

**TÜNDÉRKERT TAGÓVODA
MÓDSZERTANI SEGÉDANYAG
NEVELÉSI PROGRAMUNKHOZ**

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

Az egészséges életmód alakítása nevelésünk alapvető feladata. Színvonalát, hatékonyságát az óvodai környezet feltételei jelentősen befolyásolják.

Óvodánk építészeti adottságaiból adódóan a különálló mosdóhelyiségek tágas öltözők nem állnak a gyermekek rendelkezésére. A mosdóhelyiség egyben közlekedő, így sajnos nem tudjuk teljes mértékben biztosítani a megfelelő feltételeket. Mivel a folyosón van a mosdóhelyiség, a tisztántartására különösen nagy figyelmet fordítunk. Mindenkinek jellel ellátott törölközője van, de a fogmosást nem tudjuk biztosítani a gyermekeknek. Nincs hely a fogmosó poharak tárolására, a fogmosás higiéniai okokból és a zsúfoltság miatt sem megoldott.

A szűk öltözők ugyancsak gondot okoznak. Csoporton belül is kénytelenek vagyunk a folyamatos öltözéssel elkerülni a zsúfoltságot. Így tudjuk csak biztosítani a feltételeket ahhoz, hogy a gyermekek nyugodtan próbálkozzanak egyéni fejlettségüknek és életkoruknak megfelelően az öltözéssel, vetkőzéssel. Az öltöző, és a szekrények nagysága meghatározza a bent tárolható váltó ruha mennyiségét, csak a legfontosabb ruhadarabok tárolására van lehetőség. A kis ablakok miatt kevés a természetes fény, ezért egész nap mesterséges fényt használunk (neonvilágítás). Otthonossá teszi a csoportszobákat, hogy a falak világosak. Gyakran szellőztetünk, a sok mozgással járó tevékenységeket nyitott ablaknál végezzük.

A szűk helyiségeket, sötét csoportszobákat kárpótolja kedvezőbb feltételekkel rendelkező udvarunk. A különböző talajfelületek, tágas, füves terület lehetőséget ad egyéni mozgásigényük kielégítésére. Változatos mozgásformákat gyakorolhatnak. A csoportszobák viszonylag szűk mozgásteret biztosítanak, így minden kedvező időjárást kihasználunk, hogy a testnevelő foglalkozást az udvaron tartsuk. A séták, kirándulások időtartama a gyerekek életkorához igazodik.

A csoportszoba a játék és a komplex tevékenységek színtere, egyben az étkezés és az alvás helye is. Az alvás, nyugodt pihenés egyik feltétele a zavaró külső és belső ingerek megszüntetése. Alvás előtt alaposan kiszellőztetünk. Halk énekkel, mesével, simogatással nyugtatjuk meg, altatjuk el a gyerekeket.

Mozgás edzettség

- koruktól függetlenül biztosítva van - elsősorban az udvaron, a lehetőségekhez mérten a csoportszobákban is (trambulin, forgó tölcsér, billenő rács... stb.)
- séták alkalmával az óvoda környezetének, az évszakok változásainak megfigyelése
- szervezett kirándulások alkalmával új ismeretek szerzése, a gyakorlati és tapasztalati ismeretek alkalmazása a természeti változások megfigyelése
- odafigyelünk a gyerekek egyéni fejlettségére, állóképességük fejlesztésére még az általuk szabadon választott tevékenységek során is (egészségi állapotuk figyelembe vételével, ellenőrzésével)
- kirándulások, séták alkalmával odafigyelünk a fokozatos terhelésre

ÉRZELMI NEVELÉS

Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda és a csoportszoba derűs, otthonos légkört árásson. Az épület jellegénél fogva meleg, családi hangulatot áraszt, az udvar viszonylag nagy. Mivel a helyiségek közösek, a gyermekek és a felnőttek is többször találkoznak, így hamar megismerik, megszeretik egymást. Lehetőséget adunk a gyermekeknek arra, hogy a másik csoportban lévő társaikat is jobban megismerjék és a testvérek is szükség szerint, találkozzanak. A csoportok

különböző programok keretén belül (közös ünnep, ünnepi készülődés) betekinhetnek egymás életébe, egyben megismerhetik egymást, az óvoda csoportszobáit, dolgozóit, mely biztonságérzetüket növeli. Tudják, hogy bizalommal fordulhatnak a másik csoport óvó nénijéhez, dajka nénijéhez is.

Beszoktatás

Az óvoda adottságai lehetőséget adnak arra, hogy a gyermekek minél zökkenő mentesebben szokjanak be.

A gyermekek beszoktatása a közösségi élet alakulásának egész későbbi folyamatára kihat. Ezért nagy körültekintést, türelmet és gyöngédséget igényel ez a feladat a közvetlenül a családból óvodába kerülő gyermekeknél. A gyermekekkel már beiratkozásnál ismerkedünk, a szülő jelenlétében körülnézhet, játszhat. Nyári zárás előtt szülői értekezletet tartunk a leendő szülőknek, amin elmondjuk a beszoktatással kapcsolatos teendőket.

- a gyermekek jeleinek közlése
- orvosi igazolás az első napon
- jellel ellátott, vállfára helyezett óvodászsák
- jellel ellátott váltóruhák, váltócipő
- jellel ellátott ágynemű
- Házirend kiosztása
- a működést meghatározó dokumentumok ismertetése

Tanácsaink a szülők felé:

- szobatisztaságra való szoktatás
- a cumizásról való leszokás
- önálló étkezés
- pohárból való ivásra szoktatás

Természetesen az egyéni kéréseket is tiszteletben tartjuk, lehetőségeinkhez képest.

Mivel óvodánkban homogén csoportok vannak, ezért a beszoktatás ideje alatt mindkét óvónő és a dajka is jelen van, (Kb. két hét.) ami megkönnyíti a személyes kapcsolatok kialakítását

A beszoktatás folyamata óvodánkban a következőképpen alakul:

- első nap: a szülővel együtt ismerkedés az óvodával
- második nap: a gyermek egy-két órát tölt csak el a csoportban, de már a szülő nélkül
- a következő napoktól folyamatosan növeljük az óvodában tartózkodási idejüket. (Ha az idő engedi, az udvarra is kimegyünk.)
- az első egy-két héten lehetőleg ne aludjon itt!
- a személyes tárgyakat magukkal hozhatják
- a későbbiek során alvás alatt is velük lehet

Természetesen a gyermekek egyéniségétől, fejlettségétől függően módosulhat a beszoktatási rend. (Aki bölcsődéből jön, hamarabb beszokok, korábban itt is alhat.)

KÖZÖSSÉGI, ERKÖLCSI NEVELÉS (SZOCIALIZÁCIÓ)

Óvodánk családias jellege miatt is különöse fontosnak tartjuk a megfelelő, szocializációt. A jó közösséget egyéniségek alkotják, akik képesek egymáshoz alkalmazkodni, saját vágyaikat, a közösség, vagy társuk érdekének időnként alárendelni. Rendelkeznek bizonyos szintű

önuralommal, türelemmel. Vágyaikat, ambíciójukat másokhoz is alkalmazkodva, próbálják megvalósítani.

Az óvodánk nyitottsága nemcsak a beszoktatás ideje alatt, hanem az óvodáskor végéig biztosítja a szülőknek a nevelőmunkába való közvetlen betekintést. Ez mind két fél számára megnyugtató, és segítségadó lehetőség, a gyermek érdekében hasznos. Az óvodapedagógusnak is szüksége van a szülőktől érkező információra, és fordítva. Óvodánkban a csoportok átjárhatósága szintén a szocializációt segíti, a testvérek napközben, játékidőben is meglátogathatják egymást. Az udvar közös és osztatlan, a nagyok meg tanulnak vigyázni a kicsikre, megtanulják, hogy a kisebbeknek, gyengébbeknek segíteni kell, meg tanulnak példát mutatni a kicsiknek.

