évben nagyon sok takarítási, fertőtlenítési munkát végeztek a Covid járvány miatt. Munkájukat e körben ellenőriztem.

Pedagógiai asszisztensek:

Munkájuk ellenőrzésére külön nem került sor, de a pedagógusok visszajelzései és az alkalmoszerű megfigyelések azt mutatták, hogy aktívan segítették az óvodapedagógusok munkáját.

A Gyermeki Fejlődés nyomon követésére évente 2 alkalommal került sor. Ebben a tanévben a 2.félév adatai nem túl relevánsak, a gyermekek hosszú hiányzása miatt.(rendkívüli zárás, kérelmek)

Sajnos nem került sor a dolgozók ellenőrzésének egységes szempontjainak bevezetésére.

### **Fácán:**

A tagóvodavezetői ellenőrzés tudatos, tervezett, a csoportnaplóban dokumentált. Az ellenőrzésekről azonnali szóbeli visszajelzést is kaptak a kollégák. A nevelési év folyamán a dokumentáció ellenőrzése valósult meg.

A nevelési gyakorlatot, gyermekekkel, felnőttekkel való kapcsolat alakulását csoportlátogatások keretében, a veszélyhelyzet okozta élethelyzet miatt nem valósítottam meg.

### **Harkály:**

Tagóvoda vezetői ellenőrzés – értékelés folyamatos, személyre szabottan dokumentált, a dolgozók körében teljes mértékben elfogadott :

I. Tevékenységelemzés a **pedagógus** kompetenciák alapján. - Csoportlátogatás – Hospitálás

II. Dokumentumelemzés:

1. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, az óvoda pedagógiai programjára épülő egész éves nevelési tanulási ütemterv, a csoportprofil, és az éves tervezés egyéb dokumentumai
2. Óvodai csoportnapló
3. Gyermeki produktumok

III. Pedagógus szakmai értékelés:

Felkészültség - Írásbeli munka - Gyakorlati feladat megvalósítása - Nevelői magatartás - Értékelés módja  
(gyermeki tevékenység értékelése)

Reflexió (önelemzés) - Társelemzés (belső hospitálás – tevékenységről megfogalmazott reflexiója)

Kapcsolatteremtő képesség gyermekekkel - Kapcsolatteremtő képesség munkatársakkal, szülőkkel

Szervező képesség Metakommunikáció

- Pedagógiai asszisztens ill. Dajka ellenőrzés-értékelés is folyamatosan működik.

### **Kutvavár:**

Az ellenőrzésekkor a dokumentumok és csoportlátogatások során a kollégák kiemelkedő munkát végeztek. Olykor hibák és tévesztések a dokumentumok ellenőrzésekor előfordultak, de ezeket korrigálták, javították megfelelően. Nem súlyos tévesztésekről, nem hozzá nem értő hibákról volt szó ezekben az esetekben. Elmondhatom, hogy minden munkatárs tisztában van a formai követelményekkel, a helyes dokumentumvezetéssel, a határidőkkel, a szakmai követelményekkel. Ellenőrzéseket rögzítettem, értékeltem.

### **Ófalu:**

Az intézményünk stratégiai dokumentumainak tartalmát rendszeresen, havi szinten ellenőriztem mind a 4 csoportunkat belevéve. Erről a kollégák írásos és szóbeli tájékoztatást is kaptak, főként, ahol hiányosságok pótlására volt szükség.

A nevelőtestületi értekezletek alkalmával ellenőrizni tudtam, hogy a tervezőmunka a gyermekek értékelése mindig időben elkészüljön, aki kért, annak ezen a területen segítséget is nyújtottam.

A nevelési év során tevékenység látogatásokra is sor került, ahol a tervezőmunka és a tevékenység megvalósulása során kiderült, hogy kinél és miben vannak fejlesztendő területek és mi az, ami kiemelkedő területnek számít a kollégánál.

### **Tállya:**

A csoportnaplók ellenőrzése megtörtént, a naplók vezetése naprakész volt mindkét esetben. A csoport életéhez tartozó egyéb dokumentumok ( mulasztási és hiányzásos napló ) vezetése is pontos volt.

Óvodánkban két óvodapedagógus vett részt önértékelésben, mindketten új kolléganők, akik szeptemberben kerültek hozzánk.

Nevelő oktató munkát segítő alkalmazottak ellenőrzése folyamatos, egységes szempontrendszer még nem áll rendelkezésre.

A gyermekek ellenőrzése évente kétszer történik az ovi szolgáltság segítségével. A program nem tökéletes, nem teljesen ad reális képet a gyerekekről, sok a szülői egyet nem értés. Ugyan a program lehetőséget biztosít a szöveg módosítására, de akkor már elveszíti egyszerűségét a dolog. Talán másban kellene gondolkodnunk.

#### **Tündérgert:**

Az ellenőrzési feladatok megvalósításra kerültek, a dokumentumok javítása, kiegészítése megtörtént. Az óvodapedagógusok adminisztrációja megfelelő, a pedagógus elvárásrendszernek való megfelelés átlagos. A gyermeki fejlődés nyomon követése megvalósult, a szülők tájékoztatása megtörtént.

A tagóvodai beszámolók igazolják, hogy minden tagóvodában megtörténik az ellenőrzés, azzal, hogy az ellenőrzéshez használt dokumentumok és módszerek eltérőek, nem egységesek, esetleg nem egyformán terjednek ki minden munkakörre. Ennek megvalósítása érdekében további célunk, az egységes értékelés, a mindenki által elfogadott és jól használható dokumentumok elkészítése és kiterjesztése a tagóvodákra.

#### **Fejleszhető feladat:**

Egységes értékelési szempontsor alkalmazása minden munkakörre kiterjesztve

#### **Erősség:**

A folyamatba épített ellenőrzés mindenhol működik, a kollégák kapnak visszajelzést munkájukkal kapcsolatosan.

#### **Javaslat:**

A gyermeki fejlődés nyomon követése történhetne más eszköz alkalmazásával, javasolt a kérdés megvitatása.

### **Pedagógiai folyamatok - Értékelés**

**Szempont:** 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

**Elvárás:** A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

ÉRDI KINCSES ÓVODA

2030 ÉRD, EDIT U. 3.

# GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉSE

OVISZOLGA



Mérések és teljesítményértékelés

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 63.§, ill. 93/A.§ szerint:

**- Az óvodának az óvodás gyermek fejlődését nyomon kell követni, és azt írásban is rögzíteni kell.** (A Rendelet pontos szövegét, kritériumait a Melléklet tartalmazza)

A Kincses Óvoda Nevelőtestülete – többféle módszert áttekintve – az **OVISZOLGA – Egyéni Fejlődés Nyomon követő Rendszer** használata mellett döntött, és **2009. szeptember 01.-től valamennyi tagóvodájában bevezetésre került a számítógépes program.**

Nevelőtestületünk véleménye szerint ez a program megfelel a törvényi előírásoknak, lehetővé teszi a kötelezővé váló féléves mérések, értékelések magas színvonalú elvégzését. Nagymértékben segíti a

fejlesztőmunka átláthatóságát, az aktuális fejlettségi szint pontos, reális felmérését, meghatározását és a további tervezést, gyakorlati munkát, illetve a Pedagógiai programban megfogalmazott cél és feladatrendszerhez viszonyítva a gyakorlati megvalósulás, az elért eredmények vizsgálatának, rögzítésének, visszacsatolásának elmélyítését.

**Novemberben** a rendszerben már szereplő gyermekek mérése, értékelése mellett „felvitelre” kerülnek az újonnan érkezők gyerekek - a **bemeneti megfigyelések** rögzítésével -, tavasszal pedig az aktuális **áprilisi mérések** kiegészülnek a **kimenő mérések** elvégzésével.

#### Az OVISZOLGA – Egyéni Fejlődés Nyomon követő Rendszer felépítése

A rendszer **4 fejlettségi fokozatot** különít el:

##### **1. Kezdeti (Palánta)**

##### **2. Fejlődő (Csemete)**

##### **3. Erős (Virágzó fa)**

##### **4. Érett (Termő fa)**

A gyermekek fejlődésének mutatói, valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyelések, tapasztalatok, egyéni mérések és értékelések - valamennyi **fejlettségi területen** – a fejlettségi fokozat kiválasztásával (sokrétű, választható szöveges meghatározás alapján) kerülnek rögzítésre.

## I. ÉRTELMI FEJLESÉG

### **A. Pszichés funkciók**

- Ismeretszerzési igény (megismerés, kíváncsiság)
- Hallás
- Látás
- Érdeklődés
- Figyelem
- Emlékezet
- Gondolkodás: csoportosítás, osztályozás, analízis – szintézis, ok – okozati összefüggések, kritikai gondolkodás.
- Képzelet.

### **B. Anyanyelvi fejlettség**

- A beszéd tartalma, technikája: beszédészlelés, beszédértés, beszédfigyelem, szókincs, beszélő kedv.
- Beszédhiba, beszédzavarok

- Nem verbális kommunikáció.

## II. TESTI FEJLETTSÉG

- Fizikai jellemzők (gyorsaság, erőnlét, teherbírás, állóképesség, ügyesség, edzettség)
- Mozgásfejlettség: nagymozgások
- Finommotorika
- Mozgáskoordináció
- Tájékozódás testen
- Tájékozódás térben
- Tájékozódás síkban

## III. SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG

- Perszonalitás (ÉN): jellemfejlődés, pozitív énkép, érzelmek, önállóság, motiváltság az iskolára.
- Kudarcűrő képesség.
- Szociális képességek: kapcsolatteremtő képesség, együttműködő képesség.
- Feladattudat, feladattűrés, szabálytudat.
- Játékfejlődés.

A program nemcsak az eredményt, a gyermek egyéni adottságait, fejlettségét figyelembe véve, önmagához képest történő fejlődését mutatja meg számunkra, hanem kijelöli a további fejlesztés irányát. A megjelölt értékek alapján összegző **Szöveges Értékelést** készít, megjelöli a **Fejlesztendő területeket, Fejlesztő játékokat** javasol és ez alapján **Egyéni Fejlesztési Tervet** készít.

**A rendszer az óvodapedagógus számára (az egyéni sajátosságokat maximálisan figyelembe véve), lehetőséget nyújt a szöveg pontosítására, nem kívánt rész törlésére, ill. kiegészítésére.**

Az **OVISZOLGA – Egyéni Fejlődés Nyomon követő Rendszert** nevelőtestületünk kiegészítette: a **Szakértői Véleménnyel rendelkező, kiemelt egyéni megsegítést igénylő gyermekek számára külön – a megjelölt fejlesztési területekre vonatkozó – Fejlesztési Terv, ill. Haladási Napló** alkalmazásával, vezetésével.

A gyermekek értékelését és fejlesztését szolgáló **OVISZOLGA** minden tekintetben megfelel az aktuális törvényi előírásoknak, **minden képességet és részképességet megjelenít egy egységes**

**rendszerben.** Az összesítéssel, a fejlesztő játékgyűjtemény ill. fejlesztési terv megadásával nagymértékben segíti az óvodapedagógust a fejlesztés irányának meghatározásában, a minél eredményesebb minőségi fejlesztőmunka végzésében.

#### MELLÉKLET

#### **A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet**

**63. § (1)** Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(4) Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

**93/A. §(1)** A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

(2) A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza

a) a gyermek anamnéziséét,

b) a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,

c) a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,

d) amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,

e) a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,

f) a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

#### **Pedagógiai folyamatok - *Korrekción***

**Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?**

**Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.**

Ebben a nevelési évben több új dokumentum készült el, melyeket a dolgozók megismertek.

Az ellenőrzések eredményeit megbeszélve, megtörténik a hibák javítása. Az eredmények minden esetben kiértékelésre kerülnek. Az ezekből levont következtetések és tanulságok a következő nevelési évben kitűzött céljaink megvalósítását szolgálják az eredményesebb pedagógiai munkánk érdekében.

A munkatervekben, nevelési tervekben megjelennek a feltárt hiányosság pótlására vonatkozó javaslatok, tervek. A dolgozók ellenőrzése során észlelt elmaradásokról tájékoztatást kapnak és a következő ellenőrzésre javítják a hiányosságokat. Az ellenőrzések során feltárt információk tükröt mutatnak a dolgozók munkájának minőségéről, szintjéről. Az erősségek és a fejlesztendő területek megjelölése fontos a dolgozók számára.

A gyermekek fejlődésében tapasztalt lemaradásokra az óvónők fejlesztési stratégiákat gondolnak végig és különböző pedagógiai eszközökkel próbálják megvalósítani. (játékok, külön, egyénre szabott fejlesztés) Pedagógiai gyakorlatunkban a gyermekek fejlődésének nyomon követését 2009. óta az OVI-SZOLGA rendszer használatával valósítjuk meg. Két alkalommal (november, április) rögzítjük a gyermekek fejlettségi szintjét. Az elmúlt nevelési évben a veszélyhelyzet miatt nehezebb volt a gyakorlatunknak és elvárásoknak megfelelően tájékoztatni a szülőket gyermekeik fejlődési mutatóiról, de előre egyeztetett időpontokban, egyénileg meg tudtunk felelni ennek a feladatunknak is. A gyermekek értékelésének eredményei képet mutatnak mind a fejlettségükről, mind az óvoda hozzáadott pedagógiai értékéről.

<b>Fejlesztési javaslat (2019-2020. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2020-2021. munkaterv)</b>
<b>Dokumentumaink folyamatos aktualizálása.</b>	<b>Cél:</b> Törvényi aktualizálásoknak való megfelelés <b>Feladat:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dokumentumok felülvizsgálata</li><li>- Hiányzó szabályzatok elkészítése</li></ul>

Az idei nevelési évben is folytattuk dokumentumaink felülvizsgálatát és módosítását. Elkészült a Házi rendünk módosítási javaslata, melynek hatályba lépése előtt még a Szülői Szervezettel kell egyeztetnünk. Az új SZMSZ elkészítése folyamatban van. Elkészült az új Gyakornoki Szabályzatunk, Panaszkezelési Szabályzatunk, HIT, Ajándékozási Szabályzat, Bélyegző Szabályzat, Iratkezelési Szabályzatunk a Levéltár jóváhagyására vár. Folyamatosan igyekszünk aktualizálni dokumentumainkat és rövidíteni, mert sok közülük átláthatatlan. A feladat nem könnyű a mindennapok feladatai és az állandó jogszabályi változások miatt. Nagy segítség lenne, ha az intézményvezetői munkánkat egy fő függetlenített intézményvezető helyettes segítené.

**Fejleszthető feladat:**

Dokumentumaink folyamatos felülvizsgálata aktualizálása

**Erősség:**

A jogszabályi változások nyomon követése céljából szakmai kapcsolatok ápolása.

**Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?**  
 (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

**Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulások levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.**

Mérési, értékelési eredmények	Felhasználásuk
elégedettségmérés	célok korrigálása
intézményi önértékelés	működés tökéletesítése
pedagógusok értékelése	felkészülés a tanfelügyeletre, minősítésre
NOKS értékelése	hatékonyabb feladatmegosztás, együttműködés
gyermeki fejlődésmérés	képességterületek feltérképezése, tehetségigéretes, felzárkóztatásra váró gyermekek kiszűrése

Fejlesztési javaslat (2019-2020. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2020-2021. munkaterv)
Partneri elégedettségmérés egységes rendszerének, dokumentumainak megtervezése, kialakítása és fokozatos bevezetése.	<b>Cél:</b> Partneri elégedettségmérés bevezetés <b>Feladat:</b> - hiányzó elégedettségmérők kidolgozása, értékelése

Az idei nevelési évben nem tudtuk megvalósítani az egységes dokumentumrendszer kialakítását és bevezetését, mert nagyon nagy volt a hiányzás a COVID 19 járvány miatt mind a gyermekek mind a felnőttek tekintetében. A következő nevelési év munkatervében újbóli célként fogjuk megjelölni és igyekszünk megvalósítani.

**Fejleszthető feladat:**

Hiányzó elégedettségmérők kidolgozása, értékelése

**Erősség:**

Gyermeki fejlődés nyomon követése az OVI-SZOLGA alkalmazással.

<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	<b>Forrás:</b> PP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Statistikai adatok, október, május
	<b>Vezető megítélése (1-3): 2</b> Kincses Óvoda: <b>3</b> Fácán Tagóvoda: <b>2</b> Harkály Tagóvoda: <b>3</b> Kutyavári Tagóvoda: <b>3</b> Ófalusi Tagóvoda: <b>3</b> Tállya Tagóvoda: <b>3</b> Tündérvilla Tagóvoda: <b>2</b>

*Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.*

**Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.*
- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.*
- *Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.*
- *Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.*
- *Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.*

**Személyiségfejlesztés**

**Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

**Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.**

**Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

Alapadatok:	2020. 10. 01.	2021. 05. 31.	Adatforrás	Fejlesztő tevékenység
Beírt gyermekek létszáma:	878	879		
SNI:	21	23		
BTMN:	20	36		
HH:	18	28		
HHH:	2	2		
RGYK:	64	67		
Ingyenesen étkező:	636	643		
Nagycsaládos:	188	192		
Tartós beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartós beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek:	39	40		
Nevelésbe vett:	5	5	Mulasztási napló Óvodapedagógus Kirendelt gyám	
Gyermekeit egyedül nevelő:	80	84	Anamnaezis lap Óvodapedagógus szülő	Nagyobb odafigyelés a családra egyéni bánásmód
Nem étkező:	5	5	Óvodapedagógus	
Félnapos óvodás (GYOD):	9	8	Óvodapedagógus Kormányhivatal rendelet	
Speciális étrendű:	19	20	Szakorvosi igazolás Óvodapedagógus szülő	egyéni odafigyelés
PMPSZ Érdi Tagintézményébe küldve:	42	72	Csoportnapló Óvodapedagógus	mozgásfejlesztés logopédia
PMPSZ I. sz. Szakértői Bizottsághoz küldve:	11	17	Csoportnapló Óvodapedagógus	
Tehetségígéretes:	15	14	Csoportnapló	vizuális tevékenységeket gazdagító fogl. Tehetséggondozó csoport foglalkozásai
Logopédián részt vett	120	129	PMPSZ szakvélemény Óvodapedagógus, logopédus	-Logopédus által: auditív differenciálás, hangtani tudatosság, grafomotoros fejlesztés, figyelem, beszéd észlelés, nyelvtani morfémák, vizuális észlelés, lassú munkatempó, mondatfelismerés

				-Heti 2 alkalom fejlesztés, + a zárás alatt online foglalkozások a szülők bevonásával
<b>Fejlesztő pedagógushoz jár</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	PMPSZ szakvélemény Óvodapedagógus Fejlesztő pedagógus	A járványhelyzet miatt előfordult hogy a gyermek nem járt óvodába, a fejlesztés akadozott emiatt.
<b>Utazó gyógypedagógushoz jár</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	Óvodapedagógus	
<b>BTM-es</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	PMPSZ szakvélemény óvodapedagógus	Heti 2 alkalom fejlesztés, + a zárás alatt online foglalkozások a szülők bevonásával
<b>Gyógytestnevelés, mozgásfejlesztés EPSZ</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	Csoportnapló PMPSZ szakvélemény	-Szülők egyénileg igényelték, és hordják gyermekeiket a fejlesztésekre. -fejlődés nyomon követése

Az intézmény zárva tartása idején óvodapedagógusaink folyamatosan készültek az adott hét témaköréhez kapcsolódó fejlesztő feladatokkal, versekkel, mesékkel, vizuális ötletekkel melyeket eljuttattak a közösségi hálón keresztül a csoportjukba járó gyermekek részére.

A személyiségfejlesztésben kiemelt szerepet kapott az óvodapszichológus és gyógypedagógus munkája az óvodapedagógusok és a NOKS dolgozók tevékenységén túl. Az óvodapszichológus beszámolója a 9. számú mellékletben, a gyógypedagógus beszámolója 10. számú a mellékletben található.

