

Érdi Kincses Óvoda

2022- 2023.

nevelési év

Beszámoló

Intézmény OM azonosítója:

032701

Intézményvezető:



Lehoczki Anna Elvira

Lehoczki Anna Elvira

Legitimációs eljárás

Nevelőtestület nevében:

Gruber Éva

Gruber Éva

Alkalmazotti közösség nevében:

Matolcsi-Dobos Orsolya

Matolcsi-Dobos Orsolya

Érdi Kincses Óvoda Szülői Szervezete nevében:

Jakab Anita

Jakab Anita

A dokumentum nyilvános

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok.....	5
1.1 Pedagógiai folyamatok – Tervezés.....	6
1.2 Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás.....	7
1.3 Pedagógiai folyamatok – <i>Ellenőrzés</i>	16
1.4 Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	18
1.5 Pedagógiai folyamatok – Korrekció.....	18
1.6 Pedagógiai folyamatok – Visszacsatolás.....	20
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	21
2.1 Személyiség és közösségfejlesztés-személyiségfejlesztés.....	21
2.1.1 A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése.....	21
2.1.2 A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése.....	25
2.2 Személyiség és közösségfejlesztés-közösségfejlesztés.....	33
3. Eredmények.....	37
3.1 Eredményességi mutatók.....	37
3.1.1 Partneri elégedettségmérés eredményei: Gyermekek.....	43
3.1.2 Partneri elégedettségmérés eredményei: Szülők.....	50
4. Belső kapcsolatok, kommunikáció.....	55
4.1 Pedagógus szakmai közösségek működése.....	55
4.2 Információátadás az intézményben.....	58
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	61
5.1 Partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről.....	61
6. A pedagógiai munka feltételei.....	66
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	66
6.2. Személyi feltételek.....	71
6.3 Szervezeti feltételek.....	74
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	79
7.1 A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása.....	79
8. A vezetői pályázatban kitűzött szakmai célok részarányos idejű megvalósulása.....	82
8.1 Fenntarthatóságra nevelés.....	82
8.2 Kapcsolatépítés külhoni óvodákkal.....	83
8.3 Inkluzív pedagógia.....	84
9. Intézményvezetői összefoglaló.....	85

10. Mellékletek.....	88
1.sz melléklet: Sajátos nevelési igényű gyermekek felelős neveléséért munkaközösség éves beszámolója, értékelése 2022-2023	88
2.sz. melléklet: Gyermekvédelmi munkaközösség 2022- 2023. nevelési év beszámolója	95
3.sz melléklet: Környezettudatos nevelésért felelős munkaközösség éves beszámolója.....	106
4.sz. melléklet: A minőséggyondozói-önértékelési szakmai munkaközösség beszámolója	112
5.sz melléklet: Óvodapszichológus beszámolója 2022-2023-as nevelési évre	115
6.sz. melléklet: Intézményi gyógypedagógiai munka éves értékelése, beszámolója 2022/23 ..	119

1. Pedagógiai folyamatok 1.1 tervezés 1.2 megvalósítás 1.3 ellenőrzés 1.4 értékelés 1.5 korrekció 1.6 visszacsatolás	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési terv, Beiskolázási Terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): Kincses Óvoda: 3 Fácán Tagóvoda: 3 Harkály Tagóvoda: 3 Kutyavári Tagóvoda: 3 Ófalusi Tagóvoda: 3 Tállya Tagóvoda: 3 Tündéerkert Tagóvoda: 3

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

1.1 Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Tervező munkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, az Érdi Kincses Óvoda Pedagógiai Programja és a Módszertani Segédanyagok alapján készült, figyelembe véve a munkaközösségek terveit, intézményünk egyéni arculatát, helyi sajátosságainkat, és az aktuális változásokat.

Az intézmény stratégiai és operatív tervei, céljai, feladatai szoros kohézióban vannak egymással, a tervek egymásra épülnek a fokozatosság elvének figyelembevételével. A terveket rugalmasan kezeljük, reagálva az aktuális helyzetre.

Az adott évben működtetett munkaközösségek szervezését meghatározzák az intézmény operatív és stratégiai céljai, valamint a szakmai munka minőségének emelésére való törekvés. A rövid távú tervezés a hosszútávú célok megvalósulását szolgálta, és nyomon követhető a dokumentumokban.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, fejlesztett gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Fejlesztendő feladat:

- a Pedagógiai Program és a tagintézmények Módszertani Útmutatóinak felülvizsgálata,
- a vezetői tanfelügyelet eredményének beillesztése a tervezésbe (önálló tagóvodai munkaterv és beszámoló, ellenőrzési terv),
- a gyermeki elégedettségmérők eredményei alapján, fejlesztési/intézkedési tervek készítése,
- a dokumentumok folyamatos ellenőrzése,
- a partneri elégedettségmérés kiterjesztése,
- szervezeti kultúra fejlesztése, csapatépítés, együttműködés, kommunikáció fejlesztése,
- a szakmai munka színvonalának fenntartása, további erősítése, értékmegőrzés,

- az óvoda szabályozó és tervező dokumentumainak aktualizálása, egyszerűsítése, átláthatóságára való törekvés a kötelező tartalmi és formai követelmények megtartása mellett.

Erősség:

- SZMSZ aktualizálása,
- a terveket lebontjuk kisebb megvalósítandó/megvalósítható feladatokra és rendszeres értekezleteken ismerik meg a vezetők és az alkalmazottak is a további, konkrét feladatokat,
- határidők betartása,
- jó együttműködés a tagintézmények és a vezetők között,
- átláthatóság, egymásra épülés, fokozatosság,
- a pedagógiai céloknak megfelelő tervezés,
- óvodapedagógusi kompetenciák, a gyermekek megismerése, gyermekcentrikus nevelés megvalósítása.

1.2 Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempon: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az éves beszámoló értékeli a munkatervben kitűzött célok, a célokhoz rendelt feladatok megvalósulását, megjelöli a fejlesztendő területeket, erősségeket és javaslatot is tartalmaz. A beszámoló eredményeire épül a következő nevelési év munkaterve, mely meghatározza a célokat, feladatokat, felelősöket, határidőket.

Kiemelések → a 2021-2022. nevelési év beszámolójából (Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok	Megvalósulás 2022-2023-as nevelési évben
<p>Az intézmény alapidokumentumainak folyamatos megújítása, aktualizálása.</p>	<p>Az intézményi SZMSZ, PP, Adatkezelési Szabályzat, Házi rend aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően</p>	<p>Az intézményi alapidokumentumok felülvizsgálata folyamatos, a törvények változásainak megfelelően történik az aktualizálás. A 2022-23-as nevelési évben az SZMSZ és a Házi rend módosítására került sor. A dokumentumok aktualizálása szükséges és hasznos volt, átláthatósága, naprakészsége nagy segítséget nyújt számunkra a mindennapokban</p>
<p>A partneri elégedettségmérés megvalósítása.</p>	<p>Hiányzó elégedettségmérők kidolgozása, értékelése.</p>	<p>A partneri elégedettségmérők kidolgozása megtörtént. A tanév során elkészült a gyermeki és szülői elégedettségmérés. Az eredmények tükrében megtörténik az intézkedési tervek kidolgozása.</p>
<p>A mesterjelszó kezelő rendszer működésének, változásainak nyomon követése.</p>	<p>A mesterjelszó validációval rendelkező, KIR hozzáféréssel rendelkező kollégák jelszavának és jogosultságainak aktualizálása szeptember 30-ig.</p>	<p>A feladat intézményvezetői hatáskörben és hozzáféréssel megtörtént, így a KIR hozzáférés minden arra jogosult kolléga számára biztosított volt.</p>
<p>További továbbképzések felderítése, esetleg kiszervezése a tagóvodákba, a kollektíva szélesebb körének lehetőséget adva a tovább fejlődésre, belső tudásbázisunk kiaknázása.</p>	<p>A nevelés nélküli munkanapok és az érdi óvodák szakmai napok rendezvényhez kapcsolódó szakmai szervezetfejlesztő előadásainak megtervezése, megszervezése.</p>	<p>A szakmai napok programjai a 2022/2023. nevelési évben is nagyon gazdag és változatos volt. Kollégáink minden programon képviseltették magukat minden tagóvodából és a tapasztalatokat megosztották a belső tudásmegosztás keretén belül a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. A</p>

Kiemelések → a 2021-2022. nevelési év beszámolójából (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok	Megvalósulás 2022-2023-as nevelési évben
		<p>témakörök a pedagógiai céloknak megfelelő ismereteket nyújtottak a dolgozók számára. Megszervezése és kivitelezése a rendkívül alapos és precíz szervezésnek köszönhetően kifogástalan volt, minden gördülékenyen zajlott. Nevelőtestületünk a jövőben is szeretne részt venni hasonló képzéseken, előadásokon.</p> <p>Az intézményvezető folyamatos e-mailes tájékoztatást nyújt a vezetőknek a továbbképzési lehetőségekről, amelyet továbbítanak a kollégák felé. A munkaközösségek tagjai és a munkaközösség vezetők egyaránt lelkiismeretesen osztották meg a találkozásokon elhangzottakat.</p>

Kiemelések → a 2021-2022. nevelési év beszámolójából (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok	Megvalósulás 2022-2023-as nevelési évben
Neveltségi szint mérés eredményeinek javítása.	A helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulások levonása, a fejlesztések meghatározása. Ezt követően a mérési/értékelési eredmények függvényében szükség esetén az óvodapedagógus korrekciót, fejlesztést végez.	A gyermekek fejlődésének nyomon követésének eredményeit évente kétszer rögzítjük az Oviszolga program segítségével. Az eredményeket értékeljük, elemezzük, ez alapján készítjük el a következő fél éves/éves terveinket, programjainkat. Célunk a felmerülő hátrányok csökkentése, nehézségek kiküszöbölése. A nevelőtestület tagjaitól elvárjuk, hogy egyéni megsegítésekben részesítsék az erre szoruló gyermekeket, alkalmazzák a gyermekek számára legkedvezőbb módszereket, életkori és fejlettségi szintjüknek megfelelő ismereteket nyújtsanak, változatos eszközöket biztosítsanak az ismeretszerzéshez. A gyermekek nevelése során hangsúlyos szerepet kap a felzárkóztatás és a tehetségigéretnek fejlesztési lehetőségeinek biztosítása. Tornaszobáink, fejlesztő szobáink, tagintézményeink jól felszereltek, az eszközök nagy részét a csoportokban is lehet használni. A szülőkkel fogadóóra keretén belül beszéljük meg a gyermekek fejlettségmérésének eredményeit. Az eredményekre építve tervezzük a gyermekek fejlesztő tevékenységét.
Munkaközösségek akadálytalan működtetése a	A munkaközösségi munkatervekben jelenjen meg	Az Érdi Kincses Óvoda stratégiai terveiben

<p>Kiemelések → a 2021-2022. nevelési év beszámolójából (Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p>Munkatervi célok, feladatok</p>	<p>Megvalósulás 2022-2023-as nevelési évben</p>
<p>hiányzó, beteg munkaközösségi tagok helyettesítésével, az információáramlás biztosításával.</p>	<p>a konkrét feladatmegosztás a munkaközösségvezetők és a tagok tekintetében.</p>	<p>megfogalmazza az egész óvodára vonatkozóan a célt, feladatot, a határidőket és az egyes felelősöket. Ezeket bontjuk le kisebb feladatokra tagintézményenként. A nevelési év elején fő célkitűzéseket határozzunk meg közösen, tagintézményi szinten, melyekhez feladatokat, felelősöket és határidőket rendelünk, tudatosítjuk az eredményesség feltételeit. Ezeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, év végén pedig együtt elemezzük, értékeljük. A munkaközösségek munkájában és az óvoda életében az egyenlő teherviselés és az információk hiánytalan átadása továbbra is fejlesztendő feladatot jelent. Az esetlegesen betegség miatt hiányzó tagok helyett próbáltuk a helyettesítést megoldani, mely egyre nehezebb a súlyos humán erőforrás hiánya miatt.</p>
<p>Minden tagóvodában történjen olyan szakmai esemény, amely a belső tudásmegosztást szolgálja, és jelenjen meg az éves beszámolóban.</p>	<p>Belső hospitálások, bemutatók, nevelőtestületi beszámolók és előadások megvalósítása a munkaközösségi tagok és a nevelőtestületi tagok aktív részvételével.</p>	<p>Ebben a nevelési évben a belső hospitálás nem minden tagóvodában valósult meg maradéktalanul, melynek legfőbb oka a humánerőforrás hiány. Az önértékelésekhez kapcsolódó foglalkozásokon a BECS tagok részt vettek, a tanfelügyeleti eljárásokban pedig a tagintézmény vezetők.</p>

Kiemelések → a 2021-2022. nevelési év beszámolójából (Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok	Megvalósulás 2022-2023-as nevelési évben
		Óvodapedagógus hallgatóink a nevelési év során több alkalommal látogatták mentoraik foglalkozását, a mentorok pedig a félévi és az év végi gyakorlati foglalkozásokon látogatták a hallgatók foglalkozását.
A tehetségigéretes gyermekek fejlesztése	Fejlesztési lehetőségek tárházának bővítése, ehhez kapcsolódó szakmai továbbképzés tervezése és megvalósítása	A differenciált tanulásszervezés a különleges bánásmódot igénylő gyermekek bevonásával folyamatosan fejlesztendő feladat. A szülők támogatása gyermekük fejlődése érdekében, illetve a tehetségre való támaszkodás kihasználása- pl. rajzpályázat, folyamatosan zajlik. Több ilyen jellegű pályázaton is részt vettünk. A fejlesztés mindig a gyermekek fejlettségi szintjének ismeretében történt, a csoporton belül közös ill. egyéni tevékenységek során. Különböző eszközöket, anyagokat biztosítottunk alkotó fantáziájuk kifejezésére. IKT eszközök, természettudományos könyvek segítségével bővítettük ismereteiket. Differenciált, komplex, kihívást jelentő feladatadással, segítségnyújtással, egyéni tevékenykedtetéssel, rugalmas időkerettel, kreatív és változatos eszközökkel, képességekhez mérten