Kis csoportba sajátítják el a gyermekek az alapokat, meg tanulnak köszönni, meg tanulnak egymáshoz alkalmazkodni, a játékot a másiktól nem elvenni, hanem elkérni, meg tanulják vágyaikat késleltetni. A kicsik még nagyon impulzívok, gyakran bántják egymást tettelesen is, sokszor kell az óvónőnek beavatkoznia. A nagyobb gyermekeknél elvárjuk, hogy először maguk próbálják megoldani a konfliktusokat, és ha nem jutnak dűlőre, vagy túl agresszív valaki, forduljanak az óvónőhöz.

Odafigyelünk rá, hogy a közös tevékenységek, az egyén örömén túl, a közös élményt is erősítsék. A sokszínű tevékenységekben mindent kipróbálhat, ami testi, vagy szellemi épségét nem veszélyezteti, vagy nem zavar másokat. Pártoljuk a baráti kapcsolatok kialakulását, egyébként ennek komoly hagyományai vannak nálunk, sokszor viszik haza a szülők a barátot, vagy barátnőt.

Rendeznek a szülők gyermekzsúrt, ahová az óvodás társakat is meghívják. Már a kicsik is számon tartják egymást, érdeklődnek egymás után, a hiányzók után.

JÁTÉK

Nevelésünk leghatékonyabb eszközeA játékot az egészséges, harmonikus fejlődés legfontosabb biztosítékának tekintjük. Fontos feladatunk a játék feltételeinek megteremtése. Hely, idő, eszköz, nyugodt légkör.

Óvodánkban, tiszteletben tartjuk, hogy a játék önként, és szabadon választott tevékenység, csak a legszükségesebb esetben avatkozunk be, és lehetőleg indirekt módon.

A három, négy évesek jellemző játéka, a gyakorló játék

A gyermek első játékfajtája, amelynek kiindulópontja a véletlen mozgásból, cselekvésből adódó siker, amely újra és újra ismétlésre készíti a gyereket. Mivel a gyakorlójátékok eszköz és anyagigényesek, az óvodánkban jó nagy mennyiség van belőle. Van ladafaépítőnk, több kosár műanyag kockánk, amit óvodába lépve kedvükre rakosgathatnak a kicsik. A gyakorlójátékot szolgálják még a különböző tologatható, húzogatható játékok. A legkisebb korban a játék által ismeri meg a gyermek a különböző tárgyak tulajdonságait, anyagát. Gyakorló játék során próbálja meg egymás mellé vagy fölé rakogatni a tárgyakat, közben megtapasztalja, hogy nem minden tárgyat tud egymásra tenni, mert ami gömbölyű is elgurul, van ami csúszik, a papír eltépdik, stb. . Engedjük önállóan kísérletezgetni a gyermekeket, mert ha megszokja, hogy mindent megcsinálnak helyette, végül már nem tud egyedül játszani. Óvodánkban alapelvünk, hogy hagyunk megfelelő időt a gyakorló játékokra, nem siettetjük a fejlődést, ez a játék alapozza meg a többi játék kialakulását, az elmélyült játékokra való képességet. Kiscsoport vége fele, ebből alakul ki a szerepjáték is, amikor már célja van a rakogatásnak, pl. építés célja van a kevergetésnek, pl. főzés. A gyakorló játékból alakul ki a

konstruálás is, amikor már nem csak öncélúan rakja egymásra az elemeket, hanem autót, repülő, stb. épít. A játékeszközök beszerzésénél mindig figyelembe vesszük az adott korosztályt, A kiscsoportosoknak nagyobb teret biztosítunk a gyakorló játékhoz, úgy igazítjuk a berendezési tárgyakat, hogy közöttük nyugodtan tologathassanak, mozoghassanak. A firkáláshoz, formázáshoz, külön asztalt biztosítunk a gyermekek számára. A különböző konstrukciós játékok szintén asztaloknál zajlanak, a szerepjátékokhoz babakonyha, babaszoba áll a rendelkezésre. A játékokat, eszközöket, a lehetőségekhez, és a gyermekek fejlődéséhez igazítva folyamatosan bővítjük. A csoportszobába időnként bevisszük a gyermekek fejlettségének megfelelő fejlesztő sport eszközöket is, trambulín, hinta, eyres terápiás eszközök, stb.

A négy, öt éves gyermek már inkább szerepjátékot játszanak.

Ennek megfelelően a csoportszobát is úgy alakítjuk, hogy minél több meghitt sarok, kuckó legyen, ahol zavartalanul játszhatnak, többféle kiegészítő eszközt biztosítunk a jó játékhoz. A különböző konstrukciós játékeszközöket is bővítjük, már bonyolultabb játékokkal is megkínáljuk a gyermeket. Egyszerűbb pázl, és memória játékokkal alapozzuk a szabályjáték kialakulását. A rajzoláshoz, formázáshoz, hajtogatáshoz, színezéshez, stb. az egész nap folyamán biztosítjuk a helyet, eszközt. Rossz idő esetén, a benti mozgáshoz is megfelelő és változatos eszközöket biztosítunk, greinswald fal, különböző ayres terápiás eszközök, trambulín, stb

Az öt, hat, hét évesek játéka a legfejlettebb, legelmélyültebb.

Ők már, egy, egy, jó játékot akár napokig is játszanak. Ehhez a feltételt úgy biztosítjuk, hogy nem romboljuk szét, nem rakatjuk „helyre” a játékeszközöket, hanem hagyjuk, hogy akár több napon át is építsék, fejlesszék azt. Nagycsoportban egyre jellemzőbbek a szabályjátékok, társasjátékok is, ehhez szintén biztosítjuk a megfelelő eszközt és helyet, valamint amennyire csak lehetséges biztosítjuk, hogy a gyermek végig játszhasssa a játékot. Nagycsoportban a különböző konstruálás, és társasjátékok elsősorban asztaloknál történnek, egy asztalnál a játék hely igényétől függően, egy vagy két fajta játékot játszanak a gyermekek. Természetesen nagycsoportban is használják a koruknak és fejlettségüknek megfelelő sport, és eyres terápiás eszközöket. A játék az óvodás gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége és az óvodai

KÖRNYEZETÜNK TERMÉSZETI ÉS TÁRSADALMI VISZONYAI

A környezet megismerése az ember egész életét áthatja, végigkíséri. Óvodánk adottságai meghatározóak, a környezeti nevelés szempontjából. Városban, de mégis falusias természeti környezetben vagyunk. Bizonyos témakörök, pl. az évszakok folyamatos megfigyelést igényelnek, erre óvodánk udvara és óvodánk környéke jól megfelel. A környék családi házas, így jól megfigyelhetjük a fákat, növényeket, virágokat, madarakat, és a háziállatokat. A madarakat folyamatosan figyeljük, télen madáretetőben etetjük. A környező házak épületek közintézmények is alkalmat adnak a megfigyelésre, felnőttek munkájának megfigyelésére. A Duna part sincs túl mesze, itt, egy, egy kirándulás alkalmával a vízvilágot ismerhetik meg a gyermekek

A környező világ tevékeny megismerése az egész napot és az óvoda életet áthatja, emellett kiscsoportban heti egy alkalommal kezdeményezünk, Középső és nagy csoportban a téma és a lehetőségek függvényében az óvónő dönti el, hogy kezdeményez, vagy kötelező foglalkozást tart, Nagy hangsúly fektetünk a mikro csoportos foglalkozásra, és a spontán lehetőségek kihasználására.