Az SNI gyermekek fejlesztésének biztosítása érdekében a Gyermeünk Álmaiért Alapítvány munkatársaival, illetve két logopédussal álltunk szerződésben, így biztosítottuk az érintett gyermekek előírt fejlesztését. Az utazó gyógypedagógusokkal a kollégák folyamatos kapcsolatot tartottak, a gyermek fejlődéséről szakmai megbeszéléseket folytattak. Az együttműködés során esetlegesen felmerülő problémákat mindig eredményes megbeszéléssel zártuk. Az elmaradt foglalkozások pótlása és a gyermekek egyéni fejlesztésének biztosítása érdekében az utazó gyógypedagógusokkal a nyári időszakra is biztosítottuk a fejlesztést, természetesen a szülők körében végzett felmérés alapján.

**Fejleszthető terület:** További lehetőségek, innovatív technikák feltérképezése, folyamatos szakmai módszertani önfejlesztés igényének szinten tartása és emelése, az elsajátított ismeretek, technikák adatált alkalmazása gyermeki személyiség és közösségfejlesztés céljából.

**Erősség:** A váratlan helyzetre való reagálás és a családok támogatása otthoni távmunkával a korona vírus miatti rendkívüli szünet idején.

### Közösségfejlesztés

**Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

K, F, H, KU, Ó, TÁ, TŰ: Tagóvodák nevének rövidítése  
 A számok az alkalmak számát jelentik.

	<b>KI</b>	<b>F</b>	<b>H</b>	<b>KU</b>	<b>Ó</b>	<b>TÁ</b>	<b>TŰ</b>
Szülői értekezlet	2	1	1	1+ kiscso p 2	1	1	1
Fogadó óra	18	13	17	58	5	3	8
Rétegszülői értekezlet	1	0	0	3	0	1	0
Szülők számára is nyitott óvodai programok	6 (évezárók)	0	0	5	0	0	4
Nyílt nap az óvodába járó gyermekek szüleinek	0	0	0	1	0	0	0
Nyílt nap a leendő óvodásoknak	1	0	1	0	1	1	0
Ünnepeken, jeles napokon való részvétel	13	12	19	16	14	0	9
Program a gyermekcsoportnak	8	3	2	8	6	5	4
Óvodának, csoportoknak tett szülői felajánlások	6	4	3	15	2	0	10
Családokat támogató programok (vásár, gyűjtés)	2	1	1	2	0	0	2
Csoportos online tájékoztatás	1	1	5	15	folyamat os	rendszer es	1/folyamat os
Egyéni online megbeszélés, fogadó óra, stb.	0 folyamat os	6/ folyamat os	folyamat os	5	5	0	0 folyamatos

### **Együttműködés a Szülői Szervezettel:**

A szülői szervezettel elektronikusan tartottuk a kapcsolatot, így a tájékoztatás, az érdeklődés lehetősége biztosított volt számukra. A Szülői Szervezet tagjaival a csoportokban, a tagóvodákban napi szintű a kapcsolattartás. A Szülői Szervezet elnöke és az intézményvezetés is jó kapcsolatot ápol, a szükséges kérdésekben egyeztetünk.

A közösségfejlesztés nem valósulhatott meg a szokásos módon, de igyekeztünk az óvoda épületein belül változatos programokkal biztosítani. Az esetleges programokat megvalósító külső előadók a járványügyi helyzetnek megfelelően külön nyilatkozattal a járványügyi szabályok fokozott betartásával látogathatták tagóvodáinkat, és a programokat csoportonként, lehetőség szerint a szabad levegőn, udvaron, vagy nagy termekben, tornaszobákban folyamatos szellőztetés mellett valósítottuk meg. Programjainkon az idei nevelési évben a szülők nem tudtak részt venni, csak az évvárókon és a ballagásokon, búcsúzókon, szintén figyelembe véve és betartva a járványügyi előírásokat. Az intézmény honlapján igyekeztünk minél jobban tájékoztatni a szülőket és partnereket az óvoda mindennapjairól, a fontos eseményekről, tudnivalókról. Eredményesnek gondoljuk a honlapon való tájékoztatást, és szeretnénk ezt minél naprakészebben vezetni.

### **Fejleszthető feladat:**

Honlap további fejlesztése a szélesebb körű tájékoztatás érdekében.

További lehetőségek, innovatív technikák feltérképezése, folyamatos szakmai módszertani önfelkészítés igényének szinten tartása és emelése, az elsajátított ismeretek, technikák adatált alkalmazása gyermeki személyiség és közösségfejlesztés céljából.

### **Erősség:**

A gyermekek számára szervezett programok az óvodán belül. Csoportonként működő internetes platformok, amelyek lehetőséget biztosítanak az élmények megosztására az előzetesen megállapított szabályok szerint.

### 3. Eredmények

**Forrás:** SZMSZ, PP, Munkaterv, Panaszkezelési szabályzat

**Adatszolgáltatás:** statisztikai adatok, minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei, elégedettségmérések eredményei

**Vezető megítélése: 3**

Kincses Óvoda: **2**

Fácán Tagóvoda: **2**

Harkály Tagóvoda: **3**

Kutyavári Tagóvoda: **3**

Ófalusi Tagóvoda: **3**

Tállya Tagóvoda: **3**

Tündéerkert Tagóvoda: **2**

**Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?**

**Elvárás:** Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók
- stb.

Neveltségi szint mérésének eredményei az OVI-SZOLGA alapján:

#### **Kincses:**

Mérési területek	Iskolába menő gyermekek száma: <b>43</b>	Összesített óvodai átlag (%)
Testi	<b>43</b>	<b>85%</b>
Értelmi	<b>43</b>	<b>85%</b>
Szociális	<b>43</b>	<b>89%</b>

#### **Fácán:**

Mérési területek	Iskolába menő gyermekek száma: <b>43</b>	Összesített óvodai átlag (%)
Testi	<b>43</b>	<b>94%</b>
Értelmi	<b>43</b>	<b>94%</b>
Szociális	<b>43</b>	<b>92%</b>

**Harkály:**

Mérési területek	Iskolába menő gyermekek száma: <b>25</b>	Összesített óvodai átlag (%)
Testi	<b>25</b>	<b>93%</b>
Értelmi	<b>25</b>	<b>91%</b>
Szociális	<b>25</b>	<b>91%</b>

**Kutyavár:**

Mérési területek	Iskolába menő gyermekek száma: <b>109</b>	Összesített óvodai átlag (%)
Testi	<b>109</b>	<b>93%</b>
Értelmi	<b>109</b>	<b>92%</b>
Szociális	<b>109</b>	<b>90%</b>

**Ófalu:**

Mérési területek	Iskolába menő gyermekek száma: <b>18</b>	Összesített óvodai átlag (%)
Testi	<b>18</b>	<b>84%</b>
Értelmi	<b>18</b>	<b>85%</b>
Szociális	<b>18</b>	<b>86%</b>

**Tállva:**

Mérési területek	Iskolába menő gyermekek száma: <b>15</b>	Összesített óvodai átlag (%)
Testi	<b>15</b>	<b>96%</b>
Értelmi	<b>15</b>	<b>94%</b>
Szociális	<b>15</b>	<b>96%</b>

**Tündérváros:**

Mérési területek	Iskolába menő gyermekek száma: <b>21</b>	Összesített óvodai átlag (%)
Testi	<b>21</b>	<b>80%</b>
Értelmi	<b>21</b>	<b>81%</b>
Szociális	<b>21</b>	<b>83%</b>

**Beiskolázási adatok:**

	<b>K</b>	<b>F</b>	<b>H</b>	<b>KU</b>	<b>Ó</b>	<b>TÁ</b>	<b>TÜ</b>
<b>Tanköteles korú</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>105</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>29</b>
<b>Iskolába megy</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>25</b>	<b>97</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>21</b>
<b>Óvodában marad</b>	<b>117</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>184</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>65</b>

**Önértékelés eredményei:**

Az intézményben aktuálisan megvalósítandó önértékelések megtörténtek, az eredmények az Oktatási Hivatal által működtetett felületre feltöltésre kerültek.

A BECS munkaközösség táblázatos összefoglalója a 6. számú mellékletben található.

**Tanfelügyelet eredményei:**

Ebben a nevelési évben nem volt tanfelügyeleti eljárás intézményünkben.

**Minősítés eredménye:**

Az idei nevelési évben 2 Kutyaváron dolgozó kollégánk minősítő vizsgát tett és 94%, illetve 97 % eredménnyel Pedagógus I. kategóriába került. Az Érdi Kincses Óvoda székhelyén 3 fő minősült minősítési eljárás keretei között, Pedagógus II. kategóriában, eredményeik szintén kiemelkedők voltak: 99%, 96%, 94% .

**Kiemelkedő eredmények (cikkek, pályázatok stb.):**

**Fácán:**

Nap gyermekei pályázat"-on való részvétel, melynek eredményeként tagóvodánk napvédő tejet kapott a gyermekek részére.

**Kutyavár:**

Zöld Óvoda cím elnyerése, 3-szor (2020.)

DM pályázaton való részvétel (2021.)

Sünbarát Alapítványrészére az átteleltet sünök számára élelemgyűjtést szerveztünk. (érdmost.hu cikk) (2020.)

Állatbarát Óvoda lettünk (2021. Érden elsőként); (érdmost.hu/ cikk, interjú, élő rádióadás – Bundáskenyér)

Budakörnyéke TV, interjú az óvodáról (2021.)

**Ófalu:**

Orchidea Business Team : Tiszta levegőért pályázat, DM Együtt egymásért pályázat

**Tündéerkert:**

Szunyoghné Cseh Krisztina közbenjárására egy helyi vállalkozó a Kincses Óvoda számára 40 mini akváriumot adományozott.

A Tündéerkert Alapítvány óvodánk számára nyert két pályázatot, melyet Érd MJV önkormányzata írt ki. Megvalósításuk az egészségnapon és a gyermeknapon történt, rengeteg új eszközzel gazdagodtunk.

**Tehetséggondozásban részt vett gyermekek:**

A Covid helyzet miatt nagyon sok szervezett program, - amely a gyermekek tehetségét lett volna hivatott kibontakoztatni,- elmaradt. (néptánc, foci, fizetős délutáni programok). Tehetséggondozás terén reméljük, hogy a következő nevelési évben visszatérhetünk a hagyományos, csoportokon átívelő foglalkozások szervezésére, megtartására. Csoporton belül, egyéni feladatok és tevékenységek biztosításában.

**Speciális fejlesztésben, programban részt vett gyermekek: (zöld óvodai program, boldog óvoda program, madárbarát óvoda, kertbarát óvoda, tehetséggondozó műhely, iskolakert program stb.):**

**Fácán:** Speciális fejlesztésben két gyermekünk vett részt folyamatosan a nevelési év folyamán SNI státuszuk miatt.

**Kutyavár:** Házhoz jön a vadaspark” – természetjárószakkör, minden nagycsoportos (150 gyermek), bizonyos programra a középső csoportos gyermekek is bekapcsolódnak (60 gyermek).

**Panaszesetek:**

A nevelési évben több alkalommal kellett sort keríteni a szülőkkel való megbeszélésekre, amelyekre valamilyen vélt vagy valós sérelem okán került sor. Intézményi szinten erre 9 alkalommal került sor, de a megbeszélések minden alkalommal megnyugtatóan zárultak. A problémák alapvető okai a védekezési intézkedések, a kártyás beléptető rendszer és a teljes zárás bevezetése, a kommunikáció elcsúszása, a programok zártkörű megvalósítása volt.

**Fluktuáció (gyermek):**

Fluktuáció típusa	Gyermekek száma	Fluktuáció oka
más csoportba átvitt	2	Óvodapedagógus és szülő közötti ellenszenv
más tagóvodába átvitt	2	Költözés
más óvodába vitt	17	Költözés, speciális intézmény igénybe vétele a gyermek képességei miatt, kisebb létszámú csoport volt javasolt
más óvodából jött	11	lakhely változás beilleszkedési probléma

**Elismerések, kitüntetések:**

	KI	F	H	KU	Ó	TÁ	TÜ	ÖSSZ.
5 év	1	1	1		1	1		5
10 év	1	2			1		1	5
15 év				2				2
20 év								
25 év								
30 év	1							1
35 év								
40 év								
<b>ÖSSZ.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

- 13 dolgozónk részesült a fenntartó által elismerő oklevélben az intézményben eltöltött éveivel alapján.
- új, helyi elismerő oklevélben részesültek a minősítő vizsgán és minősítési eljárásban részt vett dolgozók: Papikné Szabó Andrea, Biróné Seress Erzsébet, Iván Mónika, Czeilinger Györgyné,
- egy kollégánk, mesterpedagógusunk részesült helyi elismerő oklevélben kollégái szakmai megmérettetések eredményes megvalósítása érdekében nyújtott önzetlen szakmai és emberi támogatásáért, példamutató munkájáért: Gruber Éva.

**Fejleszthető feladat:**

Neveltségi szint mérés eredményeinek javítása.

A tehetséggondozással kapcsolatos konkrét tennivalók pontosítása a dokumentáció alapos áttekintése, a jó gyakorlatok kiterjesztése minden tagóvodára.

Minősítési kedv növelése.

A problémahelyzetek csökkentése.

**Erősség:**

Eredményes minősítési eljárások lebonyolítása.

#### 4. Belső kapcsolatok, együtműködés, kommunikáció

**Forrás:** PP, SZMSZ, ÖP, Munkaterv

**Adatszolgáltatás: -**

**Vezető megítélése: 2**

Kincses Óvoda: 2

Fácán Tagóvoda: 2

Harkály Tagóvoda: 2

Kutyavári Tagóvoda: 3

Ófalusi Tagóvoda: 3

Tállya Tagóvoda: 3

Tündérgert Tagóvoda: 2

*Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.*

#### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.*
- *A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.*
- *Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.*

**Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?**

**Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.**

A munkaközösségek céljai és feladatai összhangban vannak a törvényi előírásokkal, a cél és feladat rendszerüket a törvényi elvárásoknak megfelelően határozzák meg és építenek Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerére. Minden munkaközösség előre meghatározott rendben munkaterv szerint működik intézményünkben. A munkaközösségek beszámolóit a mellékletben találhatók.

1. számú melléklet OKOS ÓVODA MK.
2. számú melléklet KÖRNYEZETTUDATOS MK.
3. számú melléklet „A KEVESEBB NÉHA TÖBB” MK.
4. számú melléklet SNI MK.
5. számú melléklet GYERMEKVÉDELMI FELELŐSÖK BESZÁMOLÓJA
6. számú melléklet BECS ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA
7. számú melléklet BESZÁMOLÓ ÉVES GYERMEKVÉDELMI TANÁCSKOZÁSRA
8. számú melléklet INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ ÉVES GYV. TAN.

9. számú melléklet ÓVODAPSZICHOLOGUS BESZÁMOLÓJA

10. számú melléklet GYÓGYPEDAGÓGUS BESZÁMOLÓJA

Az intézményi szinten működő szakmai munkaközösségek mindegyikében képviseltette magát minden tagóvoda egy óvodapedagógus, ill. pedagógiai asszisztens személyében. A munkaközösségi foglalkozásokon való részvételt nehezítette a komoly humánerőforrás hiány, valamint a járványhelyzet.

**Fejleszthető feladat:**

Munkaközösségek akadálytalan működtetése a hiányzó, beteg munkaközösségi tagok helyettesítésével, az információáramlás biztosításával.

**Erősségek:**

Tudatosan tervezett tevékenységek.

**Szempon:** 4.2. **Hogyan történik az információátadás az intézményben?**

**Elvárás:** Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Információ átadás színtere	Rövid szöveges értékelés
Vezetőségi értekezlet	Vezetői értekezleteket a nevelési év során a pandémia miatt személyes jelenléttel csak egyszer tartottunk. Aktuális feladatainkat egyéb kommunikációs csatornákon valósítottuk meg (telefon, email, Messenger, online értekezlet). Ezek a megoldások ebben a helyzetben sikeresek voltak, az adott elvárásoknak megfeleltek. Nem minden vezető körében volt kedvelt az online forma, ők is hiányolták a személyes találkozókat.
Nevelőtestületi értekezlet	Nevelőtestületi értekezletet, nevelés nélküli nap keretében a Kincses Tagóvodák részére egyet tartottunk, a Fácán tagóvodában. Az értekezleten szakmai előadások, tájékoztatók hangzottak el, több területet érintve. A mindennapi pedagógiai munkánk tervezéséhez, szervezéséhez hasznos, érdekes, jól szervezett volt, a későbbiekben is szerencsés lenne ez a szervezési forma. A járványügyi helyzetnek megfelelően elviselve a kényelmetlenséget, amely az előadók többszöri előadását feltételezte, 3 helyszínen valósítottuk meg a nevelőtestületi értekezletet. A tagóvodánkénti nevelőtestületi értekezletek heti rendszerességűek és lehetőséget adnak a helyi szinten felmerülő problémák, kérdések, szervezési és egyéb feladatok megbeszélésére, a tervezésre, az összehangolt munka érdekében megvalósuló feladatmegosztásra, visszajelzésre.
Munkaközösségi foglalkozás	A munkaközösségek munkája általában nem a megszokott módon zajlottak. Ennek ellenére szinte mindegyik fel tud mutatni eredményt a nevelési év folyamán történő tevékenységéről.(honlap, sikeres minősítés, környezeti sarok kialakítás, stb.)

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

	<p>A munkaközösségi foglalkozások mindig aktuális feladatokkal foglalkoznak, hasznosak számunkra, az ott megszerzett tudás beépíthető a mindennapokba. A Környezeti munkaközösségről azt a visszajelzést kaptam, hogy bizonyos témák és feladatok megvalósításakor a túlzott egységesítés nem feltétlenül érzik jónak. „Egyéniség” megmaradása számunkra fontos. A járványügyi helyzet miatt a foglalkozások főként online módon valósultak meg.</p>
<b>Munkaértekezlet</b>	<p><b>Kincses:</b> Munkaértekezletet (munkatársi) rendszeresen, és aktualitásnak megfelelően tartottunk a pedagógusoknak és a NOKS dolgozóknak.</p>
<b>Hospitálás</b>	<p><b>Kincses:</b> Tagóvodánk 3 alkalommal tartott bemutatót, melyen a tagóvodavezető és a gyakornok kolléganő vett részt. <b>Fácán:</b> Egy hospitáláson vettünk részt az elmúlt nevelési év során, mely egy kollégánk önértékelési folyamatának tevékenység bemutatója volt. Minden óvodapedagógusunk részt vett ezen. <b>Harkály:</b> 3 belső hospitáláson vettünk részt az elmúlt nevelési év során, mely az érintett óvodapedagógusok önértékelési folyamatának tevékenység bemutatója volt. <b>Kutyavár:</b> Több alkalommal volt lehetőség rá. Nagyon hasznosnak tartjuk. <b>Ófalu:</b> két esetben tartottunk ilyen foglalkozást. <b>Tállya:</b> A hospitálást összekötöttük az önértékelési eljárások megvalósításával. <b>Tündéerkert:</b> A járványügyi előírásokat betartva történtek a hospitálások, az önértékelések lefolytatása.</p>
<b>Elektronikus kapcsolattartás</b>	<p>Ez a kapcsolattartási forma igen hangsúlyos volt a nevelési év során és szinte az elsődleges. Jól működött, biztonságosabbnak ítéltük meg, mint a személyes megbeszéléseket. Az óvodai csoportok szinte minden esetben zárt facebook csoportot működtetnek. A tagóvodák dolgozói szintén egy közös facebook csoportot alkotnak. Az óvoda pedagógusok e-mailes rendszeren is tartják a kapcsolatot. Ebben a nevelési évben e-mailes tájékoztató „helyettesítette” a szülői értekezletet.</p>
<b>Faliújság</b>	<p>A szülők tájékoztatására használunk faliújságot is, bár egyre kevesebb szülő nézi meg, az ideinevelési évben pedig sok esetben a szülők nem vagy csak korlátozottan léphettek be az intézménybe.</p>
<b>Flottás telefon</b>	<p>A járványhelyzet miatt felértékelődött a szerepe, és nélkülözhetetlen volt a járványhelyzet, ill. a nevelőtestület sorozatos megbetegedéséből adódó folyamatos kapcsolattartás, és feladatszervezés szempontjából. A flottás telefon használatára a vezetők és titkárok jogosultak.</p>
<b>Egyéb helyi gyakorlat:</b>	<p><b>A helyi gyakorlatok a következők:</b> <b>Kincses:</b> A karbantartók feladatait, a jelzett problémákat füzetben rögzítjük. A konyhai észrevételeket, panaszokat is külön füzetbe vezetjük.</p>

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

	<p><b>Fácán:</b> A heti rendszeres megbeszéléseinket csökkentettük a pandémia miatt. Nagyon szükséges esetben gyűltünk össze, a szigorú óvintézkedések betartásával. Az elektronikus kapcsolattartás volt az elsődleges.</p> <p><b>Harkály:</b> A heti rendszeres megbeszéléseinket a járványhelyzet ellenére is megtartottuk, a szigorú óvintézkedések betartásával. A zárás alatt az elektronikus kapcsolattartás volt az elsődleges.</p> <p><b>Kutyavár:</b> Telefonos lánc. Zárt facebook csoport. Kutyavári kollektíva e-mail csoport.</p> <p><b>Ófalu:</b> közös messenger csoport a nevelőtestületnek</p>
--	--

### Fejleszthető feladat:

Az online fórumok gyakoribb használata, az IKT eszközök használatában való jártasság növelése.