Kiemelések → a 2021-2022. nevelési év beszámolójából (Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok	Megvalósulás 2022-2023-as nevelési évben
		magasabb szintű feladatok elvégzésével támogattuk egyéni képességeik kibontakoztatását. Alapvetően tehetségsegítő, fejlesztő tevékenységeinket a gyermekek teljes személyiségfejlesztési folyamatába építjük be, integráltan, nevelő munkánk szerves részeként.
Új dolgozók munkájának ellenőrzése a vezetői önértékelés és önfejlesztési terv alapján	Hospitálások megvalósítása	Az alkotó együttműködés, tapasztalatcsere a megbeszéléseken rendszeresen megtörténik. Hospitálási rendszerünk működése még fejlesztésre szorul, a szakmai munkaközösségek munkájában való részvétel viszont nagyon aktív és eredményes. A jó gyakorlatok népszerűsítése még fejlesztendő területünk. Az új dolgozókkal a kapcsolattartás folyamatos volt, a munkájuk ellenőrzése a folyamatosság mellett a próbaidő lejárta előtt személyes látogatással történt. Öletbörze és bizonyos feladatok kiemelésével erősítettük és támogattuk az újonnan érkező kollégák szakmai tudását a nevelőtestületi értekezleteken.
Fokozott figyelem az allergiák különböző típusaira, és az	Együttműködési megállapodások kötése az érintett gyermekek szüleivel,	Minden tagóvodában felmérjük az egészségügyi problémával küzdő

Kiemelések → a 2021-2022. nevelési év beszámolójából (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok	Megvalósulás 2022-2023-as nevelési évben
<p>egészségügyi problémás gyermek nevelésére</p>	<p>belső tudásmegosztás az egészségügyi problémák hatékony kezelése érdekében.</p>	<p>gyermeket és különös figyelmet fordítunk a fokozott kockázatú allergiás megbetegedésekre. Az érintett gyerekek szüleivel fogadóóra keretében, az intézményvezető, tagintézményvezető, óvodapedagógusok és a szülők részvételével Együttműködési megállapodást kötünk, melyben minden fontos, a gyermek egészségvédelmét érintő részletre kitérünk. A fogadóóra keretében lehetőség van nyugodt körülmények között megbeszélni a tudnivalókat. Tapasztalatink szerint ez jó gyakorlat, mely megnyugtató minden érintett számára. A fokozott kockázatú allergiás megbetegedések témakörében a szakmai napok keretein belül gyermekorvosi előadást szerveztünk, melynek része volt az Epipen gyakorló autoinjektor kipróbálása is.</p>
<p>Szülőknek szóló programok bővítése</p>	<p>Szülői fórumok szervezése és megvalósítása az óvodapszichológus, a gyermekorvos, a Gyermekek Álmaiért Alapítvány kuratóriumának elnöke bevonásával.</p>	<p>Intézményünk három alkalommal, három helyszínen, három témakörben adott helyet a Szülői fórum előadásainak, melyet óvodapszichológusunk tartott a következő témakörökben: iskolaérettség, következetes nevelés, a „kütyük” használata. A jelenlévők között egy kedves, jó hangulatú, őszinte, érdeklődő beszélgetés</p>

Kiemelések → a 2021-2022. nevelési év beszámolójából (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok	Megvalósulás 2022-2023-as nevelési évben
		<p>alakult ki, a visszajelzések pozitívak voltak, a jelenlévők és érdeklődők száma viszont megdöbbentően alacsony volt.</p> <p>A Gyermekünk Álmaiért Alapítvány előadása nem volt sikeres, nem hozta a várt eredményt, ezért az oktatást követően törekedni kell a szoros együttműködésre, és egyeztetni az Alapítvánnyal az elvárt sikerkritériumokról.</p> <p>A gyermekorvos szülők körében tartott előadására nem került sor idén szervezési nehézségek miatt.</p>

Fejleszthető feladat:

- belső hospitálások megvalósítása,
- új dolgozók munkájának ellenőrzése a vezetői önértékelés és önfejlesztési terv alapján,
- a tehetség ígéretes gyermekek fejlesztési lehetőségei,
- a csoportnapló áttekintése egyszerűsítés céljából.

Erősség:

- partneri elégedettségmérés megvalósítása,
- közös programok a szülőkkel,
- változatos, hasznos új programok a nevelőtestület (nevelés nélküli munkanapok, szakmai napok, műhelymunkák a POK munkatársainak bevonásával stb.) és a szülői közösség számára (szülői fórum, szülő programok),
- együttműködési megállapodások kötése az egészségügyi problémával küzdő gyermekek szüleivel.

1.3 Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az ellenőrzés tárgya	Szöveges beszámoló
Pedagógiai tervezés	<p>Évente 3 alkalommal a csoportnaplóban szereplő tervek ellenőrzése megtörténik. Az óvodapedagógusok tervező munkája megfelel az alapidokumentumokban foglaltaknak és a nevelési alapelveknek.</p> <p>Komplex módon vesszük figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: tartalmat, a gyermekek előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait. A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező volt a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük.</p>
Dokumentáció	<p>A dokumentáció ellenőrzése során a csoportnaplókat, Felvételi és mulasztási naplókat, a Hiányzás igazolásokat vezetését és az Gyermekek fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentációt ellenőrizzük.</p> <p>A felvételi-és mulasztási naplókat, a Hiányzás igazolásokat havonta ellenőrzik a tagóvoda vezetők, akik az ellenőrzés tényét ellenőrzési naplóban dokumentálják.</p> <p>Áttekintésre, ellenőrzésre került valamennyi dokumentáció naprakész megléte, adatok, eredmények, értékelések, további feladatok meghatározása.</p> <p>A dokumentációellenőrzés során feltárt hiányosságokat az óvodapedagógusok azonnal javították.</p>
Pedagógus elvárásrendszernek való megfelelés	<p>Az ellenőrzés spontán módon, rendszeres. A tervezett foglalkozás ellenőrzések csak korlátozott számban valósultak meg, de a kollégák megfelelnek az elvárásrendszernek.</p> <p>Megállapítható, hogy intézményünkben önmagára igényes, fejlődni akaró pedagógusok vesznek részt a nevelő-oktató munkában, de terheik fokozatos növekedése következtében (magas csoportlétszám, humánerőforrás hiány, fejlesztésre szoruló gyermekek aránya rohamosan nő, az óvodai nevelésbe kerülő gyermekek neveltségi, önellátási szintje rohamosan csökken stb.) a kiegészítés veszélye fenyeget néhány kollégát, úgy érzik az elvárásoknak már nem tudnak megfelelni.</p>

Nevelési gyakorlat	<p>A nevelési gyakorlat megfigyelése spontán és szervezett alkalmakkal folyamatosan történik.</p> <p>A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. Több esetben nehézséget okoz a magas csoportlétszámban történő integrált, nevelés megvalósítása, ezért továbbra is működtetjük az SNI munkaközösséget, és igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy az inkluzív nevelést is meg tudjuk valósítani (továbbképzések, belső erőforrás felhasználása, eszközbeszerzések stb.). A fegyelmezés és jutalmazás módszerei a Pedagógiai Programunknak megfelelő.</p>
Nevelő- munkát alkalmazottak munkája	<p>A NOKS dolgozók ellenőrzése a mindennapok során folyamatos. A feltárt hibákat azonnal korrigálják.</p> <p>rendszeres és alkalomszerű, szükség szerű megbeszéléseken tisztázzuk a feladatokat, hiányosságokat, javítandó tevékenységeket.</p> <p>Éves munkájuk értékelése a kidolgozott teljesítményértékelési szempontok alapján történik.</p>
Gyermei fejlődés nyomon követése	<p>A gyermekek megfigyelése folyamatos az óvodai élet minden területén. A gyermeki fejlettségmérések után folyamatos a megfigyelési, mérési, értékelési eredmények beépítése a nevelési – tanulási - tanítási folyamatba.</p> <p>Az egyéni fejlesztési tervek a Pedagógiai Programra épülnek.</p> <p>Az óvodapedagógusok felismerik a gyermekek személyiségfejlődési - az esetlegesen jelentkező - tanulási nehézségeit, és számukra hatékony segítséget nyújtanak, illetve szükség esetén külső szakembertől kérünk segítséget.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének, ill. az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. Évente 2 x írásban értékeli a pedagógusok a gyermekeket, ezt a szülők megkapják fogadóóra keretén belül.</p>

Fejleszthető feladat:

- vezetői önértékelés és önfejlesztési terv és belső ellenőrzési tervek alapján az óvodapedagógusok, dolgozók munkájának ellenőrzése,
- nagyobb önállóság és magabiztosság az óvodapedagógusok részéről a dokumentumok elkészítése során.

Erősség:

- aktív, lelkes dolgozók, akik maximálisan igyekeznek megfelelni az adminisztrációs követelményeknek.

1.4 Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 63.§, ill. 93/A.§ szerint:

- Az óvodának az óvodás gyermek fejlődését nyomon kell követni, és azt írásban is rögzíteni kell.

Az Érdi Kincses Óvoda valamennyi tagóvodájában az OVI-szolga program segítségével rögzítik az óvodapedagógusok a gyermekek képességeinek fejlődését, szintjét.

Novemberben a rendszerben már szereplő gyermekek mérése, értékelése mellett rögzítésre kerülnek az új gyermekek adatai - a bemeneti megfigyelések rögzítésével -, tavasszal pedig az aktuális áprilisi mérések kiegészülnek a kimeneti mérések elvégzésével.

A gyermekek fejlődésének mutatói, valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyelések, tapasztalatok, egyéni mérések és értékelések - valamennyi fejlettségi területen (értelmi, testi, szociális) – a fejlettségi fokozat kiválasztásával (sokrétű, választható szöveges meghatározás alapján) kerülnek rögzítésre.

1.5 Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Dokumentumok ellenőrzése:

Az intézményi dokumentációk felülvizsgálata folyamatos, a törvényi változásoknak megfelelően a szükséges korrekciókat elvégezzük.

A tagóvodai dokumentációk ellenőrzése során feltárt hiányosságokat az ellenőrzés után a kolléganők javítják.

A BTMN-s gyermekek részére az óvodapedagógusok egyéni és mikrocsoportos fejlesztéseket végeztek, melyeket az egyéni fejlesztési tervekben megjelölt fejlesztendő területeknek megfelelően folyamatosan értékelték és dokumentáltak.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése:

A gyermeki fejlettség elégedettség mérésének eredményeit felhasználjuk a tervező munkánk során, figyelembe vesszük a gyerekek egyéni eredményeit, és ehhez igazítjuk a fejlesztés tartalmát, eszközeit, módszereit, időtartamát. A fejlődés folyamatait figyelembe véve szükség esetén a tartalmakat bővítjük, gazdagítjuk, vagy csökkentjük. Azoknál a gyerekeknél, akiknél bármilyen jellegű elmaradást tapasztalunk - a szülővel történt párbeszéd után – megkeressük a legjobb megoldást a gyermekek számára, szükség esetén szakemberek bevonásával. Az év során többször volt szükség arra, hogy az óvodapszichológus segítségét kérjük, családon belüli haláleset, érzelmi bizonytalanság, konfliktuskezelési problémák, stb. miatt.

Minden esetben tájékoztatjuk a szülőket a gyermeki fejlettségmérés eredményeiről, az esetlegesen felmerülő problémákról, annak megoldási, fejlesztési lehetőségeiről.

Dolgozók ellenőrzése:

A dolgozói teljesítményértékelés egységes szempontsorának elkészítése és alkalmazásának bevezetése a 2021-2022. nevelési évben megtörtént, a 2022.-23. nevelési év végi értékelések ezen dokumentumok alkalmazásával készültek. A dolgozói teljesítményértékelés éves szintű, mely értékeli mindazokat a kompetenciákat, amelyeket a dolgozóktól elvárunk: szakmai követelményeknek való megfelelés, kezdeményezés, kapcsolatteremtési képesség, kommunikáció, önfejlődés. Nagy hangsúlyt fektetünk a szervezeti kultúra fejlesztésére, a tanulást támogató környezet biztosítására, a szakmai színvonal megtartására és lehetőség szerinti emelésére. Külső helyszínen történő (másik tagóvodában) bemutatók, szakmai előadások, továbbképzések, szakmai munkaközösségek működtetésével támogatjuk a nevelőmunka hatékonyságának növelését, melyek folyamatosan lehetőséget biztosítanak az egymástól tanulás lehetőségeinek maximális kihasználásra.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fejlődése támogatja a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztését. A tudásmegosztás tagóvodai és összevont óvodai szinten is működik.

Fejleszthető feladat:

- a dolgozók eredményei jelenjenek meg a jutalom elosztásánál, a bér differenciálásnál.

Erősség:

- minden dolgozó munkája, a gyermek fejlődése kidolgozott, egységes szempont szerint valósul meg,
- a visszajelzéseket és tanácsokat a legtöbb esetben szívesen fogadják a szülők és együttműködnek.