Kezdeményezések, foglalkozások anyaga 3-4 évesek

Természeti környezet:

Évszakok, növények,

Őszi táj szépsége, falevelek gyűjtése, őszi csokor, őszi kosár, tál készítése.

Őszi idő időjárás,

Őszi gyümölcsök, alma, körte, szőlő, dió, stb. kóstolása Dió szüret az óvoda udvarán.

Madáretetés megkezdése, madarak megfigyelése.

Téli időjárás, öltözködés, napszakok.

Téli örömök, szánkózás, hóember építés, hógolyózás, stb.

A hó és jég tulajdonságainak megfigyelése, kemény, puha, hideg, elolvad, stb.

Tavaszközeledik, változások a természetben, langyul az idő, olvad a hó, stb.

Magvak csíráztatása, hajtatás, folyamatos megfigyelés.

Tavaszi virágok a kertben, természetben. Megnevezésük, színük, illatuk, stb.

Ébredő rovarok, katicák, pillangók, csigák megfigyelése.

Tavaszi gyümölcsök, zöldségek kóstolása, Eper, cseresznye, stb.

Állatvilág

Állatok megfigyelése, kutya, macska, stb.

Házi szárnyasok, /Baromfiudvar lakói.

Háziállatok természetes környezetükben.

Ló, tehén, sertés, stb.

Madarak folyamatos megfigyelése egész évben.

Társadalmi környezet

Ismerkedés az óvodával, annak helységeivel, az ott dolgozó felnőttekkel

Ismerkedés az óvoda napirendjével

Család, anya, apa, testvérek.

Testünk, testrészeink.

Érzékszerveink és funkciójuk.

Tisztálkodás. Orvos, orvosság

Közlekedés

Óvodánk és környéke, Közlekedés földön, vízen, levegőben,

Színek

4-5 évesek

Természeti környezet:

Évszakok, növények

Nyári élmények megbeszélése

Időjárás, öltözködés

Növények, gyümölcsök

Ősz folyamatos megfigyelése, óvoda udvarának változásai, a környező kertek, változásai.

Levelek, termések gyűjtése.

Időjárás, öltözködés, Őszi zöldségek gyümölcsök, termések, ízük-illatuk.

Állatok viselkedése, készülődés a télre

Tél folyamatos megfigyelése, téli időjárás öltözködés.
Téli táj, téli jelenségek. Madáretetés folyamatosan. Téli örömök,
hógolyózás hóember, stb.
Hó, jég tulajdonságai
Tavaszi első virágai
Rügyezettetés, csíráztatás
Levegő felmelegedése, öltözködés
Tavaszi zsongás az állatvilágban, madarak érkezése, rovarok ébredése.
Tavaszi első gyümölcsök, zöldségek
A négy évszak jellemzőinek megbeszélése.

Állatvilág

Házi szárnyasok, /Baromfiudvar lakói.
Háziállatok természetes környezetükben.
Ló, tehén, sertés, stb.
Madarak folyamatos megfigyelése egész évben
Erdei állatok
Mezők, vizek állatai
Rovarok, lepkék, pókok.

Társadalmi környezet

Óvodánk és környéke, óvodai szokások, szabályok.
Naposság, naposi feladatok
A család, és családtagok
Otthoni munka, munkamegosztás a családban, lakcím gyakorlása.
Bemutatkozás, szülők bemutatása.
Szüleik, testvéreik neve foglalkozása.

Színek

Beszélgetés a színekről, spontán tevékenységek között.
Ruhák, virágok, környezetünk színei.

Testünk

Testrészeink, és azok funkciója, fej, törzs, nyak, végtagok.
Érzékszerveink, és azok szerepe.
Testünk tisztántartása, és védelme.

Közlekedés

Gyalogos közlekedés megfigyelése séta alkalmával, helyes viselkedés az utcán.
Vasúti közlekedés, és autós közlekedés megfigyelése, séta alkalmával
Vízi, és légi közlekedés megbeszélése, megfigyelése
Közlekedési eszközök földön, vízben, levegőben.

5,-6,-7,-évesek

Nyári élmények megbeszélése, nyár jellemzői, időjárás, öltözködés, stb.
Őszi zöldségek, gyümölcsök, látogatás a piacon.
Őszi virágok, termések gyűjtése, séta, kirándulás.
Vándormadarak, vándorutak, gólyák-fecskék, stb.
Őszi öltözködés, időjárás, napszakok rövidülése.
Madarak etetésének megkezdése.
Téli öltözködés, időjárás.
Téli örömök, hóember építése, hógolyózás, stb.
A víz körforgása, víz, jég, pára, hó.
A tél és a napszakok megfigyelése, fény –árnyék, stb.

A tavasz első virágai, hóvirág, ciklámen, stb.
Gyógytea főzése az ősszel gyűjtött növényekből, csipketea, bodzatea, stb.
Tavaszi időjárás változásai, napszakok.
Rügyeztetés, csíráztatás a csoportszobában.
Élő természet folyamatos megfigyelése, rügyezés, virágzás, levelezés.
Évszakok, összehasonlítása.
A tavasz első gyümölcszeinek, zöldségeinek megkóstolása.

Állatok:

Háziszárnyasok.
Emlősök, emlős háziállatok, tehén, ló, kecske, birka, szamár stb.
Háziállatok rendszerezése tulajdonságaik szerint.
Mezők, vizek állatai.
Rovarok, lepkék, pókok. Erdei állatok. Állatok rendszerezése.

Növények:

Séta a természetben, növények gyűjtése, megnevezése, a növény részei és funkciói, /gyökér, szár, virág, stb./
Séta a természetben, különböző termések gyűjtése, gesztenye, toboz, makk, stb.
Séta a természetben, virágzás, virágzó fák megfigyelése. Beporzás szél, víz, rovarok által.

Testünk:

Testrészeink és funkciójuk. Érzékszerveink. Testünk tisztántartása, és védelme.
Betegség, egészség, orvos munkája, gyógyszerek.

Közlekedés:

Szárazföldi, vízi, légi, gyalogos közlekedés, és annak szabályai.
Gyalogos közlekedés, és annak szabályai.
Járműveken dolgozók munkája.

Család és óvoda:

Család és családtagok, lakóhely, munka, elfoglaltság. Szerepük családon belül.
Lakóhely és szülők nevének gyakorlása folyamatosan.
Felnőttek, és gyermekek munkája, feladatai.
Óvodánk és környéke.

Egyéb, még bevehető témák: Mozgás a természetben. Levegő szerepe a természetben. Víz halmazállapotai Mozgás a természetben.

Mechanikai kísérletek:

Hogyan mozgathatunk nehéz tárgyakat. -Hogyan emelhetünk nehéz tárgyakat.
Mi süllyed el a vízben.
Különböző anyagok és tulajdonságaik.

Kiemelt tárgyi eszközök a fejlesztés során:

-Víz : a legtokéletesebb érintés. Stimulálja a szervezetet, kielégíti az érintés iránti szükségletet. A langyos vízzel való pancsolásra lehetőséget teremtünk, ezzel segítve tapintásuk fejlődését.

-Homok: az ujjak között pergő homok, a kézzel-lábbal formálható anyag, a napsütéstől átmelegedett homok óriási tapintásos élményt jelent. Apró szemcséi stimulálják a tenyér és a talp idegvégződéseit, ezzel fejlesztik az egyes idegpályák érzékelési-funkcionálási képességeit. Alkalmasság az érzékelési, mozgásos, fejlődési nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztésére.

-Agyag: érintése, megmunkálása a tenyér idegvégződéseit erőteljesen ingerli, ami nagyon jól fejleszti a finommozgásokat.