### Erősség:

A vezetők minden szükséges információt megosztanak a dolgozókkal a helyben szokásos módon, vagy alkalmazkodva a járványügyi helyzet adta lehetőségeihez.

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> -
	<b>Vezető megítélése (1-3): 3</b> Kincses Óvoda: 3 Fácán Tagóvoda: 2 Harkály Tagóvoda: 3 Kutyavári Tagóvoda: 3 Ófalusi Tagóvoda: 3 Tállya Tagóvoda: 3 Tündéerkert Tagóvoda: 3

*Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.*

### Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

**Szempony: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

**Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**

**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**

Partnerek megnevezése	Információ átadás színtere	Szöveges értékelés
szülők	személyesen, internetes zárt csoportban, szülői értekezleten, fogadó órán, információs táblán, telefonon, e-mailben, on-line felületen (pl.teams)	Hatékony, gyors. A nevelési év első szülői értekezletét tartottuk meg személyesen. Fogadó órát több alkalommal vettek igénybe a szülők az elmúlt évekhez képest A legtöbb esetben sikeres volt az információk átadása. Az idej nevelési évben a kormányrendelet alapján ezek voltak azok a platformok, ahol időben és hatékonyan tudtuk tájékoztatni a szülőket. Bevált az online felület, a járványhelyzet miatt sokszor használtuk. A személyes találkozás nehezítettsége meglátszott a szülők-pedagógusok viszonyán. Sokkal több információt osztottunk meg az online térben, vagy biztosítottunk időt a telefonon történő konzultációra.
iskola	emailben, személyesen a volt óvodások meglátogatásával, igazgatók tájékoztatása beiskolázás előtt	Ebben a nevelési évben nem volt az iskolák részéről személyes tájékoztató. Az iskola is emailen keresztül küldte az aktuális tájékoztatásokat. Ennek okán az iskolába menő gyerekek szüleinek nem tartottunk szülői értekezletet, az iskolák kiadványaira, honlapjaira hívtuk fel a figyelmet.
bölcsőde	személyesen	Gyors, hatékony, jó együttműködést tükröz.
logopédus	személyes	Rendszeres és igen jó, szakmai, partneri és emberi kapcsolatot ápoltunk óvodánk logopédusával. Heti rendszerességgel kaptunk tőle tájékoztatást a gyermekek aktuális fejlődéséről. A szülőknek pedig fogadóóra keretében tudott tájékoztatást adni (online). Az óvodapedagógusokat is tanácsokkal segítette.
PMPSZ Érdi Tagintézménye	e-mailben, telefonon, írásban, személyesen	Lassú és néha nem kétoldalú. A vizsgálatok kéréséhez pedagógiai szakvéleményeket készítettünk Tagóvoda szintű egységes szempont rendszer szerint.
PMPSZ I. számú Szakértői Bizottsága	e-mailben, telefonon, írásban	Lassú, folyamatos megerősítést, érdeklődést, előmozdítást igényel.

Érdi Kincses Óvoda  
 2030 Érd, Edit utca 3.  
 e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
 OM: 032701

<b>Érdi Szivárvány Óvoda</b>	emailben, telefonon, személyesen-óvodavezető, továbbképzések,	Leginkább az intézményvezető tartja a kapcsolatot, a kollégáknak a közös szakmai rendezvényeken van lehetőségük az ismerkedésre, tapasztalatcserére.
<b>Szolgáltatók</b> (Gyermekétkeztetés Egészségügyi terület Közművelődési partnerek, előadók, fakultációs tanfolyamok)	emailben, telefonon-óvodavezető, óvodatitkárok	Gyors és hatékony ha lehetőségünk van közvetlen ügyintézésre. Közművelődési partnereinkkel (bábosok, zenészek), fakultációs programok esetén a tagóvoda vezető, illetve az arra kijelölt személy tartja a kapcsolatot.
<b>Család- Gyermekjóléti Központ</b>	és emailben, telefonon, írásban, szociális segítő közreműködésével	A szociális segítő közreműködésével gyorsabb.
<b>Család- Gyermekjóléti Szolgálat</b>	és emailben, telefonon, írásban, szociális segítő közreműködésével	A szociális segítő közreműködésével gyorsabb.
<b>Szociális segítő</b>	személyesen, e-mailben, telefonon, hirdetőtáblán, fogadónap keretében előre beosztott rend szerint a tagóvodák között	Heti rendszerességgel volt jelen tagóvodáinkban. A vele való kapcsolat egyre hatékonyabb, és minden esetben együttműködő.

#### Fejleszthető terület:

A dokumentumok elektronikus továbbítása

#### Erősség:

Minden partnerünkkel kommunikatívak vagyunk, együttműködésre törekszünk elsősorban a gyermekek érdekeinek érvényesítése céljából.

## 6. A pedagógiai munka feltételei

**Forrás:** PP, ÖP, SZMSZ, Munkaterv

**Adatszolgáltatás:** statisztikai adatok, jelentések

**Vezető megítélése (1-3): 2**

Kincses Óvoda: 2

Fácán Tagóvoda: 2

Harkály Tagóvoda: 2

Kutyavári Tagóvoda: 2

Ófalusi Tagóvoda: 2

Tállya Tagóvoda: 3

Tündérváros Tagóvoda: 2

*Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezete fejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.*

**Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptervékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

**Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

**Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**

Óvodáink felszereltsége jónak mondható, de a folyamatos fejlesztés indokolt. Tárgyi fejlesztésen kívül nagyon fontos feladat udvaraink játék állományának újra tervezése és a játékok áthelyezése. A hiányosságok, a szükségesség felmérése minden évben megtörténik. Ezek figyelembevételével, megoldása csak részben vagy nem valósult meg.

A Harkály Tagóvoda udvarára sikerült 3 új mászókát telepíteni, de a folyamat nagyon lassú volt és többször meg is akadt. Nagyon örülünk, hogy végül sikerült megvalósítani, mert már tarthatatlan volt az állapot.

A Kutyavári Tagóvoda udvara is erősen felújításra, eszközbővítésre szorul, azon túl, hogy néhány balesetmentesítést sikerült megvalósítani.

Három óvodánk (Ófalu, Tállya, Tündéerkert) régi építésű, családi házból átalakított, így a jegyzékben előírt helyiségekkel nem rendelkezünk /logopédiai szoba, nevelőtestületi szoba, tornaszoba vagy tornaterem/. Bár két óvoda az elmúlt években felújításra került, még sok a javítani való. Óvodánkban minden csoportban biztosított az internet használat, mindennapokban egyre nagyobb teret kapnak az IKT eszközök. A tagóvodai igényeknek megfelelően informatikai beruházás keretében új laptopokat, hangszórókat, okos TV-eket sikerült beszerezni.

A Tállya és Tündéerkert Tagóvoda nem rendelkezik tornateremmel, ami nagyon fontos lenne a gyermekek napi mozgásigényének kielégítése céljából rossz idő esetén is.

### **Tagóvodavezetői értékelés szöveges formában röviden:**

#### **Kincses:**

A pedagógiai munka tárgyi feltételei rendelkezésünkre állnak. Probléma, hogy annak ellenére, hogy az épület felújított, sok dolog nem jól működik(villanyvezetékek-elektromos ellátottság, melegvíz ellátás, udvar betonos része balesetveszélyes stb.)

#### **Fácán:**

Tagóvodánk jól felszerelt tárgyi eszközökkel. Természetesen vannak olyan eszközök melyeket folyamatosan cserélni, pótolni szükséges (homok, homokozó játékok, labdák, stb). Nagyon fontos és aktuális lenne az udvari játékok állag megőrző festése és az udvari játékok logikus elhelyezése, átrendezése.

#### **Harkály:**

Tárgyi feltételeink megfelelnek a hatályos előírásoknak, feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető fejlesztési, játék, ill. sporteszközökkel, és lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk állandóan javítani, fejleszteni, bővíteni eszközállományunkat. Az eszközjegyzéknek való megfelelést – a továbbiakban is – alapvetően az anyagi lehetőségek határozzák meg. Reméljük, hogy az elkövetkező években - az eszköz normatíva elvárásainak megfelelően – folytatódni fognak a fejlesztések. Új, modern, a korszerű pedagógiai, fejlesztési munkához kapcsolódó eszközök megjelenése, ill. az eszközök elhasználódása miatt folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre azonban mindig szükség van. A csoportszobákhoz hasonlóan klíma felszerelése a tornaterembe, hiszen itt folynak a tehetséggondozó foglalkozások, fakultációs tanfolyamok, szakmai bemutatók, előadások, továbbképzések...stb.

A nevelési év folyamán az alábbi beszerzések megtörténtek:

- mindhárom csoportban sor került ágyneműcserére,
- OKOS tv, Laptop beszerzése
- udvari mászóakák és kültéri bútorok beszerzése, telepítése.

#### **Kutyavár:**

Infrastruktúránk folyamatosan fejlődik, a szükséges dolgokra sor kerül, de sajnos nagyon lassú a folyamat. Az idei évben lévő tapasztalatom alapján, azt tudom mondani, hogy a kisebb beruházások sikeresebbek és gyorsultak, de a nagy beruházások terén lassú a változás, és sokszor eredménytelen a kérés.

#### **Ófalu:**

Az infrastruktúra kielégítő a napi operatív munkák elvégzéséhez. Minden IKT eszköz rendelkezésünkre állt. Az idei évben a wifi hálózatunk bővítése is megtörtént, így minden csoportszoba hozzáférést kapott, hogy a gyermekek ismeretszerzésének ezen formájával is bővíthessük, elmélyíthessük az adott témával kapcsolatos ismeretanyagokat. A tanulás támogatásához is minden eszközünk biztosított és rendelkezésünkre áll ahhoz, hogy eredményesen és hatékonyan tudjuk végezni a pedagógiai munkánkat a mindennapokban.

### **Tállva:**

Óvodánkban minden csoportban biztosított az internet használat. A mindennapokban egyre nagyobb teret kap az IKT eszközök használata. Egy-egy téma keretén belül többször szerveztünk közös vetítéseket. Informatikai parkunk bővült az elmúlt évben, minden csoport rendelkezik lappal, mely elősegíti az óvodapedagógusok adminisztratív feladatainak elvégzését és a gyermekek ismereteinek szélesebb körű bővítését.

### **Tündérbert:**

Tagóvodánk egy régi, nem óvodának készült épületben található. A lehetőségeinket maximálisan kihasználjuk, a csoportszobák kis mérete és a kevés természetes fény miatt sokat visszük a szabad levegőre a gyerekeket. Nagy szükségünk lenne egy tornateremre, mert ebben a nevelési évben 4 SNI és 8 BTMN gyermeket láttunk el, akiknek a mozgásfejlesztéséhez megfelelő feltételek szükségesek. Jelenleg a 4 m<sup>2</sup>-es logopédiai szobában zajlik a gyógypedagógusi mozgásfejlesztés.

Igyekszünk eszközparkunkat bővíteni, ebben a nevelési évben a Tündérbert Alapítvány által gyarapodtunk az egészségnapunk megvalósításához szükséges gépekkel, és egy másik pályázatból nyert sporteszközökkel. Az intézmény költségvetéséből IKT eszközöket (CD lejátszó, hangfalak, laptopok), mosó-száritógépet, takarítógépet, felnőtt és gyermek öltözőszekrényeket, játékokat vásárolhattunk.

A Kuttyavári Tagóvoda segítségével irodabútort kaptunk, és adományként egy szekrényt, amivel a szertárt sikerült használhatóbbá tennünk.

### **Legfontosabb eszközbeszerzési és fejlesztési igények:**

#### **Kincses:**

- udvar betonos részének felújítása,
- új udvari játéktároló,
- diavetítő,
- újabb beszerzési lehetőség a kreatív eszközök tekintetében,
- terasz árnyékolása,
- asztalok, székek javítási munkálatai.

#### **Fácán:**

- kreszpark,
- magaságysok,
- kerékpártároló,
- udvari játékok festése, karbantartása,
- mezítlábas ösvény,
- árnyékolók,

- fák ültetése,
- udvari játékok áthelyezése.

### **Harkály:**

- matematikai, környezetismereti fejlesztőeszközök beszerzése,
- az óvoda játszóudvarának fejlesztése, új mozgásfejlesztő eszközök beszerzése, telepítése,
- homokozók felújítása,
- a pergolák árnyékolóval történő felszerelése.
- homoktakaró fólia 1 db. (4X4méteres),
- környezet természet megismeréséhez, természetvédelemhez kapcsolódó könyvek, játékok, eszközök,
- mesekönyvek, szakmai könyvek,
- multifunkcionális hordozható hangfal mikrofonnal (udvaron is használható, görgős lábakkal, többféle csatlakozási lehetőséggel pl. mikrofon és pendrive),
- érzelem puffok a hozzátartozó érzelem kesztyű bábokkal,
- tartós, esztétikus, természetes anyagból készült játéktartó dobozok, kosarak.

### **Kutyavár:**

- udvarfelújítása a legnagyobb igény,
- a csoportszobákban lévő konektorok darabszámának bővítése, a megnövekedett IKT eszközök használata miatt,
- burkolatok és bútorok cseréje bizonyos csoportokban,
- higiéniai festés az épületben
- minden homokozóra takaró, és árnyékoló,
- matematikai foglalkozáshoz tükrök,
- klímatiszálás,
- gyermektörölközők,
- Ovi-Szolga telepítése több gépre,
- TV interneteléréssel,
- terasz árnyékolása.

### **Ófalu:**

- mászóka,
- teljes felújítás a csoportszobákban.

**Tállya:**

- játszókert korszerűsítése, fejlesztése,
- udvari játékok karbantartó festése,
- kooperációs ernyő
- állatok növekedését bemutató eszközök,
- Huple mozgásfejlesztő eszköz.

**Tündérgert:**

- hangszerek,
- gyermekasztalok, gyermekszékek,
- babzsák (ülő)
- erősítő mikrofonnal.

**Személyi feltételek**

**Szempon:** 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő- oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

**Betöltött álláshelyek alakulása (üres állás jelentések):**

2020. 10. hó	1
2021. 01. hó	4
2021. 04. hó	1
2021. 07. hó	1

**Kapcsolat a főiskolákkal, mentori feladatok ellátása:**

Mentorált	K	F	H	KU	Ó	TÁ	TÜ
óvodapedagógus	1	-	-	2	-	1	2
pedagógiai asszisztens	2	-	-	-	1	-	--
dajka	2	-	-	2	1	-	

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

Tagóvoda	Továbbképzés	Létszám
<b>Kincses</b>	Tavaszi Módszertani Pedagógiai Napok 2021, Budapesti POK szervezésében: <i>Biztonságos internethasználat az óvodában</i> 2 óra	1
	Tavaszi Módszertani Pedagógiai Napok 2021, Budapesti POK szervezésében: <i>„Vendégek vagyunk ezen a bolygón”</i> 2 óra	1
	Közoktatás vezető képzés	1
	Munkavédelmi képviselő képzés	1
	Gondolatok a tehetségek felismerésére	1
	Diaped-Diabétesz oktatási program pedagógusoknak 5 óra	1
	„Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyerekekért” online rendezvény	1
<b>Fácán</b>	Mozgáskottak 30 óra	1
	Munkavédelmi képzés 16 ó.	1
<b>Harkály</b>	Mozgáskottak 30 óra	1
	Munkavédelem 16 óra	1
<b>Kutyavári</b>	Mozgáskottak	2
	Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái	1
	Munkavédelmi képviselő	1
	Szakmai nap az autizmus, a gyermekvédelem –jelző-rendszer és a munkahelyi jólét témakörében.	1
	A Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kara Tehetségeink gazdagítása- online előadássorozata	1
	Honlapkészítés (Okos óvoda)	1
<b>Ófalu</b>	Munkavédelmi tanfolyam	1
<b>Tállya</b>	Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései 30óra	1

### Szervezeti feltételek

**Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?**

**Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.**

**Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.**

#### Belső tudásmegosztás:

##### Kincses:

Tagóvoda/csoport	Időpont	Megnevezés	Résztevők köre	Szervezési forma
Liliom	2021.február	hospitálás	gyakornok, minősülni készülő, tagóvodavezető	kötetlen
Levendula	2021.március	hospitálás	gyakornok, minősítésre készülő, tagóvodavezető	kötött
Hóvirág	2021. március	mentorálás	gyakornok, tagóvodavezető/mentor	kötetlen

##### Fácán:

Egy kollégánónknél hospitáltunk minden óvodapedagógus kollégával, aki egyébként az önértékelési folyamat részeként tartott tevékenység bemutatót csoportjában. Pályakezdő munkatársunk módszertani felkészültségét, a gyermekekhez és a pedagógiai munkát segítő kollégákkal való kapcsolatát figyeltük meg.