1.6 Pedagógiai folyamatok – Visszacsatolás

Szempont: Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

A mérési, értékelési eredményekről szükséges a visszacsatolás, mert növeli a pedagógiai folyamatok hatékonyságát, az érintett közreműködését a nevelési- tanulási folyamatokban, valamint az önértékelésben, növeli a motivációt.

A hatékony visszacsatolási rendszer kialakításához szükséges:

- világos célok megfogalmazása az értékeléshez
- értékelési rendszer kidolgozása, mely minél pontosabb visszajelzést ad a teljesítményről,
- az érintettek bevonása az értékelésbe és a visszacsatolási folyamatba annak érdekében, hogy növeljük elkötelezettségüket,
- az eredmények hatékony kommunikálása.

A mérési, értékelési eredmények elemzésével megállapítjuk azokat a területeket, amelyek erősségeink, illetve amelyekben javításra van szükség és a következő időszak tervezési dokumentumaiba beépítjük minden szinten, a PDCA ciklus elveinek megfelelően.

Fejleszthető feladat:

- folyamatos pozitív visszacsatolás megvalósítása a hatékonyság növelése érdekében.

Erősség:

- kidolgozott egységes mérési rendszerek alkalmazása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv
2.1 Személyiség fejlesztés 2.1.1 A gyermekek szociális hátrányainak csökkentése 2.1.2 2.2. Közösség fejlesztés	Adatszolgáltatás: Statisztikai adatok, október, május Vezető megítélése (1-3) Kincses Óvoda: 3 Fácán Tagóvoda: 3 Harkály Tagóvoda: 3 Kutyavári Tagóvoda: 3 Ófalusi Tagóvoda: 3 Tállya Tagóvoda: 3 Tündérváros Tagóvoda: 3

2.1 Személyiség és közösségfejlesztés-személyiségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.*
- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.*
- *Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetség gondozás és a felzárkóztatás.*
- *Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.*
- *Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.*

2.1.1 A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Alapadatok:	KI	F	H	KU	Ó	TÁ	TÜ
Nevelésbe vett:	0	1	0	1	0	0	4
Nem étkező:	1	0	0	4	0	0	0
Tehetségígéretes:	8	0	15	0	2	4	3
Logopédián részt vett	23	18	15	43	9	7	15
Fejlesztő pedagógushoz jár (csak Ófalu)	0	0	0	0	7	0	0
Utazó gyógypedagógus látja el	4	7	1	5	4	3	1
PMPSZ Érdi Tagintézményébe jár fejlesztésre	5	2	11	2	7	2	7

Alapadatok:	2022. 10. 01.	2023. 05. 31.	Adatforrás
Beírt gyermekek létszáma:	889	890	KIR
SNI:	19	33	szakértői vélemények
BTMN:	24	52	szakértői vélemények
HH:	13	18	HH határozatok
HHH:	1	1	HHH határozatok
RGYK:	30	37	RGYK határozatok
Ingyenesen étkező:	604	626	étkezési nyilvántartás
Nagycsaládos:	199	209	intézményi nyilvántartás
Tartós beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartós beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek:	44	47	MÁK határozat

Nevelésbe vett:	6		gyámsági határozatok
Nem étkező:	3		szülők étkezési nyilatkozatai, orvosi igazolások, együttműködési megállapodások
Speciális étrendű:	30	42	szakorvosi javaslatok, intézményi nyilvántartás
PMPSZ Érdi Tagintézményébe küldve:	83	83	intézményi nyilvántartás, szakértői vizsgálat iránti kérelmek
PMPSZ I. sz. Szakértői Bizottsághoz küldve:	13	13	intézményi nyilvántartás, szakértői vizsgálat iránti kérelmek
Tehetségígéretes:	32		tehetségszűrő lapok
Logopédián részt vett	130		logopédiai felmérések eredményei
Fejlesztő pedagógushoz jár	7		intézményi nyilvántartás, egyéni fejlesztési tervek
Utazó gyógypedagógus látja el	25		szakértői vélemények, intézményi nyilvántartás, megbízási szerződések
PMPSZ Érdi Tagintézményében fejlesztik	36		szakértői vélemények, szülők nyilatkozata

K, F, H, KU, Ó, TÁ, TŰ: Tagóvodák nevének rövidítése
A számok a részvevő vagy érintett gyermekek számát jelentik.

A személyiségfejlesztésben kiemelt szerepet kapott az óvodapszichológus és gyógypedagógus munkája az óvodapedagógusok és a NOKS dolgozók tevékenységén túl.

Az SNI gyermekek fejlesztésének biztosítása érdekében a Gyermekünk Álmaiért Alapítvány munkatársaival, illetve három logopédussal álltunk szerződésben, így biztosítottuk az érintett

gyermekek előírt fejlesztését. Az utazó gyógypedagógusokkal a kollégák folyamatos kapcsolatot tartottak, a gyermek fejlődéséről szakmai megbeszéléseket folytattak. Az együttműködés során esetlegesen felmerülő problémákat mindig eredményes megbeszéléssel zártuk. Az elmaradt foglalkozások pótlása és a gyermekek egyéni fejlesztésének biztosítása érdekében az utazó gyógypedagógusokkal a nyári időszakra, az iskolai szünetek idejére is biztosítottuk a fejlesztést, természetesen a szülők körében végzett felmérés alapján. A szülők és az utazó gyógypedagógusok szorosabb kapcsolatának kialakítása érdekében a nevelési év elején rétegszülői értekezletet tartottunk, azonban az nem volt sikeres, így ennek a lehetőségnek a továbbfejlesztésén dolgoznunk kell.

Kollégáink igyekeztek mindent megtenni a további fejlesztési lehetőségek, innovatív technikák feltérképezése, folyamatos szakmai módszertani önfejlesztés igényének szinten tartása és emelése, az elsajátított ismeretek, technikák adaptált alkalmazása érdekében a gyermeki személyiség és közösségfejlesztés céljából. Ezt önképzéssel, külső és belső továbbképzéseken való részvétellel, a belső tudásmegosztással, jó gyakorlatok megosztásával, esetmegbeszélések tapasztalataival valósították meg.

A személyiség- és közösségfejlesztés érdekében szorosan együttműködünk a szociális segítővel, és óvodapszichológussal, akiket bevonunk a Gyermekvédelmi munkaközösség munkájába, az SNI munkaközösség munkájába, esetenként meghívást kapnak a fogadóórákra és szülői értekezletekre. A hátrányokat csökkentő pedagógusi attitűdöt igyekszünk megvalósítani, melyben főszerep jut a prevenciónak, korrekciónak, gondozásnak, melyen belül cél a nehezen nevelhető, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzetű gyerekek felderítése, családi, anyagi és egészségügyi helyzetük megismerése, esélyegyenlőségük segítése, támogatása, érdekeik érvényre juttatása, szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal, tájékoztatás a segítő szolgálatokról.

Az esetleges hátrányokat igyekszünk mielőbb felismerni, felvenni a kapcsolatot a szülővel, szakemberekkel, ennek megfelelően alkalmazzuk a differenciálást és az egyéni bánásmódot. Törekszünk arra, hogy a lehető legkevesebb kudarc érje őket. Ennek érdekében az óvodába lépés pillanatától gyermekeinket szociálisan érzékenyítjük a másik gyermek elfogadására, empátiára, toleranciára, neveljük őket.

Fő feladat továbbra is a gyermeki jogok biztosítása, a gyermekeket veszélyeztető körülmények időbeni felismerése, megelőzése, feltárása, korrekciója és megszüntetése. Együtt működünk a védőnői hálózat tagjaival is, akitől sok információt és segítséget is kapunk. Kiemelt figyelemmel kísérjük a z igazolatlan és a nagyszámú igazolt hiányzásokat.

Több tagintézményünkben működik a ruhacsere akció.

Fejleszthető terület:

- logopédiai alapellátás kiterjesztése,
- saját gyógypedagógus, óvodapszichológus státuszok létesítése gyermeklétszám arányosan minden tagintézményben,
- a fejlesztésekhez szükséges infrastruktúra fejlesztése: tornaszobák, fejlesztőszobák kialakítása, bővítése.

Erősség:

- az SNI-s gyerekek fejlesztése,
- kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal, az intézményközi szakmai együttműködés,
- a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése.

2.1.2 A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése**Szempon: Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?**

Elvárás: Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

Az intézményben a gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel

Munkánk során arra törekedtünk, hogy óvodai nevelésünkben, minél tudatosabban jelenítsük meg a „zöld” tartalmakat. Az Alapprogrammal összhangban, óvodánk pedagógiai programjában, az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartásformálás és az értékmegővés igen nagy hangsúlyt kap. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a környezeti nevelés, a gondozás, a munka jellegű tevékenységek és a többi óvodai tevékenység során is, óvodásaink mindennapi élete a fenntarthatóság jegyében történjen.

A természetvédelmi tevékenységeket minden gyermekcsoportban a kritérium rendszerrel összehangoltan, az adott gyermekcsoport életkori sajátosságait figyelembe véve tervezték óvodapedagógusaink. A már elkezdett és jól bevált gyakorlatainkat tovább folytattuk és igyekeztünk fejleszteni őket.

Óvodai nevelőmunkánk során fontos feladatunk az egészséges életmódra nevelés, amely részben az egészséges életvitel igényének kialakításában jelenik meg. Szeretnénk, ha az egészséges életmód szokásainak alakítása, illetve megtartása (testápolás - a higiénés szabályok

betartása, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés) belső igényükké válna. Mindezt a helyes magatartási szokások begyakorlásával biztosítjuk.

A személyi higiénia mellett fontos kialakítanunk a gyermekekben a környezetük rendjével, tisztaságával kapcsolatos igényüket is. Az egészséges életmódra nevelés fontos része a szűkebb és tágabb környezetünk rendben és tisztán tartása. Legfontosabb feladatunk ezen a területen az élő és élettelen környezethez fűződő pozitív viszony megalapozása. Célunk, hogy a gyermekek megismerjék a környezettudatos viselkedés alapvető szabályait, kialakuljanak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megóvásához és megbecsüléséhez vezetnek. Törekszünk arra, hogy a gyerekeket a természet védelmében, megóvásában való aktív részvételre ösztönözzük, pozitív érzelmi viszonyt alakítunk ki a környezet megóvása, a fenntarthatóságra nevelés érdekében.

A környezeti nevelés, a fenntartható életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás megalapozásának támogatása, az óvodák zöld szemléletének formálása változatos formában valósult meg a tagintézményekben a helyi sajátosságok és infrastruktúra figyelembevételével.

Kincses:

Az egészségnevelés mindennapjaink meghatározó része, mely nevelési folyamatunk minden mozzanatában erőteljesen jelen van. Az egészséges életmódra neveléshez elengedhetetlen a rugalmas napirend kialakítása és a gyermekek szokás és szabályrendszerének következetes betartatása. Ezt a nevelési év elején szükséges megtervezni, kialakítani. Kiemelt figyelmet kap a napi testmozgás, ami változatos módon történik: zenével, mozdulatokkal kísérjük a mozgást, különböző játékokkal színesítjük, hogy minél érdekesebb, örömtelibb legyen számukra. Heti egy alkalommal szervezett mozgás keretében a tornateremben tornázunk. A gyermekek mozgásigényének hatékonyabb kielégítésére sok időt töltünk a szabad levegőn, az udvari játékok, motorok, kerékpárok mellett játékos formában mozgatjuk meg őket. Elengedhetetlen az egészséges táplálkozási szokások kialakítása, a gyümölcsfogyasztás és folyadékpótlásra is nagy hangsúlyt fektettünk. Fontos, hogy a gyerekek megismerjék az egészségre, testünkre ártalmas, károsító hatásokat, magatartást, szenvedélybetegségeket, többször felhívtuk a figyelmüket a balesetek elkerülésére, saját és társaik testi épségének megőrzésére.

A környezettudatos életmódra nevelést a pedagógiai programban előírtakkal összhangban terveztük és valósítottuk meg. Mivel óvodánk célul tűzte ki a Zöld Óvoda cím megszerzését, ezért mindennapjainkat igyekeztünk ennek a kritériumrendszernek a figyelembevételével végezni. Igyekeztünk megteremteni a szükséges feltételeket ahhoz, hogy a gyermekek

megismerjék, megszeressék és óvják az őket körülvevő környezetet. A mindennapi életünk során nagy hangsúlyt fektetünk a fenntartható, környezetvédő szemlélet kialakítására. Mindezt személyes példaadással valósítottuk meg: villany lekapcsolása, felesleges vízpazarlás kéz és fogmosás során, öntözéshez esővíz felfogása, a hulladékok szelektív gyűjtése, vásárlás során újrahasznosított vászonzacskó, virágmagok ültetésénél papír virágcserep használata, a papírlapok gazdaságos felhasználása, hulladék anyagok felhasználása a tevékenységek során: wc papír, tojástartó. Így mintaként szolgáltunk a felnövő generáció számára.

A jeles zöld napok megünnepléséhez, igyekeztünk bevonni a szülőket is (pl. képeket, könyveket, PET palackot kértünk, segítség a „kisállatsimogató” rendezéséhez). A gyerekeken keresztül formáltuk a családok szemléletmódját is. Arra törekedtünk, hogy környezettudatos magatartásunkkal pozitív mintát nyújtsunk a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt.