-Kő: felülete, színe, súlya, formája érintés-érzékeléses élményt nyújt, elindítja a gyermek fantáziáját, fejleszti kreativitását, finommozgását. A kő része a természet megismerésére, védelmére való nevelésnek. A különböző súlyok, színek, formák fejlesztik a gyermek matematikai képességeit.

-Fa, a növények és állatok a gyermekek és az élő természeti környezet viszonyának építésében fontosak. Ápolásra, gondozásra, felelősségre szoktatnak, nevelnek. Megtanítják a gyerekeket a természet gazdagságának érzékelésére, fejlesztik az érzékszerveket, az érzékelési folyamatokat, az esztétikai, erkölcsi érzelmeket, a gyengébb, a kiszolgáltatott védelmére, gondozására irányuló érzelmeket. A fák, növények, állatok köre a legalkalmasabb a magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek differenciált nevelésére. Óvodánk udvara megteremt a lehetőségét ennek kiaknázására.

KÖRNYEZETÜNK FORMAI ÉS MENNYISÉGI VISZONYAI

A Környező világ megismerése, birtokba vétele a gyermeknél igen korán jelentkező vágy. Építenünk kell természetes kíváncsiságukra, érdeklődésükre. Az óvodába lépő gyermek már rendelkezik bizonyos tapasztalatokkal, ezek olyan élmények, amelyek viszonyokat tartalmaznak, / Apa nagy, én kicsi vagyok, sok játék, egy játék, stb.

Nagyobb 5-7 éves gyermekeknél, a spontán adódó lehetőségek mellett, hetente egy alkalommal kötött vagy kötetlen formában foglalkozunk a gyermekekkel.

A témához igyekszünk megfelelő matematikai játékot is hozzáadni (Villányi Györgyné: Játék a matematika?) Társasjátékok stb.

Fokozottan figyelünk az egyéni különbségekre, differenciálunk, az átlagot meghaladó képességű gyermekeknek nehezebb több kihívást jelentő feladatot adunk, míg a gyengébben teljesítőket egyénileg fejlesztjük, minden gyermek önmagához képest fejlődjön, és lehetőleg minden gyermek sikerélményhez jusson, pozitív megerősítést kapjon.

Kezdeményezések, foglalkozások anyaga

Kicsiknél kötetlen formában, a spontán lehetőségeket használjuk ki a matematikai nevelés megvalósítására, melyet elsősorban a környező világ tevékeny megismerésének témaköreibe sorolunk.

Tevékenységek matematikája:

Önkiszolgálás. 1 tányér, sok tányér, stb.

Szalvétahajtogatás (tükörkép, háromszög forma, stb.)

Játékok helyrerakása (névutók)

Gyöngyfüzés: hosszabb, rövidebb

Építő játékok, Magas, alacsony, kicsi, nagy, különböző formák, testek stb.

Öltözés: hosszú, rövid sál vastag, vékony pulóver, cipő, pár fogalma stb.

Környezet matematikája:

Nagy ház, kicsi ház,

Sok falevél, egy falevél, vastag fatörzs vékonyabb fatörzs, falevelek, gyümölcsök zöldségek formája.

Nehéz, könnyű, falevél, alma.

A hó tulajdonságai, hógolyó-gömb forma hideg, stb

4-5 évesek

Bevezető játékok, tevékenységek / pl. Érzékelést fejlesztő játékok, /

Osztályozás, szétválogatás, rendezés, összehasonlítás, /halmazok/

Mennyiségek becslésszerű összehasonlítása, összemérése,

Magas,- alacsony, sok- kevés, nehéz- könnyű, hosszú,- rövid, vastag, -vékony, széles, -keskeny stb. becslés, összemérés

Úrtartalom, terület, felület, hosszúság, tömeg, stb. összehasonlítás

számfogalom megalapozása, becslés, számlálgatás, 6-os számkörben számlépcső építése. 6-ig

Műveletek megalapozása, több, kevesebb ugyanannyi, számlálás hozzáadás, kevesebbé tétel, bontás, pár-fogalma.

Sorszámnevek, Geometria, testek és síkidomok összehasonlítás, tulajdonságok

Tájékozódás térben, viszonyok, névutók

5-6-7 évesek

Osztályozás, szétválogatás, rendezés, összehasonlítás, /halmazok/

Mennyiségek becslésszerű összehasonlítása, összemérése,

Magas,- alacsony, sok- kevés, nehéz- könnyű, hosszú,- rövid, vastag, -vékony, széles, -keskeny stb. becslés, összemérés

Úrtartalom, terület, felület, hosszúság, tömeg, stb. mérések

számfogalom megalapozása, becslés, számlálgatás, számlépcső építése.

Műveletek megalapozása, több, kevesebb ugyanannyi, számlálás hozzáadás, kevesebbé tétel, bontás, pár-fogalma.

Sorszámnevek, sorozatok, balról jobbra és fordítva. Tájékozódás térben, viszonyok, névutók

Geometria, testek és síkidomok összehasonlítás, tulajdonságok

Vonalak, zárt, nyitott, görbe vonalak

Tükrözés, szimmetrikus alakzatok.

Szabadidőben társasjátékok szabályainak megismerése, betartása, ezáltal számfogalom, hozzáadás, matematikai gondolkodás fejlesztése.

MESE – VERS – DRAMATIKUS JÁTÉK

Programunkban a művészeti nevelési körhöz tartozik, csak igényes, többségében népköltészeti művekkel formáljuk a gyermekek ízlését. Ugyanakkor szoros kapcsolatban áll az anyanyelvi neveléssel is, mert itt nyílik mód a szókincsbővítésre, a helyes szép kiejtés gyakorlására, a kommunikáció fejlesztésére.

A fejlődő személyiség formálásának leghatásosabb eszköze.

Lehetőleg mindennap helyet és időt biztosítunk a mesélésnek, verselésnek, mondókázásnak.

A délutáni pihenőnél is énekelünk, zenét hallgatunk, vagy mesélünk a gyermekeknek..

Az évszakokat, ünnepeket, várható óvodai eseményeket figyelembe vesszük az éves és a heti tervezésnél. Csak igazi népköltészet, vagy műköltészet magas szintű műveit kínáljuk a gyermekeknek. Fejből és könyvből is mesélünk, Ha könyvből olvasunk, olyan jól kell ismerni a mesét, hogy a szemkontaktust tartani tudjuk a gyermekkel. Fontos tudniuk, hogy a szép meséket, verseket a könyvből lehet megismerni, ez a későbbi olvasóvá nevelés szempontjából is fontos

A mesét verset kötetlenül kezdeményezzük minden alkalommal.

Fejlesztés tartalma

3-4 éves korban

Népi mondókák közül elsősorban a lovagoltatók, höcögtetők, simogatók.

Versek közül a hozzájuk közel álló, rövidebb, de igényes, pl. Weöres Sándor versek

Mesék közül a lánc mesék, állatmesék,

A gyermekek bármikor, kötetlenül, szabadon nézegethetik a képeskönyveket

4-5 éves korban

A kiscsoportban hallott **mondókák** ismétlése mellett már több kiszámoló, kiolvasó, gyógyító köszöntő nyelvpörgető, humoros mondóka. Egyszerűbb találós kérdések.

Versek közül a hozzájuk közel álló, évszakokkal természettel, hagyományokkal ünnepekkel kapcsolatos verset választjuk

Mesék zömét a népmesék, és rövidebb elbeszélések teszik ki.

Egyszerűbb, rövidebb mesék dramatizálása, bábozása.

5-6-7- éves korban

Az előző években tanultak mellett.

