

# ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

(Címe: Érd, Hegesztő u. 2-8.)

## 2020.-2021. Éves beszámoló

Intézmény OM - azonosítója: 032697	Intézményvezető: Vincze Beáta <i>Vincze Beáta</i>
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <i>..... Vincze Beáta</i>	Szülői szervezet nevében: <i>Kovács Andor</i>
A dokumentum jellege: Nyilvános	
	

### Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.**

Önértékelés: Vezető megítélése: A terület eredményei: 1. kiemelkedők, 2. megfelelőek, 3. fejleszthetőek

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2. sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-3):

**Erdőszéle Tagóvoda: 2**  
**Kisfenyves Tagóvoda: 2**  
**Meseház Tagóvoda: 3**  
**Tusculanum Tagóvoda: 1**  
**Napsugár Tagóvoda: 3**  
**Érdi Szivárvány Óvoda: 3**

*Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.*

**Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

**Pedagógiai folyamatok - Tervezés**

**Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?**

**Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.**

**Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:**

**Erdőszéle Tagóvoda**

A stratégiai, valamint az operatív dokumentumok a központi alapidokumentumok figyelembevételével készültek, melyeket a nevelőtestület is megismert. Az éves munkaterv tartalmazta az alapok mellett az intézmény helyi sajátosságait, hagyományteremtő elképzeléseit.

Ebben a nevelési évben sikerült először belemélyednünk a BECS munkaközösség munkájába, ahol a kezdő kollégák is megismerhették az elvégzendő feladatok részleteit, kötelező jellegét és 2 fő átesett az ellenőrzésen.



## **Kisfenyves Tagóvoda**

Minden óvónőnek tisztában kell lenni ezek tartalmával, hogy a tervek egymásra épülhessenek Mindez összhangot teremt az elért eredmények vizsgálata és az erre épülő újabb célok megfogalmazása között. A csoportban folyó tervezésünk során szem előtt tartottuk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának rendelkezéseit, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően valósulhasson meg a gyermekek nevelése, fejlesztése. A helyi programunkban lefektetett célkitűzéseknek megfelelően terveztük és biztosítottuk a gyermekek változatos tevékenykedtetését és a kooperáció hatékony megvalósítását. Az éves tervben és az eseménynaptárban rögzített programokat beépítettük a csoport életével kapcsolatos tervekbe. Figyelembe vettük az éves kiemelt feladat érvényre juttatását a járványhelyzet miatti szabályok betartása mellett.

## **Meseház Tagóvoda**

### *Stratégiai céljaink*

Intézményünk működéséhez – a minőségi pedagógiai munkavégzéshez – *Alapító okirat szerinti* gyermeklétszám biztosítása. A megváltozott igények miatt szükséges (2020-2021 tanévtől) az Alapító okirat módosítása, mely tartalmazza az SNI-s gyerekek integrálását az intézményünkbe.

Óvodánk arculatának – a környezeti nevelésnek - meghatározása igazodjon a környezet, partnereink (gyerekek, szülők, fenntartó, dolgozók) igényeihez, elvárásaihoz. Pedagógiai tervezésünk tükrözze ezt a szemléletet.

Intézményünk szervezeti működése feleljen meg, segítse a környezeti nevelés hatékony megvalósítását.

Óvodánk mindenkori működése biztosítsa a gyermekek szükségleteinek maximális kielégítését, képességeik fejlesztését.

Intézményünk legyen elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt.

A minőség iránti elkötelezettségét biztosítja az intézmény jogszerű működtetésével, aminek érdekében elkészíti az intézmény legfontosabb dokumentumait, megteremti a dokumentumok összhangját.

A törvények, különböző szintű rendeletek, a fenntartó önkormányzat rendeleteinek alkalmazottakkal való megismertetéséről a vezetés gondoskodik.

A stratégiai tervezés tartalmazza az alapelveket és hosszú távú céljainkat.

Az éves Munkaterv a hosszú távú célok éves intézményi szintű tervezési és megvalósítási tervét, míg a csoporttervezés a nevelési terület éves, gyermekcsoportra vonatkoztatott megvalósítási tervét tartalmazza.

*Stratégiai tervezés célja:* az óvoda működését hosszútávon meghatározó dokumentumok felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása. Lásd: pandémia idején

*Megvalósulás:*

Az intézmény belső dokumentumai, szabályzatai a működést meghatározzák, folyamatos információt és segítséget adnak, segítik az egységes szemlélet elmélyítését.

Célunk, hogy az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott alapelvek és azonos értékrendek szem előtt tartásával a helyi arculatokat erősítő, kiegyensúlyozott, korszerű óvodai nevelést valósítsunk meg.

*Fejlesztési javaslatok:*

1. Az óvodába a gyermekek bekerülhetnek a családból és bölcsődéből, mint az óvodát megelőző közösségi térből. A nevelőtestület fontosnak tartaná a két intézmény segítő munkakapcsolatának kialakítását. Ezért a következő évi munkatervünkbe előirányozzuk ennek a kapcsolatnak a kiépítését. Sajnos a pandémia miatt ezek a tervek tolódnak a következő nevelési évre!!!

Cél a bölcsődéből érkező gyermekek óvodai befogadásának előkészítése, segítése.

Feladatunk lehetne a kapcsolattartási formák működtetése, mint például:

- tájékoztatás az óvodai beíratásról, csoportszervezésről
- bölcsődei dokumentáció felhasználása az óvodai befogadás megkönnyítése
- bölcsődei gondozónők látogatása az óvodában, visszajelzés a bölcsődés gyermekek óvodai beilleszkedéséről, fejlődéséről.

2. Szükségesnek tartanánk a fenntartó részéről annak átgondolását, hogy a tag-óvodavezetők, és helyetteseik órakedvezményét hogyan lehetne megemelni, hiszen az adminisztrációs feladatok mellett a pedagógia munka tervezéséből, szervezéséből, irányításából, ellenőrzéséből, és a mindennapi élet zökkenőmentességéből származó szervezési feladatok miatt is nagyobb részt kell vállalniuk, amely a törvény által biztosított nyolc órába nemigen fér bele.

3. Az intézményünk gyermeklétszámához szükséges lenne az állandó óvodatitkár. A vezetésre háruló adminisztráció a szakmai munka minőségét csökkenti. Az idejében az óvodatitkár gyakori távolmaradása miatt sokszor hárult az ő munkavégzésük is rám. Ez befolyásolta a munkaidő beosztásomat, és a csoportban lévő munkámra fordított időt is!



### **Tusculanum Tagóvoda**

Az egymásra épülés, azonos célok megfogalmazása mentén

- A tagóvodák specifikumai, egyéni arculata a közös szempontok mentén valósul meg.
- A munkaközösségek tervei a fejleszhető területekre és pedagógiai igényekre fókuszál

### **Napsugár Tagóvoda**

Az egyes csoportokban a tervezés az éves fő feladat köré csoportosult. A nevelési év elején meghatározott fő feladatot többnyire sikerült megvalósítani, a zöld programok szervezését és lebonyolítását a pandémia befolyásolta; így főképp házon, ill. csoporton belül tudtuk ezeket a programokat az idei nevelési évben megvalósítani. A következő nevelési évben szeretnénk, érdeklődünk más óvodájával közös programot is szervezni.

A tervezés minden csoportban rendszeresen, naprakészen megvalósult; a megvalósításról szóló reflexiók koherensek a tervezéssel.

A csoportban tett látogatások alkalmával megfigyeltem az adott csoportokban dolgozók együttműködését, a pedagógiai programnak, a módszertani útmutatónak és az egyénileg vállalt feladatnak való megfelelést egyaránt. Különös figyelmet fordítottam az újonnan indított csoportra, segítettem a csoportban dolgozó pedagógus munkáját, ösztönöztem őt, valamint a gyakornokra és váltótársára, hiszen ebben az évben történt meg minősítése.

Törekedtünk az év során arra, hogy minél több „zöld” programot tervezzünk a gyerekek számára, de ezt a Covid vírus helyzet, valamint a speciális körülmények is felülírták, pl. a papírgyűjtés meghiúsult, a kupakgyűjtés is elmaradt. Nem tudtak megvalósulni a tervezett kirándulások, csupán a csoportos séták valósultak meg, ennek keretein belül nyílt lehetőség pl. a szelektív gyűjtés szerepének kiemelésére. Az újrahasznosítással minden csoport foglalkozott egész évben.

Fejleszhető területként jelölöm meg további külső partnerek felkeresését, hogy a különféle zöld napok alkalmából még színesebb tevékenységeket kínálhassunk a gyermekek számára, valamint az elmaradt tevékenységek jövő évben történő megszervezését.

A szakmai munkaközösség jól felépített tematika szerint működött a nevelési évben, sikeres bemutatókat láttunk, egy előadás maradt el a pandémia miatt, melyet a későbbiekben szeretnénk pótolni.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

A munkaterv tartalmazza az operatív és stratégiai tervezés megvalósítását. Figyelembe vette a környezeti adottságokat, a tárgyi, és a személyi feltételek egyaránt.

A munkaterv a stratégiai dokumentumokra épül. A munkaközösség tervei szintén a munkaterv elveit, céljait, feladatait követve, összhangban készült.

Az óvodapedagógusok által vezetett csoportnaplók, a havi és heti tervek az óvoda alapküldetésének alapján készülnek. A visszacsatolás minden alkalommal megtörténik a heti reflexiókban. A heti, napi, éves értékelések adják a pedagógiai munka alapját, a fejlődést határozzák meg.

**Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás**

**Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?**

**Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.**

***Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:***

**Erdőszéle Tagóvoda**

Az intézmény éves terve az előző nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján készült el, mely a pedagógiai folyamatok sikeres megvalósulását szolgálta.

Egy részét ugyanúgy, mint az előző évben a koronavírus járvány miatti tavaszi bezárás újra felül írta, valamint a korlátozások miatt az éves tervben betervezettek egy része sem valósulhatott meg.

**Kisfenyves Tagóvoda**

A beszámolók és a tervek egymásra épülését segítette a kompetencia alapú értékelés. Sokkal átláthatóbb az elért eredmények alapján összeállított célrendszer.

**Meseház Tagóvoda**

Az Éves munkaterv elkészítése az intézményi dokumentumok alapján, majd a nevelési évre meghatározni a csoport nevelőmunkájának feladatait (nevelőmunka, tanulási elképzelések) Ezeket a feladatokat, a nevelőtestület javaslatait és Szülői Szervezet javaslatait figyelembe véve határozzuk meg.

A feladatok egymásra épülése:

- Az előző nevelési év értékeléséből adódó feladatok újragondolása
- Az óvoda munkatervéből adódó feladatok áttanulmányozása, ha szükséges, a tapasztalatok szerinti módosítása
- A fentiek, és a gyermekek összetételének ismeretében az éves tervek elkészítése (nevelési, tanulási)
- A terv félévenkénti valamint projektenkénti értékelése, új feladatok meghatározása a nevelőtestület által, Nevelés nélküli munkanapokon, vagy óvodapedagógusi értekezleteken.
- Szervezési feladatok havi tervezése, a szülők pontos tájékoztatása több felületen megosztva (intézményen belül, és informatikai portálokon)
- Megvalósulás dokumentálása (megfigyelési feljegyzések)
- Az éves munka értékelése



### *Erősségek:*

Figyelembe veszik az intézményi változásokat, alkalmazkodnak a humánerőforrás-változásokhoz, és a fenntartó igényeihez.

### *Fejlesztési javaslatok:*

A fenntartó részéről szakmai központ létesítése, városon belüli továbbképzések, szakmai előadások szervezése. Az előadásokra a városban dolgozó szakemberek szakmai tudásának igénybe vétele.

### **Tusculanum Tagóvoda**

- Az éves munkaterv elkészítő szakaszának legfontosabb eleme az egyéni beszámolók kiértékelései tagóvodai szinten. A kiemelkedő és fejleszthető területek így válnak meghatározhatóvá.
- Erre épül a következő tervezés.

*Javaslat:* Tagóvodánk újonnan elkészült módszertani útmutatójának bevezetése, eredményesség mérésének kidolgozása

### **Napsugár Tagóvoda**

Az éves munkatervben meghatározott fő feladataink megvalósultak. Az év során a zsiliprendszer bevezetése és fenntartása során, valamint a különös szabályok betartása során a nevelőtestület összes tagja aktívan kivette a részét a feladatok megosztásában. Mindenki elvégezte a vállalt feladatát, fegyelmezetten, együttműködésről téve tanúbizonyságot. Ez a helyzet a tervek felülvizsgálását, újragondolását, a helyzethez változásokhoz való alkalmazkodást tette szükségessé. Az idei évben sajnos a legtöbb program elmaradt, de a pedagógusok csoporton belül kreatívak voltak, különféle érdekes tevékenységekkel pótolták a külső programokat. Maximálisan elégedett vagyok a kollégák hozzáállásával, tevékenységükkel.

Az egészséges életmódra nevelésre minden csoportban nagy hangsúlyt fektettek a kolléganők, szerveztek gyümölcssaláta készítést, rendszeresen, naponta fogyasztottak a gyerekek gyümölcsöt. A módszertani kultúra fejlesztése tekintettel az új kolléganőkre a következő nevelési évben is feladat. Az idei évben a mozgásfejlesztésen volt a hangsúly a szakmai munkaközösségi foglalkozások alkalmával, ez adott lehetőséget a tapasztalatok cseréjére (elméleti előadás és gyakorlati bemutatók formájában).

Az érzelmi nevelés, közösségi élet alakítása, az új dolgozók beilleszkedésének elősegítése megvalósult, a felmerülő problémákat sikerült megbeszélni. A nevelési év elején a személyi állományban változások történtek. Az új kolléganők beilleszkedése sikeres volt. A régi és új dolgozók között harmonikus kapcsolat jött létre. Év közben is történt személyi változás, egy kolléganő tartós táppénzre ment, így az ő helyettesítése házon belül kiválóan megvalósult. Az együttműködés alakítását a csoportok között jövőre is fejlesztési feladatként célul tűzöm ki. A csoportok által vállalt feladatok megvalósultak, ez a csoportokban tett látogatások alkalmával az elkészült produktumokból, valamint a kolléganőkkel történt megbeszélések, tevékenységi naplók ellenőrzése során került feltárára. A csoportokban, az év végéig összegyűlt tapasztalatokra építve tervezték meg a kolléganők a következő nevelési év feladatait, figyelembe véve a módszertani útmutatót is. Az újonnan indult kiscsoportokban a beszoktatás, szokás-szabályalakítás sikeres volt. A nagycsoportos korú gyerekek fejlesztését sikerrel oldották meg a kolléganők, a mozgásfejlesztés, és finommotorika fejlesztése, az

iskolai életre történő felkészülés szépen megvalósult. A vegyes életkorú csoportban az anyanyelvi játékok és a mozgás fejlesztése valósult meg. A kolleganők az év során több jeles nap, ünnep alkalmával szerveztek óvodai, vagy csoport szintű programot, ezekről minden alkalommal feljegyzés, beszámoló is készült.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

A működést meghatározó tervek minden év végén értékelésre kerülnek. Az értékelések megállapításai alapján készülnek el a következő nevelési év tervei. Figyelembe véve a fejlesztési feladatokat, területeket. A már alkalmazott módszerek mellett új, innovatív fejlesztéseket is alkalmazunk.