Természetsarkunkban folyamatosan gyűjtöttük az évszaknak megfelelő természeti kincseket, melyekkel a gyermekek nap közben szabadon tevékenykedhettek. Ezek rendben tartása, a virágok ápolása, a magaságyás beültetése, gondozása, a madáretetők feltöltése, az avarseprés rendszeres és közös feladatunk volt a gyerekekkel. Az óvoda szép és egészséges környezetének megtartásához a szülők is hozzájárultak különböző virágpalántákkal és az udvari játékok lefestésével, rendbetételével.

Környezetünk, védelmére, megóvására hívtuk fel a gyerekek figyelmét, pl. séta, kirándulás alkalmával nem tépkedjük le a növényeket, nem szemetelünk, a szükséges folyadék pótlásához mosható poharat használunk.

Fontosnak tartom az állatok védelmét, az állatokhoz való pozitív viszony kialakítását, pl. madáretetőket készítünk és helyezünk ki, majd folyamatos gondoskodunk élelem pótlásáról.

Fejleszthető feladat:

- változatosabb mozgásformák kialakítása az udvaron való tartózkodás során. Az udvaron való komposztáló gyakoribb használata.

Erősség:

- óvodánk elnyerte a Zöld Óvoda címet, szeretnénk ezt a szemléletet a következő években is megvalósítani, fejleszteni és a gyermekek felé közvetíteni.

Fácán:

Séták, kirándulások és az udvari tevékenység közben megfigyeljük a természet, környezet változásait, az időjárás hatásait a növényekre, állatokra. Az összegyűjtött terméseket, magvakat, leveleket felhasználjuk egy-egy foglalkozásunkhoz. A gyerekek folyamatosan részt vesznek a madarak etetésében, itatásában, a növények gondozásában, környezetük alakításában. Nagy hangsúly fektetünk a fenntartható, környezetvédő szemlélet kialakítására a mindennapi életünk során. Természetes és újrahasznosított anyagokat használunk óvodánk dekorációinak elkészítésére is. A mindennapi tevékenységek során az összegyűjtött termések, papírgurigák, tojástartók felhasználjuk. A hulladék szelektív gyűjtése és annak sokféle képpen történő felhasználása mindennapjaink részévé vált. Az állatok védelmére, megóvására is nagy hangsúly fektetünk. Csoportszobáink kialakításánál mindenhol megtalálható természetsarok, melyeket folyamatosan aktualizálunk évszaknak és jeles napnak megfelelően, illetve itt gyűjtjük a gyermekektől kapott „kincseket” is. Odafigyelünk a szelektív hulladékgyűjtésre és tárolására is. Szelektív hulladéktárolóink piktogrammal ellátottak, hogy segítsék a gyermekeket az ismeretek elmélyítésében. Óvodánkkal egyre több olyan pályázaton vettünk részt, melynek központi alappillére az újrahasznosítás és a természetünk megóvása.

Egészséges életmódra nevelés a nap folyamán mindig jelen van, a gondozásban, étkezésben, zöldség – gyümölcsöt napjainkon mindig az aktuális évszaknak megfelelő zöldséget és gyümölcsöt hoznak a szülők. Vízautomatáink a nap bármely szakában használhatják a saját jellel ellátott poharaikból ihatnak.

Fejleszthető feladat:

- fokozott figyelem az allergiák különböző típusaira.

Erősség:

- tevékenységünket aktívan támogatják a szülők.

Harkály:

Feladatunk, hogy a gyerekeket a természet védelmében, megóvásában való aktív részvételre ösztönözzük, pozitív érzelmi viszonyt alakítsunk ki a környezet megóvása, a fenntarthatóságra nevelés érdekében (szelektív hulladékgyűjtés, környezetünk tisztán tartása, komposztálás, növények és állatok gondozása – madáretetés- stb.)

Mindig nagy, közös élmény nyújt a gyermekek számára környezetünk jeles napjainak együtt ünneplése. Ezeken a napokon még nagyobb jelentőséget biztosíthatunk természetvédelemnek,

környezetvédelemnek a közös játékok, tevékenységek során. (Állatok világnapja, Víz világnapja, Az Egészség világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja ...stb.)

Az eddigi nevelőmunkánk során is kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos, egészségtudatos nevelésre, a természet védelmére, de ebben a nevelési évben a környezetünkben történt változások miatt a legnagyobb figyelmet az energia- és gáztakarékosságra fordítottuk. Nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek mindennapos tudatos cselekvései közé beépültek, nagy figyelmet fordítanak pl. arra, hogy a fürdőszoba ajtaját becsukják, így nem kapcsolódik fel a mozgásérzékelő lámpa, a víztakarékosságra egymást is figyelmeztetik. A szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás a mindennapjaink része, a feleslegessé váló papírt már figyelemfelhívás nélkül a kék hulladékgyűjtőbe teszik. A tavaszi kerti munkákba a gyerekek aktívan kapcsolódtak be, tavaszi zöldségek termesztésénél megfigyelhették a növekedés folyamatát, feltételeit. A madáretetésbe is aktívan bekapcsolódtak a gyerekek a téli időszak során.

Olyan tapasztalatokat nyújtunk számukra, melyekben természetes körülmények között, szenzitív élményekkel, játékos cselekvésben, felfedező tevékenységben nyílik lehetőségük a személyes tapasztalatok gyűjtésére, az együttműködésre, illetve kihasználjuk a spontán adódó lehetőségeket is. Különféle probléma helyzetek kialakításával, azok játékos szituációkban történő megoldásával, élményt nyújtó tapasztalatok átélésével igyekeztünk rávezetni őket arra, hogy már gyermekkorban is fontos részei világunknak, a jövőnek.

Fejleszthető feladat:

- környezettudatos magatartás kialakításában a felnőttek példamutató viselkedése elengedhetetlenül szükséges,
- a szülők bevonása,
- „Zöld Óvoda”, „Madárbarát Óvoda” cím megszerzése.

Erősség:

- játékos cselekedtetésen keresztül, mindennapos tevékenységek által a gyerekek emberi felelősségérzete nagyon sokat fejlődött, a természetről, a környezetünkről kiemelkedő ismeretekkel rendelkeznek.

Kutyavár:

A gyermekek egészséges és környezettudatos nevelés áthatja a mindennapi tevékenységünket. Ennek megfelelően alakítjuk napirendünket, szokás és szabályrendszerünket. Zöld óvoda lévén, fokozottan figyelünk és tervezünk a környezetünk megismerésére, védelmére, a fenntartható

jövőkép tudatosítására. A lelki egészség megóvása érdekében feladatunk a differenciált, és egyéni bánásmód alkalmazása a gyermekek sokoldalú fejlesztésére, valamint az érzelmi biztonság kialakítása. A környezeti nevelés, a környezettudatosság és a környezet védelme átszövi minden tevékenységünket, kommunikációnkat, személyes példaadással erősítve. Programjainkban több Zöld jeles nap megtartása szerepel, mellyel gyermekekhez közel álló programok szervezésével erősítjük a Zöld jeles napok, azaz a környezet védelem fontosságát és gyakorlati alkalmazását. Idei nevelési évben is együttműködtünk a Budakszi Vadaspark, „Házhoz jön a Vadaspark” programjával, melyben a nagycsoportosok izgalmas előadásokon vettek részt, évi 5 alkalommal, illetve egy Vadasparkban, helyszínen történő túravezetéses előadáson. Két csoportunk társult a Lépten nyomon környezeti nevelő programsorozattal, mely minden hónapban tartott játékos tevékenységet.

Fejleszthető feladat:

- megtartani a jó együttműködések, melyekhez a szülők támogatása szükséges.

Erősség:

- visszajelzések alapján, gyermek viselkedésén, a gyakorlatban, mindennapok tevékenységeiben is láthatók, hogy a törekvéseink megvalósulnak.

Ófalu:

Az óvoda épületének állapota felújításra szorulna. Udvarunk biztosította számunkra a hatékony nevelőmunka feltételeit. A kis alapterületű csoportszobában igyekeztünk a hely célszerű és biztonságos kihasználását megvalósítani. A bútorzat és berendezési tárgyak biztosították a gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet. Az udvari játékeszközök felújítása és javítása aktualitásnak megfelelően megtörtént. A nagy homokozónk fölé az idei évben sikerült megvalósítanunk, hogy napvitorla kerüljön. Az óvoda udvarának kialakítása, eszközfelszereltsége lehetővé teszi a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítését.

A rendelkezésünkre álló tornaszobát minden esetben használtuk, de amíg az időjárás engedte a szabad levegőn végzett testmozgást preferáltuk.

Az intézményünk felszereltsége, eszközzel való ellátottsága lehetőséget ad arra, hogy biztosítsuk az egészséges életmód, a testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítását.

Az idei nevelési évben sikerült megvalósítanunk önerőből a gyermek WC- k közötti panellapok beszerelését. Ezzel higiénikussá tettük a mosdó környezetét.

Minden nap szülői felajánlással gyümölcsöket és zöldségeket tudunk biztosítani a gyermekeinknek.

A napközbeni megfelelő mennyiségű folyadékbevitelre nagy hangsúlyt fektettünk. Szorgalmaztuk, hogy a kihelyezett kancsókból gyakran igyanak a gyermekek főleg a melegebb időszakokban.

Továbbra is a gyerekek rendelkezésére álltak a kézfertőtlenítők, amit ügyesen használtak is.

Környezettudatos nevelés részeként használtuk a csoportszobákban lévő szelektív hulladékgyűjtőket. Figyeltük a gyermekek rá, hogy ne pazarolják a papírt. Felhívtuk a gyermekek figyelmét a víz takarékoságára és a természetes fényt részesítettük előnyben.

Az idei évben Zöld Óvodai címben részesült intézményünk. A pályázat elkészítésében aktívan közreműködtek az óvoda dolgozói. Folytattuk a környezettudatossággal kapcsolatos értékeket közvetítését, gyakorlati megvalósításokkal együtt. A növények gondozása a gyermekek bevonásával történt. Tavasszal felfrissítettük a gyógynövénykertünket, valamint palántáztunk, borsót ültettünk szintén önerőből. Felújítottuk a mezítlábas parkunkat a gyermekek és a dolgozók részvételével. Sikerült megvalósítani és beszerezni a nagy homokozónk napárvékolását, napvitorla felszerelését. Nagy hangsúlyt fektettünk a természet szeretetére, téli időszakban a madarak gondozására. Szép, nagy, fákkal és virágokkal beültetett udvarunkat folyamatosan a gyermekek és a dolgozók összefogásával gondoztuk, gondozzuk. Az idei nevelési évben is megpályáztuk a "Legszebb konyhakertek" címet, mely eredményeképp 5. éve az intézmények kategóriájában sikeres elismerésben részesültünk.

Fejleszthető feladat:

- Madárbarát Óvoda cím elnyerése

Erősség:

- a környezettudatos nevelés hangsúlyosabb megjelenítése az intézményi dokumentumokban.

Tállva:

Csoport és óvoda szinten is szelektíven gyűjtjük a hulladékot, komposztálót telepítettünk. Megtartjuk a természetvédelmi világnapokat, illetve kiskertet gondozunk, amibe borsót, salátát, céklát ültettünk. Télen etetjük a madarakat, madár - fürdő van az udvaron. Újra hasznosított anyagokból dolgozunk.

Fejleszthető feladat:

- mindhárom csoport aktív részvétele a kertészkedésben,

Erősség:

- környezettudatosság.

Tündérbkert:

A környezettudatos nevelés, a fenntartható fejlődés szerves része mindennapjainknak. A gyermekek eddig megszerzett tapasztalataira építve nem pusztán az ismeretek mélyítését, bővítését tartottuk szem előtt, hanem igyekeztünk gyakorlati élményt nyújtani.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek testi-lelki fejlődésének elősegítésére, közvetítésében fontosnak tartjuk a mintát, az általunk képviselt gondolkodást, magatartást. Benne van a spontán játékban, az irányított tevékenységekben, a beszélgetésekben, sétákban, kirándulásokban, gondozási teendőkben, étkezésben.

Egyik legfontosabb szempontunk: a mozgás szeretete iránti igényük felkeltése, kielégítése, életkori sajátosságuk figyelembevételével. Előnyben részesítettük a szabad levegőn való szabad-, illetve szervezett mozgást. Óvodánk körül rendszeresen környezetismereti sétákat teszünk.

A mindennapos zöldség- és gyümölcsfogyasztás szokásának megtartására törekedünk, amit a szülők biztosítottak a csoport számára. Az egészséges, vitamindús táplálék mellett a vízivás fontosságára is nagy figyelmet fordítunk.

Tagóvodánk hagyománya az egészségét, mely során készítünk és kóstolunk egészséges ételeket, különböző játékos feladatokkal vezetjük rá a gyerekeket a helyes életmód megvalósítására.

Csoportonként gyűjtjük a fel nem használt ivóvizet a növények locsolása céljából. A feleslegesen folyó csapokat elzárjuk, a villanyt lekapcsoljuk.

A mindennapjaink része a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás a különböző tevékenységekben.

Nagy hangsúlyt fektettünk a jeles és zöld jeles napokra. Ezeken a napokon az óvoda valamennyi csoportjával közösen, kötött és kötetlen formában, játékosan, különféle mozgásos, kézműves és ismeretbővítő játékokkal, szemléltető eszközökkel (képek, plakátok, kivetítő) szélesítettük látókörüket, melyek az ismeretek bővítésén túl a környezettudatos magatartás alakítását is célozták.

Havonta egy alkalommal a Budakeszi Vadaspark interaktív foglalkozásán vettek részt a gyerekek, ahol a jeles zöld napokon túl az állat-, és növényvilág jellegzetességeivel és érdekességeivel ismerkedtek meg.