Mondókák közül a kiszámolók, felsorolók, népi hagyományokhoz kötődők. Még nagyobb hangsúlyt kapnak a találós kérdések. Mesék között már megjelennek a bonyolultabb, pl. tündérmesék, és a hosszabb, folytatásos elbeszélések

Lehetőséget és alkalmat, és eszközt biztosítunk a dramatizáláshoz, bábozáshoz.

Versek közül előtérbe kerülnek a költészet számukra is érthető gyöngyszemei.

Kihasználva a könyvtára közelségét, többször ellátogatunk a gyermek könyvtárba, és a zenei könyvtárba.

ANYANYELVI NEVELÉS

Az anyanyelvi nevelés szerves része az óvodai életünk minden mozzanatának a nevelés egész folyamatának. Épp ezért nagyon fontos az óvónő szemléletes, képszerű kifejezőmódja.

Kiscsoport (3-4 évesek)

- vigasztaló, simogató, lovagoltató, hintáztató, etető, mosdató, tapsoltató, ujjkiszámoló, állathívogató, altató, hangutánzó.

Mondókák mondogatása (mozgással kísérve, ami a szöveg könnyebb elsajátítását segítik. Eközben különböző ismeretek mellett szókincsük, nyelvi kifejezőképességüket fejleszti.

- rövid, elsősorban állatmesék mesélése – állatok hangjának utánzása, a mesében rejlő anyanyelvi fejlesztő lehetőségek kihasználása („Szívd fel begyem a sok vizet!”)

- képek nézegetése –elsősorban oldalanként egy képet ábrázoló színes képeskönyvek – fokozatosan áttérni a több tárgyat, vagy egy-egy jelenetet ábrázoló lapozgatókra (kifejező képességük fokozatosan térjen át a z egyszerű tömondatokról az összetett mondatokra.)

- bábozás – tanult dalokat, verseket, mondókákat (nyelvi emlékezet fejlesztése) –segíti a félénkebb gyermekek verbális képességének fejlesztését, oldott légkört biztosít

- halandzsaszövegek mondogatása ritmusosan (ba-ba, me-me)

Középső csoport (4-5 évesek)

- már grammatikailag is tudnak helyesen beszélni

- a főnevek mellett megjelennek az igék, majd a melléknevek is

- beszédjük során sokszor megbotlik a nyelvük, mert sokat akarnak közölni, de beszédizmaik még fejletlenek

- értik és használják az ismert szavakat elvonatkoztatva is

- gondolataikat érthetően, összefüggően tudják kifejezni
- amelyik gyermek állandóan száján át, lélegzik, szakorvoshoz küldjük (orrhangzós)
- a szülőket ösztönzzük a szép, példamutató beszédre, küszöböljük ki a „dajkanyelvet”, selypes beszédet
- a gyermek által hibásan ejtett szavakat az óvónők maguk mondák ki helyesen többször
- az óvónők ügyelnek a helyes, érthető beszédre, a megfelelő tempóra, mert a gyermek mindent utánoz

Nagycsoport (5-6-7 évesek)

- beszédfejlettségük felmérése év elején – iskolaérettség kritériuma a tiszta beszéd-
- aktív szókincsük fejlesztése
- beszédjüket egyre szabatosabbá kell tenni
- párbeszédre szoktatni őket
- udvarias beszédre, választékos kifejezések megtanítására törekedni
- találós kérdések, nyelvtörők
- törekszünk a szemléletességre, a képszerű kifejezések alkalmazására
- éreztetjük a nyelv kifejező erejét, szépségét
- természetes hangon beszélünk, a közlés tartalmához igazodva

ZENEI NEVELÉS

Óvodánkban a zenei nevelés a művészeti tevékenység része, mely a gyermekek szép iránti igényét, nyitottságát, zenei képességeinek fejlesztését elsősorban érzelmi alapon kívánja kibontakoztatni.

Célunk: A zenei képességek fejlesztésén túl zenét szerető és értő, egészséges lelkű, Kultúrált, boldog emberré nevelés. A zenei nevelés nem korlátozódik a heti egy kezdeményezésre, hanem az egész napi tevékenységet áthatja. Napközben a különböző tevékenységek végzése alatt is gyakran éneklünk, mondókázunk. A délutáni pihenőt is gyakran zenehallgatással, vagy az óvónő énekével kezdjük el. Az udvaron is kezdeményezünk dalosjátékot, illetve a gyermekek maguktól, önállóan is szoktak kezdeményezni. A ritmus hangszerek tárházát folyamatosan bővítjük, a lehetőségekhez képest. Az óvónők többsége szívesen játszik hangszereken, a hangszereken játszó szülők segítségét is iparkodunk igénybe venni.

3-4 évesek

Ritmusérzék fejlesztése

1. egyenletes lüktetés
 - érzékeltetése ölbéli játékokkal (cirógatás, simogatás, lovagoltatás, stb.)
 - tárgy adogatása ritmusra - térdütögetés, tapsolás, mozgás
2. gyors-lassú
 - egy-egy gyermek lovagoltatása, hintáztatása - mondókára gyors, lassú bemutatása, gyakorlása - dalra való mozgás

Hallásfejlesztés

1. halk-hangos
 - érzékeltetése egyéni foglalkozással, gyakorlása egy-egy gyermekkel
 - levél, dió, gesztenye leejtése, - mondókával, énekkel, térben mutatással
 - zörejeiken, hangszereken
2. magas-mély
 - térbeli érzékeltetése (bábbal) ölbéli játékkal, térbeli mutatással
 - hangszereken kezdő hang átvétele

3. motívum visszhang
 - egyszerű dallammotívumok,- visszaéneklése ölbeli játékkal
 - egyszerű beszélt és énekelt motívumok visszatapsolása, visszaéneklése ölbeli játékkal

tiszta éneklési készség

- kedvenc dalok éneklése, - lassan, lágy hangon, tisztán

5. zörejhangok

- falevél összemorzsolása, - diók egymáshoz kopogtatása. - fa, üveg hangjának bemutatása,
- megkülönböztetése. - hangszerek hangjának bemutatása, felismerése

Mozgásanyag

- körben járás,
- játékos utánzó mozdulatok, hajladozó mozgás
- testsúlyáthelyezés, térdrugózás

4-5 évesek

Ritmusérzék fejlesztése

1. egyenletes löktetés

- gyakorlása az óvónő által javasolt játékos mozdulatokra álló helyzetben mondókára, dalra
- járás közben játékos mozgásokkal, - ütőhangszeren mondókára, dalra.

2. ritmusérzék fejlesztés

- mondókákon, dalokon érzékeltetni, bemutatni, - gyakorlása lassan tagolva, tapsolva
- mondókák, dalok ritmusának kiemelése játékos mozdulatokkal, hangszerekkel (dob, háromszög)
- ritmusvisszhang-játék

3. gyors-lassú

- gyorsabb, lassabb zenei reláció érzékeltetése, bemutatása (mozgó bábokkal)
- gyakorlása járással
- gyermekek által kitalált játékos mozgásokkal, - járás közben mondókára dalra, hangszere
- a gyerekek átveszik az óvónő hangszerjátékának tempóváltását

Hallásfejlesztés

1. halk-hangos

- gyakorlása mondókával, dallal, az óvónő kézmozdulatainak megfelelően
- gyakorlása énekes játék közben (Lipem-lopom: az éber csösznél halkan, a mélyen alvónál hangosan)
- különböző zenei tevékenységek közben énekekre, mondókára, - gyakorlása motívumonként felelgetős formában.

2. magas-mély

- az óvónő bemutatása után felismerése, megnevezése, - énekeltetése oktávon belül
- az óvónő segítségével térben való mutatásával
- felismerésük énekeken, hangszereken.