Tagóvoda/csoport	Időpont	Megnevezés	Résztevők köre	Szervezési forma
Pacsirta csoport	2021.05.27.	Hospitálás	óvodapedagógusok	Csoportos

##### Harkály:

Tagóvoda/csoport	Időpont	Megnevezés	Résztevők köre	Szervezési forma
Harkály/ Szalakóta Gebri Zsuzsanna Judit	2021. május	Beszámoló a Környezet munkaközösségben végzett évi munkáról, feladatokról	6 fő 4 óvodapedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens)	Csoportos

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

Szalakóta Orbán Enikő	2021. április	Az óvoda honlapjának működésével kapcsolatos információk megosztása. Az óvodai csoportok emblémáinak elkészítése, a honlapra felkerülő anyag rendezése.	6 fő (4 fő óvodapedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens)	Csoportos
Szalakóta Orbán Enikő	2021. május	Tájékoztatás a munkavédelmi előadáson elhangzottokról	Az óvoda alkalmazottai	Alkalmazotti értekezlet
Tengelice Tóth Gyuláné	2021 február	Tájékoztatás a belső önértékeléssel kapcsolatos törvényi változásokról, az értékelés menete, feladatai	óvodapedagógusok	csoportos megbeszélés

#### Kutyavár:

Tagóvoda/csoport	Időpont	Megnevezés	Résztevők köre	Szervezési forma
Kutyavári Tagóvoda/ Csiga- biga csoport	2021.03.	Mese-vers tevékenység, bemutató foglalkozás	Tagóvodán belüli kollégák érdeklődés szerint (4 fő)	Csoportos tevékenység
Kutyavári Tagóvoda/ Róka csoport	2021.03.	Önértékelési bemutató foglalkozás	Tagóvodavezető Tagóvodavezető -helyettes, Önértékelési csoport munkaközösségének tagjai	Csoportos tevékenység
Kutyavári Tagóvoda /Csiga- biga	2021.04.07.	Óvodáskorú gyerekek magatartásproblémáinak hatékony stratégiai megoldásai (beszámoló előadás a Vadaskert által szervezett továbbképzésről)	Tagóvodán belül óvodapedagógusok	bemutató előadás
Kutyavári Tagóvoda/Nyuszi csoport	2021.05.03.	Önértékelési bemutató foglalkozás	Tagóvodavezető Tagóvodavezető -helyettes, Önértékelési csoport munkaközösségének tagjai	Csoportos tevékenység
Kutyavári Tagóvoda/ Méhecske csoport	2021.05.07.	Önértékelési bemutató foglalkozás	Tagóvodavezető Tagóvodavezető -helyettes, Önértékelési csoport munkaközösségének tagjai	Csoportos tevékenység

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

Kutyavári Tagóvoda/ Nyuszi csoport	2020.09.15.	2020. évi kötelező Pedagógus I. minősítési eljárás gyakoronokoknak. - Látogatás	Az oktatási hivatal által kirendelt külső szakértők (2 fő) és az intézmény által kijelölt delegált.	Csoportos tevékenység
Kutyavári Tagóvoda/ Évnyitó értekezlet	2020.08.31.	Évnyitó értekezlet Mit tehetek annak ellenében, hogy jól érzem magam a munkahelyemen? Gyermekvédelem Amit az autizmusról tudni érdemes	Az óvoda dolgozói Előadók Intézményvezető	előadás

#### Ófalu:

Tagóvoda/csoport	Időpont	Megnevezés	Résztevők köre	Szervezési forma
Ófalusi Tagóvoda:Süni	2021. 02.	jógyakorlat, házi bemutató	óvodapedagógusok	csoportos bemutató foglalkozás
Ófalusi Tagóvoda:Maci	2021. 03.17.	BECS	BECS tagok	csoportos bemutató foglalkozás

#### Tündéerkert:

Tagóvoda/csoport	Időpont	Megnevezés	Résztevők köre	Szervezési forma
Tündéerkert Tulipán Szunyoghné Cseh Krisztina	2021.03.22.	Víz napi interaktív játszóház	2 gyermek-akik az ügyelet igényelték	Interaktív játék
Tündéerkert Tulipán Szunyoghné Cseh Krisztina	2021.05.10.	Madarak és fák napja-játékos vetélkedő	Margaréta és Tulipán csoport	Játékos vetélkedő

### Humánerőforrás alakulása

	óvodapedagógus	pedagógiai asszisztens	dajka
más tagóvodába ment	1	-	1
más óvodába ment	-	-	-
felmondott	3	1	2
más óvodából jött	1	-	-
más munkahelyről jött	1	3	1
nyugdíjba vonul	6	-	2
tartósan távol van	5	1	-

### Fejleszthető terület:

Minden tagóvodában történjen olyan szakmai esemény, amely a belső tudásmegosztást szolgálja, és jelenjen meg az éves beszámolóban.

### Erősség:

Vannak olyan intézmények, ahol jó gyakorlatként működik a belső tudásmegosztás.

## 7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

**Forrás:** PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

**Adatszolgáltatás:** Továbbképzési adatok

**Vezető megítélése (1-3): 3**

Kincses Óvoda: **3**

Fácán Tagóvoda: **2**

Harkály Tagóvoda: **3**

Kutyavári Tagóvoda: **3**

Ófalusi Tagóvoda: **3**

Tállya Tagóvoda: **3**

Tündéerkert Tagóvoda: **3**

*Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.*

### Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.*
- *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.*
- *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.*

**Szempon:** Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

**Elvárás:** A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

**A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.**

A Munkatervben jól követhetők a célok és feladatok. Egyszerűsödött a forma, így követhetőbb is. Igyekeztünk folyamatosan megfelelni pedagógiai programunkban foglaltaknak. Az abban megfogalmazott célok alapján vezettük a csoportnaplót is. A célok megvalósulása a tervezett feladatokban, tevékenységekben részben realizálódott. A munkatervben meghatározott célok és feladatok koherensek Pedagógiai Programunk elvárásaival. Az operatív tervek a stratégiai tervezésből következnek. Tartalmazzák azokat a módszereket, melyek a célok eléréséhez szükségesek. Ezek az intézményi dokumentumokban konkrétan megjelennek. Az éves munkaterv lebontva tartalmazza a stratégiai célokat és a célok eléréséhez szükséges feladatokat. A dokumentumok a pedagógusok és a munkaközösségek együttes munkájával kerültek kidolgozásra, melyek mindenki által elfogadottak. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

**A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.**

A képzési és fejlesztési terv a munkatársak igényeihez igazodik. Minden évben felmérjük, ki milyen területen szeretne fejlődni, milyen téma érdekli amely szakmai tudását elmélyítheti, kiegészítheti. Sok kollégánk ezeken felül is (ebben a tanévben online formában) is bővítette szakmai repertoárját. A helyben szervezett, intézményi költségvetésből finanszírozott továbbképzések a legnépszerűbbek óvodapedagógusaink körében. Az intézményvezető folyamatosan tájékoztatta a nevelőtestületet a továbbképzési lehetőségekről. Ezekkel minden lehetőséget megragadott, hogy a pedagógusok szakmai

tudásukat innovatív módon tovább fejlesszék és bővítsék. Ezen megszerzett ismereteket adaptálni tudják a napi operatív munkájukba. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény céljainak. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

A humán erőforrásképzés, - fejlesztés fontos része a minőségi pedagógiai munkának. Ennek érdekében törekszünk, hogy minden dolgozó bővítsé szakmai tudását, ismerkedjen innovációkkal. Sajnos ebben a nevelési évben a járványhelyzet miatt személyes találkozások, tudásmegosztásokat felváltotta az online tér.

**Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.**

Az előző nevelési évben nagyon sok új fejlesztő játékot (mozgás, értelmi) kaptunk, melyeket a kolléganők sokszor és sokféle képen alkalmaznak pedagógiai céljaik megvalósításának érdekében. A Covid vírus miatti otthonlét rugalmas tanulásszervezési eljárások és csatornák alkalmazását kívánta meg ezen a tavaszon is, melyhez ismét jól alkalmazkodtak a kolléganők. Egyre nagyobb jártasságot szereznek az IKT eszközök használatában. Nyitottak voltunk az új módszerek, eszközök alkalmazására. Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Intézményünkben biztosított a pedagógiai módszertani szabadság. A nevelés-tanulás támogatása során alkalmazott eszközök a megfelelő munkavégzést teljes mértékben biztosították, mellyel hozzájárultak a gyermekek egyenletes fejlődéséhez vagy az esetleges elmaradások felzárkóztatásához. Feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető eszközökkel, és lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk állandóan javítani, fejleszteni eszközállományunkat. A tárgyi eszközeinket, az „Együtt Egészségesen Alapítvány” segítségével is tudtuk fejleszteni, bővíteni. Az eszközök elhasználódása miatt folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre mindig szükség van. Az óvodás gyermek életkori sajátossága a cselekvésben megvalósuló tanulás, így tevékenységeinkben sok eszközt használunk, és igyekszünk eszközparkunkat folyamatosan bővíteni.

**Fejleszthető feladat:**

Alapképzés támogatása

**Erősség:**

Továbbképzések lehetőségének biztosítása.

Pedagógusok egyéni érdeklődési körének figyelembevétele.

Kreatív dolgozói közösség.

## 8. Szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok

**Forrás:** PP, SZMSZ, Munkaterv

**Adatszolgáltatás:** dolgozói vélemények

**Vezető megítélése: 3**

Kincses Óvoda: **3**

Fácán Tagóvoda: **2**

Harkály Tagóvoda: **3**

Kutyavári Tagóvoda: **3**

Ófalusi Tagóvoda: **3**

Tállya Tagóvoda: **3**

Tündérvilla Tagóvoda: **2**

### Legemlékezetesebb szakmai élményeink:

#### Kincses:

- az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda Tavasz Műhely Pedagógiai Napok 2021 keretében megszervezett: „Vendégek vagyunk ezen a bolygón” c. online előadás. Sok-sok praktikus gyakorlati ötletet adott,
- kellemes hangulatú farsang,
- pozitív szülői visszajelzés,
- a ballagásra illetve évvizóra való felkészülésében, továbbá a programok megvalósításában a pedagógusok összefogása, egymás segítése számomra még mindig példa értékű,
- a napról napra megváltozott körülményekhez való nagymértékű alkalmazkodás pozitív élmény volt,
- minősítés, amely megerősítette az érintetteket.

#### Fácán:

- óvodapedagógus hallgató „mentorálása”,
- a gyermekek fejlődése, iskolára való felkészítésük, rendkívüli szünet utáni visszatérés csoport szinten nagy örömet szerzett mindannyiunknak,
- a hosszú hiányzások miatti zökkenő mentes visszaszokás a csoportba,
- konfliktus nélküli óvodai búcsú megvalósítása szülői jelenlét nélkül.

#### Harkály:

- ebben a nevelési évben 13 új kisgyermek érkezett a csoportunkba, és pozitív élményem, hogy az összes szülővel sikerült partneri, nagyon jó kapcsolatot kialakítanunk, a felmerült kérdéseket minden esetben sikerült hatékonyan, rövid távon megoldanunk, a szülők bizalommal fordulnak hozzánk,
- a nevelési év folyamán sikerült, olyan légkört megteremtteni és fenntartani, ahol a gyerekek jól érezték magukat,

- új óvónőként sikerült elérnem a csoportunkba járó ADHD-s kislánynál, hogy bizalmába fogadott, együttműködővé vált velem. A csoporttársaival is jobbra vált a kapcsolata év végére, többen is szívesen játszottak velem,
- megtanítottam a relaxálást, amit annyira megszerettek a gyerekek, hogy többen is kérték, igényelték a mindennapos mozgás levezetéseként,
- Jeges világ témakörön belül beszélgettünk a jégtáblák olvadásáról, ehhez kapcsolódóan „Pingvinek a jégtáblán” játékot játszottunk és megnéztünk egy film részletet David Attenborough-tól (BBC EARTH),
- ebben a nevelési évben a legnagyobb pozitív élményem a csoportunkba járó egyik kislány (BTMN) nagyfokú pozitív fejlődése, mind szociális-, érzelmi-, és értelmi területeken,
- a nehéz helyzetben is (sorozatos megbetegedések ellenére) kolléganőimmal, a csoportok közötti jó kapcsolatot, egyéni szervezéssel a tehetséggondozó csoportok munkáját is színvonalasan tudtuk tartani,
- 3 új udvari mászókat kaptunk, melyet maximálisan ki tudunk használni a testnevelés foglalkozásokon is.

#### **Kutyavár:**

- a tagóvoda vezető, Csernyák Györgyi előadása az online továbbképzéséről,
- évnyitó Nevelési Értekezlet 2020.08.29.-én nevelés nélküli munkanap keretében,
- intézményvezető Lehóczki Anna Elvira évnyitó beszámolója,
- Kollár Katalin óvodapszichológus előadása,
- Vígh Szilvia szociális segítő előadása,
- a vírus okozta helyzetben való szervezési, fejlesztési, kapcsolattartási tevékenységünk, szakmai és infokommunikációs fejlődésünk,
- a 8 kiscsoportosunk beilleszkedésének segítése a 21 nagycsoportos mellé,
- a nagycsoportosok támogatása a kicsikkel való türelem, segítségadás, bánásmódkialakulásában,
- Ballagás, Évzáró, Anyák napi készülődéssel kapcsolatos visszajelzés a szülőktől,
- mind a karantén ideje alatt, mind a rendkívüli szünetek ideje alatt sikerült megfelelő kapcsolatot tartani a gyerekekkel és szülőikkel,
- kiscsoportosaim érdeklődése, reakciója az általam kezdeményezett tevékenységekre,
- sikeres minősítés, a gyerekek érdeklődése, aktivitása a bemutató foglalkozásaimon,
- a vírushelyzet ellenére jó közösséggé kovácsolódott a csoportunk, gyerekek, szülők és felnőttek egyaránt,
- a közösség támogató viselkedésének köszönhetően gyorsan beilleszkedtem a csoportba,
- a következetes és szeretetteljes nevelés eredménye folyamatosan tükröződött a gyermekek viselkedésén, a hosszú szünetek ellenére is (vírushelyzet),
- Zöld Óvoda pályázat, Állatbarát óvoda, munkaközösségek – működő, esztétikus, jó tartalommal felépített honlap működtetése,

- bogárhotelunk lett, kutya itató az utcára, két helyen méhlegelőt hoztunk létre.
- jó érzés volt számomra az is, hogy a beiratkozás folyamán sok-sok jó hírt, dicséretet kaptunk a beiratkozó szülőktől (az ismerősi körben hallott információk és dicséreteket adták tovább, szülőtársaktól kapott vélemények alapján).
- karbantartók munkája,
- szakmai megbecsülés terén még pozitívnak élem meg a cafatéira és az év évig jutalom lehetőségét.

### **Ófalu:**

- az idei évben kiscsoportosként óvodát kezdő kisfiú óvodába való lépésekor nem tudott beszélni és önállóan étkezni sem. Év végére sikerült elsajátíttatani vele az önálló étkezést, szavakkal kommunikál, ismeri a társai nevét és az alapszíneket, biztonsággal meg tudja nevezni. (Napocska),
- gyerekekkel való eredményes munka, szakmai felkészültségem elismerése (Maci),
- sajnos az idei csoportösszetétele miatt kialakult helyzetben, minden apró tudásmorzsának, önállósodásnak örültem,
- az autista gyermek szociálisan jól beilleszkedett ugyan, de ez a csoportos pedagógiai munkámat nagyon nehezítette (Süni),
- a szeptemberben érkező gyermekek hamar beszoktak közösségünkbe,
- gyermekeink elfogadják és segítik egymást, az SNI-s gyermekeim fejlesztése és szocializációs folyamata pozitív tendenciát mutat. (Katica).

### **Tállva:**

- az édesanyák köszöntése videó üzenetben történt,
- kalózkodás a Játszókertben,
- részvétel a Nap gyermekei pályázaton,
- évzáró családi délután a Játszókertben,
- gyermekhét megszervezése.

### **Tündérgert:**

- 2020. 10. 08.-án volt óvodánkban egy madárbemutató, simogató. Öröm volt számomra látni, ahogyan a gyerekek viszonyultak az állatokhoz. Testközelben lehettünk a madarakkal, etethettük őket, simogatni lehetett őket és élőben hallhattuk a hangjukat. Hallottunk az állat táplálkozásáról, gondozásáról. A gyerekekben nagyon sokáig élményként jelent meg ez a nap,
- továbbképzés,
- Madarak és fák napi program sorozat,
- első legemlékezetesebb (közösségi) élményem itt, a Tündérgert Óvodában, a Szüreti mulatság. Meghatározó élmény volt, hogy a kollégák nagyszerűen együttműködtek a cél érdekében. Ennek

részese lehettem, és - ráadásként- kitüntetett figyelmet kapott az általam elkészített szüreti koszorú.

- Föld napja program.

### **Legtanulságosabb események, amit nem ismételnék meg:**

#### **Kincses:**

- a másik csoportban való tartós helyettesítés,
- vezetővel és kolleganóval való megbeszélés egy probléma helyzetben,
- tartós távollétem,

#### **Fácán:**

- „Járványhelyzet”
- a nem elfogadható munkamorál,
- elfogadhatatlan, rossz irányba haladó munkaköri légkör, negatív hangulat keltés

#### **Harkály:**

- a Covid-19 világjárvány egyik következménye az elszeparáltság, távolság tartás, közös programok elmaradása, az óvodai nevelés szüneteltetése
- a hagyományos programok elmaradása: közös gyermek-szülő rendezvények.

#### **Kutyavár:**

- az online kapcsolattartás, melynek következtében megszűnt a napi személyes kontakt gyerekekkel, a családokkal és kollégákkal,
- Anyák napi köszöntést az édesapákra bíztuk. Mi elkészítettük a gyermekekkel az ajándékot, megtanultuk a verset, de sajnos nem kaptunk visszajelzést a köszöntés eredményességéről,
- a nagy fluktuáció, nehéz ebben dolgozni vezetőként, csapatot kovácsolni, szülők felé stabilitást sugározni... stb. Viszont másrésről pozitív is lehet, mert inkább új kolléga, mint egy rossz kolléga.

#### **Ófalu:**

- pandémia,
- feltétlen bizalmammal való visszaélés,

#### **Tállya:**

- a szülőkkel való kapcsolattartás hiánya, programok, kirándulások hiánya,
- koronavírus miatti korlátozások, zárás.

#### **Tündérbert:**

- önértékeléskor a foglalkozáson, a foglalkozást megtekintő kollégák segítő szándékú véleményük, jó tanácsuk. Hasznos volt, mert tanultam belőle. Remélem, soha nem lesz hasonló hiba, ha mégis,

akkor azt észreveszem és időben korrigálok,

- kolléganőm távozása az óvodából,
- vírushelyzet.

### **A következő nevelési évre vonatkozó kívánságaink:**

#### **Kincses:**

- étellift,
- az óvodapedagógusok szakmai véleményének figyelembe vétele, illetve elfogadása az iskolaérettség megállapításában,
- vidéki óvodákkal ismerkedni, szakmai tapasztalatokat cserélni, esetleg testvéróvodát keresni ☺  
Kincses nevű intézmények keresése „Kincskereső projekt”,
- szeretnénk továbbra is óvodapedagógus társat,
- szeretnénk nagyobb választékú, és olcsóbb munkaruha kínálatból választani,
- Liliom udvarrész rendbetétel,
- kevesebb adminisztráció,
- személyi feltételek folyamatos megléte,
- a munkaruhapénz kötetlen helyen való levásárlása,
- a bérek kompenzálása, ill. hozzá igazítása a gazdasági helyzethez; béremelés,
- megtarthassuk a 3 nap nevelés nélküli napot, amit csapatépítéssel tölthetünk,
- erősebb, stabilabb wifi, a nyomtatók miatt,
- a gyerekekkel és a szülőkkel való kapcsolat maradjon sikeres,
- a tárgyi feltételek köre fokozatosan bővüljön beltéren és kültéren egyaránt.

#### **Fácán:**

- az intézmény és az udvarunk, kertünk állagának megóvása érdekében legyen saját karbantartó alkalmazottunk,
- miközben segítem a gyermekeket, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit, illetve az intézményünkben a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit keresem, kutatom, hisz a jövő nemzedéknek örökül kell hagyni a FÖLDET, nincs más alternatíva. Próbálom lehetővé tenni a gyermekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, aközben az intézményünkben elképesztő mennyiségben gyártjuk, írjuk, nyomtatjuk a papírokat. Javaslatom elektronikusan tölteni :
  - munkaidő nyilvántartás,
  - fizetési jegyzék küldése,
  - gyermekek orvosi igazolása,

- csoportnapló évente egyszeri nyomtatással,
- különböző szülői kérvények, módosítások, igazolások, jelentések, stb.
- egészséges munkakörnyezet,
- jól működő munkakapcsolatok
- nyitott óvoda a változásokra,
- zöldóvoda felé való törekvés,
- nyugodt körülmények, jó munkatársi környezet, szakmai fejlődés.

#### **Harkály:**

- a koronavírus járvány okozta feszültség, félelem csökkenjen a mindennapjainkban, a munkánk során, és amennyire a helyzethez képest lehetséges, a régihez hasonló életünk legyen az óvodában,
- a csoportunkba érkező gyermekekkel és szüleikkel sikerüljön kölcsönös elfogadáson és tiszteleten alapuló kapcsolatot kialakítanunk,
- a belső önértékelésem sikeres legyen,
- szakmai ismereteim bővítése, ennek érdekében a továbbképzési lehetőségek kihasználása,
- legyen több: nevetés, kirándulás, ölelés,
- folytatódjon az udvari eszközök fejlesztése
- az óvodai, ill. csoportos rendezvényeket meg tudjuk tartani.