Fejleszthető feladat:

- természetvédelmi szemléletű óvodai „cím” elnyerése az elkövetkezendő nevelési években.

Erősség:

- jeles zöld napok megünneplése,
- újrahasznosítás a mindennapokban,
- rendszeres séta az óvoda környékén, kiskertek kialakítása, gondozása gyermekek bevonásával,
- interaktív foglalkozás havi rendszerességgel a Budakeszi Vadasparkkal.

2.2 Személyiség és közösségfejlesztés-közösségfejlesztés

Szempont: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Közösség építés a gyermekek számára:

Óvodapedagógusaink rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését. A PP rögzíti feladatként a közösségfejlesztést, az óvodapedagógusok szakmai tudása, hozzáállása és a magas szervezeti kultúra garantálja a megvalósulást.

Gazdag tevékenységkínálattal tesszük élmény dússá a gyerekek óvodai életét, valamint számos óvodai (nyíltnapok, bemutatók, előadások, színházi, zenei, interaktív foglalkozások) és óvodán kívüli programot (sportverseny, múzeumlátogatás, iskolai látogatás...) szervezünk.

A nevelési tervünkben külön fejezetet szentelünk a közösségi nevelésnek, mely több szintéren is megvalósul. Célunk az együttéléshez szükséges készségek, jártasságok formálása, a szocializálódáshoz szükséges erkölcsi, akarati tulajdonság alakítása.

Közöség építés a szülők számára:

Az intézményünkbe járó gyermekek szülei általánosságban érdeklődők, nyitottak. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, a gyermekekkel közös óvodai programokon. A Szülői Szervezet tagjai aktívan részt vettek a csoportok életében, szoros és megfelelő kapcsolatot ápolnak a pedagógusokkal és a szülőtársakkal egyaránt. A tagintézmények Szülői Szervezeteinek elnökei részt vesznek a nevelési évente 2 alkalommal megtartott Szülői Szervezeti értekezleten, ahol az intézményvezetővel közösen megbeszéljük a szülőket és tagintézményeket érintő kérdéseket. A Szülői Szervezeti elnökök szoros együttműködésben, e-mailes kapcsolatban állnak az intézményvezetővel. A szülők számára

Szülői Fórumot szerveztünk, de az előadások érdeklődés hiányában nem mondhatók sikeresnek, pedig a témák aktuálisak és érdekesek voltak.

Közösség építés kollégák számára:

A jó együttműködéshez bizonyos szinten „ismernünk „kell” egymást. Erre idén több alkalom is adódott. A hagyományos karácsonyi ünnepek jó hangulatban teltek, az ajándékozás örömet adott mindenkinek. Nyáron elején sikerült egy csapatépítésre tervezett nevelés nélküli munkanap keretében kirándulni minden tagintézménynek. A helyi és környezetünkben található épített és természeti értékeken át, Magyarország történelmi és természeti értékeinek felfedezését szolgálták a csapatépítő kirándulások.

A nevelési évben folyamatosak és rendszeresek voltak a munkamegbeszélések, értekezletek, melyek a közösségformálás eszközei is lehetnek.

A közösségfejlesztés formái	Gyakoriság, megnevezés, felsorolás
Szülői értekezlet	Nevelési évenként két alkalommal tartunk csoportos szülői értekezleteket. A harmadik alkalom az új gyermekek szüleinek tartott szülői értekezletet. Sajátos szülői értekezletek: <ul style="list-style-type: none"> - tagintézményenkénti Szülői Szervezeti értekezletek, - intézményi szintű Szülői Szervezeti értekezletek, - iskolák bemutatkozása a tanköteles korú gyermekek szüleinek tagintézményenként.
Fogadó óra	A gyermeki fejlődés nyomon követésének eredményeit minden félévben egyszer fogadóóra keretében ismertetik kollégáink a szülőkkel. Ezen túl több alkalommal tartottunk fogadóórákat az egyéni igényeknek megfelelően. A fogadóórákon több esetben az intézményvezető, tagóvodavezető, szociális segítő, óvodapszichológus jelenléte is segítette a hatékonyságot. Fogadóórát kérhet a szülő az óvodapszichológustól, szociális segítőtől, tagintézményvezetőktől, intézményvezetőtől is szükség esetén.
Szülők számára is nyitott óvodai programok	Tagintézményenként változatos programkínálat, mely a helyi szokásokra, igényekre alapul.
Nyílt nap az óvodába járó gyermekek szüleinek	Az óvodába járó gyermekek szülei számára szervezett nyílt napok változatosságot mutatnak tagintézményenként: tevékenység látogatás, kirándulás, közös munka, ovi-foci bemutatók, hagyományőrző csoportok bemutatói, stb.
Ünnepeken, jeles napokon való részvétel	Tagintézményenként változatos programkínálat, mely a helyi szokásokra, igényekre alapul.

Program a gyermekcsoportnak	Tagintézmények eseménynaptáraiban találhatóak, szintén a helyi szokások, hagyományok és igények alapján szerveződnek.
Óvodának, csoportoknak tett szülői felajánlások	<p>Tagintézményeinkben a szülők aktív támogatásával segítik nevelő munkánkat. Több alkalommal támogatták intézményünket különböző alapanyagokkal, játékokkal, saját munkájukkal, annak érdekében, hogy gyermekeik komfortosabban, jobb és szebb körülmények között nevelődjenek az óvodában. Felajánlásaik közül néhány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fejlesztő eszköz az SNI gyermekek hatékonyabb fejlesztése érdekében (forgófotelek) - dekorációs eszközök - növények (szobai, kerti) - Téli csomaghoz, húsvéti csomaghoz csemegék, apró ajándékok, - fénymásoló papír - rajzpapír - ballagási ajándékok - udvari falfestéshez anyagi hozzájárulás felajánlása, - csoportszobák festése, padlócsereje, - udvari napvitorla telepítése, - zöldség, gyümölcsnapotár működtetése egész nevelési évben, stb.
Családokat támogató programok (vásár, gyűjtés)	<ul style="list-style-type: none"> - karácsonyi vásárok, - karitatív tevékenységek a Gyermekevédelmi Munkaközösség részvételével, - ruhagyűjtés, - tartós élelmiszer gyűjtés

2

K, F, H, KU, Ó, TÁ, TŰ: Tagóvodák nevének rövidítése
A számok az alkalmak számát jelentik.

	KI	F	H	KU	Ó	TÁ	TŰ
Szülői értekezlet	2	10	2	42	2	3	3
Fogadó óra	129	270	22	397	54	32	96
Rétegszülői értekezlet	1	0	1	4	-	1	2
Szülők számára is nyitott óvodai programok	6	9	4	19	10	4	4
Nyílt nap a leendő óvodásoknak	1	1	4	3	3	1	-
Ünnepeken, jeles napokon való részvétel	5	10	2	3	12	-	9
Óvodának, csoportoknak	7	1	6	18	5	3	11

tett szülői felajánlások							
Családokat támogató programok (vásár, gyűjtés)	4	5	1	1	3	3	2
	KI	F	H	KU	Ó	TÁ	TÜ

Fejleszthető feladat:

- erősebb médiafigyelem elérése,
- hatékonyabb, pontosabb szervezés, az időpontok, a helyszínek pontos betartása, megfelelő tájékoztatás,
- szülői értekezleteken, szülői fórumokon magasabb létszámú részvétel elérése,
- fogadóórákon való aktív részvétel.

Erősség:

- a szülők részvételével nagyon sok közösségépítő tevékenység valósult meg.
- színvonalas műsorok, változatos programok, mindenki elvégezte a rábízott feladatot, kreatív, lelkes csapat,
- aktív dolgozók.

3. Eredmények	Forrás: SZMSZ, PP, Munkaterv, Panaszkezelési szabályzat
3.1 Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Adatszolgáltatás: Statisztikai adatok, minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei, elégedettségmérések eredményei
	Vezető megítélése (1-3) Kincses Óvoda: 3 Fácán Tagóvoda: 2 Harkály Tagóvoda: 3 Kutyavári Tagóvoda: 3 Ófalusi Tagóvoda: 3 Tállya Tagóvoda: 3 Tündérkert Tagóvoda: 2

3.1 Eredményességi mutatók

Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók

Neveltségi szint mérésének eredményei az OVI-SZOLGA alapján

Kincses

	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
33 pont feletti	45	1	5	2	0
33 pont alatti	1	0	0	0	0
összes bemenet	46	1	5	2	0

Fácán:

	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
33 pont feletti	30	2	2	1	0
33 pont alatti	3	0	0	0	0
összes bemenet	33	2	2	1	0

Harkály:

	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
33 pont feletti	34 fő	4 fő	5 fő	1 fő	0
33 pont alatti	0	0	0	0	0
összes bemenet	34 fő	4 fő	5 fő	1 fő	0

Kutyavár:

	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
33 pont feletti	82	2	0	0	0
33 pont alatti	1	2	0	0	0
összes bemenet	83	2	0	0	0

Ófalu:

	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
33 pont feletti	10	3	2	-	-
33 pont alatti	2	-	-	-	-
összes bemenet	12	3	2	-	-

Tállya:

	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
33 pont feletti	12	3			
33 pont alatti	1	1			
összes bemenet	13	4			

Tündérváros:

	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
33 pont feletti	14	10	3	1	-
33 pont alatti	1	-	1	-	-
összes bemenet	15	10	4	1	-

	Iskolába menő gyerekek száma	Testi	Értelmi	Szociális
Kincses	47	90.1 %	88.8%	93.2 %
Fácán	45	98%	95%	98%
Harkály	19 fő	96 %	96 %	92 %
Kutyavár	72	99,3%	98,6%	98%
Ófalu	19 fő	80%	76%	80%
Tállya	19	95%	97%	93%
Tündérváros	33	95%	85%	92%

Beiskolázási adatok:

	KI	F	H	KU	Ó	TÁ	TÜ
Tanköteles korú		55	31	102	25	27	40
Iskolába megy	47	45	19	72	19	19	33
Óvodában marad		10	12	30	6	8	7

2023. október 1-ig felvett gyerekek száma

	Felvett óvodaköteles gyerekek	Felvett nem óvodaköteles gyerekek	összesen
Kincses	39	5	44
Fácán Tagóvoda	37	6	43
Harkály Tagóvoda	34	1	35
Kutyavári Tagóvoda	71	12	83
Ófalusi Tagóvoda	15	4	19
Tállya Tagóvoda	18	0	18
Tündérváros Tagóvoda	29	1	30
Összesen:	243	29	272

Tanfelügyelet eredményei:

A 2022/2023. nevelési évben a következő tagintézményekben valósult meg külső szakmai ellenőrzés:

	KI	F	H	KU	Ó	TÁ	TÜ
pedagógus tanfelügyelet	1						1
intézményvezetői tanfelügyelet	1				1	1	
intézményi tanfelügyelet					1	1	
minősítés PED.II		1			1		

A szakmai ellenőrzések lefolytatásához kapcsolódó dokumentumok az Oktatási Hivatal erre a célra működtetett oldalára kerültek feltöltésre, valamint az eredmények is ott tekinthetők meg. Minden eljárás sikeres volt, kollégáink felkészültek voltak, az eljárást lefolytató szakemberek elismeréssel nyilatkoztak, építő jellegű visszacsatolásokat kaptunk.

Kiemelkedő eredmények (cikkek, pályázatok stb.):

Kiemelkedő eredményeinkről, híreinkről az intézmény honlapján is számot adunk rendszeresen. A honlap az OKOS ÓVODA pályázat keretein belül jött létre és az idei nevelési évben még a honlap üzemeltetése a sikeres pályázat eredményeképp ingyenes volt. Honlapunk elérhetősége:

Pályázati eredményeink:

Madárbarát cím elnyerése: Kincses,

Zöld Óvoda cím elnyerése: Kincses, Ófalu

Állatbarát Óvoda cím elnyerése: Kincses

Janus Korczak gyermekvédelmi pályázat: Kincses, Fácán, -harkály, Kutjavár, Ófalu, Tállya
Tündérkert, Kutjavári 10 pedagógusa, Kincses egy pedagógusa, Tállya egy pedagógusa,

Az év madara pályázat: Kincses

Generali Biztonságos közlekedés pályázat: Kincses, Tündérkert

DM pályázat: Kutyavár, Ófalu, Tállya

Maradék nélkül pályázat: Kutyavár Nyuszi csoport, 3. helyezés, Stabilo Ajándécsomag

A FÖLD napja -A Föld mozog, az Anyag forog! pályázat: Kutyavár nagycsoportosai,

Rajzfilmünnep Bogyó és Babóca rajzpályázat Bartos Erika közreműködésével: Kutyavár nagycsoportosai

A legszebb konyhakertek pályázat: Ófalu

HAPPY hét folyadékfogyasztási pályázat: Tündérgert

Gyurmavilág pályázat: Tündérgert.

Panaszesetek:

A felmerülő probléma egyre gyakrabban az integrált nevelés témakörében merül fel. A magas csoportlétszámok, az egyre nehezebben alkalmazkodó gyermekek integrálásnak nehézségeit nem tudja mindenki tolerálni, különösen, ha az gyermeki agresszióval jár együtt. Az idei nevelési évben is meg kellett küzdenünk ezzel a kérdéssel. Sajnos a megyei szakszolgálat nem együttműködő a rendkívüli felülvizsgálatok, a helyszíni megfigyelések megvalósításában még akkor sem, ha szóban megállapodtunk az eljárásról.