3. motívum visszhang

- dallamvisszhang-játék, - dallamfordulatok kitalálása
- dallamfelismerés dúdolásról, jól ismert dalokból válogatva, - dallamfelismerés hangszerről
- kezdő, vagy jellegzetes motívumról - dallamfordulatok kitalálása
- dallamfelismerés hangszerről, - kezdő, vagy jellegzetes motívumról.

4. tiszta éneklési készség

- egyéni énekeléssel, önkéntes vállalkozással

5. zörejhangok

- finomabb zörejek felismerése, - természet, környezet zörejei.

- hangszerek hangjának felismertetése, megnevezése, megkülönböztetése

- hangszerek használatának gyakorlása egyenletes lüktetés kiemelése

Mozgásanyag

- szép, harmonikus járás, mozgás együtt - játékos, táncos mozdulatok a zene lüktetésének megfelelően

- egyensúlyváltás nélkül páros lábon mozognak (rugózás)

5-6-7 évesek

Ritmusérzék fejlesztése

1. egyenletes lüktetés

- gyakorlása járással, hangzó mozgások segítségével:

combütögetés, taps, stb.-dalra, mondókára

- gyakorlása sokféle zenei tevékenységben, - természetes, puha járás, hangzó segítsége nélkül

- játékos mozgások körjáték közben.

2. ritmusérzék fejlesztés

- mondókák, dalok ritmusának kiemelése a gyerekek által javasolt játékos mozgásokkal

- a szünet jelzése más mozdulatokkal- ritmus hangoztatása

szöveg nélkül, tapssal, kopogással

- ritmusvisszhang-játék.

3. gyors-lassú

- különbségének érzékeltetése a gyerekek által javasolt mondókára, dalra

- járás közben átvesszik az óvónő által megadott tempót: járás

normál tempóban, majd lassabban, gyorsabban (mondókára, dalra)

- mondókán, dalon belül tempóváltás gyakorlása.

Hallásfejlesztés

1. halk-hangos

- gyakorlása az óvónő segítségével, mondókával, dallal, az óvónő kézmozdulatainak megfelelően.

- gyakorlása járás közben, különböző hallható mozdulatokkal

- (taps, dobogás) megfelelő tempótartással.

hallható mozdulatokkal (taps, dobogás) megfelelő tempótartással.

- gyakorlása csoportosan, egyénileg - dalok kísérése ütőhangszerekkel

- gyakorlása különböző tempótartással

mondókára, dalra járás közben (halkan- gyorsan...)

2. magas-mély

- relációk felismerése, gyakorlása térben mutatása éneklés közben, az óvónő segítségével

- különbségének felismerése hangszerről, térben mutatása

- kezdő hangmagasság átvételének gyakorlása járás közben folyamatosan kétszer-háromszor a kezdő hangmagasság változtatásával

- jól ismert egyszerű dalok dallamvonalának mutatása éneklés közben csoportosan, egyénileg

- magas, mély relációk játékos gyakorlása bábokkal egyénileg

3. motívum visszhang

- ismert dal motívumainak éneklése visszhangszerűen

- ismert dalból vett dallammotívumok éneklése új szöveggel visszhangszerűen
- ismert dal szövegére új dallam éneklése visszhangszerűen
- dallamvisszhang: dallammotívumok kitalálása, visszaéneklése, ue. ritmussal
- 4. tiszta éneklési készség
 - jól ismert, rövid, kis hangterjedelmű dalok közös éneklése lassan, tagolva, megfelelő hangmagasságban, az óvónő segítségével
 - közös éneklés lassan, tisztán
 - a tiszta éneklés, a hangszálak finomítása hangképzéssel
 - rövid, jól ismert dalok éneklése játékos szótagokkal (dű-dű...)
- 5. zörejhangok
 - zörejforrások keresése, zörejhangok létrehozása tárgyak, bútorok megkocogtatásával
 - óvodai zörejek megfigyeltetése, felismerése (ajtócsukás, ágyrakás...)
 - finomabb zörejek felismerése: kis pohár, üvegkancsó...
 - a természet zörejeinek megfigyelése: madárcsicsergés, esőcseppek, szélzúgás...
 - a környezet zörejei: autóberregés, autófékezés, sziréna (milyen irányból jön a hang, közeledik, távolodik...)
- 6. hangszerek
 - használatának egyéni gyakorlása, - hangszerek használata, különböző hangszerek hangjának felismerése.
- 7. párbeszéd
 - tanult dalok csoportmegosztással - kérdés-felelet, - egyénileg
 - kitalált szöveggel, kérdés-felelt csoportosan egyénileg

Mozgásanyag

(tánc lépés)

- oldalzáró tánc lépés gyakorlása ismert dalokon. - csárdás lépés gyakorlása
- zárólépés előre-hátra történő gyakorlása- egyhelyben forgás kézfogás nélkül
- sarokkoppantás - különböző tánc lépések és térformák összekapcsolása

RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

Állandó helyet biztosítunk az ábrázolás azon eszközeinek, amelyeket a gyermekek a nap folyamán bármikor balesetmentesen használhatnak. Rendszeresen és szívesen végzünk a gyermekek előtt, vagy velük együtt ábrázoló-tevékenységet. ,

Többnyire kötetlen formában, elsősorban mikrocsoportos forma keretében ajánlunk a gyermekeknek ábrázoló-feladatokat. A kezdeményezés általában az anyagok és eszközök előkészítésével kezdődik, amelybe bevonjuk a nem játszó gyermekeket is, ezzel motiválva. Arra törekszünk, hogy kis csoportban minden gyermeknek megfelelő eszköz és óvónői figyelem, idő és hely jusson. A szennyeződéssel járó tevékenységek előtt a fiatalabb gyermekek, ruhájuk megkímélése érdekében festő-ruhát vesznek. Minden tevékenységet dicsérünk, az elakadókat buzdítjuk, ha a gyermek kéri, tevékenyen segítjük. Új technikákat megtanítunk, gyakorlunk. Sokféle tapintással szerezhető tapasztalatot adunk.

A gyermekek alkotásait jellel látjuk el, nagyobb gyermekek már maguk rajzolják rá a jelüket.

Az elkészült műveket kiállítjuk, a gyermekekkel saját dobozukba, vagy a „zsebbe” helyezik el, és a szülők részére összegyűjtik.

Sokféle anyaggal és eszközzel dolgozunk: rajzolunk, festünk, agyagozunk, ragasztunk, hajtogatunk, nyirkálunk a papírból és textiltől, varrogatunk merkelőtűvel papíron és textilen. Alkotunk a természetben található anyagokból, falevélből, tojáshéjból,