#### **Kutyavár:**

- a csoportszobába klíma felszerelése,
- udvari játékok bővítése,
- a homokozóra új takaró fólia és napvédő sátor,
- mentálhigiénés továbbképzés, csapatépítő szakmai nap,
- megfelelő időben történő információáramlás, mind a dolgozók, mind a szülők felé (pl. igényfelmérések, határidők),
- SNI és BTMN gyermekek fejlesztési lehetőségeinek bővítése (személyre szóló fejlesztés, fejlesztő pedagógusok által),
- szakmai napok a magatartás problémák, mozgásfejlesztés témakörben,
- csoportszoba padlózatának cseréje,
- csoportszoba játéktároló bútorok cseréje,
- természetes alapanyagú játéktároló kosarak/dobozok,
- a teraszok tetejének lefedése.,
- csapatépítő, szakmai programok, nevelés nélküli napok a kollegákkal,
- telefon a csoportban.

**Ófalu:**

- -tisztasági festés a csoportszobában,
- -gyerekszerető kollégát magam mellé,
- -a gyerekek nyugodt, zavartalan nevelése, oktatása, eredményessége,
- -óvónő társ
- -ablakok cseréje
- -nyugodt és zökkenőmentes nevelési év
- -kevesebb SNI-s gyermeket a csoportba.

**Tállya:**

- szeretnék fejlesztőpedagógust, aki segíti a BTMN-es gyerekeke fejlesztését,
- örülnék, ha maradhatna mellettem a jelenlegi pedagógiai asszisztensem,
- kevesebb papírmunka.

**Tündéerkert:**

- jó dolgozói közösség,
- nyugalom,
- kirándulás a gyerekekkel,
- együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása, megtartása,
- a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történjen,
- tagóvodánkban fejlesztő pedagógusi státusz biztosítása,
- a jelenlegi pedagógiai asszisztens kollegámmal szeretnék a következő évben is együtt dolgozni, úgy gondolom, hogy hasonló az értékrendünk, együttműködésünk kölcsönös bizalmon, tiszteleten alapszik, amit a gyerekek is pozitívan érzékelhetnek,
- harmadik kívánságom a csoportszobában olyan „kuckós hely” kialakítása lenne, amihez (fentebb) már kértem babzsákot, szeretnék hozzá való „mobil sátrat” ahol kicsit lecsendesülhet a megfáradt kisgyermek,

## 9. Intézményvezetői összefoglaló

Ebben a nevelési évben is feltérképeztem azokat a lényeges kérdéseket, amelyek megnehezítik munkánkat és lehetőségeimhez képest igyekeztem azokat javítani. Sajnos a szakképzett óvodapedagógusokat nem tudom pótolni. A humánerőforráshiány nagy terhet ró a kollégákra. Igyekeztem a szakmai napok mentálhigiénés és kiegészítő témakörben tartott előadásaival kompenzálni a problémákat. Az intézményben nagy a fluktuáció, melynek oka a nyugdíjba vonulás és a kollégák kedvezőbb körülményeket kínáló munkahelyeket keresnek fel.

Majdnem teljes éven át két karbantartó segítette csupán munkánkat, akik szerencsére, kiegyensúlyozottak, vidámak és elvégzik munkájukat. Harmadik kollégát csupán a nyár folyamán sikerült találjunk, reméljük vele is jó lesz az együttműködés.

Továbbra is rányomta a bélyegét munkánkra a koronavírus. Több dolgozónk is átesett a betegségen, többeket súlyosan megviselt. A dolgozók lelkiállapotára a nyugtalanság, a bizonytalanság, a félelem volt jellemző. Ez a feszültség hatással volt a mindennapokra is és érezhetően kiéleződtek a munkahelyeken a személyes és szakmai problémák, konfliktusok amelyekkel nehéz volt megküzdünk. A nevelési év során két tagóvoda vezetésében is változás történt, amely szintén bizonytalanságot okozott, de reméljük, hogy a következő nevelési évben megnyugszanak a kedélyek és sikeres szakmai munkát fogunk tudni folytatni.

A belső tudásmegosztásra és tudás megszerzésére legfőképpen az autizmussal élő gyermekek sikeres inkluzív nevelésének megvalósítása érdekében van szükségünk, de a tehetséggondozást és a felzárkóztatást is fontos a gyermeki személyiségfejlődés érdekében kiemelten kezelni.

Elsődlegesnek tartom, hogy olyan légkörben tudjunk együttműködni, amely a kölcsönös bizalomra, empátiára, tiszteletre és korrekt együttműködésre épül. A nevelési év során többször fordult elő, hogy kollégák hozzám fordultak, mind szakmai, mind személyes támogatást várva. Úgy gondolom, sikerült a problémáikra megoldást találni.

A szakmai színvonal megtartása és növelés érdekében új munkaközösségeket hoztuk létre. A koronavírus járvány befolyásolta a működést, de működésük eredményes volt és továbbra is folytatni fogjuk a megkezdett szakmai munkát. Különös tekintettel kell lennünk az SNI és az OKOS ÓVODA munkaközösségek hatékonyabb működésére.

A továbbképzések kapcsán sikerült a kollégák számára ingyenes lehetőséget is biztosítani egy 30 órás képzés keretében. Ennek megszervezésében, lebonyolításában együttműködtünk az Érdi Szivárvány Óvodával.

A személyiség- és közösségfejlesztés érdekében végzett tevékenységeink sokrétűek, az elmúlt nevelési évben ezt megnehezítette a járványügyi helyzet, a rendkívüli szünet. A szülőkkel közös programjainkat

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

részben tudtuk megvalósítani, a következő nevelési évben, igyekszünk a programok széles kínálatával élményeket nyújtani.

Az intézmény külső kapcsolatai közül fontosnak tartottam és tartom a város másik óvodájával, az Érdi Szivárvány Óvodával intézményvezetőjével való korrekt, egymás munkáját támogató szakmai kapcsolat kialakítását és ápolását. Regionális szinten jó szakmai kapcsolatot tartok a Ráckeresztúri Mosoly Óvoda, a Budakeszi Pitypang Sport Óvoda, és a dorogi Hétszínvirág Óvoda vezetőjével. Csatlakoztam az Óvodavezetők zárt internetes csoportjához is, ahol az aktuális szakmai kérdésekről tudunk értekezni a kollégákkal.

A nevelési évet a nehezített körülmények ellenére eredményesen teljesítettük és bizakodva tekintünk a következő időszakra is. Munkánkat a jogszabályi előírásoknak való megfelelés, a szakmai színvonal emelésének igénye, a gyermekközpontú nevelés, az innovatív szemlélet megvalósítása, a környezettudatosság, az egészséges életmódra nevelés hangsúlyozása határozza meg.

Érd, 2021. augusztus 30.



*Lehoczki Anna Elvira*  
Lehoczki Anna Elvira  
Érdi Kincses Óvoda  
intézményvezető

## Mellékletek:

### Munkaközösségi beszámolók röviden:

#### 1. SZÁMÚ MELLÉKLET

### AZ OKOS ÓVODA MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES ÉRTÉKELÉSE A 2020/2021. NEVELÉSI ÉVBEN

#### 1. Helyzetelemzés

	Tervezett	Megvalósult
<b>A munkaközösség tagjai:</b>	Kincses: 1 fő -> 2 fő Fácán: 1 fő Harkály: 1 fő Kutyavár: 1fő ->2 fő Ófalu: 1 fő Tállya: 1 fő Tündérváros: 1 fő	A munkaközösségen az első alkalommal csak 5 óvodából jelentek meg tagok, később csatlakozott be további 3 kolléga: 2 fő a Kincsesből, 1 fő a Fácánból. A munkaközösség tagjai megfelelően tudtak együtt dolgozni, az információáramlás jól működött.
<b>Az intézményen belüli munkaközösségi megbeszélések száma:</b>	3 alkalom	A pandémiás helyzet miatt az áprilisi és a júniusi alkalmak elmaradtak. A megtartott megbeszélések száma: 2 alkalom. Ebből egy alkalommal ketten az intézményvezetővel egyeztetettük a megvalósítandó célokat, feladatokat, és erről emailben tájékoztattam a tagokat. A megbeszélések közötti időben az online módon egyeztetett feladatokat minden tagóvodában a munkaközösségi tagok önállóan végezték.

## 2. A munkaközösségi munka értékelése, eredményessége

Feladat	A megvalósulás mértéke
A honlap megvalósításához szükséges munkaközösség létrehozása. A munkaközösség éves tervének megismerése, megbeszélése, munkatervi feladatok pontosítása, véglegesítése.	A tájékoztatás, információcsere sikeres volt.
Az Okos Óvoda Honlap kezeléséhez szükséges <b>mini továbbképzésen</b> való részvétel.	Sikeresen elvégeztem a szükséges továbbképzést, illetve folyamatos kapcsolatban állok a honlap üzemeltetőivel, akik segítenek a felmerülő problémák, kérdések megoldásában.
A honlapra rögzítendő adatok, tartalmak összegyűjtése, majd feltöltése a honlapra, a honlap folyamatos frissítése. - Székhely és Tagóvodák bemutatkozó szövege - Főoldal: köszöntőszöveg - Székhely és Tagóvodák elérhetősége - Csoportok, munkatársak besztása, galéria, hírek, események óvodánként - Pszichológus és szociális segítő tevékenysége, elérhetősége - Hasznos információk: étkezés, beiratkozás, nyári zárás - Intézményi dokumentumok: Házirend, SZMSZ, PP - Zöld sziget: Óvodák bemutatkozása, zöld jeles napok, tematikus videók , zöld hírek	A honlapra tervezett adatok, anyagok, képek feltöltése folyamatosan zajlott, a tagok időben elküldték az anyagokat. Az intézményvezetőn kívül segítettek munkámat a tagóvodavezetők is, ezáltal rövid időn belül felkerültek a legfontosabb adatok és tartalmak. A jelzett hibákat módosítottam, javítottam. A honlap profilját is folyamatosan alakítottam, törekedve az esztétikus és felhasználóbarát külalakra. Még nem teljesen vált rendszeressé a tartalmak elküldése minden hónap 15-éig, és azok feltöltése minden hónap 25-ig mivel folyamatosan kaptam a tartalmakat és igyekeztem rövid időn belül feltölteni, de a későbbiekben erre fogunk törekedni. A tervezett tartalmak mind felkerültek, kivéve a tematikus videókat, ami a szülők engedélyezésére várnak, emiatt később kerülnek fel. A hírek, eseményekhez illetve Zöld hírekhez csak a Kuttyavári Tagóvodából került fel tartalom, más óvodától még nem kaptam.

<p>- Minden hónap 15-én és 25-én a feltölteni kívánt tartalmakat, előtte információk, összegyűjtése a tagoktól.</p> <p>A honlapon előforduló hibák korrekciója.</p>	
<p>A pályázathoz szükséges feltétel teljesítése a <b>DigiMini kutatásban</b> való részvétel: Megfigyelési Naplók összeállítása óvodánként, amely a gyerekek okoseszköz használatát vizsgálja.</p> <p>Határidő: <b>2020. december 15.</b></p>	<p>A Megfigyelési Naplókat időben és a követelményeknek megfelelően összeállítottuk illetve továbbítottam a Digitális Jólét Kft részére.</p>
<p>Éves tapasztalatok összegyűjtése, megbeszélése a tagokkal, munkatársakkal, vezetőkkel.</p>	<p>E-mailben kértem a tagoktól, hogy adjanak visszajelzést a honlapról, találnak-e hibát illetve vannak-e ötleteik, hogy milyen tartalmakat lehetne feltölteni, bővíteni adott menüket, stb. Szintén egyeztettem a tagóvodán belül a vezetővel és értekezleten belül a kollégáimmal is ezzel kapcsolatban.</p> <p>A gyorsabb információcsere érdekében létrehoztam egy zárt facebook csoportot az Okos Óvoda Munkaközösség számára.</p>

### **3. A munkaközösség további célkitűzése**

Célunk továbbra is a honlap frissítése, aktuális tartalmak, információk feltöltése, hibák ellenőrzése, képek feltöltése az óvodákról. A továbbiakban szeretnénk feltölteni a Tündérművészet óvoda által készített videókat illetve aktualizálni a híreket. Folyamatos kapcsolatban állunk a tagokkal és egyeztetünk a felmerülő ötletekről, feltöltendő tartalmakról.

Továbbra is törekszünk szépíteni, alakítani a honlap arculatát főként képekkel, illetve a tartalmak rendezésével, szövegen belüli kiemelésekkel az olvashatóság érdekében.

### **Fejleszthető területek:**

- rendszeresebb kapcsolattartás,
- több visszajelzés kérése a tagoktól, ötletbörze,
- a tagok, tagóvoda vezetők bevonása a tartalmak szerkesztésébe, annak érdekében, hogy a tagóvodák egyedi arculata is tükröződjön.

### **Erősségek:**

- könnyen kezelhető honlapszerkesztő felület,
- felhasználóbarát, esztétikus honlap létrehozása,
- a tagóvoda-vezetőkkel való sikeres együttműködés,
- a Humán Iroda vezetőjének elismerése és dicsérete a sikeres és jól használható, megfelelő információkat tartalmazó megvalósításért.

### **1. Összegzés**

Nagyon örülünk, hogy lehetőségünk nyílt egy honlap létrehozására mivel ezen a platformon sok kérdésükre választ kaphatnak a szülők és abban is segít, hogy benyomást szerezzenek óvodáinkról és az intézményben töltött eseményekről, foglalkozásokról, szabályokról, hírekről stb.

Mostanra már elegendő tartalom került fel a honlapra, de a továbbiakban is lesz olyan tartalom, amit folyamatosan frissítünk pl. hírek, események, képek, zöld hírek. Ezenkívül szeretnénk, ha felkerülnének havi rendszerességgel zöld hírek, ahova többek között a Környezet Munkaközösség vezetője ír cikkeket a tematikus videók összeállításával mellett.

A folyamatos kapcsolattartás elengedhetetlen volt a tagóvodák száma miatt is, ami kissé megnehezítette az információcsere hatékonyságát, de végül sikerült korrigálni. A kialakult pandémiás helyzet miatt az érintett hónapokban még nagyobb szerepet kapott az online kapcsolattartás. Eredményes évet zártunk, reméljük, a jövőben is hasznosítani tudjuk tapasztalatainkat és tovább szépíthetjük honlapunkat.

Viszneki Adrienn

## 2. SZÁMÚ MELLÉKLET

### KÖRNYEZETTUDATOS MUNKAKÖZÖSSÉG 2020-2021. ÉVES BESZÁMOLÓJA

#### 1.A munkaközösség célja, feladatai:

**A munkaközösség célja:** A környezeti nevelés, a fenntartható életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás megalapozásának támogatása, az óvodák zöld szemléletének formálása.

**A munkaközösség feladatai:** A zöld óvoda kritériumrendszer megismerése, a tagóvodák lehetőségeinek feltérképezése a megvalósítás érdekében, a jó gyakorlatok megosztása egymás között, az óvodák zöldítése, a környezeti nevelés támogatása.

#### 2.A tevékenység ütemezése:

Időterv	Téma	Feladat
2020. szeptember 15.	A munkaközösség éves tervének megismerése, megbeszélése, munkatervi feladatok pontosítása, véglegesítése.	A zöld óvoda kritérium rendszerének megismerése, a tagóvodák lehetőségeinek feltérképezése a megvalósítás érdekében.
2020. október 21.	Az első lépések	Természetsarkok kialakítása
2021. november 11.	A célhoz kapcsolódó tevékenységek gyűjtése	A fenntartható fejlődést támogató programok felkutatása, összegyűjtése, egymással való megosztása.
2021. január 12.	Hulladékgazdálkodás	Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése csoportok és tagóvodák szintjén, hulladékgazdálkodási terv elkészítése.
2021. március 9.	Energiatakarékosság	Piktogramok tervezése, elkészítése, kihelyezése, a gyermek és szülők figyelmének felhívása az energiatakarékosságra.

2021. május 11.	Éves értékelés	Éves értékelés elkészítése, a kritériumrendszer alapján.
-----------------	----------------	--

### **3. A munkaközösség tagjai:**

Óvoda neve:	Név:
Érdi Kincses Óvoda	Biróné Seress Erzsébet
Érdi Kincses Óvoda	Bencsicsné Hubert Enikő
Érdi Kincses Óvoda	Lehóczki Anna Elvira
Érdi Kincses Óvoda Harkály Tagóvodája	Gebri Zsuzsanna Judit
Érdi Kincses Óvoda Fácán Tagóvodája	Boriné Heimfahrt Andrea
Érdi Kincses Óvoda Ófalusi Tagóvodája	Varga Judit
Érdi Kincses Óvoda Kutyavári Tagóvodája	Fekete-Szeibert Ágnes
Érdi Kincses Óvoda Kutyavári Tagóvodája	Kujbusné Péter Anetta
Érdi Kincses Óvoda Kutyavári Tagóvodája	Mikoláné Kaltenecker Krisztina
Érdi Kincses Óvoda Kutyavári Tagóvodája	Pappné Szél Nóra
Érdi Kincses Óvoda Kutyavári Tagóvodája	Rozgits Márta
Érdi Kincses Óvoda Kutyavári Tagóvodája	Varga Attiláné
Érdi Kincses Óvoda Tállya Tagóvodája	Ádámné Bokros Márta
Érdi Kincses Óvoda Tündérváros Tagóvodája	Szunyoghné Cseh Krisztina

### **4. A munkaközösségi célok, feladatok megvalósulásának értékelése**

Fontos célkitűzésünk, hogy az óvodás gyermekekből magukra és környezetükre igényes felnőtteket neveljünk. A környezettudatos életre nevelést nem lehet elég korán kezdeni. A felnövekvő generáció számára az egyik legfontosabb útravaló, amit adhatunk, az a környezetvédelem és az életmód összefüggéseinek feltárása és a környezettudatos szemlélet átadása. Ahhoz, hogy esélyük legyen az egészséges és boldog életre, olyan környezetre van szükségük, amelyben az élővilág egyensúlya, az időjárás harmóniája és a levegő tisztasága továbbra is rendben van, valamint van elegendő ivóvíz és táplálék minden élőlény számára.

"Tegnap okos voltam, és meg akartam változtatni a Világot. Ma bölcs vagyok, ezért megváltoztatom magam." A változás mindig belülről indul. A világ pedig a példánktól fog változni, nem a

véleményüinktől. A célunk megvalósításához vezető utakon ezek a gondolatok vezéreltek, amik sikeresen hozzájárultak a környezettudatos magatartás megalapozásához.

Feladataink könnyebb megvalósítása érdekében 2020. október 6-án, létrehoztam a Facebookon a „Környezettudatos nevelés” zárt csoportot 22 taggal. A munkaközösségi tagokon kívül a Tündérváros Tagóvoda óvodapedagógusai és pedagógiai asszisztensei kerültek még be a tagok közé. Terveim között szerepel a későbbiek folyamán más érdeklődő pedagógusok felvétele a Kincses Óvoda tagóvodáiból is. Úgy gondolom, hogy a tagok által itt megosztott ötletek, információk (jeles zöld napok, pályázatok, városunk természeti kincsei, értékei, gyógynövények bemutatása, felhasználásuk az egészséges életmód szokásainak kialakításában, betegség megelőzésben, a tagóvodák programjairól készült képes beszámolók, év növényeiről, állatairól szóló cikkek, kirándulási tippek a környéken) mind a feladatainkat szolgálták, segítették munkánkat.