Másik sarkalatos kérdés a humán erőforrás hiányából adódó, nem szakképzett dolgozók magatartása, reakciója, kommunikációs készségeinek alacsony szintje, melyre az idei nevelési évben is volt példa. Egyre nehezebb megfelelő pedagógiai érzékkel rendelkező, szakképzett munkaerőt találni, akinek van igénye az önfejlődésre.

Egy szülő nehezményezte az IKT eszközök alkalmazását az óvodában. Egy esetben Konfliktusba került a szülő a pedagógussal, tagintézményvezetővel, ezért szükséges volt az intézményvezetői jelenlét és problémamegoldás az ügyben.

Fluktuáció (gyermek):

Fluktuáció típusa	Gyermekek száma	Fluktuáció oka
más csoportba átvitt	2	szülő kérése, konfliktus
más tagóvodába átvitt	1	testvér felvétele
más óvodába vitt	27	költözés, lakhelyváltogatás
más óvodából jött	22	költözés, lakhelyváltogatás

Elismerések, kitüntetések:

	KI	F	H	KU	Ó	TÁ	TÜ	ÖSSZ.
5 év	1	1		1	-	1	-	4
10 év		2	3	3	-	-	-	8
15 év	2	-		-	-	1	1	4
20 év	1	-		1	-	-	-	2
25 év		1		-	-	1	-	2
30 év		1		-	1	-	-	2
35 év		-		-	-	-	-	-
40 év		1	1	-	-	-	-	2
ÖSSZ.	4	6	4	5	1	3	1	24















Fejleszthető feladat:









- pályázatokon való részvétel,
- megfelelő szakemberek alkalmazása,
- integrált nevelés hatékonyságának növelése,
- érzékenyítés a szülők körében,

Erősségek:

- külső szakmai ellenőrzések eredményei,
- az intézmény honlapjának működtetése.

3.1.1 Partneri elégedettségmérés eredményei: Gyermek

		Kincses		Fácán		Harkály		Kutyavár		Ófalu		Tálya		Tündérkert		összesen	
össz. kérdőív szám		83		79		32		189		35		49		45		512	
		db	%	db	%	db	%	db	%	db	%	db	%	db	%	db	%
1. Csoportszabályok		81	98%	77	97%	32	100%	188	99%	34	97%	48	98%	45	100%	505	99%
		2	2%	2	3%	0	0%	1	1%	1	3%	1	2%	0	0%	7	1%
2. Udvari játék		82	99%	70	89%	32	100%	178	94%	35	100%	47	96%	45	100%	489	96%
		1	1%	9	11%	0	0%	11	6%	0	0%	2	4%	0	0%	23	4%
3. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka		75	90%	70	89%	31	97%	174	92%	33	94%	41	84%	42	93%	466	91%
		8	10%	9	11%	1	3%	15	8%	2	6%	8	16%	3	7%	46	9%
4. Mozgás		80	96%	72	91%	28	88%	179	95%	33	94%	40	82%	43	96%	475	93%
		3	4%	7	9%	4	13%	10	5%	2	6%	9	18%	2	4%	37	7%
5. Mesélés, verselés		77	93%	72	91%	32	100%	167	88%	34	97%	45	92%	43	96%	470	92%
		6	7%	7	9%	0	0%	22	12%	1	3%	4	8%	2	4%	42	8%
6. A külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalommal		74	89%	70	89%	29	91%	168	89%	34	97%	39	80%	43	96%	457	89%
		9	11%	9	11%	3	9%	21	11%	1	3%	10	20%	2	4%	55	11%
7. A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal		72	87%	70	89%	31	97%	160	85%	34	97%	43	88%	40	89%	450	88%
		11	13%	9	11%	1	3%	29	15%	1	3%	6	12%	5	11%	62	12%

8. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc		75	90%	69	87%	27	84%	169	89%	34	97%	41	84%	39	87%	454	89%
		8	10%	10	13%	5	16%	20	11%	1	3%	8	16%	6	13%	58	11%
9. Kerti munka		78	94%	74	94%	27	84%	164	87%	34	97%	38	78%	41	91%	456	89%
		5	6%	5	6%	5	16%	25	13%	1	3%	11	22%	4	9%	56	11%
10. Munkajellegű tevékenységeknaposság		75	90%	73	92%	27	84%	183	97%	34	97%	42	86%	40	89%	474	93%
		8	10%	6	8%	5	16%	6	3%	1	3%	7	14%	5	11%	38	7%
11. Ünnepek, rendezvények		82	99%	78	99%	32	100%	186	98%	35	100%	49	100%	45	100%	507	99%
		1	1%	1	1%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%	0	0%	5	1%

most is van ilyen	most nincs, de megvalósítható	most nincs, nehezen vagy nem megvalósítható
KINCSES		
Bárcsak az anyukák többet az óvodába lehetnének	Fagyikészítés	Medence
Egész nap hercegnők, királynők lehetnének	Legyen az óvodában tűzoltóruha	Legyen az óvodában legó kiállítás
Televíziózás	Játszóházba látogatás	Menjünk strandra nyáron
Fagyizás	Moziba menni	Tablet használat
Kísérletezés	Tropikáriumba menni	Tűzoltó állomás látogatása
Séta a vonat pályaudvarra	Dinó múzeumba menni	Sütés, főzés
Kirándulás	Állatkertbe menni	Távírányítós játékok használata
Ugráló vár		
Színezés		
Gyurmázás		
Virágot ültetni		
Homokozás		
Kutyát, macskát, nyuszt simogatni		
Gyermekkönyvtárba menni		
Legyen az ovinál élő állat		
FÁCÁN		
Ajándékot készíteni karácsonyra	Piknik az oviban	Vizicsúszda az oviban
Mindig az oviban aludni	Okos legyek	Legyen medence az oviban
Dínók, pónik az oviban	Nyíljon hóvirág	Telefonnal játszani
Tandem bicikli	Ugrálóvár	Benti trambulín
Lego, tüsi, építők legyenek	Hintaló	Ne legyen betegség
Sokat hintázzunk, játsszunk	Mászófal	Mindig szép idő legyen
Barátaimmal lehetek	Moziba menni	Játszóházas csúszda
Mindig legyen mese		Kötélpálya
Tornateremben legyünk sokat		Szupererőm legyen
Sok feladatlap legyen		Varázslat
Fújjunk sok buborékot		Lego City
Rajzoljunk egész nap		Vezethető autó
		Anya mindig itt legyen
		Igazi robotok
		Ne bántson a testvérem
		Cukorvilágban legyünk
		Színpad legyen az oviban
		Legyen akadálypálya
		Igazi állatok legyenek
HARKÁLY		
Legyen sok fa és virág az udvaron	Legyenek rugós játékok és libikókák az udvaron	Legyen nagyobb az udvarunk, hogy több játék férjen el rajta, hogy mi is jobban elférjünk!

Motorozzunk az udvaron	Szabadjon felmászni a fára!	Legyen megint tornatermünk, hogy ott tudjunk tornázni, ne a csoportszobában!
Nyáron együnk görögdinnyét	Legyen mindenféle édesség, fagyí, jégkrém, vattacukor	Legyen medence az udvaron! Legyen nyáron sok vízijáték a medencében
	Focizzunk, labdázunk együtt a barátainkkal	Legyen egy óriáscsúszda az udvaron!
	Mindig legyen finom étel	Lehessen meztláb szaladgálni a fűben!

KUTYAVÁR

Tánc	Ugrálóvárazás	Telefonozás, tabletezés
Foci	Körhintázás	Dzsungel az oviban
Gyurmázás	Kis legó	Trambulinozás az udvaron
Séta a játszótérre	Kerti díszítő	Futópadozás
Séta Kutyavár romjaihoz		Pancsolás
Sok-sok jelmez		Lovaglás
Torna		Nintendo játék
Bábszínház		Távírányítós autók
Gyöngyfűző készlet		Drónozás
Barbik és barbiház		Világító pónik
		Nagy dinoszauruszok
		Pancsoló medence
		Csoportonként külön mosdó
		Görkorcsolyapálya
		Pónilósimogató
		Biciklipálya
		Asztalifoci
		Kerti medence
		Kerti zuhany

ÓFALU

Ünnepségek	Séták a természetben	Mászóka
Farsangi mulatság		
Szülinapozás		

TÁLLYA

Lego , mágneses építő	Hajós, vizezős játék	Hullámvasút, vízi csúszda, medence
Bicikli, trambulín	Horgászós játék	Focipálya, óriástrambulín
Kártyás társasjáték	Cicás játék, tündéres játék	Ugráló vár
		Kiskutya, mindent látó szemüveg
		Hó
TÜNDÉRKERT		
Közös tánctanulás	Játszóházba menni	Tabletezés
Játszóterre menni	Számítógépen mesét nézni	Telefonon játszani
Sok gyümölcsöt enni		Hintázás
Lufizni		Biciklizni
Süteményt sütni és megenni		Állatot tartani
Néha anya is legyen itt velem		Saját szekrényben öltözni
Kártyázni		Több wc legyen, mert kevés
Rajzolás, színezés		Medencében fürdeni
Hangszerrel játszani		Igazi kisbaba, amivel lehet játszani
Virágot szagolni		Igazi autó az udvaron, amivel lehet játszani

90% alatti területek	Intézkedési terv
Kincses A külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalommal 89 %	A tevékenység játékosabb formában való megtartása, színes, figyelemfelkeltő eszközök készítése, hatékonyabb motiváció.
A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal 87 %	A tevékenység játékosabb formában való megtartása, színes, figyelemfelkeltő eszközök készítése, hatékonyabb motiváció.
Fácán: Udvari játék 89 %	A meglévő eszközök mellett változatos játéklehetőségeket biztosítása.
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka 89 %	A kedvelt tevékenységek előtérbe helyezése mellett, új változatos technikák bevezetése.
A külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalommal 89%	Sétákkal, kirándulásokkal, tapasztalás útján megvalósuló tanulással bővítjük az ismereteket.
A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal 89%	A tevékenység játékosabb formában való megtartása, színes, figyelemfelkeltő eszközök készítése, hatékonyabb motiváció.
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc 87%	A népi hagyományok mellett a mai korok zenei világát is beépítjük a tevékenységekbe
Harkály: Mozgás 88 %	Folyamatos bátorítással, dicsérettel, az eszközök változatos alkalmazásával érdekesebbé, vonzóbbá tenni a mindennapos mozgást. (konzultáció a szülőkkel a mozgás fontosságáról)

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc 84 %	Változatos eszközökkel új játékokkal színesebbé tenni a tevékenységi területet (népi játékeszközök, hangszerek, néptáncos ruha...).
Kerti munka 84 %	A gyerekekkel közösen kialakított kiskertben a csoportok veteményes ágyásainak bővítésével, új, színes kerti szerszámok beszerzésével, a gyerekek otthoni kerti munkákba történő bevonásával, példamutatással, a hasznosság tudatosításával az érdeklődés felkeltése, folyamatos fenntartása, a kerti munkák megszerettetése.
Munka jellegű tevékenységek – naposság 84 %	Az új napos tábla, kötények, sapkák alkalmazásával aktivizálni a gyermekeket a munka jellegű tevékenységre. Ezen a területen is kérjük a szülők segítségét: otthoni feladatok-munkavállalás.
<u>Kutyavár:</u> Külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalommal	A tevékenység játékosabb formában való megtartása, színes, figyelemfelkeltő eszközök készítése, hatékonyabb motiváció
Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	A tevékenység játékosabb formában való megtartása, színes, figyelemfelkeltő eszközök készítése, hatékonyabb motiváció
Mesélés, verselés	A tevékenységhez tartozó módszerek változatos és gyakoribb alkalmazásával (bábozás, dramatizálás stb.) a tevékenység kedveltségének növelése.
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Változatos eszközökkel új játékokkal színesebbé tenni a tevékenységi területet (népi játékeszközök, hangszerek, néptáncos ruha...).
Kerti munka	A gyerekekkel közösen kialakított kiskertben a csoportok veteményes ágyásainak bővítésével, új, színes kerti szerszámok beszerzésével, a gyerekek otthoni kerti munkákba történő bevonásával, példamutatással, a hasznosság tudatosításával az érdeklődés felkeltése, folyamatos fenntartása, a kerti munkák megszerettetése.
<u>Ófalu: -</u>	
<u>Tállya:</u> Mozgás	Az eszközök változatosabb alkalmazásával a tevékenység kedveltségének növelése,
A külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalommal	Sétákkal, kirándulásokkal, tapasztalás útján megvalósuló tanulással bővítjük az ismereteket.
A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	A tevékenység játékosabb formában való megtartása, színes, figyelemfelkeltő eszközök készítése, hatékonyabb motiváció.
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Változatos eszközökkel új játékokkal színesebbé tenni a tevékenységi területet (népi játékeszközök, hangszerek, néptáncos ruha...).
Kerti munka	A játszókertben kiskertek kialakításával a kerti munka megszerettetése.

Munka jellegű tevékenységek-naposság	Az új napos tábla, kötények, sapkák alkalmazásával aktivizálni a gyermekeket a munka jellegű tevékenységre. Ezen a területen is kérjük a szülők segítségét: otthoni feladatok-munkavállalás.
<u>Tündérbert:</u> Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal 89%	Módszerek, eszközök, motivációs lehetőségek gyűjtése, adaptálása és bevezetése annak érdekében, hogy a jövőben a gyermekek számára ezek a tevékenységek is nagyobb érdeklődésnek, szeretetnek örvendjenek.
Ének, zene énekes játék, gyermektánc 87%	Módszerek, eszközök, motivációs lehetőségek gyűjtése, adaptálása és bevezetése annak érdekében, hogy a jövőben a gyermekek számára ezek a tevékenységek is nagyobb érdeklődésnek, szeretetnek örvendjenek.
Munka jellegű tevékenységek-naposság	A munkafolyamatok, munkamozzanatok alaposabb, részletesebb szemléltetésével, bemutatásával, az eszközök funkciójának, elhelyezésének gyakorlásával több bátorítással, dicsérettel motiválni a gyerekeket a munka jellegű tevékenységre.