fakéregből, kavicsokból, s minden olyan anyagból, amelyet tudásunk és fantáziánk szerint alkalmazni lehet és tudunk. A nevelési területek komplexitására törekszünk, a természetben talált és gyűjtögetett anyagok felhasználásával hozunk létre alkotásokat, s általában arra nevelünk, hogy a gyermekek meglássák, hogy miből mit lehet létrehozni, mi mire hasonlít, miben mit lehet meglátni, vagy beelátni. A gyermekek fantáziáját, egyéni kifejezőképességét fejlesztjük, az általunk elképzelt konkrét produktum nem korlátozhatja a gyermekek egyéni teljesítményét és fantáziáját. A vizuális nevelés eszközei mindig elérhető, konkrét helyen vannak a csoportszobában. Ezek elsősorban a zsírkréta, a ceruza, a rajzlap vagy más papírok, az olló, és a ragasztó. A gyermekek szabadidőben mindezt választhatják, dolgozhatnak vele. Hetente egy, nagyobbaknál esetleg két, alkalommal kitüntetett szerepe van a vizuális nevelésnek, ezek az úgynevezett kezdeményezési alkalmak. A teremrendezés, az asztalok, összetolása jelzi a gyerekek számára, hogy most érdekes manipulatív tevékenység következik. Az eszközök megválasztásánál a természetes anyagokat részesítjük előnyben, ezért kerüljük a mesterséges, rideg vegyi anyagokat. Amikor festünk, a gyermekek finommotorika fejlettségének megfelelő méretű eszközt adunk a kezükbe. Az alkalmazott temperafestékeket előre kikeverjük, úgynevezett „lágú tejföl” sűrűsége, s néha játszunk színkeverési játékokat is. Gombfestéket a nagycsoportos korú gyermekeknél használunk. Folyamatosan szóban kiemeljük az eszközök tulajdonságait, plaszticitását, s ezzel a szókincsüket, verbális kifejezőképességeiket formáljuk. Énekelgetünk, ritmizálunk, skandálunk és mondókázgatunk az alkotó tevékenység közben, mert ez a komplexitás alapja, s a jó, oldott légkör kifejezője. Minden kezdeményezést dicsérünk a gyermekek előtt. Alkalmat adunk a társak alkotásának megnézésére, a produktumok egymás közötti megbeszélésére.

MOZGÁS

Rendkívül fontosnak tartjuk a szabad levegőn való minél hosszabb idejű tartózkodást. Az egészséges életmód szokásainak megalapozását óvodáskorban kezdjük. A mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése az óvodai testi nevelés fontos feladata, amit csak a helyesen megválasztott mozgásanyag változatos gyakoroltatásával érhetünk el. A megfelelő intenzitású, derűs légkörű testmozgás biztosítja a motoros képességek fejlődését, melynek egyre magasabb szintje előfeltétele a bonyolultabb mozgások eredményes végrehajtásának, ezáltal a mozgásműveltség fejlődésének. A természet erőivel – napfény, levegő, víz – történő edzés kedvező hatását is maximálisan kihasználjuk, ezért a mindennapi testnevelést lehetőleg a szabadban végezzük. Az intenzív, változatos gyakorláshoz megfelelő helyre és eszközre van szükségünk, sajnos a termék adottságai igen kedvezőtlenek, mert kicsik, a jázmin csoportszoba amelletten igen alacsony is, ez egyel több ok az udvar adottságainak kihasználására. A nyugodt, derűs légkörű, játékban gazdag, kellő intenzitású napi 20-30 perces testmozgás nem csak a kondicionális és koordinációs képességek fejlődését biztosítja, hanem hozzájárul a gyermeki személyiség differenciált fejlesztéséhez is. A foglalkozásokat döntő mértékben a szabadban valósítjuk meg, ezért az udvaron különböző pályákat alakítottunk ki. Van kis füves focipályánk. A dombos, emelkedős részen, télen szánkózni lehet, ha esik a hó. A füves, sík és dombos terület mellett aszfaltos, terület is van, ahol csapadékosabb időben is lehetőségünk van a tornára. Hosszabb sétát, sőt túrát teszünk a gyerekekkel a szabadban, ezeket a túrákat legtöbbször összekapcsoljuk a külső világ tevékeny megismerésével. Minden, ami az óvoda udvarán található (fák, bokrok, homokozó, mászóka, játékeszközök, stb.) felhasználjuk a mindennapi testnevelés feladatainak megvalósításához. Ugyanez mondható el az épületen belül szervezett mindennapi testnevelésre is. Mindenkori nagy gondot fordítunk az alkalmazásra kerülő kézi

és tornaszerek, berendezési tárgyak épségére, tisztaságára, valamint arra, hogy könnyen elérhetőek legyenek, megfelelő számban álljanak rendelkezésre. Az eszközök előkészítése az óvodapedagógus, a gyermekcsoport és a dajka aktív együttműködésére ad lehetőséget. A mindennapi testnevelés tartalmát döntő mértékben a természetes mozgások, gyakorlatok képezik (járás, futások, ugrások, függések, egyensúlygyakorlatok). Ezeket kiegészíti néhány talajtorna elem, valamint a kézi szerekkel végezhető gyakorlatok képezik. Természetesen ide tartoznak a testnevelési játékok is. A lényeg, hogy minden mozgásforma, amit a gyermekek képesek elvégezni, a mindennapi testnevelés keretébe beépíthető. Az óvodapedagógus dönti el, hogy a mindennapi testnevelés 20-30 perce alatt testnevelés foglalkozást tart vagy egy-egy mozgáscsoport gyakorlásával, esetleg testnevelési játékokkal tölti ki az időt.

MUNKAJELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

Naposág: kiemelt tevékenység 4-5 éves kortól

3-4 évesek

Önmagukkal kapcsolatos munkák elvégzése, amit örömmel tesznek.

- **Önkiszolgálás:** tízórainál a tányér rajta a szilárd étel és a folyadékkal töltött pohár asztalhoz vitele, ebédnél a tányér szalvéta, evőeszközök és a folyadékkal töltött pohár asztalhoz vitele (aki félénk, bizonytalan természetesen segítünk) ugyanezek az eszközök tálalóasztalhoz vitele

- **WC igénybe vételénél** a WC papír megfelelő használata

- **Mosakodásnál** a szappan körömkefe törölköző megfelelő használata, majd a jelükhöz való visszaakasztása

Öltözködésnél

- próbálják önállóan a kinti cipőt felvenni a bentit a jelük alá a rácsra tenni majd a pulóvert kabátot sapkát segítségével magukra venni

4-5 évesek

Irányítás mellett

(A naposság bevezetésénél a déli ebédnél terítenek meg a naposok miután a többiek öltözködni mentek)

- Kiválasztásuk ülésrend szerint (eleinte jelentkezés alapján, még minden gyermek szívesen nem vállalja) – naposi táblán számontartásuk, ne érje a gyermekeket váratlanul mikor következnek

- A napos megszámolja, hogy hány gyermek ül az asztalnál önmagukkal együtt

- Tányérok kiosztása (2db-ot visz egyszerre) szalvéta majd az evőeszközök, poharak kiosztása (kettesével fülénél fogva) – először a lányoknak, majd a fiúknak

- Étkezés végén asztal leszedése

- Asztalterítő letörlése

- Játékidő végén megnézik minden a helyére került –e

5-6-7 évesek

Önállóan

- Esztétikusan elrendezik az evőeszközöket, tányérokat, szalvétát

- Étkezés után összeseprik a morzsát

- Odafigyelnek a játék elrakásánál a játékeszközök precíz elrendezésére

- Segítenek az élsarok tisztántartásában, az állatok etetésében, gondozásában

AZ ÓVODA NAPIRENDJE

Az épület, és a kiszolgáló helyiségek mérete miatt, a négy csoport napirendje öt-öt perces eltéréssel biztosítja, a zsúfoltság elkerülését.

NAPIREND SZEPTEMBER 1. ÉS MÁJUS 31. KÖZÖTT

TEVÉKENYSÉG			A TEVÉKENYSÉG MEGNEVEZÉSE
KEZDETE	VÉGE	IDEJE	
07	08, 55		Gyülekezés, játék, játékos tevékenység, kezdeményezés.
08, 55	09, 25		WC- használat, kézmosás, tízórai
09, 25	10,15		Játék, kezdeményezés, tanulási tevékenység.
10,15	11, 40		WC-mosdó használat átöltözés, levegőzés, mozgásos tevékenység, játék az udvaron.
11, 40	11, 50		Átöltözés, mosdó használat, önkiszolgálás, készülődés az étkezéshez.
11, 50	12, 35		ebéd
12, 35	12, 45		Tisztálkodás, WC-használat, készülődés a délutáni pihenéshez.
12, 45	14, 35		Mese, zene dall hallgatás, majd pihenés, alvás.
14, 35	15, 10		WC –használat, tisztálkodás, önkiszolgálás, uzsonna.
15, 10	17		Játék, szabadidős tevékenység, a szülők megérkezéséig.