#### **5. A munkaközösség szakmai munkájának értékelése, eredményessége:**

A kialakult vírushelyzet miatt sajnos csak kétszer volt lehetőségünk személyesen találkozni a tagokkal az Érdi Kincses Óvodában. A továbbiakban e-mailben és a zárt csoportban tartottuk a kapcsolatot egymással. Itt valósulhatott meg a munkatervünk további négy témaköréhez kapcsolódó ötletcsere és információ átadása. A tagok közül szeretném kiemelni a Kincses, Kutyavári és Tündérváros Tagóvodát, akik a legaktívabbak voltak az ötletek, programok megvalósításának átadásában.

Decemberre sikerült a hulladékgazdálkodás jegyében tagóvodánként 2 nagy, illetve csoportonként, irodánként 2 kicsi szelektív hulladékgyűjtő edényt biztosítani a papír és műanyag hulladékok számára. Az elkövetkezendő időszak feladatai között szerepelne még a nagy papírgyűjtő hulladékgyűjtő edényből még egy biztosítása a tagóvodák részére, mert a tapasztalat azt bizonyítja, hogy egy kevés.

Javasolnánk a programunkba a hóemberek világnapját (január 18.) beépíteni. Ezen a napon, héten kiállítást szerveznénk minden tagóvodában a jövő esztendőre. Természetesen, ha az időjárás megengedi és van hó, akkor hóból építenénk hóembereket csoportonként. Emellett az óvodák épületén belül pedig az újrahasznosítás jegyében készülnének a hóemberek. A kiállításon bemutatkoznának a csoportok által készült alkotások, valamint a szülők alkotásai is, amit a gyermekükkel közösen készítenének el.

Az energiatakarékosság jegyében a tagok terveztek és gyűjtöttek piktogramokat.(villany lekapcsolása, csap elzárása témakörben.) Feltérképeztük, hogy tagóvodánként mennyi matricára lenne szükség, amit a villanykapcsolókon és a csapok között helyeznénk el. Ezek kinyomtatása és elhelyezése a jövő nevelési évben valósulhat meg .

A [www.kincsesovoda.hu](http://www.kincsesovoda.hu) honlapra a tagok elkészítették tagóvodájuk bemutatkozását a Zöld sziget részhez. Videóösszeállítások is készültek a jeles zöld napokról, programokról. Ezek közzététele nem

valósult meg, mert a szülői hozzájárulások a videók feltöltéséhez még hiányosak. A Zöld Hírek feltöltése is hiányos, ezt a nyári időszakban pótolom.

Május 6-án, az Érdi Kincses Óvoda és Tagóvodáinak minden csoportja kapott ajándékba egy üveg "akváriumot", amiben gilisztafarmok készülhetnek vagy növényeket lehet ültetni.. Ha a magokat az üveg oldalán helyezzük el figyelemmel kísérhetik a gyerekek a csírázási folyamatot, a gyökérzet kialakulását. A gyermekek megfigyelhetik, hogy mi minden zajlik a föld alatt. Köszönet illeti ezért **Keresztes Leventét**, érdi vállalkozót, aki **40 darab** üvegakváriumot készített el és ajánlott fel ingyen a csoportok részére.

Az óvodák zöld szemléletének a formálásához szorosan kapcsolódik a komposztálás. A komposztáló ládák beszerzéséhez Gebri Zsuzsanna Judit a Harkály tagóvodából írt szponzornak szánt levelet májusban.

Az anyagok újrahasznosítása és újrafelhasználása a sok apró dolog egyike, amelyet mindannyian megtettünk a környezetvédelem érdekében a mindennapokban, a jeles zöld napok alkalmával mindig előtérbe kerültek.

### **Fejlesztendő területek:**

- az együttműködés azon tagóvodákon belül, ahonnan több tag is a munkaközösség tagja,
- a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történjen minden tagóvodában,
- ahol több tag van , ott egy tag megbízása a koordinálással,
- a honlapra való feltöltést is könnyebbé tehetné, ha választanánk hozzá egy felelőst a tagok közül, aki továbbítja Viszneki Adrienn munkaközösségvezető felé a cikkeket, videókat,
- természetesen nagy körültekintést és felelősséget igényel a tagok részéről, hogy csak olyan fényképeket, videókat küldjenek, ahol minden szülő hozzájárult a nyilvános megosztáshoz.

### **Erősségek:**

- lelkes és aktív munkaközösségi tagok,
- szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása,
- természetsarkok berendezése,
- több tagóvoda szemléletének látványos és érzékelhető változása.

Szúnyoghné Cseh Krisztina

### **3. SZÁMÚ MELLÉKLET**

#### **„A KEVESEBB NÉHA TÖBB” MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA 2020-2021.**

##### **A munkaközösség tagjai**

Minden tagóvodából a minősítési eljárásban érintett kolléganő.

##### **A szakmai munkaközösség célja:**

Pedagógiai gyakorlat fejlesztése, felkészülés a minősítési eljárásra.

##### **A szakmai munkaközösség feladatai:**

- a Pedagógiai Programunk gyakorlati megvalósulásának támogatása, hospitálások szervezése és lebonyolítása,
- a portfólió tartalmi elemeinek – szakmai életút, intézmény bemutatása, csoportprofil-elkészítése,
- a pedagógus minősítés elvárásainak is megfelelő tervezési, értékelési, reflektálási gyakorlat megvalósítása.

##### **A nevelési évben végzett munka , a munkaközösség tevékenységének rövid ismertetése**

A 2020/2021-es nevelési évben nem az éves tervnek megfelelő módon működött a munkaközösség. Az előre megtervezett tematika helyett az igény határozta meg a személyenkénti megbeszélés, megbeszélések időpontját.

A nevelési év kezdetén a veszélyhelyzet miatt változott munkaközösségünk tematikája is. Biztonságunk miatt nem volt javasolt a csoportos találkozók szervezése, ezért a tagóvodavezetők közreműködését kértem. Tájékoztatót adtam arról, hogy hogyan tervezem munkaközösségem működését. Kértem, hogy tájékoztassák erről minősítés előtt álló kollégáikat is. Egy kolléganő vette fel velem a kapcsolatot, akinek minősítési eljárásáról egyébként is tudomásom volt, hiszen én voltam az intézményi delegáltja. Ő az előző nevelési évben már a munkaközösségem tagja volt, így könnyedén teljesítettük munkaközösségi célunkat. A minősítési eljárás összel volt, így a tevékenységekre, reflexióra és prezentációra fektettük a hangsúlyt. Több alkalommal találkoztunk és a minősítési eljárás elvárásainak megfelelően beszéltük végig a megvalósuló gyakorlatot.

##### **A munkaközösségi cél, feladatok megvalósulásának értékelése**

A munkaközösség **célja** a „Pedagógiai gyakorlat fejlesztése, felkészülés a minősítési eljárásra” megvalósult, hiszen a kolléganő minősítési eljárása sikeres volt.

**Feladataink** közül a hospitálások és a portfólió tartalmi elemeinek elkészítése nem valósult meg. Ennek okai a veszélyhelyzet és az egyetlen jelentkező kolléga volt, aki már elkészítette a portfólióját.

„A pedagógus minősítés elvárásainak is megfelelő tervezési, értékelési, reflektálási gyakorlat megvalósítása” megvalósult, melyet egy sikeres minősítési eljárás bizonyít.

#### **A munkaközösség működésének eredményessége**

Az eredményesség mértékét az érdeklődés, hasznosság, pozitív eredmények határozhatják meg. Az érdeklődést figyelembe véve nem mondható sikeresnek a munkaközösség működése. Ennek okát elsődlegesen, meglátásom szerint a veszélyhelyzet és a minősítési eljárások irányába mutatott bizonytalanság okozta. A hasznosság és pozitív eredmények tekintetében eredményesnek mondható a munkaközösség tevékenysége, hiszen a részt vevő kolléganő sikeresen teljesített a minősítési eljárás folyamatában.

#### **Fejleszthető terület:**

- a minősítés iránti pozitív érzések támogatása, minősítési kedv fokozása,
- szervezés, aktivizálás,

#### **Erősség:**

- sikeres minősítési eljárás

Selmecziné Dósa Éva

#### **4. SZÁMÚ MELLÉKLET**

##### **SNI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA 2020-2021.**

2020. augusztustól az Érdi Kincses Óvoda minden tagintézménye fogad autizmus spektrumzavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermeket is. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésével kapcsolatos problémák, nehézségek, célirányos differenciálás megvalósításának, hasznos ötletek, gondolatok átadásának céljából megalakult az SNI munkaközösségünk.

A járványhelyzet következtében sok gyermek hiányzott, vagy éppen rendkívüli szünet volt, így a személyes találkozások elmaradtak. Az egyes nehezebb esetek, problémák részletesebb bemutatása, megoldása, a sérülésspecifikus eszközök tapasztalatának összegzése alternatív úton történt. Sajnos a működés első éve nem volt olyan sikeres mint vártuk, de a következő nevelési évben igyekszünk eredményes és hatékony évet zárni.

##### **Fejleszthető terület:**

- a pedagógiai asszisztensek, különösen a gyógypedagógiai asszisztensek szerepének kiemelés, növelése,
- az SNI gyermek fejlődése, fejlesztésének eredményei, az apró lépések meglátása, észrevétele az óvodapedagógusok által – avagy mit kell várni a fejlesztéstől, az integrálástól

##### **Erősség:**

- érzékelhető a szemléletváltás kezdete a pedagógusok körében,
- belső tudásbázisunk a tudásmegosztás érdekében: gyógypedagógus, pszichológus

Harkainé Orgovány Rita

## 5. SZÁMÚ MELLÉKLET

### A GYERMEKVÉDELMI FELELŐSÖK BESZÁMOLÓJA 2020-2021.

#### **Kincses:**

Intézményünk a gyermekvédelmi feladatokat alaptevékenységként látja el. Fő célunk a prevenció, megelőzni az egyes problémákat, a gyermek veszélyeztetetté válását. Nevelési évünk megkezdésekor felmérést végzünk az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről, ezáltal a kialakult illetve kialakulóban levő problémákat időben felismerhetjük, megoldásokat kereshetünk. Szükség esetén jelzést teszünk a gyermekjóléti szerveknél.

Heti szinten keddenként nálunk tölt egy délelőttöt Víg Szilvia óvodai szociális segítő, aki végig látogatja a csoportokat, eltölt kis időt, megfigyeli a gyerekeket, ha kérdésünk van, segít. Mindezen túl a hét bármely napján bizalommal fordulhatunk hozzá. A 2020/2021 nevelési évben kiemelkedő esemény nem történt, amely jelzést vagy bejelentést vont volna maga után.

Egy alkalommal került sor esetmegbeszélésre, a csoportos óvónők kihallgatására, hivatalos szervek által, amely egy 2019/2020 évi eset folytatása ez az ügy jelenleg is folyamatban van.

Fontos eseménynek tartom a kupakgyűjtési akciót, amely az idei évben, óvodánkban is elkezdődött. Az összegyűjtött kupakkal „cseppnyit” mi is hozzájárulhattunk egy olyan kisfiú életének jobbá tételéhez, aki ágyhoz és kerekesszékhez kötötte él minden napjait.

Eme kezdeményezést a következő nevelési évben még intenzívebben szeretném folytatni.

Ebben a nevelési évben nemcsak óvodán belül végeztünk gyermekvédelmi feladatokat.

A karácsonyi ünnepek szebbé tétele érdekében tartós élelmiszergyűjtést szerveztünk, amely az érdi Fészek alapítvány segítségével hátrányos helyzetű vagy több gyerekes családokhoz jutott el.

Szintén a karácsonyi ünnepkör alkalmából kezdeményeztünk gyűjtési akciót, egy olyan hátrányos helyzetű családnak, akinek kisgyereke óvodánk „neveltje”.

Május hónapban óvodánkhoz szandálfelajánlás érkezett. Alapos feltérképezés után sikerült olyan rászoruló kisgyerekes családokat kiválasztani, ahol tényleg nagy segítség lehet egy szandál is.

Óvodapedagógusaink folyamatosan figyelemmel kísérik a hátrányos helyzetű gyerekek sorsának alakulását, ha szükségesnek ítélik, jelzik a gyermekvédelmi felelősnek, óvodavezetőnek, szociális segítőnek és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársának.

Iván Mónika

Intézményünkben az év végi adatok és a csoportos óvónők írásos beszámolója alapján:

Nagycsaládos	36 fő
HH	3 fő
HHH	1 fő
Veszélyeztetett	0 fő
GYVT	16 fő
Allergiás	4 fő
Gyod	0 fő
Eü. veszélyeztetett, tartósan beteg	5 fő
Gyám	0 fő
SNI	3 fő
BTMN	2 fő
Autizmus	1 fő
Jelzőlap (jelzés)	0 fő
Esetmegbeszélés	0
Bírósági végzés	3 fő
Védelembe vétel	1 fő

**Fácán:**

Ebben az évben év elején tartottuk az Érdi Kincses óvodában az első gyermekvédelmi megbeszélésünket, melynek témája az adott év feladatainak megbeszélése volt. Munkaközösségünk célja a gyermekvédelmi jelzőrendszer eredményes és hatékony működtetése a szociális segítővel együttműködésben, a családok támogatása, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek figyelemmel kísérése. A munkaközösség feladata az általános prevenció, a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése, folyamatos kapcsolattartás az óvoda szociális segítőjével, és a megválasztott munkaközösség vezetővel.

Az első megbeszélésünket követően intézményünkben jól látható helyekre, minden csoportszoba melletti üzenő falra, és a zárt facebook csoportokba is kikerült a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények, személyek címének, telefonszámának közzététele. Egész évben arra törekedtem, hogy kollégáim bizalommal forduljanak hozzám, bármi problémájuk adódik a csoportban, amit akár közösen, akár a többi kollégát bevonva meg tudunk beszélni. Folyamatosan érdeklődtem a csoportok gyermekeiről, esetleges veszélyeztető problémák fennállásáról, tehetségek kiszűréséről, statisztikai

adatok összeállítása pedig folyamatos volt a változásokat követve. Kupakgyűjtő akció folyamatosságát biztosítottuk.

A jelzőrendszer működtetése folyamatos, együttműködünk a gyermekvédelemben partner társszervekkel (gyermekjóléti szolgálat, gyámhivatal, rendőrség) Idei évben kirívó eset intézményünkben nem történt.

A gyermekekre fokozottan figyeltünk otthon tartózkodásuk idején is. Az esetlegesen felmerülő problémákat óvoda szinten próbáltuk megbeszélni, tanáccsal ellátni egymást, ezek az esetek nem igényeltek más, külső helyről bevont szakemberek segítségét. A szociális segítőnkkel nagyon jó kapcsolatot ápolunk, mindenben segítségünkre van, és ötleteivel, tapasztalatával sokat segít.

Érd, 2021.06.13.

Frank Andrea

### **Harkály:**

Kiemelt feladatunk: megismerni a nehéz helyzetben lévő családok körülményeit, a rászorultság fokát, hogy a legmegfelelőbb módon tudjunk segíteni. Mivel a gyermekvédelmi munka hatáskörébe beépültek az esélyegyenlőségi feladatok, így külön figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésére, illetve fejlődésük nyomon követésére. Fontosnak tartottuk, hogy a nyári időszakban is folyamatosan figyelemmel kísérjük ezeket az eseteket. A gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos eseti megbeszélések, konzultációk ebben az évben is folytatódtak, ahol a csoportos óvónőkkel konkrétan foglalkoztunk a felmerülő problémákkal.

Célunk, hogy minden esetben megtaláljuk a gyermekek és a családok számára a legkedvezőbb megoldást, az esélyegyenlőség jegyében.

### **Tanévi feladataink:**

- ⇒ hátrányos helyzetű gyermekek felmérése
- ⇒ halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felmérése
- ⇒ tartósan beteg gyermekek felmérése
- ⇒ veszélyeztetett gyermekek felmérése
- ⇒ a nagycsaládosoktól nyilatkozat bekérése
- ⇒ rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők határozatának beszerzése
- ⇒ tájékoztatók kiírása a faliújságokra
- ⇒ SNI-s és BTM-s gyermekek nyilvántartásba vétele

**További feladataink:**

- ⇒ a nyilvántartások pontos, naprakész vezetése, ellenőrzése
- ⇒ konzultálás a csoportos óvónőkkel, esetmegbeszélés kezdeményezése szükség szerint
- ⇒ fogadóórák biztosítása igény szerint
- ⇒ az érintett gyermekek folyamatos megfigyelése, családlátogatása, segítése, kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálattal
- ⇒ Gyermekjóléti Szolgálattal kialakított kapcsolat ápolása, tevékenységének megismertetése a családokkal (pszichológia, jogi tanácsadás, család terapeuta, gyermekfelügyelet stb.).
- ⇒ a jelentkező problémák minél gyorsabb kezelése, súlyosabbá válásuk megakadályozása, azaz a prevenció, probléma esetén kapcsolatfelvétel a családgondozóval, védőnővel.
- ⇒ aktív részvétel az adománygyűjtő, rászoruló családokat segítő akciókban,
- ⇒ tanköteles gyermekek hiányzásainak felmérése, igazolás hiányában, a hiányzás okának feltárása, intézkedés
- ⇒ az SNI-s, és BTM-es gyermekekről fejlesztési napló vezetése, rendszeres konzultáció az őket fejlesztő szakemberekkel. A kontroll vizsgálatok időpontjának figyelemmel kísérése.
- ⇒ a rendszeres gyermekvédelmi határozat érvényességének figyelemmel kísérése.

Intézményünkben az év végi adatok és a csoportos óvónők írásos beszámolója alapján:

Nagycsaládos	27 fő
HH	2 fő
HHH	0 fő
Veszélyeztetett	0 fő
GYvt	6 fő
Allergiás (étel)	1 fő
Gyod	0 fő
Eü. veszélyeztetett, tartósan beteg	1 fő
Gyám	3 fő
SNI	1 fő
BTMN	4 fő
Autizmus	0 fő
Jelzőlap (jelzés)	1 fő
Esetmegbeszélés	0

Bírósági végzés	0 fő
Védelembe vétel	2 fő 1 fő folyamatban

### **Kutyavár:**

A gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében aktívan részt vettek a pedagógusok, a tagóvoda vezetők, az intézményvezető, a szociális segítő. A szoros együttműködés eredménye, a jelzőlapok korrekt megírása, továbbítása, a visszajelzésekről való tájékoztatás a csoportok, tagóvodák felé jól működött. Gyermekvédelmi tevékenységeinket, feladatainkat folyamatosan segítette, megtámogatta intézményünk szociális segítője Vigh Szilvia. A munkaközösség tagjai illetve az óvodapedagógusok számára folyamatosan elérhető volt, a felmerülő problémákat megbeszélhettük, részt vett fogadóórakon ha az adott eset azt kívánta. Szakmai tudásával gyakran segítségükre volt a pedagógusoknak akár kényesebb, problémásabb ügyekben is. A járványhelyzet miatt a Családsegítő- és gyermekjóléti Szolgálat és Központ szervezésében csak online valósulhatott meg 2021.02.23-án a Gyermekvédelmi éves tanácskozás, ahol óvodáink képviseltették magukat.

A tanácskozás a társszakmák éves rendes gyermekvédelmi tanácskozás keretein belül zajlott. Megbeszéltük a különböző területeken elért eredményeket, az esetleges nehézségeket, mint például amit a Covid járványhelyzet hozott magával. Minden intézményünkbe eljuttattuk, és minden csoporthoz kikerült a gyermekvédelmi szempontból fontos elérhetőségek listája. A tanévnyitói szülői értekezleteken, és az egyéni megbeszélések alkalmával pedagógusaink tájékoztatást adtak a családoknak, hogy szükség esetén milyen szociális támogatás igénylésére jogosultak. Támogatásukat megszerveztük, feltérképeztük miben tudunk segítségükre lenni.