3.1.2 Partneri elégedettségmérés eredményei: Szülők

	Kincses	Fácán Tagóvoda	Harkály Tagóvoda	Kutyavári Tagóvoda	Ófalusi Tagóvoda	Tállya Tagóvoda	Tündérváros Tagóvoda	ÁTLAG	
KÖRNYEZET									
Elégedett az óvoda tisztaságával?									
1.	igen	97%	99%	100%	96%	100%	98%	100%	99%
	nem	3%	1%	0%	4%	0%	2%	0%	1%
Elégedett az óvoda felszereltségével?									
2.	igen	98%	99%	98%	95%	96%	100%	96%	97%
	nem	2%	1%	2%	5%	4%	0%	4%	3%
Elégedett a csoportszoba felszereltségével, játékaival?									
3.	igen	100%	99%	96%	81%	100%	98%	98%	96%
	nem	0%	1%	4%	19%	0%	2%	2%	4%
Elégedett az óvoda udvarának felszereltségével, játékaival?									
4.	igen	91%	86%	84%	73%	91%	86%	96%	87%
	nem	9%	14%	16%	27%	9%	14%	4%	13%
Elégedett az óvoda belső környezetének biztonságával?									
5.	igen	97%	99%	100%	91%	98%	100%	100%	98%
	nem	3%	1%	0%	9%	2%	0%	0%	2%
Elégedett az óvoda külső környezetének biztonságával?									
6.	igen	90%	87%	98%	87%	87%	90%	98%	91%
	nem	10%	13%	2%	13%	13%	10%	2%	9%
NEVELÉS									
Elégedett az óvodai beszoktatás módszerével?									
7.	igen	97%	93%	90%	94%	100%	100%	98%	96%
	nem	3%	7%	10%	6%	0%	0%	2%	4%
Elégedett gyermeke fejlődésével?									
8.	igen	96%	93%	99%	95%	100%	100%	95%	97%

	nem	4%	7%	1%	5%	0%	0%	5%	3%
9.	Elégedett az óvodában a kiegyensúlyozott, harmonikus légkör, családi hangulat kialakításával?								
	igen	97%	91%	100%	94%	98%	98%	98%	97%
	nem	3%	9%	0%	6%	2%	2%	2%	3%
SZÜLŐ-ÓVODA KAPCSOLATA									
10.	Elégedett a szülői értekezleten átadott információkkal?								
	igen	99%	95%	99%	93%	98%	98%	100%	97%
	nem	1%	5%	1%	7%	2%	2%	0%	3%
11.	Elégedett a tájékoztatással gyermeke fejlettségi állapotáról?								
	igen	91%	79%	95%	86%	100%	98%	93%	92%
	nem	9%	21%	5%	14%	0%	2%	7%	8%
12.	Elégedett a tagintézmény-vezetővel?								
	igen	97%	95%	99%	93%	100%	96%	98%	97%
	nem	3%	5%	1%	7%	0%	4%	2%	3%
13.	Elégedett gyermeke óvodapedagógusával?								
	igen	99%	90%	99%	99%	100%	100%	98%	98%
	nem	1%	10%	1%	1%	0%	0%	2%	2%
14.	Elégedett gyermeke dajka néniével?								
	igen	99%	99%	100%	99%	100%	100%	98%	99%
	nem	1%	1%	0%	1%	0%	0%	2%	1%
15.	Elégedett a csoportban dolgozó pedagógiai asszisztenssel?								
	igen	99%	94%	96%	93%	100%	100%	100%	97%
	nem	1%	6%	4%	7%	0%	0%	0%	3%
16.	Elégedett a csoport életét érintő információk átadásával?								
	igen	97%	84%	95%	97%	98%	100%	89%	94%
	nem	3%	16%	5%	3%	2%	0%	11%	6%
INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS									
17.	Elégedett a tájékoztatással az óvoda dokumentumairól?								
	igen	95%	92%	99%	88%	98%	96%	98%	95%
	nem	5%	8%	1%	12%	2%	4%	2%	5%
18.	Elégedett az óvoda programjaival?								

	igen	98%	90%	100%	85%	100%	92%	96%	94%
	nem	2%	10%	0%	15%	0%	8%	4%	6%
Elégedett az óvoda honlapjával?									
19.	igen	94%	85%	88%	79%	98%	84%	95%	89%
	nem	6%	15%	12%	21%	2%	16%	5%	11%
Elégedett az óvoda működésével összességében?									
20.	igen	100%	93%	100%	96%	100%	100%	98%	98%
	nem	0%	7%	0%	4%	0%	0%	2%	2%

90% alatti területek	intézkedések
Kincses: nem volt 90 % alatti	
Fácán: Elégedett az óvoda udvarának felszereltségével, játékaival? 86 %	Szülői kezdeményezés által napvitorla telepítése, fák ültetése.
Elégedett az óvoda külső környezetének biztonságával? 87 %	A szülők figyelmének felhívása arra, hogy az utca egyirányú lett.
Elégedett a tájékoztatással gyermeke fejlettségi állapotáról? 79 %	A kollégáknak be kell tartaniuk a kötelező fogadóórák megtartását.
Elégedett az óvoda honlapjával? 85 %	Több helyen is kihelyezzük a honlap elérhetőségét, mert úgy érezzük, nem ismerik a szülők az óvoda honlapját.
Harkály: Elégedett az óvoda udvarának felszereltségével, játékaival? 84 %	A második játszóudvaron a kerítés telepítése, földmunkák, a tároló ház alapjának lebetonozása, összeszerelése, gyerekmosdó kialakítása, mászókák, játékeszközök telepítése.
Elégedett az óvoda honlapjával? 88 %	Több helyen is kihelyezzük a honlap elérhetőségét, mert úgy érezzük, nem ismerik a szülők az óvoda honlapját.
Kutyavár: Elégedett a csoportszoba felszereltségével, játékaival? 81 %	A csoportszobai játékok folyamatos cseréje az életkornak, a gyermekek érdeklődésének, készségeinek, képességeinek megfelelően, figyelembe véve az SNI gyermekek viselkedését.
Elégedett az óvoda udvarának felszereltségével, játékaival? 73 %	Új játékok telepítése, az udvar fejlesztése.
Elégedett az óvoda külső környezetének biztonságával? 87 %	Az óvoda forgalmas út mellett helyezkedik el, sokan hiányolják a gyalogos átkelőhely kialakítását.
Elégedett a tájékoztatással gyermeke fejlettségi állapotáról? 86 %	A szülők figyelmének felhívása a szülői értekezletek és fogadóórák fontosságára, jelentőségére.

Elégedett a tájékoztatással az óvoda dokumentumairól? 88 %	Az intézmény dokumentumai nyilvánosak, az óvoda honlapján és a városi honlapon megtalálhatók.
Elégedett az óvoda programjaival? 88 %	Az óvoda programjai elég színesek, de az elégedettség növelés érdekében kikérjük a szülők véleményét csoportos szülői értekezleteken a programokkal kapcsolatosan.
Elégedett az óvoda honlapjával? 79 %	Több helyen is kihelyezzük a honlap elérhetőségét, mert úgy érezzük, nem ismerik a szülők az óvoda honlapját.
Ófalu: Elégedett az óvoda külső környezetének biztonságával? 87 %	Az intézmény főútvonal mellett található, az óvoda épülete és udvara felújítást igényel.
Tállya: Elégedett az óvoda udvarának felszereltségével, játékaival? 86 %	Az óvoda udvara kicsi, játszókertje felújítást igényel.
Elégedett az óvoda honlapjával? 84 %	Több helyen is kihelyezzük a honlap elérhetőségét, mert úgy érezzük, nem ismerik a szülők az óvoda honlapját.
Tündérbert: Elégedett a tájékoztatással gyermeke fejlettségi állapotáról? 75%	Gyakoribb és alaposabb tájékoztatás a gyermek fejlettségi állapotáról.
Elégedett a csoport életét érintő információk átadásával? 89%	Gyakoribb és alaposabb tájékoztatás a csoport életét érintő információkról.

Fejleszthető feladat:

- A következő tevékenységek játékosabb formában való megtartása, színes, figyelemfelkeltő eszközök készítése, hatékonyabb motiváció, változatos játéklehetőségek biztosítása, új technikák bevezetése, sétákkal, kirándulásokkal, tapasztalás útján megvalósuló tanulóval történő ismeretbővítés tagintézményenként a mérési eredmények alapján:
 - o mozgás,
 - o külső világ tevékeny megismertetése környezeti tartalommal,
 - o külső világ tevékeny megismertetése matematikai tartalommal,
 - o rajzolás, festés, mintázás, kézimunka,
 - o ének, zene, énekes játék, gyermektánc,
 - o kerti munka,
 - o munka jellegű tevékenységek- naposság.
- udvarok fejlesztése,
- külső környezet biztonságának fejlesztése,
- fogadóórák, szülői értekezletek látogatottságának növelése,

- az óvoda honlapjának népszerűsítése,
- egyes csoportok játékaiknak megújítása.
-

Erősségek:

- az óvodák tisztaság, felszereltsége, belső környezetének biztonsága,
- rendezvények, ünnepélyek,
- csoportszobai játékok,
- kiegyensúlyozott, harmonikus légkör, családi hangulat kialakításával,
- a beszoktatás módszerei,
- az óvodai nevelés eredményeképpen a gyermekek fejlődése,
- elégedettség az óvoda dolgozóival.

4. Belső kapcsolatok, kommunikáció	Forrás: SZMSZ, PP, Munkaterv,
4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik? 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Adatszolgáltatás: - Vezető megítélése (1-3) Kincses Óvoda: 3 Fácán Tagóvoda: 3 Harkály Tagóvoda: 3 Kutyavári Tagóvoda: 3 Ófalusi Tagóvoda: 3 Tállya Tagóvoda: 3 Tündérváros Tagóvoda: 3

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.*
- *A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.*
- *Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.*

Szempont: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

4.1 Pedagógus szakmai közösségek működése

A munkaközösségek céljai és feladatai összhangban vannak a törvényi előírásokkal, a cél és feladat rendszerüket a törvényi elvárásoknak megfelelően határozzák meg és építnek Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerére. Minden munkaközösség előre meghatározott rendben munkaterv szerint működik intézményünkben. A munkaközösségek beszámolóit a mellékletben találhatók. A tavalyi nevelési évhez képest csökkentettük a munkaközösségek számát, mert nem tartottuk már szükségesnek a munkaközösségi kereteken belül történő

működtetést. A feladatot azonban fontosnak tartjuk, így munkacsoportként történt az óvoda honlapjának működtetése.

1. számú melléklet KÖRNYEZETTUDATOS MK.
2. számú melléklet SNI MK.
3. számú melléklet GYERMEKVÉDELMI MK.
4. számú melléklet BECS ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA
5. számú melléklet ÓVODAPSZICHOLÓGUS BESZÁMOLÓJA
6. számú melléklet GYÓGYPEDAGÓGUS BESZÁMOLÓJA

Az intézményi szinten működő szakmai munkaközösségek mindegyikében képviseltette magát minden tagóvoda egy óvodapedagógus, ill. pedagógiai asszisztens személyében. A munkaközösségi foglalkozásokon való részvételt nehezítette a komoly humán erőforrás hiány.

Környezettudatos nevelésért munkaközösség:

Célunk a környezetbarát szokások megalapozása, a környezettudatos magatartás kialakítása. Óvodánkban nagy hangsúlyt fektetünk a környezet- és egészségtudatos nevelésre, a helyi természeti értékek védelmének nevelésére. A munkaközösségi tagok segítik a pedagógusokat és a gyermekeket, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. Kihasználjuk az óvodapedagógia területén, illetve az intézményben a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. Lehetővé tesszük a gyermekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. Segítjük a gyermekeket, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről. A környezettudatossággal kapcsolatos szemléletmód tudatosabbá, hitelesebbé tétele tagóvodáink mindennapjaiban (szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, állatgondozás), a feltételek megteremtése kiemelt feladatunk.

SNI munkaközösség:

Az SNI munkaközösség célja a pedagógusok szakmai támogatása a belső erőforrásunk, gyógypedagógusunk kiváló szakmai tudását megosztva az eltérő fejlődésmentet mutató gyerekek minél hatékonyabb megismerése, integrált nevelésének megvalósítása, és fejlesztése érdekében. A munkaközösség sok esetmegbeszéléssel, diagnózisok értelmezésével, a szaknyelv minél részletesebb megismerésével, gyakorlati megoldások keresésével, technikák megismerésével növelik a nevelés hatékonyságát.

Gyermekvédelemi munkaközösség:

„A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, szükség szerint segítségnyújtás együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel. A munkaközösség feladatai: A hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett helyzetben lévő gyermekekkel kapcsolatos intézményi tevékenységek szakszerű támogatása. A gyermekvédelem területén történt törvényi változások megismertetése, átadása a kollégáknak. A törvényben foglaltak gyakorlati alkalmazásának segítése óvodákon belül. A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a gyermekvédelmi felelős javasolja a különböző támogatások igénylését, abban segítséget nyújt. Gyermeki hiányzások, mulasztások jelzése gyermekvédelmi felelősnek, óvodavezetőnek – kiemelten kezelve a problémás és a nagycsoportos gyermekeket.