A pedagógusok által készített év végi értékelések, beszámolók a pedagógus kompetenciák mentén íródnak, legalábbis a kollégák többsége már ezek alapján értékeli.

### **Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés**

**Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**

**Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

### ***Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:***

#### **Erdőszéle Tagóvoda**

Az ellenőrzések körét a munkaterv tartalmazza, mely valamennyi működési területet magában foglal. Ezek jelenléte folyamatos a segítségnyújtás szándékával. Sajnos a pedagógiai munka ellenőrzése is megszakadt az óvoda bezárásával. Az Önértékelési csoportunk tevékenysége a teljes nevelőtestület részt vételével, szintén az ellenőrzés egyfajta módját szolgálja.

Az ellenőrzések eredményei támpontul szolgálnak az elkövetkezendő feladatok megfogalmazásánál. Az előző évben megfogalmazott kiemelt ellenőrzési feladat pozitív eredményt hozott az írásbeli dokumentumok nyomatékosabb ellenőrzése során. Sokat javult ezen a téren a feladattudatosság.

*Fejlesztési javaslat:* továbbra is a pedagógiai munka intenzívebb ellenőrzése néhány pedagógusnál.

#### **Kisfenyves Tagóvoda**

Ebben a nevelési évben csak vezetői ellenőrzés történt, hiszen a járványhelyzet miatt csökkentenünk kellett a csoportok közötti átjárást. A vezetői ellenőrzés jellemzője volt a folyamatosság, hiszen közöttünk járva-elve azonnal képet kaphatott az óvodában folyó munkáról. Értékelése azonnali és reális, hiszen ha bármit észrevett, jelezte a kollégáknak, legyen az dicséret vagy elmarasztalás. Ezen kívül a heti rendszerességgel megtartott értekezletek során is alkalom nyílt az értékelésre. Amennyiben az egyes csoportokban vagy dolgozókkal kapcsolatos problémát észlelt, személyes elbeszélgetésre hívta a kollégákat.



### **Meseház Tagóvoda**

Az Éves munkaterv elkészítése az intézményi dokumentumok alapján, majd a nevelési évre meghatározni a csoport nevelőmunkájának feladatait (nevelőmunka, tanulási elképzelések)

A feladatok egymásra épülése:

- Az előző nevelési év értékelésből adódó feladatok újragondolása
- Az óvoda munkatervéből adódó feladatok áttanulmányozása
- A fentiek, és a gyermekek ismeretében az éves tervek elkészítése (nevelési, tanulási)
- A terv projektenkénti, témakörönkénti értékelése, új feladatok meghatározása
- Szervezési feladatok havi tervezése
- Megvalósulás dokumentálása (csoportos feljegyzések)
- Az éves munka értékelése

A Zöld kör munkaközösség éves tervének beépítése az Éves munkatervbe.

*Erősségek:*

Figyelembe veszi a vezetés az intézményi változásokat, alkalmazkodik a humánerőforrás-változásokhoz, és a fenntartó igényeihez.

*Fejleszthető területek:*

Intézményi szintű dokumentumok egyszerűsítése, dokumentáció mennyiségének csökkentése, egyszerűsítése.

*Fejlesztési javaslatok:*

A csoportok dokumentációjában érdemes és költséghatékony lenne átállni az E-napló vezetésére.

### **Tusculanum Tagóvoda**

Minőséggyőző kézikönyv alapján

- Az előző évek gyakorlatához igazodva, a belső ellenőrzési terv melléklete a munkatervnek, előre meghatározott feladatokkal (látogatások, hospitálások, dokumentumok, önellenzések rendje)
- Az ellenőrzés kapcsolódik a munkaközösséghez, a minősítésekhez
- Az ellenőrzésekről feljegyzések, ellenőrzési napló készül

*Fejlesztési javaslat:* Tagóvodai szinten több szóbeli konzultáció

### **Napsugár Tagóvoda**

A nevelési év során a dokumentumok ellenőrzése mind az 5 csoportban folyamatos volt. A felvételi és mulasztási naplót havi rendszerességgel ellenőriztem, összevetve a hiányzások igazolásával. Az épületben az ellenőrzési munkát segítette az egyik kolléganő, aki intézményvezető-helyettes. Az előző nevelési évhez képest sokkal pontosabb volt a dokumentumok kitöltése. A kolléganők a javaslatok alapján odafigyeltek a dokumentumok pontos kitöltésére.

*Fejlesztési javaslat:* következő nevelési évre: nevelési év elején a dokumentumok kitöltési módjának pontosítása a változások tükrében. Az új és régi kollégák tájékoztatása.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

A pedagógusok ellenőrzésének alapját a kompetenciák pedagógiai munkában való megvalósulása adja. Ezen felül a csoportban dolgozó pedagógusok munkájának egymásra épülését, összehangolását, a nevelőmunka hatékonyságát is szem előtt tartjuk.

Az ellenőrzésbe elsőként azok a kollégák kerültek be, akik minősítésre vártak és szükség volt az önértékelésre, a fejlesztendő területek meghatározására.

Minden minősítés, melyeket az intézményben szerveztünk, sikeres volt. Egy kolléga vett részt online minősítésben, ami szintén sikeresen zárult. Megállapítottuk, hogy ez a forma számunkra nem kedvező, a személyes jelenlét sokkal jobban preferáljuk.

A csoportok alapidokumentumait havonta ellenőriztem, illetve szükség szerint. Az írásos dokumentációt folyamatosan, napra készen végzik a pedagógusok.

Az óvodapedagógusok ellenőrzése mellett a dajkák és a pedagógiai asszisztensek munkáját is figyelemmel kísérem.

Ebben a nevelési évben a testnevelés foglalkozásokat látogattam szinte minden csoportban és óvónőnél. Óvodánkban fontos szerepe van a mozgásnak, mindennek az alapja a nagymozgások folyamatos végzése.

### **Pedagógiai folyamatok - Értékelés**

**Szempont:** 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

**Elvárás:** A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

### **Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

#### **Erdőszéle Tagóvoda**

A gyermekek egyéni fejlődésének mérésére az intézményeink által központilag alkalmazott fejlettségmérő lapot használjuk, melyet egy nevelési évben kétszer töltünk. Ennek eredményeiről visszajelzést adunk a szülőknek, valamint az elért eredményekről folyamatosan. Továbbá megfelelő formában adott helyzetekben visszacsatolunk a gyermekeknek.

Az év folyamán a gyermeki teljesítményeket figyelembe véve, esetleges probléma észlelése esetén nevelési tanácsadóba irányítottuk óvodásainkat további vizsgálatok, hiányosságok feltárása céljából. Több esetben készítettünk részletes pedagógiai jellemzést vadaskerti vizsgálatok kapcsán.

*Fejlesztési javaslat:* a korábbi években nem volt rá szükség, viszont idén megnövekedett a



BTMN-s gyermekek száma. A pedagógusoknak nehézséget okozott a fejlesztési napló megírása. Az elkövetkezendőkben ennek segítése feladatként jelentkezik.

### **Kisfenyves Tagóvoda**

Az értékelés a korábbiaknak megfelelően működött figyelembe véve a pedagógiai programot a fejlesztési terveket. Az értékelés során a gyermek önmagához képest nyújtott teljesítményét vettük figyelembe és törekedtünk a pozitívumok kiemelésére. Ezen a területen is nehezebb volt a dolgunk, hiszen a járványhelyzet miatt sokszor hosszabb ideig hiányoztak a gyerekek (karantén, rendkívüli szünet), ezért kevesebb rálátásunk volt a gyermekek fejlődésére.

### **Meseház Tagóvoda**

*Erősségek:*

Az óvoda által használt Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza mindazokat a méréseket és azok eredményeit, melyek segítségül szolgálnak a pedagógusok és szülők számára, hogy a gyermek fejlődéséről, fejlettségéről valós képet kapjanak. A dokumentáció jól tükrözi a gyermek akkori fejlettségi szintjét, részletes, és pontos információt adva az elért eredményekről.

*Fejlesztési javaslatok:*

Az iskolaérettséget elérve, az elkészült mérések segíthetnének a gyerekek óvodából iskolába való átmenetében, hogy a gyerekek leendő iskolai pedagógusai is profitálhassanak az elkészült mérési eredményekből. Számukra könnyebb és gyorsabb lehetne a hozzá került gyermek fejlettségének feltérképezése, az óvodapedagógus pedig nem érezné felesleges adminisztrációnak a részletes méréseket.

### **Tusculanum Tagóvoda**

- A kötelező dokumentációk, a csoportokban mutatkozó fejlődési ütemből a közösségek és egyéni fejlődések is nyomon követhetőek.
- a fejlődés nyomon követése, mely az egyénre szabott fejlődést követi. a szülő megfelelő tájékoztatást, betekintést kap és érzi együttműködésünk fontosságát.

*Javaslat:* A szakszerűség, szakmai hitelesség növelése a tájékoztatás során

A fejlesztések tudatos tervezése, együttműködés a segítő fejlesztőkkel

### **Napsugár Tagóvoda**

A gyermeki értékelést minden esetben megelőzi a gyermekek képességeinek feltérképezése, mely minden nevelési év során folyamatosan történik, de félévkor és év végén egy általános felmérést is alkalmaznak a pedagógusok óvodánkban. Ezt követően az értékelés a gyermekek egyéni fejlődési naplójában történik, félév és év végén írásban történő visszajelzés formájában a szülők irányába az elért eredményekről és a fejlesztés jövőbeni irányáról. Fogadóórák adtak lehetőséget az alaposabb tájékoztatásra, mellyel az idén is több szülő is élt az év során. A szülői értekezletek alkalmával általánosságban is visszajelzéssel éltek a pedagógusok a gyermekek képességeinek aktuális szintjéről, valamint a csoport neveltségi, szociális szintjéről. A 2. félévi szülői értekezletek online formában kerültek megvalósításra a pandémia miatt. A szülők nagyfokú együttműködést tanúsítottak egész évben, az azonnali napi visszajelzésekre csak nagyon röviden volt lehetőség,

A gyermekek számára azonnali visszajelzést, pozitív megerősítést alkalmaznak a kolléganők.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

A gyermekek értékelése a nevelőtestület által megfogalmazott módon és szempontok alapján történik. A fejlődést nyomon követő naplót minden csoportban vezetik a kollégák.

A szülőket a nevelési év folyamán 2 –szer tájékoztatjuk a gyermekek fejlettségéről.

Egyénre szabott, a gyermekek fejlettségét szem előtt tartó értékelés valósul meg a gyakorlatban is és a dokumentációkban is. A pandémia ellenére is folyamatos volt a tájékoztatás a szülők felé. A zsilip rendszer miatt azonban előfordult, hogy néhány szülővel nem találkoztunk, nem tudtunk kommunikálni. Ezt a hiányosságot korrigálni kell, gondot kell fordítani minden szülő tájékoztatására.

### **Pedagógiai folyamatok - Korrekció**

**Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?**

**Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.**

### ***Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

#### **Erdőszéle Tagóvoda**

Az elért eredményeket, hiányosságokat, problémákat kiértékeljük. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése során a következő nevelési évben a feladatok meghatározásánál az elért eredményekre építünk és a szükséges korrekciókat megfogalmazzuk.

*Fejlesztési javaslat:* A problémák megoldására alkalmas módszerek, belső és külső szakmai támogatások keresése.

#### **Kisfenyves Tagóvoda**

Az ellenőrzés során kapott eredményeket kiértékeljük, a szükséges intézkedéseket megtesszük, amennyiben korrekcióra van szükség. A következő nevelési év tervezésénél beépítjük a megállapításokat.

#### **Meseház Tagóvoda**

*Erősségek:*

A dokumentáció eredményeit az óvodapedagógusok felhasználják a gyermekek egyéni fejlesztésének tervezésében, illetve a Szakszolgáltatnak nyújtott információk megkönnyítik a minél gyorsabb állapotfelmérést!

*Fejleszthető területek:*



Az értékelésbe a szülőket is bele lehetne vonni, ezzel is realisabb képet kapnánk az óvoda külső megítéléséről. Segítségképp a szülők megoszthatnák otthoni tapasztalataikat a pedagógusokkal.

Az eredmények felhasználhatók az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítésében, módosításában.

### **Tusculanum Tagóvoda**

- Az ellenőrzések a közös értékelések alkalmával adnak használható információt a felek számára. Az intézmény működését így tudja befolyásolni. Minden esetben konkrét megfogalmazást nyernek az eredmények, a hiányosságok, és a fejlődés a javítási lehetőségei.
- Az eredményeket mindenki megismeri, beépülnek a következő tervezésbe

#### *Javaslat:*

- A pedagógiai asszisztensek jelenléte szükséges lenne minden csoportban, mert minden csoportban van autista gyermek.
- A munkafolyamatokhoz kapcsolódó szervezésről több és pontosabb információ átadása az érintetteknek
- A meglévő eszközök tudatos, kreatív és hatékonyabb használata a nevelésben. Pl: udvari élet
- Szervezett együttműködési formák tervezése a munkatervbe: pl.: rendszeres udvarrendezés, munkatársi programok

### **Napsugár Tagóvoda**

A csoportokban tett látogatások alkalmával feltárt észrevételeket, hiányosságokat a pedagógusok minden esetben elfogadták, a módosítási javaslatokat, javítási feladatokat megvalósították.

A dajkai munka eredményes volt, a dajkák nagyon jól kiegészítették az óvodapedagógusokat, egész évben aktívan, lelkiismeretesen segítették a csoportok életét. Részt vettek a közös megbeszéléseken, aktív tagjai kollektívánknak.

A vírushelyzet ideje alatt fokozottan ügyeltek a napi többszöri fertőtlenítésre, az eszközök, játékok rendszeres fertőtlenítő lemosására.

*Fejlesztési javaslat:* A felelősi körök átgondolása, újra kijelölése szükséges a még gördülékenyebb munkavégzés érdekében.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

Az ellenőrzések alkalmával feltárt eredmények, hiányosságok alapján fogalmazzuk meg a következő évi dokumentumainkat. A fejlesztendő területekre különös figyelmet fordítunk. Sajnos egyre több a külön fejlesztésre szoruló gyermek. Nehéz a magas létszámok mellett a fejlesztések maradéktalan megvalósítása. Hiányoznak a külön foglalkozások, szakkörök, melyek biztosították a plusz fejlesztéseket.

**Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?**  
(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

**Elvárás:** Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

***Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:***

**Erdőszéle Tagóvoda**

Pedagógus önértékelés 2 pedagógus esetében valósult meg. Megtörtént a tapasztalatok kiértékelése, az eredmények rögzítése, a tanulságok levonása, fejlesztések megfogalmazása. Egyéb intézményi mérések a gyermeki fejlődésméréseken kívül nem történtek. A gyermekek értékelése az intézmény alapküldetésében elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

**Kisfenyves Tagóvoda**

Intézményi mérési-értékelési rendszer az óvodában nem működik.

**Meseház Tagóvoda**

A Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció eredményeit megismertetik az óvodapedagógusok a szülőkkel, ha szükséges, a fejlesztés menetét közösen megbeszélik, illetve szakember segítségét kérik.

A csoportos óvónők az eredmények tükrében tervezik az egyéni fejlesztéseket is.

***Erősségek:***

A dokumentáció sokoldalú, teljes képet ad a gyermekek fejlődéséről.

**Tusculanum Tagóvoda**

- Az értekezletek szakmai konzultációk során az elemzések, eredmények alapján kerülnek meghatározásra és közös elfogadásra a következő feladatok, korrekciók, jó gyakorlatok.

**Javaslat:** Az egyéni eredmények összesítésének, óvodai szintű kiértékelése, eredmények kiértékelése

**Napsugár Tagóvoda**

Elégedettségmérést szóban végeztünk a szülők körében az idei nevelési évben is, melynek eredményeit beépítjük a következő év feladatai közé. Kitértünk az idei év különleges helyzetére is, ennek eredményeképpen fogalmaztuk meg, hogy fejlesztési javaslat a még több, jól megválasztott kommunikáció a szülők irányába. A különleges helyzet miatt a szülők túlnyomó többsége nagyfokú együttműködésről tett tanúbizonyságot, elégedett volt a tájékoztatással, szükség szerint megkeresték a pedagógusokat, tagóvoda-vezetőt is kérdéseikkel. A szülők egy része alaposabb tájékoztatásra tartana igényt.

A gyerekek egyéni mérési eredményei alapján fejlődés tapasztalható a gyerekek képességei tekintetében. Az egyéni mérések eredményei alapján fejlesztették a gyerekeket a



pedagógusok. A mérések során tapasztaltakat a szülőkkel is megbeszéltük fogadóórák, szülői értekezlet keretén belül, így még szorosabb együttműködés alakult ki. A gyerekek mérése során tapasztaltak alapján a kollégák a csoportra vonatkozó fejlesztési céljaikat is könnyebben meg tudták határozni.

*Fejlesztési javaslat:* Gyermeki elégedettség mérés, intézményi önértékelésben való részvétel eredményeinek, valamint pedagógusok önértékelési eredményeinek beépítése a pedagógiai gyakorlatba. Mérés szempontjainak kidolgozása a dokumentumok alapján.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

Ebben az évben az óvodahasználók köréből csak a dolgozók és a gyerekek elégedettségét tudtuk mérni és az eredményeket elemezni. A felnőttek értékeléseiben megfogalmazottakat igyekezni fogunk felhasználni és azok alapján fejlesztéseket eszközölni. A szülőket nem vontuk bele most az elégedettség mérésbe, mert nem lett volna objektív eredmény a járványhelyzet miatt. Jövőre ez feladat.

<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	<b>Forrás:</b> PP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> 1 sz. Melléklet
	<b>Vezető megítélése (1-3)</b> <b>Erdőszéle Tagóvoda: 2</b> <b>Kisfenyves Tagóvoda: 2</b> <b>Meseház Tagóvoda: 3</b> <b>Tusculanum Tagóvoda: 1</b> <b>Napsugár Tagóvoda: 3</b> <b>Érdi Szivárvány Óvoda: 3</b> ....
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i></li> <li>— <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális</i></li> </ul>	

készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.

- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

### Személyiségfejlesztés

**Szempont:** 2.1. **Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

**Elvárás:** A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

#### ***Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

##### **Erdőszele Tagóvoda**

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a gyermekek személyiség- és közösségfejlesztés folyamatának ismeretével és az ehhez szükséges pedagógusi attitűddel, képességgel, szakmai tudással. A gyermekek képességeit egyéni fejlődési naplóban vezetjük, mely alapul szolgál az egyén képességek fejlesztéséhez. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében az óvodapedagógusok kellő információkkal rendelkeznek, a megfelelő szülői kapcsolattartás alapján megismerték a csoportba járó gyerekek szociális háttérét, mely alapján integrációs módszereket alkalmaznak, hogy célzott segítséget kapjanak az arra rászorulóknak.

Az óvoda elhelyezkedése kapcsán szociális hátránnyal küzdő gyermekünk az állandó lakosok között nincs, viszont a közelben lévő anyaotthonból érkeznek hozzánk „átmeneti” időre gyermekek, akik kivétel nélkül szociális hátránnyal küzdenek.

##### **Kisfenyves Tagóvoda**

A csoport gyermekei hasonló szociokulturális háttérrel rendelkeznek. Megfelelő családi környezetből érkeznek néhány kivételtől eltekintve. Sajnos tapasztaljuk, hogy ezek a családok sokszor lényeges információkat hallgatnak el, melyek csak véletlenül derülnek ki (örökbefogadás, válás, teljes szobatisztaság hiánya) Az egyéni bánásmódot igyekszünk maximálisan szem előtt tartani. Indokolt esetben fogadóórákat is tartunk szakember segítségét is igénybe vesszük. Javaslatokat teszünk a szülőknek.

Minden kiemelt figyelmet igénylő gyermeket egyéni bánásmóddal kezelünk. Igyekszünk őket minél jobban megismerni, információkat gyűjtünk róluk és megfelelő módszereket



alkalmazva segítjük őket mind a nevelés mind az oktatás folyamán. Kapcsolatot tartunk egyéb szakemberekkel. Minden nevelési, tanulási nehézséggel küzdő gyermek, valamint sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kap csoporton belül.

### **Meseház Tagóvoda**

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekről a tagóvoda vezető és a csoportos óvónő tájékozódik a Családsegítőtől, Családgondozótól és az intézmény vezetőségétől. Bizonyos esetekben a családtól. A kapott információkat felhasználja a gyermek fejlesztésében, oktatásában, nevelésében. Lehetőség szerint segítséget nyújt, tanácsot ad a családnak a felmerülő problémák megoldásában, illetve a megfelelő helyre irányítja.

#### *Erősségek:*

Segítő és együttműködő a kapcsolat az intézmény és a szociális hálózat között, mindkét oldalon teljes mértékben a gyermek, és a családja jól-léte a legfontosabb szempont.

Az idei tanévben HHH-s, és Anyaotthonos gyermekek és családjuk megsegítése is történt, úgy tárgyi, mint mentális téren, több alkalommal is. A munkába bevontuk az óvodai pszichológust is, aki aktívan részt vett ezeknek a gyerekeknek a megtámogatásában.

A szociális hálózatban dolgozó kollégánál rendszeresen jelen van a rászoruló gyerekek és családok megsegítésében végzett munkánkban. A pandémia alatt fokozottan ügyeltünk a szociálisan hátrányban lévő gyerekekre, megoldottuk az étkezést, óvodába járást a zárások alatt is.

#### *Fejlesztési javaslatok:*

Nincs kapcsolat, információátadás, vagy lassan működik azok között az intézmények között, ahonnan a hátrányos helyzetű gyermekek érkeznek, vagy ahová mennek. Így értékes idő veszik el a segítségnyújtásban, és a befogadó intézménynek, óvodapedagógusnak újra fel kell állítani az anamnézist, hogy enyhítse a gyermek szociális hátrányait.

### **Tusculanum Tagóvoda**

A vezetés az alábbi fontos célokat támogatja:

- a gyermekek szociális háttérének megismerésében fontos gyakorlat a szociális hálóval való együttműködés. Ez rendszeresen megtörténik. Szükség esetén partneri együttműködés a külső szakemberekkel, Pl. óvodai szociális segítő bevonása
- a gyermek óvodába kerülésekor személyes kapcsolaton, együttműködésen alapuló segítő szándékú együttnevelésre törekszünk

*Javaslat:* gyermekvédelmi felelős még aktívabb bevonása a gyakorlati munkába.

### **Napsugár Tagóvoda**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szüleivel szoros, rendszeres kapcsolatot ápolunk, figyelemmel kísérjük a családok életének alakulását. A védőnővel az érintett gyerekek pedagógusai, valamint én is rendszeresen konzultáltam a gyerekek helyzetéről, a változásokról. A nevelő munka során a pedagógusok kiemelt figyelemmel foglalkoztak a rászoruló gyerekekkel, segítették a beilleszkedést a szociális viselkedés alakulását. A nevelési év során lehetőség nyílt kisebb adományok gyűjtésére, (ruha, játék) melyet lezárt dobozban adtak át a pedagógusok a gyermekek szüleinek. Karácsonykor nagyon sok adományt gyűjtöttünk az óvodában, melyet rászoruló családokhoz juttatunk el a családsegítő munkatársának segítségével. A különös figyelmet igénylő gyerekek esetében rendszeresen konzultáltam az óvodai munkát segítő szociális munkással, valamint az intézményvezetővel. Az óvodai családsegítővel mind az öt csoport pedagógusai is heti rendszerességgel tudtak kérdéseikről beszélni, csakúgy, mint az óvoda pszichológusával is, aki szívesen állt a családok és a mi rendelkezésünkre még a karantén ideje alatt is.

Továbbra is feladat a rászoruló gyermekek segítése, kapcsolattartás a családokkal, védőnővel, gyermekorvossal, esetleg gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai szakszolgálattal.

*Fejlesztési javaslat:* Az idei évben a védő néni kevesebb alkalommal volt jelen, a jövő évben remélem, többször látjuk, igaz, nem is volt problémánk tetűfertőzés stb. miatt így a szokásos tisztasági ellenőrzésen jelent meg. Gyermekorvost ebben a nevelési évben sem láttuk.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

A pedagógusok a csoportjukba járó gyermekekről minden szükséges információval rendelkeznek. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szüleivel folyamatos kapcsolatban vannak, napra kész információkkal rendelkeznek. Szükség esetén tanácsokat adunk vagy szakmai segítséget kérünk a problémák megoldására. Leginkább az EPSZ munkatársaival vagyunk kapcsolatban.

A szociálisan rászoruló gyermekek hátrányait különféle módokon próbáljuk enyhíteni. Programokon, rendezvényeken, kirándulásokon ingyenesen vesznek részt. Karácsonykor csomagokkal, ajándékokkal kedveskedtünk nekik.

### **Közösségfejlesztés**

**Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

### ***Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

#### **Erdőszéle Tagóvoda**

Az intézmény közösségépítő tevékenységeit idén is felülírta a járvány. Sajnos csak korlátozásokkal, szűk keretek között tudtuk belső programjainkat megvalósítani, a külsős programok, előadók fogadása megghiúsult.

A szülők ez idáig aktív részesei voltak a legtöbb óvodai programunknak, rendezvényünknek. Tapasztalataink szerint kedvelik és igénylik is, melyek közösségépítő,- fejlesztő hatása igen nagy.



### **Kisfenyves Tagóvoda**

Sajnos idén is korlátozva voltak a lehetőségeink a járványhelyzet miatt de, igyekszünk minden lehetőséget megragadni a közösség fejlesztése érdekében. A korlátozásokat figyelembe véve és azokat következetesen alkalmazva; olyan programokat szerveztünk, melyek betekintést nyújtottak a szülőknek a gyerekek óvodai életébe. Mert ha ezt megmutatjuk, ha csak virtuálisan, de résztvevői a szülők, akkor nagyobb intenzitással fognak bekapcsolódni a csoport életébe. Ezért az infokommunikációs eszközöket alkalmazva minden eseményről, vagy csak egy sima hétköznapról is videó felvételeket, képeket készítettünk, és küldtük el a szülőknek. Reméljük, hogy a következő nevelési évben már aktívan részt tudnak venni a közösség életében. E mellett mindig tájékoztatjuk a szülőket a gyerekek mindenfajta dolgairól, fejlettségükről, esetleges lemaradásukról, élményeikről, kudarcaikról, hiszen ez a reflektálás is elősegíti a szülők pozitív hozzáállását az óvodai élethez.

### **Meseház Tagóvoda**

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a családok is részt vehessenek az óvoda életében. Az éves munkaterv havi lebontásban tartalmazza azokat a programokat, eseményeket, ünnepeket, melyekbe a családokat is bevonjuk. Ezekről a programokról részletes tájékoztatást nyújtunk, hiszen nem kötelező jelleggel szervezzük, de lehetőségként.

Ezen felül összetartó kapocs az intézményben a Szülői Munkaközösség teamje, akik véleményezési joguk mellett aktív szerepet játszanak a különböző közösségépítő programok megszervezésében, lebonyolításában.

A Szülői Szervezet aktívan részt vesz az intézmény alapítványának működésében, általuk szervezett programok lebonyolításával segítenek megtámogatni az alapítvány kiadásait, tervezett fejlesztéseit. A pandémia ideje alatt is kapcsolatban maradtunk a szülőkkel, akikkel lehetett. De a családokkal tervezett közös programok elmaradása, a tartósan felmentést kérő gyerekek szüleivel való kapcsolatok hiánya megnehezítette a közös munkát!

#### *Erősségek:*

Az óvoda hagyományai mellett olyan egyéb – ünnepekre, jeles napokra épülő – közös programok szervezése, mely egyéni, különleges, egy adott eseményhez kötött. (Pl. Tökfaragó délelőtt a szülőkkel, biciklis nap, Márton-napi felvonulás, kertszépítő délután) Sajnos, a korlátozások miatt az ünnepek, jeles napok, megemlékezések csak óvodán, csoporton belül valósulhattak meg.

#### *Fejleszthető területek:*

A szülők számára közösségépítő lehet a csoportokban a nyílt délelőttök szervezése, ahol betekintést kaphatnak az óvodai életről, a mindennapokból. Az idei nevelési évben ezek tervezése tolódik.

Családnapok, amikor a szülők, vagy nagyszülők elvállalják a délelőtti tevékenységek egy, előre megbeszélte részének megtartását! (Pl. Március 15-re készülve 1-2 édesapa kardot hajtogat, 1-2 édesanya pártát díszít a lányokkal, nagymama mesél egy régi történetet, vagy bemutat egy elfelejtett mesterséget) Tervezzük csoport-, illetve óvodai szinten!

### **Tusculanum Tagóvoda**

A munkatervben elvárás és támogatott jó gyakorlat a családok részvételével szervezett, a nevelést kiegészítő tematikus napok beépítése.

### **Napsugár Tagóvoda**

A nevelési év során sajnos nem volt módunkban a szülőkkel közös programok szervezése, ez alól kivételt az udvaron megtartott év végi rövid, maximalizált létszámmal megtartott évzárók jelentettek. Örültek a lehetőségnek. Az érzelmi nevelés kiemelt feladatunk volt. Erre az idei évben leginkább a csoporton belüli események adtak lehetőséget. Társadalmi munkát is szerveztünk, melynek során az udvar szépítésében, növények ültetésében segítettek a szülők.