Dányi Mariann

### **Ófalu:**

Az idei nevelési évben 2 esetben kellett jelzőlapot írni. Mindkét esetben megoldódott a jelzésben foglalt problémakör. Itt nagy segítségünkre volt óvodánk szociális segítője, aki folyamatosan tájékoztatott bennünket a folyamatról. A védőnő is konstruktívan segítette a munkánkat. Több esetben is hozzá fordultunk a gyermekeket érintő aktuális problémák feltárásában. Ebben a nevelési évben jól működőnek mondható volt a szociális hálózattal való együttműködés. 2 esetben kaptunk a nevelési év során szülői felajánlást (gyermekruha, cipő), 1 alkalommal pedig a szociális családsegítőtől kaptunk cipő felajánlásokat, melyekkel a rászoruló családokat tudtuk segíteni.

### **Tállya:**

Az óvodába járó gyermekek száma: 61 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben összesen 5 gyermek részesül. Jelenleg 16 nagycsaládos gyermek jár óvodánkba.

Ebben a nevelési évben az intézményünkbe járó gyermekek között nincs olyan, aki halmozottan hátrányos helyzetűnek tekinthető. Három hátrányos helyzetű gyermeket tartunk számon, ők kiemelt figyelemben részesülnek, csak úgy mint a három BTMN-es gyermekünk.

Egy SNI gyermekünk van, hozzá rendszeresen jön mozgásfejlesztő és logopédus.

Ebben az évben gyermekvédelmi esemény nem tette indokolttá az intézkedést.

Az év elején beérkező régi és új gyermekek családi hátterét felmértük és egész évben nyomon követtük.

Az óvodapedagógus kollégákkal tartom a kapcsolatot, érdeklődök a gyermekek felől. Odafigyelünk az egyéni bánásmódra, a kiegyensúlyozott, szeretettel teli légkörre. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségemre van óvodánk védőnője Tímárné Illés Hajnalka. A gyermekjóléti szolgálattól Víg Szilvia látogatja rendszeresen az óvodánkat.

Az óvodapedagógusokkal együtt a hátrányos helyzetű, több figyelmet igénylő gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérjük.

A beszédhibás nagycsoportos gyermekek beszédfejlődését logopédus segítette.

Az idei nevelési évben a koronavírus járvány miatt ismét szünetet kellett elrendelni. A veszélyhelyzet kihirdetése után a gyermekeik elhelyezéséről gondoskodni nem tudó szülők számára gyermekeik óvodai keretek közt történő elhelyezését biztosítottuk. Óvodapedagógusaink ebben a nehéz időszakban is tartották a családokkal a kapcsolatot, különböző online anyagok küldésével és megosztásával segítették a csoportjaikba járó gyermekek fejlődését, tanácsokkal látták el a hozzájuk forduló szülőket.

Czimmermanné Ádám Anna

### **Tündérgert:**

2020. szeptember óta vagyok gyermekvédelmi felelős itt a Tündérgert Óvodában. Dányi Mariannal, a Gyermekvédelmi Munkaközösség vezetőjével e-mailben tartottuk a kapcsolatot, egyszer személyesen is találkoztunk.

Empatikusan, tapintatosan szólítjuk meg a szülőket és ajánljuk fel segítségünket.

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

- Egy négy gyermekes családból két gyermek a mi óvodánkba jár. Segítő szándékunk ellenére sem igényeltek semmilyen támogatást, de a felajánlott téli gyerekruhákat és a karácsonyi ajándékokat (játékok, mesekönyvek, plüss figurák, rajzeszközök) örömmel elfogadták. Ezeket a ruhákat, ajándékokat az óvoda dolgozói gyűjtötték számukra, valamint a Fészek Gyermekvédő Egyesület számára.
- A nyár elején a szandál felajánlást nem kérték, de egy másik család örömmel fogadta.

A Szülők aktív közreműködésével kupakokat gyűjtöttünk egy kisfiúnak. A két zsák kupakért Dányi Mariann személyesen jött el.

Veidinger Istvánné

## 6. SZÁMÚ MELLÉKLET BECS ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA

	<b>Tervezett önértékelés</b>	<b>Megvalósulás</b>
<b>Edit utca</b>	1.Czeilinger Györgyné	megvalósult, felületre feltöltött
<b>Fácán</b>	2.Leviusz Mónika	megvalósult, felületre feltöltött
<b>Harkály</b>	3. Agócs Erika	megvalósult, felületre feltöltött
	4. Orbán Enikő	megvalósult, felületre feltöltött
	5. Balláné Német Márta	megvalósult, felületre feltöltött
<b>Kutyavár</b>	6. Nyitrai Rita	megvalósult, felületre feltöltött
	7. Papikné Szabó Andrea	megvalósult, felületre feltöltött
	8. Viszneki Adrienn	megvalósult, felületre feltöltött
	9. Kujbusné Péter Anetta	megvalósult, felületre feltöltött
	10. Fekete-Szeibert Ágnes	megvalósult, felületre feltöltött
<b>Ófalu</b>	11. Varga Judit	megvalósult, felületre feltöltött
<b>Tállya</b>	12. Czimmermanné Ádám Anna	megvalósult, felületre feltöltött
	13. Dakó Hajnal	megvalósult, felületre feltöltött
<b>Tündérváros</b>	14. Veidinger Istvánné	megvalósult, felületre feltöltött
	15. Kiss Erzsébet	Nem valósult meg, munkaviszonya 2021.06.30-án megszűnt.
	16. Rolyák Csabáné	megvalósult, felületre feltöltött

## **7. SZÁMÚ MELLÉKLET**

### **BESZÁMOLÓ AZ ÉVES GYERMEKVÉDELMI TANÁCSKOZÁSRA 2021.02.23.**

Nevelőtestületünk a 2020/2021. nevelési évben létrehozott egy Gyermekvédelmi Munkaközösséget.

**Célunk:** a gyermekvédelem még hatékonyabb megvalósulása óvodáinkban, a gyermekvédelmi jelzőrendszer eredményes és hatékony működtetése a szociális segítővel, óvodapszichológussal, gyógypedagógussal együttműködésben, a családok támogatása, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek figyelemmel kísérése.

#### **Feladataink:**

- általános prevenció,
- a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése,
- folyamatos kapcsolattartás az óvoda szociális segítőjével, óvodapszichológussal, gyógypedagógussal, pedagógusokkal,
- aktív részvétel és az óvoda képviselete a Család- és Gyermejkölési Központ és Szolgálat előadásain, megbeszélésein,
- a rászoruló szülők, családok támogatásának megszervezése,
- karitatív jellegű gyűjtések megszervezése, lebonyolítása,
- az OKOS ÓVODA pályázat kapcsán kialakított honlapon keresztül a honlapon közzétett gyermekvédelmi anyagok nyomon követése,
- óvodapszichológussal való kapcsolattartás, előadásainak meghirdetése, propagálása a szülők körében (amennyiben lehetséges az előadások megtartása),

#### **A munkaközösség tagjai:**

Az éves terv elkészítése, munkatervünkbe való beillesztése, és az értekezleteinken való tapasztalatcseréken túl, a járványhelyzet miatt e-mailben illetve telefonon történő kapcsolattartások mind pedagógusaink gyermekvédelmi területen történő fejlődését szolgálták, és szolgálják.

Az új gyermekek közösségbe történő beilleszkedését igyekeztünk zökkenőmentessé tenni. Törekedtünk a gyermekek és családjuk minél alaposabb megismerésére, az esetlegesen felmerülő problémák felismerésére. Óvodáink nevelőinek célja volt az együttműködő kapcsolat, nevelőpartneri viszony kialakítása a családokkal, szülőkkel. A folyamatos beszoktatás mellett a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése is megtörtént, így a tünetek és okok vizsgálatakor a problémakezelés elkezdődhetett. A prevenció minden gyermekre való kiterjesztése fontos feladatunk volt. Ahol szükséges volt, szakember segítségét kértük, pl. pszichológus, logopédus, gyógypedagógus.

A nevelési év nyitó szülői értekezletein és az egyéni megbeszélések alkalmával pedagógusaink tájékoztatást adtak a családoknak az igénybe vehető szociális támogatások igénylésével kapcsolatosan. Az elérhető támogatások összegyűjtésében nagy segítségünk volt óvodánk szociális segítője, Vigh Szilvia, akihez minden esetben bizalommal fordulhattunk problémáinkkal, kérdéseinkkel. A jó együttműködést jelzi az is, hogy aktívan részt vesz rendezvényeinken, fogadó óráinkon, ahol szakmai hozzáértésével segíti a résztvevők együttműködését.

Pedagógusaink a gyermekek rendszeres óvodalátogatását is figyelemmel kísérték, szükség szerint jeleztek az intézményvezetőnek, aki a védőnői szolgálat illetve a Család és Gyermejköltségi Szolgálat segítségét kérte az okok felderítésében.

A tisztasági ellenőrzések, egészségügyi szűrések (pl.fogorvosi) folyamatosan zajlottak.

A nevelő-oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésére, a veszélyforrások kiküszöbölésére nagy gondot fordítottunk.

A gyermekvédelmi munkaközösség szeptemberi első megbeszélése után sajnos csak elektronikus úton tudtuk tartani a kapcsolatot munkaközösségünk pedagógusaival, de ez nem akadályozta munkánkat. Minden intézményünkbe eljuttattuk, és minden csoport megkapta a gyermekvédelmi szempontból fontos elérhetőségek listáját. Minden kolléga nagy figyelmet fordított az allergiás, diétásan étkező gyermekek ételeinek esetleges panaszaira, az ilyen esetekben jeleztek az intézményvezetőnek, aki felvette a kapcsolatot a konyha vezetésével. Minden esetben sikerült megoldást találni a felmerült gondokra (cukorbeteg gyermek étkezése, multiallergiás gyermek étkezése, stb.)

Fontos feladatunknak tartjuk az óvodákon belül is a szemléletváltást, szemléletformálást a gyermekvédelem területén. Ennek alakításában a munkaközösségünk tagjai „dolgoztak” a saját óvodáik óvodapedagógusaival. ezen a területen sikernek érezzük, hogy a kollégák egyre bátrabban, nyíltabban fordulnak a gyermekvédelmi feladatokat ellátó kollégához, tagóvodavezetőhöz, intézményvezetőhöz.

Megbizonyosodtunk róla, hogy a GYOD-ra jogosult szülők gyermekei valóban csak maximum napi 5 órát tartózkodnak az intézményeinkben, és szoros kapcsolatot tartunk a szülőkkel, intézményvezetővel az ezzel kapcsolatos esetekről.

A tehetséggondozást tekintve vannak kisebb és nagyobb sikereink. Vannak óvodáink, ahol tehetségű szemponssorral igyekeznek megtalálni a gyermekekben rejlő kimagasló tehetséget, és van óvoda ahol tehetséggondozó csoportok működnek. Ilyenek „Kis tudós klub”, ahol matematikai készségek, logikai készségek terén tehetséges gyermekekkel foglalkoznak. Működik „Rajtunk múlik” környezetvédelmünkért csoport, valamint „Alkot-lak” kézműves tehetségcsoport.

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

Folyamatosan zajlott a karitatív lehetőségek feltérképezése. Óvodáinkban gyűjtő munkával, kupakgyűjtéssel segítettünk, és segítünk egy rászoruló kisfiút. Rendszeresen megszervezzük az összegyűlt kupakok begyűjtését tagóvodáinkból, és eljuttatását a családhoz.

Hagyományainkhoz híven, ebben az évben is elkezdtek szervezni a cipősdoboz akciót, amit sajnos a járványhelyzet miatt, a tömeges megbetegedések és csoport illetve óvodabezárások miatt nem teljesen sikerült megvalósítanunk úgy, ahogy terveztük. Ötletet, és karitatív lehetőséget kínálva elküldtük a szülőknek az Érdi Nagycsaládosok Egyesületének gyűjtéséről szóló tájékoztatót ("Angyalok" akció). Lehetőséget biztosítottunk arra is, hogy gyűjtőpontra tudják leadni a cipősdobozokat a szülők. Intézményünk néhány dolgozója minden hónapban utalásokkal segít a „DÉMÉTER ALAPITVÁNY-nak, és részt vesznek a szülőkkel együtt a „Jónak lenni jó” sms kampányában is. Egyik óvodánk folyamatosan játékkal, cipővel, ruhával tudta segíteni a rászoruló családokat.

Statisztikai adatainkat folyamatosan egyeztetjük óvodapedagógusainkkal, így novemberre elkészült az óvodánkenti összesítő táblázat, amit feldolgozva összeállt a Kincses Óvoda összesített statisztikája gyermekvédelmi szempontból.

Dányi Mariann  
Gyermekvédelmi Munkaközösség vezetője

## 8. SZÁMÚ MELLÉKLET

### INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ AZ ÉVES GYERMEKVÉDELMI TANÁCSKOZÁSRA

Az Érdi Kincses Óvodába járó gyermekek és családjaik nagyon eltérő szociális háttérrel, erkölcsi értékekkel, nevelési elvekkel, rendelkeznek, így sok feladat adódik a gyermekvédelem terén. Az óvodában a gyermekvédelmi felelősök működésével kapcsolatban azt tapasztaltam az előző nevelési évben, hogy nem működött megfelelően a felelősi rendszer, ezért céлом volt, hogy ezen változtassak. A feladat nem volt könnyű a mai óvodapedagógiai helyzetben, hiszen mindenki által ismert tény, hogy kevés az óvodapedagógus és a plusz feladatokat sem vállalják szívesen a dolgozók. Mégis működik a 2020-2021. nevelési évtől Gyermekvédelmi Munkaközösség az óvodában melynek aktív tagja az óvoda szociális segítője, Vígh Szilvia és az intézmény vezetője is, valamint együttműködik tevékenységünkben az óvoda pszichológusa, és gyógypedagógusa is. Jelenlegi gyermekvédelmi felelőseink:

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1. Érd Kincses Óvoda                      | Iván Mónika               |
| 2. Érd Kincses Óvoda Fácán Óvodája        | Frank Andrea              |
| 3. Érd Kincses Óvoda Harkály Óvodája      | Török Mariann             |
| 4. Érd Kincses Óvoda Kutyavári Tagóvodája | Dányi Mariann (mk. vez.)  |
| 5. Érd Kincses Óvoda Ófalusi Óvodája      | Csibrákné Mester Viktória |
| 6. Érd Kincses Óvoda Tállya Óvodája       | Czimmermanné Ádám Anna    |
| 7. Érd Kincses Óvoda Tündérváros Óvodája  | Veidinger Istvánné        |

A munkaközösség tagjai, a szociális segítő, az intézményvezető pedagógusaink számára elérhetőek, a felmerülő problémákat megbeszéljük, az illetékeseket tájékoztatjuk. A rendszeres személyes találkozások a járványügyi helyzet miatt ugyan nem valósultak meg, de az IKT eszközök segítségével a munkatársak kapcsolatot tartanak.

Céлом, hogy tevékenységünket minél szélesebb körben megismertessük a szülőkkel, hogy lehetőséget és segítséget tudjunk számukra nyújtani az általunk ellátott feladatok terén. Az óvoda honlapja is megújulóban van az OKOS ÓVODA pályázat eredményeként, ahol egy külön „fülön” tájékozódhatnak majd a szülők az óvodai szociális segítő, az óvodapszichológus munkájáról, az elérhetőségekről, és egyéb tájékoztatókról, mint például elérhető szociális segítségek az önkormányzatnál, stb. Az óvoda pszichológusával való együttműködésük is kiegyensúlyozott, és

eredményes, aki jelezte, hogy szükség esetén szívesen nyújt segítséget a Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ dolgozói részére azokban az ügyekben ahol indokolt lehet segítsége.

Az Érdi Kincses Óvodában nevelünk cukorbeteg és epilepsziás kisgyermeket is, akik szüleivel szoros együttműködésben állnak az óvodapedagógusok, és felelősségteljesen végzik a gyermekek fejlesztését, speciális egészségügyi helyzetüknek megfelelő gondozásukat együttműködési megállapodás alapján.

Jelzési kötelezettségeink teljesítésében aktívan részt vettek a pedagógusok, a tagóvoda vezetők, az intézményvezető, a szociális segítő. A szoros együttműködés eredménye a korrekt, lényegre törő jelzőlapok megírása, továbbítása, a visszajelzésekről való tájékoztatás a csoportok, tagóvodák felé. Sajnos a tavalyi évben egy bántalmazási ügyben is el kellett járnunk, amellyel kapcsolatban a rendőrségi kihallgatások mára lezárultak, de az ügy kivizsgálásának eredményéről még nem kaptunk hivatalos értesítést.

**Fejlesztendő feladat:**

- SNI munkaközösség hatékonyabb működtetése, gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetése minden tagóvodában.

**Erősség:**

- a szociális segítővel, védőnővel, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival való szoros együttműködés.

## 9. SZÁMÚ MELLÉKLET

### ÓVODAPSZICHOLOGUS BESZÁMOLÓJA

A 2020-2021. nevelési évben összesen 89 alkalommal konzultáltam szülőkkel 55 gyermek kapcsán, de természetesen több gyermeket figyeltem meg. Szinte minden tagóvodában egyénileg is foglalkoztam gyermekkel/gyermekkel. A gyermekek többségének javasoltam vizsgálatát, általában a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi Tagintézményében, vagy a Vadaskert Gyermekek- és Ifjúságpszichiátriai Kórház és Szakambulancián, de előfordult, hogy a szülőt a Gyermekjóléti Szolgálatba irányítottam.

Sajnos a karanténhelyzet többször megakasztotta a gördülékeny munkát, de azért általánosságban elmondható, hogy mind a pedagógusok, mind a szülők több intézményben is kifejezetten igényelték az óvodapszichológus munkáját. A több évi óvodapszichológusi jelenlétnek köszönhetően, úgy érzem, hogy elfogadottabb lett munkám, személyem.

A hátrányokkal kapcsolatban idén is meg kell említenem, hogy sok tagóvodában nincs megfelelő szoba, ahol foglalkozhatnék a gyermekekkel, vagy konzultálhatnék a szülőkkel. Jelen helyzetben sajnos más tagóvodákban nem tudom fogadni a szülőket.

A megfelelő helyiség hiánya azért is probléma, mert ha megzavarnak foglalkozás közben, akkor a gyermek kizökkenhet és így a vizsgálati eredmény is torzíthat, vagy a szoba hiánya miatt nem tudok a gyermekkel foglalkozni. Nem szerencsés az sem, hogy gyakran kihallatszik, amit a szülőkkel/óvodapedagógusokkal beszélünk, vagy épp a zaj hallatszik be a szobába, így a gyermek/szülő nem tud megfelelően koncentrálni.

A szülőkkel való konzultáció után és/vagy a sikeresen megfigyelt gyermekek szüleinek általában most is a további vizsgálatot javasoltam (átgondolva a megfelelő intézmény kiválasztását), vagy az óvodával együttműködve, az ő bevonásukkal, vagy a szülővel egyetértésben közvetlenül megkeresve a Pedagógiai Szakszolgálatot (utóbbi esetekben magánjellegű problémák miatt történt a közvetlen megkeresés). Sajnos azonban előfordul, hogy a szülő nem fordul a javasolt intézményhez, így gyakori, hogy a probléma, amivel felkeresett, továbbra is fennáll.

Gyakran előfordul, hogy magatartási probléma miatt keres meg a szülő, ekkor megbeszéljük a lehetséges viselkedésrendezéses módszereket, így ezeket hatékonyan alkalmazhatja otthon.

Sajnos korlátozottak a vizsgálatokban felhasználható tesztheim is. Bár az elérhető játékok készletét folyamatosan bővítem, még így is alapvető készlethiánnyal küzdök.

A Gyermekjóléti Szolgálat kapcsán két esetben javasoltam, hogy a szülő/gondviselő keresse fel az intézményt.