NAPIREND JÚNIUS 1. ÉS AUGUSZTUS 31. KÖZÖTT

Nyáron más a napirendünk, igyekszünk minél jobban kihasználni udvarunk kedvező adottságait. A napfény, a levegő, a szabad térben és levegőn való mozgás erősíti immunrendszerüket, edzettségüket. Jótékonyan hat a különböző részképességek fejlődésére, alkalmat ad a természet megfigyelésére. Udvarunkban asztalok, kis padok vannak, melyek alkalmat adnak rá, hogy esetenként a tízórait is a szabadban fogyasszuk, /természetesen a HCCP, és a kultúrált étkezés szabályait ilyenkor is tiszteletben tartjuk./

TEVÉKENYSÉG			A TEVÉKENYSÉG MEGNEVEZÉSE
KEZDETE	VÉGE	IDEJE	
7:00	8:00	1:00	Játék az udvaron, rossz idő esetén a csoportszobában. Szabadon választott tevékenységek.
8:00	8:45	0:45	Mindennapos testnevelés. Készülődés a reggelihez, mosakodás, terítés. Reggeli.
8:45	12:00	3:15	Szabadon választott tevékenység az udvaron. Homokozás, mozgásfejlesztő játékok, képességfejlesztő játékok szervezése. Kirándulás, élményszerző séták. „Fürdés”, napozás.
12:00	13:00	1:00	A naposok terítenek, rendrakás az udvaron, étkezés előtti tisztálkodás, készülődés az ebédhez, ebéd.
13:00	14:30	1:30	Pihenés.
14:30	15:00	0:30	Ébredés, ágyak rendberakása, uzsonna.
15:00	17:00	3:00	Játék, szabadon választott tevékenység az udvaron a szülők érkezéséig.

PÁRBESZÉD, EGYÜTTMŰKÖDÉS A SZÜLŐKKEL

A szülőkkel **napi kapcsolatban** vagyunk, hiszen legtöbbször ők hozzák, viszik a gyermekeket, Így, ha valami különlegesen fontos ügyről van szó, akár azonnal is lehetőség van a megbeszélésre.

A **beszoktatás** ideje alatt mind két óvónő egész nap a gyermekekkel van, ebben az időszakban a szülő is bővebb tájékoztatást igényel, és kap. A **szülői értekezletek** alkalmával lehetőség nyílik az óvodát, vagy a csoportot érintő feladatok, események megbeszélésére. A **fogadóórák** alkalmával inkább az egyént érintő dolgokat beszéljük meg, ilyenkor tájékozódhatnak a szülők gyermekük fejlődéséről, négy szemközt megbeszélhetjük az esetleges problémákat. A **közös programok, ünnepek** lehetőséget teremtenek a család és óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, a nevelési elvek közelítésére. Ezek az alkalmak kiemelkednek az óvodai élet mindennapjaiból, élményt, szint visznek a hétköznapiakba.

Nyílt programjaink, hagyományaink / a kínálat folyamatosan változik, bővül/

Adventi készülődés és vásár

Karácsonyi betlehemes

Anyáknapja

Évzáró

Közös kirándulás, évente egy vagy két alkalommal, a szülők igénye szerint.

ÓVODÁNK KAPCSOLATAI

Óvodánk kapcsolatot tart a **város többi óvodájával** is. Továbbképzéseket, szakmai napokat tartunk, ezáltal segítjük, támogatjuk egymás munkáját.

Az iskolával kapcsolattartás szintén fontos, a tanítónőket meg szoktuk hívni nagycsoportos szülői értekezletre, ahol bemutatják az iskolájukat, elmondják, az iskolakezdéshez fontos tudnivalókat.

Évente egy, egy alkalommal meglátogatjuk a nagycsoportosokkal az első osztályosokat, ahol sok ismerős arcot láthatunk, találkozhatunk azokkal a gyermekekkel akik tavaly még hozzánk jártak óvodába.

A **közművelődési intézmények** közel vannak az óvodánkhoz, egy, egy séta alkalmával bármelyik gyalog is elérhető. A művelődési ház által szervezett rendezvényeken szinte mindig ott vagyunk. A nagycsoportosokkal könyvtárba, és zenei könyvtárba járunk.

Rendszeres, egymást segítő, kapcsolatot tartunk a **pedagógiai szakszolgálattal, a védőnővel, és a gyermekorvossal.**

Hetente két alkalommal **logopédus** foglalkozik az arra rászoruló gyermekekkel, vele, ezáltal természetesen napi kapcsolatban vagyunk.

A **fenntartó önkormányzattal** szintén kapcsolatban vagyunk, szükség esetén tájékoztatnak bennünket, az óvodát érintő döntésekről.

AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

Óvodai életünkbe színt, melegséget hoznak a különböző hagyományok, ünnepi alkalmak.

Megünnepeljük a **gyermek születés napját**, ilyenkor általában egy kis süteményt, szörpöt, esetleg tortát hoznak a gyermekek, koronát kapnak a fejükre, és a csoport együtt, közösen felköszönti őt. A végén egy kis óvónő által készített ajándékot kap a gyermek.

Ünnepi alkalom a **Mikulás**, hagyományunk szerint mindig kosztümös Mikulást szerzünk, aki csoportról,- csoportra jár.

Karácsonykor minden csoportba élő fát állítunk, a nagycsoportosok ilyenkor szokták előadni a többieknek a betlehemes műsort.

A **farsang** nagyon jó multság, nem csak a gyermekek, az óvó nénik is beöltöznek ilyenkor, a csoportok nyitottak, meglátogatjuk egymást.

A **húsvéti** készülődés szintén fontos esemény nálunk, tojás festéssel, kosárka készítéssel, a fiúk locsolóverssel készülnek a húsvétra.

Versekkel, dalokkal köszöntjük az édesanyákat **anyák napján**. Ez nálunk nyitott ünnep, nyugodtan bejöhethet minden hozzátartozó.

A nagyobb csoportosok **évváró**, rövid műsorral búcsúznak el óvodájuktól. Ez szintén nyitott ünnep, jöhet bármilyen hozzátartozó, többnyire, ha csak mód van rá, az udvaron tartjuk.

A **gyermeknapot** a kisebbekkel, fagyaltozással, az óvónők által készített ajándékkal, a nagyok szép kirándulással ünneplik.

Állami ünnepek közül a március 15. és a május elseje áll közel az óvodás korú gyermekhez.

Március 15. –re a kisebbekkel zászlót, kokárdát festünk, a nagyobbakkal csákót, kardot hajtogatunk, a nagyok hamar megtanulják Petőfi Sándor: Nemzeti dall, - versének néhány versszakát is.

Május elsejére májusfát szoktunk díszíteni.

A nagyobbakkal készülni szoktunk az állatok világnapjára, a madarak fák napjára, a víz, és a föld napjára is.

A **föld napján** a művelődési ház által szervezett rendezvényen szoktunk részt venni.

A **víz világnapján** a Duna partra látogatunk, vagy az ó falusiak által szervezett versenyjátékokon veszünk részt.

Az állatok világnapján koruknak megfelelően filmet vetítünk, képeket nézegetünk, beszélgetünk az állatokkal való tisztességes bánásmódról.

Madarak fák napján kirándulni, sétálni szoktunk, beszélgetünk a természetvédelem jelentőségéről. / a természet meg van az ember nélkül, de az ember nem létezhet a természet nélkül./