A kollektíva tagjai között a rendszeres megbeszélésekre törekedtem, ennek eredményeképpen sikeres évet zárhatunk. A kisebb súrlódásokat, nézeteltéréseket a kollégák gyorsan rendezni tudták, egész évben jó együttműködés volt tapasztalható. A csapatépítő tréning elmaradt sajnos, ezt nevelés nélküli munkanap keretén belül szoktuk tudni megvalósítani. Hiányzott a kollégáknak ez a fajta kapcsolattartás, ezért bár nevelés nélkülit nem tartottunk, mégis kaptak kis csapatépítő feladatot, melyet mindenki élvezett.

A Covid vírus idején a kommunikáció új formájaként közös facebook zárt csoportot hoztam létre, melyben ugyan nem tudott mindenki részt venni, de így szinte mindenki azonnal értesülhetett minden változásról és a távolság miatt a kérdéseket is meg tudtuk beszélni. Akik ebben a csoportban nem voltak benne, azokat külön értesítettem, vagy kértem a kollégákat, hogy szóljanak egymásnak az aktuális kérésekről. Próbáltam rendszeres időközönként telefonon is tartani a kapcsolatot mindenkivel, valamint a hivatalos dokumentumokat, különös változásokat, fontos információkat e-mailben juttattam el a kolléganőknek.

*Fejlesztési javaslat következő évre:* Az elmaradt, szülőkkel közös program, nyílt nap, közös barkácsolás, kirándulás, ünnepség, társadalmi munka szervezése.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

Minden csoportban az óvodapedagógusok szervezik meg a gyerekek illetve a szülők közösségének kialakítását. Minden ünnepet, hagyományt együtt a gyerekekkel, közösen ápolunk és tartunk meg. Sajnos a szülőkkel közös kirándulások és programok elmaradtak. Nyilván ez is eredményezte, hogy a szülők közössége nem tudott a megfelelő módon alakulni. Kevésbé ismerik egymást a szülők, így nehezebben tudják megbeszélni a problémáikat és közvetíteni felénk. A hagyományok szerint szervezett szülők-nevelők bálja is elmaradt. Nem tudtunk olyan Mikulás délutánt és Gyermekeknapot sem szervezni ahol a szülők is részt tudtak volna venni.



<b>3. Eredmények</b>	<b>Forrás:</b> PP, MIP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> 1, 2 sz. adatlapok
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>Erdőszéle Tagóvoda: 2</b> <b>Kisfenyves Tagóvoda: 2</b> <b>Meseház Tagóvoda: 3</b> <b>Tusculanum Tagóvoda: 1</b> <b>Napsugár Tagóvoda: 2</b> <b>Érdi Szivárvány Óvoda: 3</b>  .....
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</i></li> <li>— <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</i></li> <li>— <i>Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i></li> </ul>	
<b>Szempont:</b> <b>3.1.        Milyen</b> <b>eredményességi mutatókat tartanak</b> <b>nyilván az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>• esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint</li> <li>• elismerések</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</li> <li>• neveltségi mutatók</li> <li>• stb.</li> </ul>

**Az intézmény által elért eredmények a 2020-2021 nevelési évben  
Erdőszéle Tagóvoda**

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	51 fő 48 fő ...% 3 fő ...%
2.	<b>Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (Gyerektükör, Fejlődési lapok alapján):</b> - Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák) - Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata) - Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	-----%  -----%  -----%
3.	<b>Iskolák elégedettségi mutatói, ha van ( 1. osztályosok bemeneti mérései szerint. Amennyiben nem ezeket a területeket mérték, akkor hagyja szabadon ezt a részt.):</b> - Beszédkészség - Nagymozgás (testnevelés, sport) - Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás) - Problémák felismerése és megoldása - Matematikai készségek - Játéktevékenység - Környezet megismerése	-----% -----% -----% -----% -----% -----%
4.	<b>Érdi szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny <b>Érden kívül „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny	-----fő -----fő -----fő  -----fő -----fő -----fő
5.	<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b> - Varázsecset, stb. - ..... - ..... - ..... - .....	----- fő ----- fő ----- fő ----- fő
6.	<b>Speciális fejlesztésekben részesült gyermekek száma:</b> - Logopédiai fejlesztés - Gyógytestnevelés - Fejlesztő pedagógia - Gyógypedagógiai fejlesztés <b>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése</b>	19 fő -----fő 0 fő -----fő 2 fő



7.	<b>Program specifikus tartalmak- részt vett gyermekek száma/aránya:</b> - Nemzetiségi nevelés - Zöld óvodai program - Madárbarát óvodai projekt - Dohányzást megelőző óvodai projekt - Szív kincsesláda projekt <b>stb.....</b> - Füst mentes nap..... ,takarítási világnap	----fő....% ----fő----% ----fő----% ----fő....% ----fő----% ----fő----% --- fő
8.	<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b> - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások - Könyvtárlátogatás	0 alkalom  1 alkalom 0 alkalom ---- alkalom
9.	<b>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma:</b> - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények - Kulturális (színház és múzeumlátogatás, stb.) - Élményszerző kirándulások	1 alkalom ---- alkalom ---- alkalom
10.	<b>Fluktuáció</b> - Más óvodába átvitt gyermekek száma (külföldre), - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	3 fő 2 fő
11.	<b>Egyéb eredmények:</b>	
12.		
Stb.		
<b>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</b> Ha a jelenlegi helyzet normalizálódik továbbra is igyekszünk az adottságainkhoz mértén csatlakozni a felkínált lehetőségekhez, programokhoz. Továbbra is szem előtt tartjuk a tanulás-tanítás eredményességéhez kapcsolódó feladatok megvalósulását és hagyományörző programok beépülését.		

**Az intézmény által elért eredmények a 2020-2021 nevelési évben**  
**Kisfenyves Tagóvoda**

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	43 fő 38 fő 88% 5 fő 12%
2.	<b>Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (Gyerektükör, Fejlődési lapok alapján):</b> - Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák) - Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata) - Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	82%  93%  87%
3.	<b>Iskolák elégedettségi mutatói, ha van ( 1. osztályosok bemeneti mérései szerint. Amennyiben nem ezeket a területeket mérték, akkor hagyja szabadon ezt a részt.):</b> - Beszédkészség - Nagymozgás (testnevelés, sport) - Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás) - Problémák felismerése és megoldása - Matematikai készségek - Játéktevékenység - Környezet megismerése	-----% -----% -----% -----% -----% -----%
4.	<b>Érdi szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny <b>Érden kívül „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny	-----fő -----fő -----fő
5.	<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b> - Varázsecset, stb. - ..... - ..... - ..... - .....	----- fő ----- fő ----- fő ----- fő
6.	<b>Speciális fejlesztésekben részesült gyermekek száma:</b> - Logopédiai fejlesztés - Gyógytestnevelés - Fejlesztő pedagógia - Gyógypedagógiai fejlesztés <b>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése</b>	17 fő 0 fő 2 fő 1 fő 2 fő



7.	<b>Program specifikus tartalmak- részt vett gyermekek száma/aránya:</b> - Nemzetiségi nevelés - Zöld óvodai program - Madárbarát óvodai projekt - Dohányzást megelőző óvodai projekt - Szív kincsesláda projekt <b>stb....</b> - Füstmentes nap... - Takarítási világnap	----fő....% ----fő----% ----fő----% ----fő....% ----fő----% --- fő ----% --- fő --- %
8.	<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b> - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások	0 alk. 5 alk. 0 alk.
9.	<b>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma:</b> - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények - Kulturális (színház és múzeumlátogatás, stb.) - Élményszerző kirándulások	2 alk. - - a karantén miatt elmaradt
10.	<b>Fluktuáció</b> - Más óvodába átvitt gyermekek száma - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	3 fő 2 fő
11.	<b>Egyéb eredmények:</b>	
12.		
Stb.		
<b><i>Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:</i></b>		
<p>A járványhelyzet miatt sajnos kevesebb programot sikerült megvalósítani, de így is igyekeztünk élményekkel gazdagítani a gyermekeket, az előírások maximális figyelembe vételével. (csoportonkénti programszervezés és elsősorban udvaron tartható rendezvények szervezése) Továbbra is erősségünknek érezzük, hogy a város általános iskoláival nagyon jó a kapcsolatunk mindig pozitív visszajelzéseket kapunk gyermekink neveltségi szintjéről, felkészültségéről. Az iskolaérettség megállapításánál továbbra is külső szakemberekre hagyatkozhatunk, hiszen a törvényi változások miatt ezen a területen az óvónők</p>		

kompetenciája csökkent. Gyermekünk leginkább a társas kapcsolatok terén mutatják a legjobb eredményt a fejlődési lapok értékelése alapján.

**Az intézmény által elért eredmények a 2020-2021 nevelési évben  
Meseház Tagóvoda**

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	105 fő 75 fő 30 fő
2.	<b>Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció, Egyéni fejlesztési terv alapján):</b> - Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák) - Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata) - Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	-----%  -----%  -----%
3.	<b>Iskolák elégedettségi mutatói, ha van (1. osztályosok bemeneti mérései szerint. Amennyiben nem ezeket a területeket mérték, akkor hagyja szabadon ezt a részt.):</b> - Beszédkészség - Nagymozgás (testnevelés, sport) - Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás) - Problémák felismerése és megoldása - Matematikai készségek - Játéktevékenység - Környezet megismerése	-----% -----% -----% -----% -----% -----%



Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
		-----%
4.	<b>Érdi szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny <b>Érden kívül „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny	0 fő 0 fő 0 fő  0 fő 65 fő 0 fő
5.	<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b> - Varázsecset, stb. - ..... - ..... - ..... -.....	0 fő 0 fő ---- fő ---- fő
6.	<b>Speciális fejlesztésekben részesült gyermekek száma:</b> - Logopédiai fejlesztés - Gyógytestnevelés - Fejlesztő pedagógia - Gyógypedagógiai fejlesztés <b>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése</b>	61 fő 1 fő 1 fő 1 fő 3 fő
7.	<b>Program specifikus tartalmak- részt vett gyermekek száma/aránya:</b> - Nemzetiségi nevelés - Zöld óvodai program - Madárbarát óvodai projekt - Dohányzást megelőző óvodai projekt - Szív kincsesláda projekt <b>stb.....</b> - Füst mentes nap..... .takarítási világnap	----fő....% 204 fő----% 204 fő----% ----fő....% ----fő----% ----fő---- % 0 fő
8.	<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b> - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	0-alkalom

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
	- Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások - Könyvtárlátogatás	44-alkalom 5-alkalom 0 -alkalom
9.	<b>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma:</b> - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények - Kulturális (színház és múzeumlátogatás, stb.) - Élményszerző kirándulások	4 alkalom 0 alkalom 2-alkalom
10.	<b>Fluktuáció</b> - Más óvodába átvitt gyermekek száma (külföldre: ) - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	4 fő 5 fő
11.	<b>Egyéb eredmények:</b>	
12.		
Stb.		
<b>Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:</b>		

**Az intézmény által elért eredmények a 2020-2021 nevelési évben  
Tusculanum Tagóvoda**

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	81 fő 69 fő 85% 12 fő 15.%



Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
2.	<b>Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (Gyerektükör, Fejlődési lapok alapján):</b> - Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák) - Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata) - Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	70%  60%  75%
3.	<b>Iskolák elégedettségi mutatói, ha van ( 1. osztályosok bemeneti mérései szerint. Amennyiben nem ezeket a területeket mérték, akkor hagyja szabadon ezt a részt.):</b> - Beszédkészség - Nagymozgás (testnevelés, sport) - Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás) - Problémák felismerése és megoldása - Matematikai készségek - Játéktevékenység - Környezet megismerése	-----% -----% -----% -----% -----% -----% -----%
4.	<b>Érdi szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny Környezetvédelmi - Gyermek könyvtár <b>Érden kívül „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny -kupak gyűjtő verseny	0 fő 30 fő 0 fő  -----fő -----fő 0 fő
5.	<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b> - Varázsecset, stb. - Zene Ovi-furulyaoktatás - Alapozó fejlesztő torna - Foci -Úszás -Korcsolya	0 fő 0 fő 0 fő 0 fő 0 fő
6.	<b>Speciális fejlesztésekben részesült gyermekek száma:</b> - Logopédiai fejlesztés - Fejlesztő pedagógia - pszichológiai i fejlesztés, érzelmi csoport <b>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése</b>	28 fő 5 fő 9 fő 9 fő
7.	<b>Program specifikus tartalmak- részt vett gyermekek száma/aránya:</b> - Nemzetiségi nevelés - - Madárbarát óvodai projekt. süni csoport - EMK nevelés katica csoport - szelektív hulladékgyűjtés	----fő....% 226 fő 100% 25fő 12% 90 ő 35 %

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
8.	<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b> - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások - Óvodán kívüli foglalkozások, séták - Ünnepek, hagyományok	1 alkalom  10 alkalom 7 alkalom
9.	<b>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma:</b> - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények - Kulturális (színház és múzeumlátogatás, stb.) - Alapítványi rendezvények, pályázatok, Pl. hulladékból játék	1 alkalom  1 alkalom
10.	<b>Fluktuáció</b> - Más óvodába átvitt gyermekek száma - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2 fő 3 fő
11.	<b>Egyéb eredmények:</b> <b>SNI gyermekek sikeres beiskolázása</b>	3 fő
12.		
Stb.		
<b>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</b> _ gyermek fejlődési lapok értékelhetőségének. összevetésének egységesítése  - <i>Javaslat:</i> szülői elégedettség mérésének visszaállítása		



**Az intézmény által elért eredmények a 2020-2021 nevelési évben**  
**Napsugár Tagóvoda**

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	53 fő 47 fő    % 11 fő    %
2.	<b>Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (Gyerektükör, Fejlődési lapok alapján):</b> - Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák) - Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata) - Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	kb. 93 % kb. 93 % kb. 93 %
3.	<b>Iskolák elégedettségi mutatói, ha van (1. osztályosok bemeneti mérései szerint. Amennyiben nem ezeket a területeket mérték, akkor hagyja szabadon ezt a részt.):</b> - Beszédkészség - Nagymozgás (testnevelés, sport) - Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás) - Problémák felismerése és megoldása - Matematikai készségek - Játéktevékenység - Környezet megismerése	kb. 93 % kb. 93 % kb. 93 % kb. 93 % kb. 93 % kb. 93 % kb. 93 %
4.	<b>Érdi szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny <b>Érden kívül „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny	-----fő -----fő -----fő -----fő fő -----fő
5.	<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b> - Varázsecset, stb. - Koresolya..... - ..... - ..... - .....	----- fő ----- fő ----- fő ----- fő
6.	<b>Speciális fejlesztésekben részesült gyermekek száma:</b> - Logopédiai fejlesztés - Gyógytestnevelés - Fejlesztő pedagógia - Gyógypedagógiai fejlesztés <b>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése</b>	8 fő fő 4 fő 4 fő 4 fő

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
7.	<b>Program specifikus tartalmak- részt vett gyermekek száma/aránya:</b> - Nemzetiségi nevelés - Zöld óvodai program - Madárbarát óvodai projekt - Dohányzást megelőző óvodai projekt stb..... - Boldog óvoda program	---fő-- % ---fő-- % ---fő-- % ---fő-- % ---fő-- % ---fő-- %
8.	<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b> - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások	alkalom alkalom alkalom alkalom
9.	<b>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma:</b> - Hagományápoló ünnepek és rendezvények - Kulturális (színház és múzeumlátogatás, stb.) - Élményszerző kirándulások	alkalom ---alkalom alkalom
10.	<b>Fluktuáció</b> - Más óvodába átvitt gyermekek száma - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0 fő 2 fő
11.	<b>Egyéb eredmények:</b>	
12.		
Stb.		

***Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

A nevelő-oktató munka eredményeit megfigyeléssel mérték főképp, a csoportokban dolgozó pedagógusok. Ezen eredményekről a csoportokban tett látogatások alkalmával számoltak be szóban, valamint a csoportnaplóban és a tevékenységi naplóban a reflexiók tanúskodnak a nevelő munka eredményességéről.

Versenyeken óvodánk nem vett részt. Az óvodában a gyermekek 97%-a felkészült az iskolai életre, 7 gyermek maradt óvodában a tanköteles korúak közül, ebből 4 gyermeknél kérte a szülő, vagy mi, a szakszolgálat, ill. OH véleményét.

A pandémia miatt még az iskolából nem kaptunk visszajelzést az idei évben a gyerekek iskolakezdéséről. Jövő nevelési évben is szeretnénk az iskolai elégedettségmérés adatait



Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
	bekérni. <i>Fejlesztési javaslat:</i> A gyerekek fejlődési lapjai alapján összesített mutatók, intézményi átlag elkészítése a neveltségi mutatókkal kapcsolatosan. Külső kulturális programokon való részvétel lehetőségeinek, versenyek, raj pályázatok lehetőségeinek bővítése továbbra is feladat.	

**Az intézmény által elért eredmények a 2020-2021 nevelési évben  
Érdi Szivárvány Óvoda**

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	- 90 fő --94 fő ....% ---29 fő ....%
2.	<b>Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (Gyerektükör, Fejlődési lapok alapján):</b> - Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák) - Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata) - Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	--92----% --90----% ---86---%
3.	<b>Iskolák elégedettségi mutatói, ha van ( 1. osztályosok bemeneti mérései szerint. Amennyiben nem ezeket a területeket mérték, akkor hagyja szabadon ezt a részt.):</b> - Beszédkészség - Nagymozgás (testnevelés, sport) - Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás) - Problémák felismerése és megoldása - Matematikai készségek - Játéktevékenység - Környezet megismerése	-----% -----% -----% -----% -----% -----%
4.	<b>Érdi szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b>	

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportverseny</li> <li>- Rajzverseny / pályázat</li> <li>- Egyéb verseny</li> </ul> <p><b>Érden kívül „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportverseny</li> <li>- Rajzverseny / pályázat</li> <li>- Egyéb verseny</li> </ul>	<p>---30 fő</p> <p>---25 fő</p> <p>-----fő</p> <p>-----fő</p> <p>-----fő</p> <p>-----fő</p>
5.	<p><b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varázsecset, stb.</li> <li>- .....</li> <li>- .....</li> <li>- .....</li> <li>- .....</li> </ul>	<p>----- fő</p> <p>----- fő</p> <p>----- fő</p> <p>----- fő</p>
6.	<p><b>Speciális fejlesztésekben részesült gyermekek száma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopédiai fejlesztés</li> <li>- Gyógytestnevelés</li> <li>- Fejlesztő pedagógia</li> <li>- Gyógypedagógiai fejlesztés</li> </ul> <p><b>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése</b></p>	<p>60 fő</p> <p>10 fő</p> <p>fő</p> <p>fő</p> <p>---3---fő</p> <p>---fő</p>
7.	<p><b>Program specifikus tartalmak- részt vett gyermekek száma/aránya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nemzetiségi nevelés</li> <li>- Zöld óvodai program</li> <li>- Madárbarát óvodai projekt</li> <li>- Dohányzást megelőző óvodai projekt</li> <li>- Szív kincsesláda projekt stb.....</li> <li>- .....</li> </ul>	<p>----fő....%</p> <p>----fő----%</p> <p>----fő----%</p> <p>----fő....%</p> <p>----fő----%</p> <p>----fő---- %</p>
8.	<p><b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások</li> <li>- Színházlátogatások, műsoros rendezvények</li> <li>- Élményszerző kirándulások</li> </ul>	<p>----alkalom</p> <p>-- --alkalom</p> <p>-30---alkalom</p> <p>40 alkalom</p>
9.	<p><b>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hagyományápoló ünnepek és rendezvények</li> <li>- Kulturális (színház és múzeumlátogatás, stb.)</li> <li>- Élményszerző kirándulások</li> </ul>	<p>--5--alkalom</p> <p>----alkalom</p> <p>--11--alkalom</p>
10.	<p><b>Fluktuáció</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más óvodába átvitt gyermekek száma</li> <li>- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma</li> </ul>	<p>---10---fő</p> <p>--10----fő</p>



Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
11.	<b>Egyéb eredmények:</b>	
12.		
Stb.		

***Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

A szülői munkaközösség bevonása a szülőkkel közös programok megszervezésébe még szorosabbá tenné a kapcsolatot a szülők és az óvoda dolgozói között.

A csoportokban kialakított SZMK vezetőit össze kellene fogni és jobban bele vonni az óvoda életébe.

A szülők és a pedagógusok között kialakult feszültségeket mindenképpen oldani kell a jövőben. Mindkét félnek törekednie kellene a türelemre és toleranciára épülő együttműködésre.

<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> 3. sz. Adatlap
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>Erdőszéle Tagóvoda: 2</b> <b>Kisfenyves Tagóvoda: 2</b> <b>Meseház Tagóvoda: 1</b> <b>Tusculanum Tagóvoda: 1</b> <b>Napsugár Tagóvoda: 3</b> <b>Érdi Szivárvány Óvoda: 3</b>  .....
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p>	
<p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</i></li> <li>— <i>A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.</i></li> <li>— <i>Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</i></li> </ul>	
<b>Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</b>	<b>Elvárás:</b> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
<p><b>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</b></p> <p><b>Erdőszéle Tagóvoda</b>  Mivel az előző nevelési évben a járvány félbeszakította BECS munkaközösségünk munkáját, ebben az évben újra nekifutottunk. Sikeresült a munkatervben betervezett feladatokat megvalósítani, két kolléga belső ellenőrzését véghezvinni, és az információkat, ismereteket azoknak átadni, akik számára még ismeretlen volt a rendszer.</p> <p><b>Kisfenyves Tagóvoda</b>  A munkaközösség-mint más egyéb ebben az évben-korlátozásokkal,</p>	



programváltoztatásokkal, de működött. Az első félévet sikeresnek mondhatom az óvodánkban, de a második félév "csonkasága" miatt nem teljes egész. Ennek ellenére a korlátozások lazítása után tartalmas, program dús napokat adtunk egymásnak és a gyerekeknek. Azt tanultam ebből a helyzetből, hogy önmagunk is megvalósíthatunk olyan eseményeket, melyek nem igényelnek külső szereplőket-persze ezekre is szükség van. Sokat tanulhatunk

egymástól, és a saját gátjainkat is oldani tudjuk. Ennek tükrében javasolni fogom a kollégáimnak, hogy olyan munkatervet dolgozzunk ki közösen, amelyben lehetőségünk nyílik majd önmagunk kipróbálására pl. havonta dramatizálás, művészetek, testi-lelki fejlődés mind gyerekeknek, mind felnőtteknek, mese-zene. Egész-ség, egység, a test és lélek harmonikus fejlesztése élmények által.

### **Meseház Tagóvoda**

A „Zöld kör” szakmai munkaközösségünk a nevelési évben eredményesen funkcionált, bár a foglalkozások megszervezése az óvodai élet mindennapjainak zökkenőmentes biztosítása mellett időnként nehezebben oldódott meg.

A munkaközösség aktív szerepet vállalt minden, az Éves munkatervben, szereplő programban, színvonalas, a gyerekeket is bevonó programokkal, tevékenységekkel bővítették az óvodai életet.

2017-18-as nevelési évben első alkalommal hagyományteremtő célzattal szerveztünk tábor nagycsoportos óvodásainknak Egyházaskozáron. Sajnos a járvány alakulása befolyásolta a lebonyolítást! A tábor ebben a nevelési évben elmaradt!

### **Tusculanum Tagóvoda**

- a munkaközösségek a fejleszhető területeket, a kiemelt pedagógiai feladatokat támogatják
- tagóvodák között átjárhatóak a munkaközösségek, szakmai fórumok

*Javaslat:* A munkaközösség szervezzen mindenkit érintő hospitálási rendet

### **Napsugár Tagóvoda**

Az idei évben a szakmai munkaközösség munkája a mozgásfejlődésen, fejlesztésen alapult, valamint az esetleges mozgásfejlődés beli eltérések felismerésén, azok óvodapedagógusok általi kezelési módjain. Formája előadás és szakmai bemutató volt, a kollégák szívesen cseréltek tapasztalatot. Az idei évben tagóvodánkból egy kolléganő, a gyakornok vett részt minősítésben, sikeresen megszerezte a Ped. 1 fokozatot; büszkeséggel töltve el minket.

*Fejlesztési javaslat* következő nevelési évre: A munkaközösségi élet újra tervezése, szervezése, továbbfejlesztése.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

A járvány miatt csak az óvodában működő munkaközösség munkájában tudtunk részt venni. A Boldog Óvoda volt a témája a munkaközösségünknek. 2 csoportban már alkalmazzák azokat a módszereket, jó gyakorlatokat, melyek fémjelzik ezt a programot.

A munkaközösség vezető vázolta számunkra a módszer lényegét és a csoportokba történő bevezetésének lehetőségeit. Amennyiben jövőre is tudjuk folytatni ezt a vonalat akkor valószínűleg hatékonyabb, lesz a csoportok csatlakozása.

<p><b>Szempon:</b> 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p>
--	---

**Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

**Erdőszele Tagóvoda**  
A tájékoztatás, információáramlás több formája is jelen van intézményünkben. Ezek a napi megbeszélések - melyek célszerűségi alapon működnek-, valamint a szervezett értekezletek, e-mail levelezés. A kis létszámú egység előnye, hogy SOS helyzetben is gyorsan, könnyen körbeér a fontos információ. A nevelői szobában az információnyújtást segítő faliújság is felhelyezése került. Az elektromos kommunikáció feltételei rendelkezésünkre állnak.

**Kisfenyves Tagóvoda**  
Óvodánkban kétirányú, rendszeres, folyamatos, szervezett és hatékony információáramlást és kommunikációt alakítottunk ki. Ennek során szóbeli, digitális és papíralapú eszközöket is alkalmazunk. Ezek biztosítják a kollégák számára az ismeretekhez és információkhoz szükséges hozzáférést. Az értékelések szóban, vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. Szinte minden hét kezdetén megbeszélést tartunk, ahol az aktuális dolgokról, feladatokról beszélünk, illetve beszéljük meg azokat. A nevelő testület kérése alapján a jövőben, ha lesznek olyan fontos tudnivalók, azt nem csak szóban, hanem írásban is megkapják a kolléganők. Szeretnénk még aktívabban kihasználni az óvodatitkár munkaköréből adódó információ átadás lehetőségét.

**Meseház Tagóvoda**  
Heti rendszerességgel tart az óvodavezetés óvodapedagógusi és dajkai megbeszéléseket, melyek során a dolgozók megkapják az aktuális eseményekről, programokról, feladatokról, illetve a feladatellátással, munkaidővel kapcsolatos információkat.  
Ezen felül az óvoda zárt rendszerén (e-mail) keresztül is megkapják az óvodapedagógusok azokat az anyagokat, amikkel dolgozni kell: csoportnapló, mérések, események, időpontok, egyéb információk.  
Az irodában elhelyezett, a testület számára fenntartott faliújságon a továbbképzésekről, aktualitásokról kaphatnak naprakész információkat, a felíró-táblán pedig a napi aktualitásokról tájékozódhat a testület.  
A tagóvodák közötti információ-áramlás leggyakrabban IKT eszközökön zajlik.

**Tusculanum Tagóvoda**

- a rendelkezésre álló csatornákon, többféle módon is elérhetőek az információk
- vezető és munkatárs számára mindig adott a személyes találkozás lehetősége
- az információk továbbadása a vezetőségben beosztott feladatokhoz igazodik

*Javaslat:*



- A munkafolyamatokhoz kapcsolódó szervezésről több és pontosabb információ átadása az érintetteknek
- Az alapítvány helyébe lépő szülői és óvodai „munkaközösség” létrehozása.

### **Napsugár Tagóvoda**

Az információáramlás több módon történt a nevelési év során. Havonta több alkalommal nevelőtestületi, óvodapedagógusi értekezlet, vagy megbeszélés formájában lehetőség adódott a mindenkit érintő problémák megbeszélésére. Ezen kívül a napi szintű kapcsolattartást személyesen, szükség esetén, telefonon, e-mailben valósítottuk meg, valamint tag-óvodavezetőként a hét több napján személyesen látogattam el a csoportokba, hogy megbeszélhessük az aktuális kérdéseket, problémákat, felvetéseket; elvégezzem a szükséges ellenőrzéseket. Az idei évben sokat fejlődött a kommunikáció az intézményen belül, ez az idei évben a Covid vírus helyzet miatt új kommunikációs formaként a leggyorsabban a facebookon létrehozott zárt csoportban tudunk információkat cserélni, megbeszélni a teendőket.

Az ún. „Add tovább” füzet is az információáramlás eszközeként működött az idei nevelési évben, melybe a mindenkit érintő fontos információkat lefűzve a kollégák gyorsabb tájékoztatása megtörténhetett a közelgő eseményekről, pályázati lehetőségekről stb.

Következő nevelési évre *fejlesztési javaslat*: Felelősök megbízása a saját területükhöz tartozó feladatokkal kapcsolatos tájékoztatási feladatok leosztása által a kommunikáció hatékonyságának további növelése.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

Az információk átadása több csatornán is megtörténik. Leginkább személyes jelenléttel. Szükség szerint, de előfordul, hogy hetente is értekezletet tartunk az aktuális kérdések megbeszélésére.