Ebben a nevelési évben elkezdtem a Vadaskert Alapítvány szervezésében az „Érzelmi- és

Érdi Kincses Óvoda  
2030 Érd, Edit utca 3.  
e-mail: [kincses@erd.hu](mailto:kincses@erd.hu)  
OM: 032701

viselkedészavarok kezelése játékkerápiával” című képzést, valamint elvégeztem a BHRG Alapítvány szervezésében a „Gyermek a család közepén” című online továbbképzést.

**Fejlesztendő terület:**

- külön helyiség biztosítása a foglalkozásokra, fogadóórákra,

**Erősség:**

- a pszichológusi tevékenység egyre elfogadottabb

Kollár Katalin

## **10. SZÁMÚ MELLÉKLET**

### **GYÓGYPEDAGÓGUS ÉVES BESZÁMOLÓJA**

Az Érdi Kincses Óvoda Ófalusi Tagóvodájában 2020/21-es év szeptemberétől 7 sajátos nevelési gyermeket integrált, melyből idén érkezett 4 fő. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) 3 fő küzdött szeptemberben. Ehhez novemberben társult 1 fő, valamint a második félévben az iskolaérettség vizsgálata folyamán vált tanulási nehézséggel küzdő státuszú gyermekké 2 fő.

#### **A idén az SNI és BTMN gyermekek létszáma összesen 7+ 6 gyermek:**

SNI: 7 fő; folyamatban lévő vizsgálat sajátos nevelési igény gyanúja miatt: 4 fő

BTMN: 6 fő; folyamatban lévő vizsgálat 2-3 fő.

#### **SNI és BTMN tanítványaim csoportonként:**

Maci csoport – SNI 1; BTMN 1 fő;

Katica csoport – SNI 3 fő;

Süni csoport – SNI 2 fő; BTMN 2 fő;

Napocska csoport – SNI 1 fő; BTMN 3 fő.

Az idei nevelési évben a sajátos nevelési igényű gyermekek mindegyike magas óraszámban (3) kapott rehabilitációs és habilitációs gyógypedagógiai fejlesztést. A BTMN státusszal rendelkező gyermekek 2 óra/ hét fejlesztő foglalkozáson vettek részt. Az idei évben több gyermek hosszú távon hiányzott a járványhelyzetre való tekintettel.

Szeptember elején az új SNI gyermekek befogadása, beszoktatása probléma nélkül megtörtént. A szülőkkel, óvodapedagógusokkal folyamatos volt a konzultáció a gyermekek sajátosságaival, viselkedésével, tevékenységeivel, beszoktatás, integrálás, fejlesztés menetéről, lehetőségeiről. Az együttműködés megfelelőnek bizonyult, váratlan, nehéz, problémás helyzet nem adódott. Novemberben egy testvérpár érkezésekor volt szükség nagyobb beavatkozásra. Az aktuális helyzet megoldása után a továbbiakban zökkenőmentes volt az év.

A pedagógiai szakszolgálat szakértői véleménye alapján, valamint a szeptember folyamán történő megfigyeléseim (csoportban, szabadidőben), a szülőkkel, pedagógusokkal történő konzultációk, valamint a gyermek dokumentációi alapján elkészítettem a gyermekek egyéni éves fejlesztési tervét. Az egyéni fejlesztés terv lebontva az egymásra épülő lépéseket tartalmazta, amelyet az év során többször is felülvizsgálva rugalmasan alakítok a gyermek fejlődéséhez.

Az egyéni fejlesztési terv alapján történt a gyógypedagógiai rehabilitációs és habilitációs fejlesztés (SNI), valamint a fejlesztő foglalkozás (BTMN). Az óráim komplexek, a szakértői vélemény által

javasolt adott fejlesztendő területekre koncentrálnak, valamint a megfigyeléseim által tapasztalt lemaradásokat kompenzáljuk:

- mozgásfejlesztés (szenzomotoros fejlesztés, alapozó terápia, mozgáskoordináció);
- kognitív készségek fejlesztése (auditív, vizuális érzékelés, észlelés, emlékezetfejlesztés, differenciálás, érzelmi képességek, orientációs készségek, gondolkodási képességek);
- kommunikációs képességek (szókincsbővítés, beszédészlelés, beszédértés, , szövegértés, fonológiai tudatosság előkészítése);
- számolás - matematikai képességek fejlesztése
- autizmus specifikus szemléletű fejlesztés: szociális és kommunikációs komplex fejlesztés., viselkedésterápiás elemek (ADHD vis.terápia és ABA viselkedéselemzésre épülő viselkedésterápiás elemek) használata. Protéktív környezet kialakítása, megtartása.
- affektív terület fejlesztése (érzelmek, önismeret, önbizalom, biztonság, sikerélmény).
- figyelemfejlesztés; testséma, iránydifferenciálás; orientáció fejl., társas képességek fejlesztése;

Az egyéni fejlesztési terv a gyermek személyére szabott rugalmas kivitelezéséhez az óvodapedagógusok, illetve a szülők együttműködése, véleménye, tapasztalatai, valamint a mindennapos fejlesztő hatás megvalósulásában a gyógypedagógiai asszisztens szerepe is hangsúlyos volt. Az ellátást segítette 1 fő gyógypedagógiai asszisztens Kériné Orbán Barbara, 1 fő pszichológus, Kollár Katalin, valamint Illésné Szalai Fruzsina utazó logopédus.

A gyermekek fejlődéséről, haladásról félévkor illetve év végén egyéni értékelés készült. Tartalmát szülői fogadóóra, konzultáció keretein belül ismertettem a szülőkkel. A szülők számára egész év során lehetőség van megbeszélésre, fogadóórára igény szerint.

A foglalkozások többnyire egyéni formában valósultak meg. A társas szociális – kommunikációs készségek, az érzelmi – akarati készségek, valamint a figyelem és játékkészség fejlesztése érdekében az egyéni fejlesztések mellett bizonyos esetekben két – három fős csoportokban is történt fejlesztés is alkalomszerűen.

A fejlesztő eszközök az aktuálisan meglévő sajátosságokhoz igazítva, illetve új eszközök készítése saját kezűleg folyamatosan zajlik.

A gyermekeket szükség szerint a csoportjában, szabadidőben, foglalkozások alatt is megsegítettem, megfigyeltem. Ezekben a szituációkban, valamint az SNI gyermekek mindennapjainak segítésében és a folyamatos fejlesztő hatás elérésében nagy segítségünkre van a (gyógy)pedagógiai asszisztens. Szerepüket kiemelten fontos tisztázni.

Az intézmény éves gyógypedagógiai tevékenysége az éves tervnek megfelelően zajlott le. Az új gyermekkel történő megismerkedés a társas viselkedés, az interakciók, a játékkészség megfigyelése,

kognitív képességfelmérés folyamatos volt. A régebben járó gyermekek visszaszoktatása, állapotfelmérése megfigyeléssel, képességfelméréssel szintén szeptemberben zajlott. Ezt követően már szeptemberben megkezdődtek a rehabilitációs és fejlesztési órák SNI gyermekek részére, valamint fejlesztő foglalkozások.

Az integráció, inklúzió elősegítése, támogatása kiemelten hangsúlyos volt, mind az egészséges, mind a sérült gyermekek számára. Elsődleges cél, hogy a gyermeket el- és befogadja a közösség, hogy minél többet legyen a saját csoportjában, vegyen részt a csoportja mindennapi életében, minden programon, ami legyen az óvodán belül vagy kívül, valamint a szükséges fejlesztéseket megkapja. A rehabilitációs, fejlesztési órákat és a fejlesztő foglalkozásokat ezért az éves óvodai tervhez igazítottam, tekintettel a programokra, heti tématervre. A fejlesztő és rehabilitáló, fejlesztési órák 2020. szeptembertől 2021. június 15-ig tartottak.

Másrészről szintén fő szempont a pedagógusok támogatása az inklúzió megvalósulásában.

Ebben az évben 2021. március 8-tól április 19-ig rendkívüli szünet volt a járványhelyzetre tekintettel. Már a szünet előtt is, illetve a rendkívüli szünet után is több gyermek szülői kérésre felmentést kapott az óvodai nevelés alól. Ezzel sajnálatos módon a fejlesztések, rehabilitációs órákból is kimaradtak. Idén 2 SNI és 1 BTMN gyermek szinte alig volt óvodában az év során, ezért az értékelésük is lehetetlen volt. 1 SNI és 1 BTMN gyermek a második félévben nem járt egyáltalán.

Megalakult az SNI munkaközösség, amely során az Érdi Kincses Óvoda összes tagintézményében igyekszünk támogatni az integráció és a protektív környezet kialakításának feltételeit, megvalósulását a saját tapasztalatunk alapján.

Az óvodapedagógusokkal és a gyógypedagógiai asszisztenssel napi szintű megbeszélést folytattam, valamint a hatékonyság növeléséért konzultációt, esetmegbeszélést tartottunk gyógypedagógus, pszichológus kollégákkal.

Szükség szerint (gyógy)pedagógiai véleményt készítettem az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, illetve a szakértői vizsgálatokhoz irányítás eldöntésére. Az év folyamán (gyógy)pedagógiai szűrések jelzések és indokoltság szerint megtörtént.

Jövőbeni cél az inklúzió megtartása, erősítése. A pedagógusok figyelmének felhívása a terheinek csökkentése érdekében a gyógypedagógiai, pedagógiai asszisztensek fokozottabb bevonása. Lehetőség szerint szakmai továbbképzéseken, workshopokon való részvétel, szakmai kiadványok beszerzése.

Érd, 2021. 06. 16.

Harkainé Orgoványi Rita  
gyógypedagógus

Az Érdi Kincses Óvoda Beszámolóját megismertem, elfogadom, és ezt a mellékelt jelenléti íven szereplő aláírással igazolom.

Óvodapedagógusok

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Bencsicsné Hubert Enikő	Edit utcai épület	Bencsics Hubert Enikő
Bíróné Seress Erzsébet	Edit utcai épület	Bíró János Erzsébet
Czeilinger Györgyné	Edit utcai épület	Czeilinger Györgyné
Grúber Éva	Edit utcai épület	Gruber Éva
Iván Mónika Ida	Edit utcai épület	Iván Mónika
Kardos Ildikó	Edit utcai épület	Kardos Ildikó
Kazinczi Éva	Edit utcai épület	
Kollár Katalin	Edit utcai épület	Kollár Katalin
Lehóczki Anna Elvira	Edit utcai épület	Lehoczki Anna Elvira
Mészárosóvá Éva	Edit utcai épület	Mészárosóvá Éva
Molnárné Kovács Marianna	Edit utcai épület	Molnárné Kovács Marianna

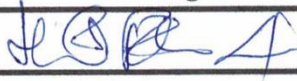
Pedagógiai asszisztens

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Andrássyné Fitos Szilvia	Edit utcai épület	
Bodnár Brigitta	Edit utcai épület	Bodnár Brigitta
Dobos Orsolya	Edit utcai épület	Dobos Orsolya
Máj Károlyné	Edit utcai épület	Máj Károlyné
Puskás Gabriella	Edit utcai épület	
Vargáné Nagy Anikó	Edit utcai épület	Vargáné Nagy Anikó
Víg Alexandra	Edit utcai épület	Víg Alexandra

Óvodai dajka

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Béres Brigitta	Edit utcai épület	Béres Brigitta
Jurászik Szilvia	Edit utcai épület	Jurászik Szilvia
Kovács Zsuzsanna	Edit utcai épület	
Mayer Ivett	Edit utcai épület	
Ponák Erika	Edit utcai épület	Ponák Erika

Óvodatitkár

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Horváth Péter László	Edit utcai épület	
Mészárosné Albrecht Tünde Erzsébet	Edit utcai épület	
Pappné Cserekye Teréz	Edit utcai épület	<i>Pappné Cserekye Teréz</i>

Óvodai dajka

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Kainráth Péter	Edit utcai épület	
Kubinszki József	Edit utcai épület	

Óvodapedagógusok

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Frank Andrea Beáta	Fácán Tagóvoda	Frank Andrea Beáta
Kaszás Erika	Fácán Tagóvoda	Kaszás Erika
Kikilainé Tóth Ildikó	Fácán Tagóvoda	Kikilainé Tóth Ildikó
Levius Mónika	Fácán Tagóvoda	Levius Mónika
Patócs Ildikó	Fácán Tagóvoda	Patócs Ildikó
Selmeccziné Dósa Éva	Fácán Tagóvoda	
Viktórusz Barbara	Fácán Tagóvoda	





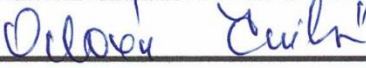
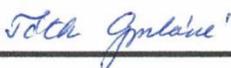
Pedagógiai asszisztens

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Boriné Heimfahrt Andrea	Fácán Tagóvoda	Boriné Heimfahrt Andrea
Éri Veronika	Fácán Tagóvoda	
Gulyás Zsuzsanna	Fácán Tagóvoda	Gulyás Zsuzsanna
Hibala Erika	Fácán Tagóvoda	
Magyar Mónika	Fácán Tagóvoda	



Óvodai dajka

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Balázs Anikó	Fácán Tagóvoda	Balázs Anikó
Erdei Józsefné	Fácán Tagóvoda	Erdei Józsefné
Kiss Gabriella	Fácán Tagóvoda	Kiss Gabriella
Sárközi Annamária	Fácán Tagóvoda	Sárközi Annamária
Sóskuti Judit	Fácán Tagóvoda	Sóskuti Judit


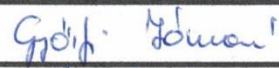
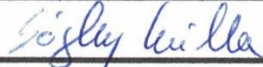
Óvodapedagógusok

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Agócs Erika	Harkály Tagóvoda	
Balláné Német Márta	Harkály Tagóvoda	
Gebri Zsuzsanna Judit	Harkály Tagóvoda	
Kiss-Zágonyi Ildikó	Harkály Tagóvoda	
Orbán Enikő	Harkály Tagóvoda	
Tóth Gyuláné	Harkály Tagóvoda	

Pedagógiai asszisztens

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Török Mariann	Harkály Tagóvoda	
Vitus Irma	Harkály Tagóvoda	

Óvodai dajka

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Dékány Erzsébet	Harkály Tagóvoda	
Györfi Jánosné	Harkály Tagóvoda	
Sághy Csilla	Harkály Tagóvoda	

Óvodapedagógusok

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Bodor Zsuzsána	Kutyavári Tagóvoda	
Boruzsné Csapó Izabella	Kutyavári Tagóvoda	Boruzsné Csapó Izabella
Czinkóczy Krisztina	Kutyavári Tagóvoda	Czinkóczy K.
Csernyák Györgyi	Kutyavári Tagóvoda	Csernyák Gy.
Dányi Mariann	Kutyavári Tagóvoda	Dányi M.
Fekete-Szeibert Ágnes	Kutyavári Tagóvoda	Fekete-Szeibert Ágnes
Hobokné Sági Gabriella Éva	Kutyavári Tagóvoda	Hobokné Sági Gabriella
Jordákiné Baksán Beáta Erika	Kutyavári Tagóvoda	Jordán B.
Kujbusné Péter Anetta	Kutyavári Tagóvoda	Kujbusné Péter Anetta
Mikoláné Kaltenecker Krisztina Zsuzsanna	Kutyavári Tagóvoda	Mikoláné Kaltenecker Krisztina
Nagyné Halász Dóra	Kutyavári Tagóvoda	Nagyné Halász D.
Nyitrai Rita	Kutyavári Tagóvoda	
Pappné Szél Nóra	Kutyavári Tagóvoda	Pappné Szél Nóra
Papikné Szabó Andrea Judit	Kutyavári Tagóvoda	Papikné Szabó Andrea
Varga Attiláné	Kutyavári Tagóvoda	Varga Attiláné
Viszneki Adrienn	Kutyavári Tagóvoda	Viszneki A.
Zachár Sándor Istvánné	Kutyavári Tagóvoda	Zachár Sándorné

Pedagógiai asszisztens

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Császár Tamara	Kutyavári Tagóvoda	Császár Tamara
Högye Júlia	Kutyavári Tagóvoda	Högye Júlia
Jakubecz Kálmán Istvánné	Kutyavári Tagóvoda	Jakubecz Kálmán
Juhász Noémi Réka	Kutyavári Tagóvoda	Juhász Noémi Réka
Miklósiné Benedekffy Mónika	Kutyavári Tagóvoda	
Rozgits Márta	Kutyavári Tagóvoda	Rozgits Márta
Szöke Gáborné	Kutyavári Tagóvoda	Szöke Gáborné

Óvodai dajka

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Gyarmati Lászlóné	Kutyavári Tagóvoda	
Halmi Judit	Kutyavári Tagóvoda	Halmi Judit
Kertész Lászlóné	Kutyavári Tagóvoda	
Konecsnyik Istvánné	Kutyavári Tagóvoda	Konecsnyik Istvánné
Köves Mátyásné	Kutyavári Tagóvoda	Köves Mátyásné
Lovas Ildikó	Kutyavári Tagóvoda	Lovas Ildikó
Malatinszky László Mihályné	Kutyavári Tagóvoda	Malatinszky László Mihályné
Nagy Istvánné	Kutyavári Tagóvoda	Nagy Istvánné
Rauscherné Fodor Mariann	Kutyavári Tagóvoda	Rauscherné Fodor Mariann
Székely Izabella	Kutyavári Tagóvoda	Székely Izabella

Óvodapedagógusok

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Csibrákné Mester Viktória	Ófalusi Tagóvoda	Csibrákné Mester Viktória
Harkainé Orgoványi Rita	Ófalusi Tagóvoda	Harkainé Orgoványi Rita
Lázár Brigitta Zsuzsanna	Ófalusi Tagóvoda	Lázár Brigitta
Némethné Keszler Mónika	Ófalusi Tagóvoda	Némethné Keszler Mónika
Varga Judit	Ófalusi Tagóvoda	Varga Judit

Pedagógiai asszisztens

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Ádám Judit Erzsébet	Ófalusi Tagóvoda	Ádám Judit Erzsébet
Becseiné Zátonyi Rita	Ófalusi Tagóvoda	Becseiné Zátonyi Rita
Kériné Orbán Barbara	Ófalusi Tagóvoda	Kériné Orbán Barbara
Matolcsi Marianna	Ófalusi Tagóvoda	Matolcsi Marianna
Szabó Andrea	Ófalusi Tagóvoda	Szabó Andrea
Széles Katalin	Ófalusi Tagóvoda	Széles Katalin

Óvodai dajka

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Adamekné Endrédy Anett	Ófalusi Tagóvoda	Adamekné E. Anett
Czombos Anita	Ófalusi Tagóvoda	Czombos Anita
Keserű Leventéné	Ófalusi Tagóvoda	Keserű Leventéné
Szijártóné Hermann Zsuzsanna	Ófalusi Tagóvoda	

SZIJÁRTÓNÉ HERMANN KRISTINA S. H. H.

Óvodapedagógusok

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Ádámné Bokros Márta	Tállya Tagóvoda	Ádámi Bokros Márta
Horváth Györgyi	Tállya Tagóvoda	Horváth Györgyi
Juhász Adrienn	Tállya Tagóvoda	Juhász Adrienn
DakóHajnal	Tállya Tagóvoda	Dakó Hajnal
Cimmermanné Ádám Anna	Tállya Tagóvoda	Cim' Ádám Anna

Pedagógiai asszisztens

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Némethné Teisenhoffer Valéria	Tállya Tagóvoda	Némethné Teisenhoffer Valéria
Szabó Ágnes	Tállya Tagóvoda	Szabó Ágnes
Tallerné Széchenyi Stella	Tállya Tagóvoda	Tallerné Stella

Óvodai dajka

A dolgozó neve	munkahelye	A dolgozó aláírása
Silyéné Szalisznyó Mónika	Tállya Tagóvoda	Silyéné Szalisznyó Mónika
Szilágyiné Mészáros Andrea	Tállya Tagóvoda	Szilágyiné Mészáros Andrea
Vucsicsné Balázs Anikó	Tállya Tagóvoda	Vucsicsné Balázs Anikó