Az irodánál, ill. a felnőtt öltözőkben is van faliújság, ami lehetőséget ad a tájékoztatásra. Tagóvoda vezetőként egy héten többször is bemegyek a csoportokba, és tájékozodom, kicseréljük az információkat a kollégákkal.

Az irodába bárki, bármikor jöhet, mindig mindenről tájékoztatást adunk, amiről tudunk. Kialakítottunk egy facebook csoportot, mely a nevelőtestületnek szól, és célja az információk átadása. Jól működik, gyorsan jutunk információhoz és azonnal tudunk reagálni is ezen a fórumon.

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> 3. sz. Adatlap
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>Erdőszéle Tagóvoda: 2</b> <b>Kisfenyves Tagóvoda: 2</b> <b>Mesház Tagóvoda: 2</b> <b>Tusculanum Tagóvoda: 1</b> <b>Napsugár Tagóvoda: 3</b> <b>Érdi Szivárvány Óvoda: 3</b>  .....

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

**Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

<b>Szempont:</b> 5.1. <b>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</b>	<b>Elvárás:</b> Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).  A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
--	---

**Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

**Erdőszéle Tagóvoda**

Az óvoda legfontosabb kapcsolata az anyaintézményben székelő intézményvezető, akivel e-mailben, telefonon folyamatos a kommunikáció. Szakmai kapcsolatunk a gyermekjóléti intézmények, pedagógiai szakszolgálat, akikkel szokásos módon (írásban, telefonon, papíralapon) történik az információ csere. Az általános iskola is a külső partnereinkhez tartozik, viszont sajnálatos módon továbbra is akadozik irányukból a megfelelő kapcsolat.



Reméljük ősztől a közvetlen közelünkben megnyíló iskolával új alapokra helyeződik ez a probléma.

### **Kisfenyves Tagóvoda**

Elégedettek vagyunk az eddig kialakított partnerkapcsolatokkal, de fontosnak tartjuk az új lehetőségek felkutatását is. Példa erre az idei ballagási ünnepség ahol az eddig számunkra idegen Kis Campany együttes fellépésével még színvonalasabbá tettük a nagycsoportosok búcsúztatását. Szintén idén a Pataki Cukrászda kitelepült fagyizója a gyermeknap színvonalát emelte.

### **Meseház Tagóvoda**

A partnerközpontú tevékenység az óvoda működésének lételeme. Egyik oldalról partnereink biztosítják számunkra a működéshez, a tárgyi, szellemi forrásokat. Partnereinktől kapunk motivációt újabb projektekhez, tevékenységekhez, illetve segítséget az új utak felkutatásához, az eszközök biztosításához. Másik oldalról partnereink igényei, visszajelzései útmutatók számunkra munkánk értékeléséhez, a kudarcok felszámolásához, illetve a sikeres tevékenységek folytatásához.

A partnerkapcsolatok irányítását meghatározó alapelveink:

- Hiteles tájékoztatást nyújtani az érintett kérdésről, óvodánk munkájáról
- Tisztelettel, segítségnyújtási készséggel fordulni a partner felé
- Betekintést nyújtani intézményünk életébe
- Figyelembe venni a partnerek igényeit, elvárásait
- Biztosítani a kapcsolat kölcsönösségét

Külső partnereinkkel korrekt és konstruktív kapcsolat kiépítésére törekszünk.

Kapcsolattartás módjai:

- szóbeli, írásbeli kölcsönös tájékoztatás
- beszámoló
- statisztika
- helyszíni tájékozódás
- ellenőrzés

Szakmai kapcsolatok

Szakmai kapcsolatot tartunk fenn, minden olyan szervezettel, aki óvodai munkánkat, gyermekeink fejlődését bármilyen formában segíti. (játsszóházak, színházak, könyvtár, művelődési házak)

Ugyancsak fontosnak tekintjük azon kapcsolatok ápolását, melyek óvónőink szakmai fejlődését segítik elő. (továbbképzések, szakmai bemutatók)

### **Tusculanum Tagóvoda**

- a partnerek többféle módon tájékozódhatnak az óvoda életével kapcsolatban és élnek is az adott lehetőségekkel
- tájékoztatást kapnak folyamatosan az intézmény életét a munkafolyamatokat befolyásoló tényezőkről
- a változások irányításában fontos helyet kap a megfelelően működtetett információs háló
- az információs csatornák legitim szabályokkal védettek

Javaslat: A digitális és személyes információcsere egyensúlyának fenntartása

### **Napsugár Tagóvoda**

Az intézmény külső partnerei felé egyaránt biztosított volt részemről a szóbeli, papír alapú, valamint e-mail útján történő tájékoztatás is. A logopédussal, védőnővel, pedagógiai szakszolgálattal, fenntartó képviselőivel, fogorvossal, iskolával, pszichológussal, közétkeztetést biztosító céggel, más óvodákkal, főképp az e-mail, telefon, személyes megbeszélés, papír alapú tájékoztatás szolgált a kommunikáció elősegítésére. Minden partnerrel megfelelő viszonyt tudtam kialakítani. Óvodánkhoz tartozó körzeti iskola, vezetőjével, alsós igazgatóhelyetessel az idei évben sajnos nem került sor a kapcsolat szorosabbá tételére, a korlátozások miatt az iskolába készülők szokásos iskolai képviselők által tartott tájékoztatója meghiúsult. A jövőben szorosabb együttműködést szeretnénk kialakítani az intézmények között.

Néhány esetben pl., fejlesztő pedagógusok munkájának megszervezésében az intézményvezető volt segítségünkre a kapcsolattartás terén.

A szülőkkel igyekeztem rendszeres kapcsolatot fenntartani, főképp fogadó óra keretén belül nyílt alkalom a személyes kommunikációra, leginkább a pandémia miatti kérdéseikkel fordultak felém.

A szakszolgálattal az idei évben leginkább telefonon, e-mail útján tartottuk a kapcsolatot, továbbá fogadóórán vettem részt a szakszolgálat egyik vezetőjénél. A beszélgetés során sikerült a mindenkit érintő problémákat megvitatni, közös megoldási módokat vetettünk fel, a következő évben is hasonlóképp szeretnénk.

*Fejleszthető területnek* jelölöm meg a következő nevelési évre több, az idei évben elmaradt szülőkkel közös rendezvény, esetleg nyílt nap szervezését. A szakszolgálattal történő információáramlás javítása (év eleji felmérés eredményei is érkezzenek meg részünkre).

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

Az óvodahasználók és a külső partnerek is folyamatos tájékoztatást kapnak az óvodáról, az óvoda programjairól. Minden csoportnak van faliújságja, használjuk a közösségi oldalakon létrehozott facebook csoportokat.

A járvány idején ezekbe a csoportokba tették fel az óvó nénik a gyerekeknek szánt fejlesztéseket. Sajnos azt tapasztaltuk, hogy az elején még sok szülő reagált a feltett anyagokra, de utána már lemorzsolódtak a megtekintések, a reakciók.

Ezekon a fórumokon adunk tájékoztatást, valamint személyesen, akár naponta.

Hagyományosan papír alapon is tájékoztatjuk a szülőket.

Az ovi honlapja is folyamatosan frissítésre kerül G. Zsuzsának köszönhetően.

Fontos tisztázni a szülőkkel, hogy a facebook nem hivatalos tájékoztatási forma, hiszen nem is minden szülő van fent az oldalon illetve van akinek nincs is internet elérhetősége.

A papíralapú és a telefonos tájékoztatás még mindig nagyon fontos.



<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>	<b>Forrás:</b> PP, MIP, SZMSZ, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b>
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>Erdőszéle Tagóvoda: 3</b> <b>Kisfenyves Tagóvoda: 2</b> <b>Meseház Tagóvoda: 3</b> <b>Tusculanum Tagóvoda: 1</b> <b>Napsugár Tagóvoda: 3</b> <b>Érdi Szivárvány Óvoda: 3</b>  .....
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i></li> <li>— <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i></li> <li>— <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i></li> <li>— <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i></li> </ul>	
<b>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</b>	
<b>Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b>	<b>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</b>
<p><b>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</b></p> <p><b>Erdőszéle Tagóvoda</b>  Maximális ellátottsággal rendelkezünk, minden igényt kielégítő infrastruktúrával, mely teljes mértékben biztosítja a pedagógiai és egyéb programok megvalósulását.  Nagy szomorúságunk a tornaterem „megszünzte”, mely megnehezíti a gyermekek kulturált körülmények közötti mozgásfejlesztésének lehetőségét. Az „ideiglenes” csoportunk felszereltsége minden téren (bent, kint) szegényes, amit a szülők is többször szóvá tettek. A probléma továbbításra került, a megoldás folyamatosan zajlik.</p>	

### **Kisfenyves Tagóvoda**

Nagyon sok új eszközt és játékot is kaptunk az elmúlt év során, ami segítette a nevelési célok megvalósítását. Az esztétikus tárgyi környezet kialakítását támogatták az új szőnyegek, textíliák, bútorok, berendezési tárgyak. A tanulási folyamat változatosabbá tételéhez járult hozzá a nagyképernyős televízió. Az új játékok / képességfejlesztő játékok, biciklik, labdák, focikapuk stb. /nagyobb lehetőséget biztosítottak a tevékenységek megvalósításához és az együttműködés gyakorlásához. Nevelőtestületi igény alapján egy-egy laptop beszerzése segítené a munkánkat.

### **Meseház Tagóvoda**

Tárgyi erőforrások

Az óvodánkban 7 csoportszoba található. A csoportszobákhoz közös mosdó és öltöző tartozik.

Óvodánkban vezetői, gazdasági iroda, tornaszoba és szertár, és külön tálaló konyha, mosogató helyiség, mosókonyha, nevelői, logopédiai szoba és szociális blokk (öltöző-zuhanyozó) található.

Óvodánkban, a nevelői szobában lehetőséget biztosítunk a szülők fogadására.

Épületünk műszaki állapota megfelelő, amit folyamatos javításokkal, felújításokkal lehet elérni, és ezt a munkát a későbbi években is folytatni kell.

#### Udvarunk:

Csendes, nem nagy forgalmú út mellett van, tágas, árnyékos és napos területek egyaránt találhatóak. Az udvaron homokozók, fém és fajtátekok szolgálják a gyermekek mozgását, játékát.

Folyamatos karbantartásuk, fejlesztésük szükséges a gyermekek biztonsága érdekében.

A fenntartótól kapott telek kialakításra került, mely segítséget ad az óvoda udvarának, játszóhelyeinek optimálisabb kihasználásában.

#### Csoportszobák

Világosak, otthonosak.

A bútorok többségét újonnan kaptuk a megnyitáskor, és a továbbiakban is törekszünk a folyamatos karbantartásra, pótlásra, fejlesztésre.

Az egyéb tárgyak zömében saját készítésűek, izlésesek, praktikusak.

A játékeszközök sokoldalú játéklehetőséget biztosítanak. A játékeszközök természetes-, újrahasznosított-, környezetbarát-, egészségre ártalmatlan anyagokból készültek; képességeket fejlesztőek és kreativitásra serkentőek.

A nyári meleg elviselhetőségére minden csoportszobában klíma lett felszerelve, ezzel is komfortosabbá téve a benn tartózkodást.



## Szakmai eszközök

A programunk megvalósításához szükséges szakmai eszközöket az óvoda megnyitásakor a fenntartó szerezte be. Ma már sokat segít az óvoda alapítványa is.

Az óvoda nagyságából adódóan ezen eszközöket nem minden csoportba és nem egységes színvonalon tudtuk biztosítani, amit a következő években további pénzforrásból pótolni illetve fejleszteni szeretnénk.

Vásárlásainknál elsődlegességet élveznek azon eszközök (étkezési, pihenési, gondozási feladatokhoz, mozgáshoz kapcsolódók), melyek segítik programunk megvalósítását.

Arra törekszünk, hogy amit a gyermekek használnak (tárgyakat, eszközöket), testméreteiknek megfelelő méretben és magasságban, biztonságosan legyenek elhelyezve, valamint változatos és személyes helyek is biztosítva legyenek a gyermekek számára.

## Megfelelő munkakörnyezet

Az óvodában dolgozóknak, az óvodaépületben kialakított nevelői szoba-, torna szoba-, öltöző-, fürdőszoba biztosítja a megfelelő munkakörnyezetet.

### *Fejlesztési javaslatok:*

Több éve szerepel a testület javaslatai között:

Az esőtér kialakításához használt homokot széthordja a szél, ezzel elsivatagosítja a füves területeket. Az esőtér kiváltásához használható gumitégla vagy folyékony gumitakaró hosszú távon kifizetődőbb lenne.

Óvodánk bejárata elé javasoljuk kerítés kihúzását, mely egyrészt megakadályozná a gyerekek azonnali utcára futását, mely balesetveszélyes. Másrészt megszűnnének a konfliktusok a délben itt hangoskodó, a pihenő gyerekeket zavaró gyerekek-szülők és az óvoda között, a játszótérként használt közterületen.

Gyakran felmásznak a hazamenők a támfalra, kerítésre, szemetelnek, a szülők dohányoznak, nem kevés csikket, palackot, egyebet hagyva maguk után. Közterületként jó lenne egy szemetes elhelyezése. Hétfévente az épület falát, ablakait focizásra használják, ezzel esztétikai és anyagi kárt is okozva. Indokolt lenne a kerítés kialakítása!!!!

Mivel épületünk már 6 éves elmúlt, szükséges lenne a csoportszobák és a körfolyosó festése!

Az udvari játékok zömét második éve leselejtezték, pótlásuk még mindig nem történt meg.

## **Tusculanum Tagóvoda**

erősödött az óvoda menedzselése, a változások előkészítése

- az erőforrások feltérképezése folyamatos

- a vezetés tudatosan, a felmérésekre alapozott ütemtervszerű kiadásokat, beszerzéseket eszközöl
- a partnerek (szülők, pedagógusok, gyermekek) visszajelzései beépülnek a

fejlesztésekbe

*Javaslat:*

- a szükséges eszközbeszerzések listájának összeállítása a nevelési évet megelőzően
- A játékok beszerzésében az óvó nének aktív részvételének lehetősége valósuljon meg

### **Napsugár Tagóvoda**

Óvodánkban az év során keletkezett hibákat folyamatosan jeleztük az intézményvezető felé, a hibák egy része csak a nyári időszakban került javításra. Az udvari, szabad levegőn töltött játékokra újonnan telepített játékok használatba vételével nyílt lehetőség, sajnos a homokozót nélkülözni kell a gyerekeknek, pedig az az egyik legkedveltebb tevékenységi forma.

Tagóvoda-vezetőként folyamatosan tájékozódtam az eszközök állapotáról, együttműködtem a felmérést készítő szakemberekkel.

Gondoskodtam a pedagógiai és gondozási teendők megvalósításához szükséges eszközök megrendeléséről, ehhez igénybe vettem az óvodapedagógusok, dajka nének véleményét és igényeit is.

Az alapítvány részére, nevében is vettünk néhány mozgásfejlesztő játékot, eszközt.

*Fejlesztési feladat* következő nevelési évre: Az új módszertani útmutatónak megfelelő eszköztár bővítése, az alapítvánnyal együttműködve a még szükséges eszközök beszerzése.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

Az óvoda tárgyi feltételeit folyamatosan figyelemmel kísérjük és pótoljuk a hiányosságokat. Próbáljuk a feltételeket megfelelő módon megteremteni és biztosítani a hatékony pedagógiai munkához. Az óvoda dolgozói mind azon vannak, hogy minden feltétel, külső és belső egyaránt biztosítva legyenek a gyermekek számára. A tárgyi feltételek megfelelnek a követelményeknek és folyamatosan bővülnek, cserélődnek. Szépül és gyarapszik az óvoda épülete. Új függönyök kerültek az ablakokra. Sok új bútorral gazdagodtak a csoportszobák.

Az óvoda udvara átépítésre szorul. Jelenleg nincs fű az udvaron és a játékok is elavultak, lebontásra várnak. Csapadék esetén áll a víz az udvar részeken és napokig sár van. A gyerekek friss levegőn tartózkodása egyre inkább nem tud megvalósulni a poros udvarok miatt



### *Személyi feltételek*

**Szempon:** 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

#### *Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:*

##### **Erdőszéle Tagóvoda**

Óvodánk 1 csoporttal bővült, a humán erőforrás ellátottsága a nevelési év kezdetén részben volt megfelelő. A 10 óvodapedagógiai álláshelyen 6 fő rendelkezik óvodapedagógusi szakképesítéssel, 1 fő felsőfokú pedagógiai asszisztens, tanítói diplomával, 3 fő hiányt szakképzett pedagógiai asszisztens pótolta. Az óvó nének munkáját 5 képesítéssel rendelkező dajka és 1 fő pedagógiai asszisztens segíti.

##### **Kisfenyves Tagóvoda**

Óvodánkban biztosított 5 csoportban a kettes óvónői norma, 1 csoportban 1 óvónő 1 ped.asszisztens, a csoportonként dajka, valamint 2 fő pedagógiai asszisztens.(három csoportonként 1-1). Teljes mértékben elégedettek vagyunk a személyi feltételekkel. A kolléganők fontosnak tartanának egy 4 órás udvaros munkakör kialakítását.

##### **Meseház Tagóvoda**

A tanévben változások történtek az óvodapedagógusok személyében, létszámában. Minden csoportban dolgozott óvodapedagógus, de 4 csoportban délután csak pedagógiai asszisztensek beállításával tudtuk megoldani a gyerekek ellátását, két csoportban pedig nyugdíjas kollégával oldottuk meg a létszámhiányt.

Az óvodapedagógusok helyettesítését hiányzásokor részben szakképzett óvodapedagógusokkal sikerült megoldani, valamint pedagógiai asszisztensek bevonásával.

A létszámhiány befolyásolja ugyan a szakmai munkát, az óvodapedagógusok mégis magas szinten dolgoznak nap-mint nap. Nevelés nélküli munkanapjainkra igénylik a szakmai fejlődésükhöz kapcsolódó előadásokat, képzéseket, bemutatókat.

##### *Erősségek:*

A fennálló pedagógushiány megoldására, illetve a pedagógusok anyagi kompenzálására a fenntartó részéről az idei évben több módon is kaptunk támogatást. Köszönjük!

Egy pedagógiai asszisztens az idei évben kiváló eredménnyel végezte el az óvónőképzőt, gyarapítva ezzel az óvodapedagógusok létszámát!

##### *Fejlesztendő területek:*

Dolgozók ösztönzése a pedagógusok minősítésen való részvételére, illetve a továbbtanulásra, önképzésre.

### **Tusculanum Tagóvoda**

- humánerőforrásban lévő hiányokat képzésekkel, egyéb szakmai lehetőségekkel, a fenntartóval való együttműködéssel igyekszik betölteni

a személyi feltételek folyamatosan változnak. A munkafolyamatokhoz szükséges személyi erőforrás megoldott. Az óvodapedagógusi munkakör betöltése nehéz.

### **Napsugár Tagóvoda**

A pedagógiai asszisztenssel és a dajkákkal jó volt a kapcsolatom, csakúgy, mint az adminisztrátorral. Aktívan segítettek munkámat.

Az idei nevelési évben ismét új kolleganőkkel gyarapodott a nevelőtestület, törekedtem az új munkatársak beilleszkedésének elősegítésére, többé kevésbé sikerült is megvalósítani. A munkaközösség jól működött. Az év során felmerülő kisebb konfliktusokat sikerült megoldani, megbeszélni, a jövő évben feladat még a kollektíva további megszilárdítása. A folyamatos visszacsatolás eredménye látszik a kollektíván, mert az egyes dolgozókkal történt beszélgetésekből leszűrtem, hogy örülnek a dicsőretnak, a köszönetnek, annak, hogy észreveszem, mennyire lelkiismeretesen dolgoznak. Sokat fejlődött a szervezeti kultúra, de még ad teendőt jövőre is. Sajnálatos módon a nevelés nélküli munkanapok olyannyira elmaradtak, hogy a csapatépítésre nem volt lehetőségünk, így karácsonykor kisebb alternatív módon megvalósult csapatépítő technikát alkalmaztam, aminek jó volt a fogadtatása. Rengeteg program és teendő volt ebben az évben, az előző nevelési évből tanulva már nem vállaltuk túl magunkat, de amikor több program is volt az óvodában, ez a szervezési feladatok elosztásában nehézséget okozott. A jövő évben még alaposabb szervezést és tervezést igényel a programok megtervezése és szervezése. *Erősségként* kiemelném, hogy mindig mindenkire igyekeztem odafigyelni, ez az idei évben sikerült is. Törekedtem arra, mindenkit meghallgassak, segítsen az egyéni problémák megoldását. A gyerekekkel összefüggő kérdésekben tapasztalatot tudtam cserélni minden óvodapedagógussal és külső szakemberrel.

*Fejlesztendő terület:* Az előző nevelési évhez képest sokat javult a vezetői kommunikációm, még csiszolni szükséges a határozottságon.

Nehézséget okozott a nevelési évben, hogy a megújult épület sokkal nagyobb, mint a régi volt, így a takarítási munkákat is sokkal jobban össze kellett hangolni, nem volt takarító néni, így a dajkákra sok munka hárult. Munkájukat végig lelkiismeretesen végezték. Datusok tekintetében sikeresnek mondható az év, hiszen egy új dajka nénit sikerült bevezetni az óvodai életbe, beilleszkedett, jól végzi feladatát, minden dajka néni maximálisan segíti a csoportok és az óvoda életét.



## Érdi Szivárvány Óvoda

A személyi feltételek az elmúlt nevelési évben sajnos már nem voltak teljesen megfelelőek. 6 csoportban csak egy óvodapedagógus volt és délután pedagógiai asszisztens vigyázott a gyerekekre. Nagy szerencsénk volt, hogy az alkalmazott pedagógiai asszisztensek óvónőképzőbe járnak, így a pedagógiai munka színvonala és hatékonysága tartható volt.

Egy pedagógiai asszisztens már diplomát szerzett ezen a nyáron. Így egy pedagógussal nőtt az óvónők száma.

A dajkák és a pedagógiai asszisztensek nagyon nagy segítséget jelentenek a nevelőmunkában.

Fejlesztendő terület az együttműködés javítása, az egymás iránti elfogadás fejlesztése.

### Szervezeti feltételek

**Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?**

**Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.**

**Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.**

### ***Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:***

#### **Erdőszéle Tagóvoda**

A járványhelyzet ebben az évben is közbeszólt, elmaradtak a szakmai napok, jelenléti továbbképzési lehetőségek.

Folyamatosan figyelemmel kísérem a lehetőségeket, szakmai programokat, melyeket a dolgozók figyelmébe ajánlok. Megnehezíti viszont a hajlandóságot a továbbképzések anyagi vonzata.

*Fejlesztési javaslat:* A jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok megosztását kiemelt feladatnak tekintem az elkövetkezendő időben is. A kolléganők szakmai segítése a dokumentumok vezetésében, írásának tartalmi tekintetében új kolléga érkezése miatt továbbra is folyamatos volt.

#### **Kisfenyves Tagóvoda**

Teljes mértékben megfelelőnek és példaértékűnek tartom az óvoda támogató szervezeti és tanulási kultúráját. Az óvoda dolgozói képesek az önmegújulásra, az új dolgok befogadására. Az adott feladat elvégzéséhez a legmegfelelőbb szervezeti megoldást alkalmazzuk. Az óvoda légkörét a magas fokú együttműködés jellemzi. Probléma esetén a konfliktusok feltárására és megoldására törekszünk. Folyamatosan ápoljuk az óvoda jó hírnevét, presztízsét.

Kiemelkedő kollektívánk sajátossága az egymásra odafigyelés, kölcsönös tisztelet és segítségnyújtás.

#### **Meseház Tagóvoda**

### *Erősségek:*

A továbbképzésen tanultak beépítése az óvodai munkába.

Az iskolába járó óvodapedagógusok frissen szerzett tudásának átadása a testület felé.

A dajkáink részvétele az éves Dajkakonferencián pozitív lendületet adott számukra. Amint lehetőség nyílik rá, ismét küldjük őket.

### *Fejlesztési javaslatok:*

Az intézményben dolgozó alkalmazottak továbbképzésre vonatkozó elképzeléseit korlátozzák a lehetőségek, például:

- A meghirdetett képzések nem a városban kerülnek megrendezésre
- A képzés díja nem, vagy nehezen építhető a dolgozó családjának költségvetésébe
- A továbbképzések nagy részén való részvétel idejét munkaidőn kívül kell megoldani az intézménynek és a dolgozónak is.
- Javasoljuk a fenntartónak, hogy egy Pedagógiai szakmai központ kialakítása – lásd: Bp. kerületeiben – ösztönző, és vonzó lehet a városban élő pedagógusok számára.
- Fontosnak tartjuk a szakmai munka minőségének megtartását, emelését, így megismerhetjük azokat az óvodapedagógusokat, akik valamilyen különleges képzéssel, tudással rendelkeznek.

### **Tusculanum Tagóvoda**

- szakmai együttműködési területeink minőségben és szervezeti formájában is fejlesztjük
- tartalmukban jobban igazodnak az igényekhez, jobban támogatják a pedagógiai munkát

### *Javaslat:*

- BECS munkatervének elfogadása a megelőző év augusztusában történjen meg.
- Az új módszertani útmutatóhoz kapcsolódó munkaközösségi téma

### **Napsugár Tagóvoda**

Tagóvodánk összes dolgozójára jellemző, hogy jó gyakorlatainkat, ötleteinket, módszereinket rendszeresen megosztjuk egymással, a régi kolléganők átadják ismereteiket az újaknak, valamint a gyakornok kolléganő párja rendszeresen segítette kolléganője munkáját tanácsaival, ötleteivel. A gyakornok kolléganő sikeres minősítésen esett át.



*Fejlesztési javaslat* következő évre: Hospitálások, közös óvodai szintű programok szervezése a módszertani kultúra bővítése érdekében. Módszertani útmutatókra épülő továbbképzéseken való részvétel, mozgásfejlesztéssel kapcsolatos külső előadás szervezése.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

A kollégák folyamatosan továbbképzéseken vesznek részt. Többen már online tanfolyamokon képzik magukat. Sokan megosztják a kollégáikkal a tudásukat. Sajnos jelenléti továbbképzés nem volt ebben az évben.

A tudásmegosztást ki kellene terjeszteni intézményi szintre, és a hasznos tudást át kellene adni mindenkinek. A nevelés nélküli munkanap erre jó fórum lehet.

**7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

**Forrás:** PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

**Adatszolgáltatás:**  
Továbbképzési adatok

**Vezető megítélése (1-3):**  
**Erdőszéle Tagóvoda: 2**  
**Kisfenyves Tagóvoda: 2**  
**Meseház Tagóvoda: 1**  
**Tusculanum Tagóvoda: 2**  
**Napsugár Tagóvoda: 3**  
**Érdi Szivárvány Óvoda: 3**

.....

*Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.*

#### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.*
- *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.*
- *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlati része.*

**Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?**

**Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok,**

	<p><b>feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</b></p> <p><b>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</b></p> <p><b>Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</b></p>
--	---

***Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:***

**Erdőszéle Tagóvoda**

Az intézmény Pedagógiai Programja megfelel az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak. Megvalósulásának menetét a munkatervben megjelenő feladatok jelzik, megjelenítve kiemelt céljainkat, melyek a környezettudatosságra és az egészséges életmódra nevelés. A továbbképzési tervben is szem előtt tartjuk, hogy kollégáink olyan ismeretekkel bővüljenek, melyek megfelelnek az intézmény jelenlegi és jövőbeli elvárásainak.

**Kisfenyves Tagóvoda**

A pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseket minden nevelési év tervezésekor beépítjük a tervekbe, ahol megjelöljük a kiemelt célokat, részcélokat, feladatokat, felelősöket. Erre a tervre építjük a heti terveket, ahol mindig figyelembe vesszük az aktuális témákat.

Minden tanév végén közösen készítjük el a következő tanév éves munkatervét, melyben mindenki vállal valamilyen feladatot. Az eszközök és módszerek kiválasztása mindig rugalmasan a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

**Meseház Tagóvoda**

*Erősségek:*

A tanulás, képzés, továbbképzés anyagi és erkölcsi támogatása az intézményvezető által.  
Köszönjük!

*Fejlesztési javaslatok:*

Humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése tagóvodánként, alkalmazkodva annak helyi adottságaihoz. Lásd: Mászó fal terápia

**Tusculanum Tagóvoda**

Az új módszertani útmutató és hozzá kapcsolódó éves terv megvalósítása  
- Tervezési és módszertani tudás átadása



- Online kapcsolattartási formák használata

*Javaslatok:*

- céljainkat támogató képzések helyi szervezése
- tudásmegosztás szervezett formában, tagóvodai szinten

### **Napsugár Tagóvoda**

A kitűzött pedagógiai célokat elértük. Mindenki színvonalas pedagógiai munkát végzett. A munkatervben megfogalmazott feladatokat minden dolgozó maximálisan ellátta. Megvalósult az új munkatársak óvodánk kollektívájába történő beilleszkedése, a gyerekek nevelése terén az érzelmi nevelés, a közösségi nevelés, az iskolai életmódra való felkészítés. A dajkák és a pedagógiai asszisztensek is maradéktalanul ellátták feladataikat, segítették a csoportok életét.

Az új dadus néni is beilleszkedett, jól érzi magát a közösségben. Egy óvodapedagógus kezdte meg az évet nálunk úgy, hogy nem tudott beilleszkedni, együtt működni kollégáival, így ő munkahelyet váltott. A másik új óvodapedagógus jól beilleszkedett, aktív tagja volt a közösségnek. Az új pedagógiai asszisztens is sikeresen segítette a kolléganők munkáját. Tagóvodánkban minden csoportban megfelelt a pedagógiai munka az országos alapprogramnak, valamint a pedagógiai programnak, módszertani útmutatónknak is. Sajnos a szülőkkel közös programok elmaradtak. A munkatervben megjelölt felelősök ellátták munkájukat, rendszeresen tájékoztatták a kolléganőket a feladatokról, beszámoltak tapasztalataikról. A gyerekvédelmi felelős tartotta a kapcsolatot az óvoda életét segítő szakemberrel, de az idei évben közös gyűlésre nem hívták, így munkáját házon belül végezte. A gyerekek részére szervezett különböző programok sajnos javarészt elmaradtak, bábelőadások, stb. reméljük, jövőre meg lehet őket tartani. A hulladékhasznosítási programokon az idei évben nem vettünk részt, nem volt rá lehetőség, házon belül oldottuk meg az újrahasznosítást és a gyerekek környezettudatos nevelését, mert a vírushelyzet közbeszólt. A gyermekvédelmi feladatokban való részvétel az idei évben is folyamatos volt, bár az idei évben a külső programok ezzel kapcsolatban elmaradtak. Feladataink a következő évben: a kolléganők folyamatos tájékoztatása, az új kollégák megismertetése a gyerekvédelmi munkával, a feladat és hatáskörök megismerése, gyerekvédelmi feladatok megismerése.

### **Érdi Szivárvány Óvoda**

A pedagógiai programban foglaltak megfelelnek az alapprogram elveinek. Az óvoda összes többi terve is az ebben megfogalmazott elvárásokra épül. A célok eléréséhez rendelt feladatokat is úgy osztjuk el a kollégák között, hogy mindenki a képességeinek, tudásának megfelelő feladatot kapja, tudásával segíthesse az intézmény igényeit, értékeit.

A módszertani szabadság az óvodapedagógusok joga, amit maximálisan figyelembe veszünk. Támogatjuk és szorgalmazzuk az innovatív módszerek gyakorlatba való alkalmazását

# STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKELÉS

2020.-2021.

(2020. szeptember 1.- 2021. június 30.)

Érdi Szivárvány Óvoda

ÓVODÁZTATÁS				
Ssz.	Indikátor	Mutató		Szöveges értékelés, magyarázat
		(gyermekek száma)		
16.	Beírt gyermekek száma	310		
17.	Nemzeiségi nevelésben részt vett gyermekek száma			
18.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	3		



**SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Felzárkóztatás, tehetséggondozás)**

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató (gyermekek száma)	Szöveges értékelés, magyarázat
91.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó is) utaltak	12	
92.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	40	
93.	Terápiában, fejlesztésben részesült	3	
94.	Gyógy iestnevelésben részesültek	2	
95.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők		
96.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	5	
97.	Egyéb más:		
98.	Egyéb más:		


<b>SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Az intézmény szolgáltatásai):</b>				
99.	pszichológushoz járó gyermekek		20	
100.				
101.				
102.				
103.				
<b>TEHETSÉGGONDOZÁS</b>				
104	Benyújtott / elnyert rajz pályázatok			
105	Részvétele kerületi és egyéb rendezvényeken			
106	Egyéb			
107				
108				



## ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Az alábbi kulcsfolyamatokról döntse el a következőket:						
Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag
Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
Munkatársak értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
Gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
Alkalmazottak felvételének és elbocsátásának módja, követelményei	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
Nevelési időn túl szervezett szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
<b>Átlag (% vagy pont)</b>						

Érd, 2021-09-01.



Inczené Papp Márta

Intézményvezető helyettes

**STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKELÉS**

2020.-2021.

(2020. szeptember 1.- 2021. június 30.)

**Tusculanum Tagóvoda**

<b>ÓVODÁZTATÁS</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Mutató</b>	<b>Szöveges értékelés, magyarázat</b>
		<b>(gyermekek száma)</b>	
10.	Beírt gyermekek száma	220	
11.	Nemzetiségi nevelésben részt vett gyermekek száma	-	
12.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	9	



**SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Felzárkóztatás, tehetséggondozás)**

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató (gyermekek száma)	Szöveges értékelés, magyarázat
55.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó is) utaltak	11	
56.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	34	
57.	Terápiában, fejlesztésben részesült	9 SNI 5BTM	A kutyaterápiában és érzelmi nevelésben részesültek még a süni csoportban és a pillangó csoportban. Gyógypedagógus által vezetett kötött foglalkozások ezekben a csoportokban.
58.	Gyógy lestnevelésben részesültek		
59.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	5	
60.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	7 SNI	
61.	Egyéb más:	2 fő	Vadaskert Kórház és Szakambulancia gyermekpszichiátriai vizsgálat.

62.	Egyéb más:		
<b>SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Az intézmény szolgáltatásai):</b>			
63.			
64.			
65.			
66.			
67.			
<b>TEHETSÉGGONDOZÁS</b>			
Fentebb említett foglalkozások			
68.	Benyújtott / elnyert rajz pályázatok	1	Nap gyermekei
69.	Részvétel kerületi és egyéb rendezvényeken		
70.	Óvodán belüli pályázat: Hulladékból játék	4 fő	
71.			
72.			



## ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Az alábbi kulcsfolyamatokról döntse el a következőket:

Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag
Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4
Munkatársak értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4
Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4
Gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4
Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3
Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3
Alkalmazottak felvételének és elbocsátásának módja, követelményei	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4
Tehetség gondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4
Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4
Nevelési időn túl szervezett szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5
Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5
<b>Átlag (% vagy pont)</b>	4 1	4 3	4 4	4 5	4 5	4 4

Érd, 2021-09-01.

  
**Artner Lászlóné**

**Érdi Szivárvány Óvoda**  
**Tusculanum Tagóvodája**  
 2030 Érd, Gárdonyi G. u. 1/b.  
 Tel.: 06-23-365-504

**Tagóvoda vezető**

# STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKELÉS

2020.-2021.

(2020. szeptember 1.- 2021. június 30.)

Napsugár Tagóvoda

ÓVODÁZTATÁS			
Ssz.	Indikátor	Mutató	Szöveges értékelés, magyarázat
		(gyermek szám)	
13.	Beírt gyermekek száma	147	
14.	Nemzetiségi nevelésben részt vett gyermekek száma	0	
15.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4	Beszéd SNI, ill. kevert specifikus spektrumzavar



**SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Felzárkóztatás, tehetség gondozás)**

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató (gyermekek száma)	Szöveges értékelés, magyarázat
73.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó is) utaltak	4	A vizsgált gyerekek egy része logopédiai, valamint mozgásfejlesztésben részesül a Szakszolgálat segítségével.
74.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	14	A logopédiai fejlesztés megvalósult, még a kialakult vírushelyzet miatt sem maradtak el a foglalkozások, óvodánk logopédusa végig a szülők segítségére volt.
75.	Terápiában, fejlesztésben részesült	2	A külön fejlesztésben részt vevő gyerekekről folyamatos tájékoztatást kaptunk.
76.	Gyógytestnevelésben részesültek	0	
77.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	2	A külön fejlesztésben részt vevő gyerekekről folyamatos tájékoztatást kaptunk.
78.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	1	Beszédvizsgáló
79.	Egyéb más:	1	Vadaskert

80.	Egyéb más:		
<b>SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Az intézmény szolgáltatásai):</b>			
81.			
82.			
83.			
84.			
85.			
<b>TEHETSÉGGONDOZÁS</b>			
86.	Benyújtott / elnyert rajz pályázatok		
87.	Részvétel kerületi és egyéb rendezvényeken		
88.	Egyéb		
89.			
90.			



## ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Az alábbi kulcsfolyamatokról döntse el a következőket:						
Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag
Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 . 4
Munkatársak értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 . 4
Munkatársak képrése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 . 4
Gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 . 8
Partneri igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 . 6
Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5
Alkalmazottak felvételének és elbocsátásának módja, követelményei	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	0
Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 . 2
Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 . 4
Nevelési időn túlszervezett szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 . 8
Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 . 6
<b>Átlag (% vagy pont)</b>						4 . 6

Érd, 2021-09-01.



Joó-Digner Brigitta

 Érdi Szivárvány Óvoda - Napsugár Tagóvodája  
 2030 Érd Tárközi u. 58-62  
 Tel: 06-23-368-109

Tagóvoda vezető

**STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKELÉS**  
**2020.-2021.**

(2020. szeptember 1.- 2021. június 30.)

**Meseház Tagóvoda**

**ÓVODÁZTATÁS**

Ssz.	Indikátor	Mutató		Szöveges értékelés, magyarázat
		(gyermek szám)		
7.	Beírt gyermekek száma	207		
8.	Nemzetiségi nevelésben részt vett gyermekek száma			
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	5		



**SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Felzárkóztatás, tehetséggondozás)**

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató (gyermekek száma)	Szöveges értékelés, magyarázat
37.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó is) utaltak	15	
38.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	62	
39.	Terápiában, fejlesztésben részesült	5	
40.	Gyógytestnevelésben részesültek	2	
41.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	2	
42.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	7	
43.	Egyéb más:		
44.	Egyéb más:		
<b>SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Az intézmény szolgáltatásai):</b>			

45.			
46.			
47.			
48.			
49.			
<b>TEHETSÉGGONDOZÁS</b>			
50.	Benyújtott / elnyert rajz pályázatok		
51.	Részvétel városi és egyéb rendezvényeken		
52.	Egyéb		
53.			
54.			

## ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Az alábbi kulcsfolyamatokról döntse el a következőket:							
Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	
Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	
Munkatársak értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	
Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	
Gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	
Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	0	
Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	
Alkalmazottak felvételének és elbocsátásának módja, követelményei	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	0	
Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	0	
Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	
Nevelési időn túlszervezett szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	
Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	
<b>Átlag (% vagy pont)</b>						<b>4 0</b>	

Érd, 2021-09-01



Neumayer György Istvánné

Tagóvoda vezető

Érdi Szivárvány Óvoda - Meseház Tagóvodája  
2030 Érd Gyula u. 33-37.  
Tel: 06-23-365-509



**STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKELÉS**  
2020.-2021.

(2020. szeptember 1.- 2021. június 30.)

**Kisfenyves Tagóvoda**

<b>ÓVODÁZTATÁS</b>			<b>Szöveges értékelés, magyarázat</b>
<b>Ssz.</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Mutató (gyermekek száma)</b>	
4.	Beírt gyermekek száma	143/142 év vége	
5.	Nemzetiségi nevelésben részt vett gyermekek száma		
6.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	2	

**SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Felzárkóztatás, tehetséggondozás)**

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató (gyermek száma)	Szöveges értékelés, magyarázat
19.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó is) utaltak	1 gyermek kontroll	
20.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	17	
21.	Terápiában, fejlesztésben részesült	2	
22.	Gyógytestnevelésben részesültek	1	
23.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	2	
24.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	1	
25.	Egyéb más:	0	
26.	Egyéb más:	0	

**SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Az intézmény szolgáltatásai):**

27.	tartásjavító torna	0
28.	sakk oktatás	0
29.	foci oktatás	0
30.	angol nyelvoktatás	0
31.	néptánc	0
<b>korcsolya</b>		<b>0</b>

**intézményen kívül****TEHETSÉGGONDOZÁS**

32.	Benyújtott / elnyert rajz pályázatok	
33.	Részvétel kerületi és egyéb rendezvényeken	
34.	Egyéb	
35.		
36.		



## ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Az alábbi kulcsfolyamatokról döntse el a következőket:						
Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag
Munkaközösségek működése	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5
Munkatársak értékelése	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5
Munkatársak képzése	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 4 <u>3</u> 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	4, 2
Gyermekek fejlődési állapotának nyomon követése, értékelése	5 <u>4</u> 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	4, 6
Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 <u>0</u>	5 4 3 2 1 <u>0</u>	5 4 3 2 1 <u>0</u>	5 4 3 2 1 <u>0</u>	5 4 3 2 1 <u>0</u>	0
Infrastruktúra működtetése	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	4, 4
Alkalmazottak felvételének és elbocsátásának módja, követelményei	5 4 3 2 1 <u>0</u>	5 4 3 2 1 <u>0</u>	5 4 3 2 1 <u>0</u>	5 4 3 2 1 <u>0</u>	5 4 3 2 1 <u>0</u>	0
Tehetséggondozás	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	4
Felzárkóztatás	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5 <u>4</u> 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	4, 6
Nevelési időn túlszervezett szolgáltatások	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5
Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	<u>5</u> 4 3 2 1 0	5
<b>Átlag (% vagy pont)</b>						4, 6 4

Érd, 2021-09-01.

Szivárvány Óvoda  
Kisfenyves Tagóvoda  
2030 Érd, Erkel u. Nagy Éva  
Tel.: 06 23/365-602  
OM. az.: 032697

*Nagy Éva*  
Tagóvoda vezető

STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKELÉS  
2020.-2021.

(2020. szeptember 1.- 2021. június 30.)

## Erdőszéle Tagóvoda

## ÓVODÁZTATÁS

Ssz.	Indikátor	Mutató		Szöveges értékelés, magyarázat
		(gyermek szám)		
1.	Beírt gyermekek száma	150 fő		
2.	Nemzetiéj nevelésben részt vett gyermekek száma	0		
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	2		

**SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Felzárkóztatás, tehetséggondozás)**

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató (gyermek száma)	Szöveges értékelés, magyarázat
1.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó is) utaltak	17 fő	
2.	Logopédiai fejlesztésben résztültek	19 fő	
3.	Terápiában, fejlesztésben résztült	3 fő	
4.	Gyógytestnevelésben résztültek	0	
5.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	0	
6.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	2	
7.	Egyéb más:		
8.	Egyéb más:		



**SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Az intézmény szolgáltatásai):**

9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

**TEHETSÉGGONDOZÁS**

14.	Benyújtott / elnyert rajz pályázatok		
15.	Részvétel kertületi és egyéb rendezvényeken		
16.	Egyéb: „Ügyes kezek” tehetséggondozó szakkör heti rendszerességgel		
17.			
18.			

## ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Az alábbi kulcsfolyamatokról döntse el a következőket:

Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag
Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4, 6
Munkatársak értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4, 6
Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	0, 0
Gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5, 0
Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	0, 0
Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5, 0
Alkalmazottak felvételének és elbocsátásának módja, követelményei	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	0, 0
Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	0, 0
Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4, 6
Nevelési időn túl szervezett szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	0, 0
Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	0, 0
<b>Átlag (% vagy pont)</b>						4.76

Érd, 2021-09-01

*Farkas László Zsolt*  
Farkas László Zsoltné

**Érdi Szivárvány Óvoda**  
Erdőszele Tagóvodája vezetője  
2030 Érd, Favágó u. 63.