BECS:

Belső ellenőrzési csoport, melynek feladatai: A pedagógus önértékelések kijelölése, az önértékelésben részt vevő kollégák tájékoztatása. Szakmai és technikai segítségnyújtás az önértékelésben érintett pedagógusok részére. Az adatgyűjtésbe bevont kollégák tájékoztatása, felkészítése, támogatása. Önértékelési kiscsoportokban vezetői feladatvállalás az adatgyűjtésben. Az Oktatási Hivatal informatikai felületének kezelése, a hozzáférés jogosultságai szerint Az önértékelés éves feladatai megvalósításának nyomon követése, a folyamat minőségbiztosításának ellátása, a feladatellátást akadályozó tényezők jelzése az intézményvezető felé. Évente beszámoló készítése az önértékelés feladatainak megvalósításáról, javaslatok megfogalmazása az intézmény vezetője felé az öt éves program módosításához. Az átfogó intézményi önértékelés összegző feladatainak ellátása, az intézményvezető, és a nevelőtestület tájékoztatása. Az intézményi működést szabályozó dokumentumok folyamatos nyomon követése, korrekciós javaslatok tétele. Szükség esetén a dokumentumok törvényi változásokhoz való igazítása.

OKOS ÓVODA

A Digitális Jólét Program az Okos Óvoda Program keretében pályázati lehetőséget kínált magyarországi óvodák számára ingyenesen igénybe vehető honlapszolgáltatásra. A sikeres pályázat segítségével óvodánk honlapja is megújult. Fontos volt számunkra, hogy a szülők nagyobb betekintést nyerjenek óvodánk mindennapi életébe, ezért az intézményünkben megrendezésre került programokról képeket és rövid ismertetőt készítünk, melyet feltöltünk a

honlapunkra. A honlapon a szülők és az ide látogatók megtalálják a számukra szükséges információkat.

Fejleszthető feladat:

- munkaközösségek akadálytalan működtetése a hiányzó, beteg munkaközösségi tagok helyettesítésével, az információáramlás biztosításával.

Erősségek:

- tudatosan tervezett tevékenységek,
- szakmai munka hatékonyságának növelése.

4.2 Információátadás az intézményben

Információ átadás színtere	Rövid szöveges értékelés
Vezetőségi értekezlet	A vezetői értekezleteket a nevelési év során – az aktuális törvényi változások figyelembevételével - az előző évek gyakorlatának megfelelően minden hónapban megtartottuk. Aktuális feladataink elvégzését kiegészítettük egyéb kommunikációs csatornák használatával (telefon, email, Messenger, online értekezlet). Ezek a megoldások egyre gyakorlottabban, egyre sikeresebben működtek, az adott elvárásoknak megfeleltek A vezetőségi értekezletek mindig informatívak, lényegre törőek. Az információk átadása megfelelő, mindig van lehetőségünk kérdezni és elmondani a véleményünket. A hangulata mindig derűs, gyakorisága megfelelő.
Nevelőtestületi értekezlet	Az előző nevelési évhez hasonlóan intézményi nevelőtestületi értekezletet a Kincses Tagóvodák részére hármat tartottunk, nevelés nélküli munkanap keretén belül. Az értekezleteken szakmai előadások, tájékoztatók hangzottak el, több területet érintve. A mindennapi pedagógiai munkánk tervezéséhez, szervezéséhez hasznos, érdekes, jól szervezettek voltak, a későbbiekben is szerencsés lenne ez a szervezési forma. Tagóvodai nevelési értekezleteket szükség szerint tartottak a tagintézmények.
Munkaközösségi foglalkozás	A munkaközösségek munkája ebben a nevelési évben a megszokott módon zajlott, tagóvodánk dolgozói aktívan és sikeresen vettek részt ezek munkájában: <ul style="list-style-type: none"> - folyamatosan fejlődik a honlap (esemény beszámolók, szakmai cikkek, fényképek...) - BECS csoport munkájának támogatása, - Gyermekvédelmi-szociális feladatellátás.

Munkaértekezlet	A munkaértekezleteket minden tagintézmény szükség szerint tartja és különböző módszerekkel: online kapcsolattartás, személyes értekezletek, tájékoztatók.
Hospitálás	Személyesen, az újonnan érkező kollégák munkájának folyamatos ellenőrzése, szükség szerinti segítése alkalmával történt. Az óvodapedagógusok évente egyszer történő foglalkozásának ellenőrzésével, a gyakornok kolléga esetén többszöri alkalommal is történt. A BECS keretén belül, az önértékelések elkészítéséhez kapcsolódott a legtöbb bemutató.
Elektronikus kapcsolattartás	Minden csoport a saját zárt Facebook csoportjában teszi közzé az aktuális eseményeket. A hivatalos tájékoztatókat az óvodapedagógusok és a tagóvoda-vezető e-mailformájában továbbítják a szülőknek. Az óvoda dolgozói e-mailben és saját zárt Facebook csoportban kommunikál egymással. Ez a kapcsolattartási forma folyamatosan fejlődött, napi bevált szokássá alakult, egyre jobban, egyre hasznosabban működött.
Faliújság	A csoportos és az óvodai faliújságokon minden óvodai eseményt, programot, hírt közzé teszünk, ám egyre kevesebb szülő használja, legtöbbször nem követik nyomon ezeket a tájékoztatókat, előnyben részesítik az elektronikus ismeretközlést.
Flottás telefon	A vezetőség tagjai és az óvodatitkárok rendelkeznek flottás telefontal. Ez a kapcsolattartási forma lehetővé teszi a gyors információcserét, és mindenki elégedettséggel használja.
Egyéb helyi gyakorlat:	Kincses: A karbantartók feladatait, a jelzett problémákat füzetben rögzítjük. Bár ez ebben a nevelési évben nem mindig működött hatékonyan a karbantartó hiány/ vándorlás miatt. Ófalu: Az irodában kihelyezett faliújság az alkalmazotti közösség számára. Kutyavár: Az óvoda nagysága miatt, a csoportjaink között telefonos láncot alakítottunk ki, ami igen hasznos, jól bevált. A kollektívával használunk közös, zárt facebook csoportot, mely a gyors és széleskörű információ átadásra ad lehetőséget. Használunk még kollektívával közös e-mailes levelező rendszert, mely a dokumentumok, beszámolók és egyéb információk továbbítására (kérdőívek, programok, csatolt fájlok) információ cseréjére, ismeretmegosztására alkalmas.

Fejleszthető feladat:

- a különböző programok szervezésével kapcsolatos információk pontosítása,
- több hospitálás megvalósítása,
- munkatársi értekezletek rendszerességének megtartása.

Erősség:

- gyors, hatékony kommunikáció,
- a szakmai munkaközösségek munkájának tartalmi megismerése (nevelőtestületi beszámolók, tájékoztatások alkalmával), ill. a gyakorlati ötletek, feladatok sokoldalú, változatos felhasználása, megvalósítása, kipróbálása és alkalmazása,
- értekezletek tartalma, eredményessége, hangulata.

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: SZMSZ, PP, MIP, Munkaterv,
5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3) Kincses Óvoda: 2 Fácán Tagóvoda: 3 Harkály Tagóvoda: 2 Kutyavári Tagóvoda: 3 Ófalusi Tagóvoda: 3 Tállya Tagóvoda: 3 Tündérváros Tagóvoda: 2

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.*
- *Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.*
- *Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.*

5.1 Partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Szempon: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Partnerek megnevezése	Információ átadás színtere	Szöveges értékelés
szülők	<ul style="list-style-type: none"> - személyesen, - zárt internetes csoportban, - emailen - folyamatosan a mindennapok során, - eseti beszélgetések, - szülői értekezletek, 	<p>Hatékony, gyors együttműködési formák., melyek közül a szakmára jellemző humán jelleg miatt előnyben részesíti minden partner a személyes találkozásokat, amennyiben kétoldalú megbeszélésekről van szó.</p> <p>Az egyoldalú tájékoztatás leggyorsabb platformjai az internetes elérhetőségek.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - fogadóórák - nyílt napok, - közös rendezvények - csoportomként hirdető tábla, - információs tábla a bejáratnál, - honlap, - telefon <p>együttműködési megállapodások az egészségügyi problémás gyermekek szüleivel</p>	<p>a hirdetőtáblák és faliújságok a technikai gyors fejlődésével egyre inkább hátrébe szorulnak.</p> <p>Az intézmény honlapja az Okos Óvoda pályázat keretein belül valósult meg és nagyon jól működik: www.kincsesovoda.hu</p>
iskola	<ul style="list-style-type: none"> - emailben, (vezetón keresztül) - személyesen a volt óvodások meglátogatásával, - bemutató óralátogatás, szakmai megbeszélés keretén belül, 	<p>Az általános iskolákkal való kommunikációra legtöbbször az iskolai beiratkozás, a nyílt órák és az iskolai tájékoztató szülői értekezletek alkalmával kerül sor. Az iskolák sokszor e-mailben küldik a szülőknek a tájékoztatókat.</p>
bölcsőde	<ul style="list-style-type: none"> - személyes megbeszélés, - telefon, - e-mail - szülők számára tartott szülői értekezletek az óvoda vezetője által 	<p>A Pöttömsziget Bölcsőde intézményvezetőjével valamint az Aprófalva Bölcsőde tagintézményvezetőjével az Érdi Kincses Óvoda intézményvezetője tart rendszeres kapcsolatot. A kapcsolat több területen megvalósul: szakmai, gazdasági, tanügyigazgatási működtetéssel kapcsolatos kérdésekben is együttműködünk.</p>
logopédus	<ul style="list-style-type: none"> - szakszolgálat logopédusával személyes, telefonos kapcsolat 	<p>Rendszeres és igen jó, szakmai, és emberi kapcsolatot ápolunk óvodánk logopédusaival. Intézményeinkben a helyi adottságok és lehetőségek figyelembevételével biztosítjuk a helyiséget a fejlesztésekhez, valamint saját költségvetésünkből több évre biztosítjuk a szükséges eszközöket. Erre azért került sor, mert a szakszolgálat fenntartója nem biztosította ezeket az eszközöket forráshiányra hivatkozva.</p>
PMPSZ Tagintézménye Érdi	<ul style="list-style-type: none"> - e-mail, - telefon - szakértői vélemény pedagógiai vélemény 	<p>A kapcsolat kétoldalú, néha lassú a humán erőforrás hiány miatt, mely a szakszolgálatnál is jelentkezik. Intézményvezetőként kezdeményeztem a feladatok határidőhöz rendelését, mely mindkét szervezet számára tudatos, tervezett szakami munka alapját</p>

		biztosítja, és az idei nevelési évben is ehhez tartottuk magunkat.
PMPSZ I. számú Szakértői Bizottsága	<ul style="list-style-type: none"> - e- mail, - telefon, - szakértői vélemény <p>pedagógiai vélemény</p>	<p>A megyei szintű szakértői bizottság vezetőjével és munkatársaival az intézményvezető tartja a kapcsolatot. Leggyakoribb témák, a rendkívüli felülvizsgálatok kérése, az intézménykijelölések, befogadó nyilatkozatok elkészítése. A kapcsolattartás nem minden esetben konfliktusmentes abból adódóan, hogy mindkét szervezet komoly humán erőforráshiánnyal küzd, valamint a gyermekek integrálhatóságának és elhelyezésének kérdésében több ponton nem értünk egyet. Ennek ellenére igyekszünk megtalálni a kompromisszumos megoldást. Intézményvezetőként kiállok a gyermek érdekeinek érvényesítéséért, de sok esetben ez sikertelen mert a gyermekek optimális ellátásának kereteit nem tudjuk biztosítani, mégis ellátási kötelezettségünk van. Az utóbbi időben sok problémánk adódott a helytelen intézménykijelölésekből annak ellenére, hogy a közzétételi listánkat mindig frissítem.</p>
Érdi Szivárvány Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - személyes - telefon, - e-mail, - intézményvezetői értekezlet <p>közös szakmai programok (szakmai napok, akkreditált továbbképzések, nevelés nélküli munkanapok közös rendezvényei</p>	<p>Az Érdi Szivárvány Óvodával, annak intézményvezetőjével, titkáraival leggyakrabban az intézményvezető tart kapcsolatot. Speciális szakmai kérdésekben a tagóvodavezetők és óvodatitkárok is kölcsönösen együttműködnek a kollégákkal. Az intézményvezetők a legfontosabb és mindkét intézményt érintő kérdésekben egyeztetnek, egymás munkáját segítik. Szoros az együttműködésük a gyermekek óvodai felvételével kapcsolatban, közös cél minden óvodaköteles és körzetes gyermek számára óvodai férőhelyet biztosítani.</p> <p>Bizonyos szakmai rendezvények alkalmával a két intézmény 13 tagintézménye között biztosítjuk az átjárhatóságot, a tudás, a szakmai módszertani ismeretek minél szélesebb körben való megismertetése, elmélyítése céljából.</p>

<p>Szolgáltatók (Gyermekétkeztetés Egészségügyi terület Közművelődési partnerek, előadók, fakultációs tanfolyamok)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - e- mail, - telefon, személyes 	<p>Gyors és hatékony, ha lehetőségünk van közvetlen ügyintézésre. A gyermekétkeztetés területi képviselőjével jó gyakorlatként félévente tartunk értekezletet a tagintézményvezetők bevonásával.</p> <p>Közművelődési partnereinkkel (bábosok, zenészek), fakultációs programok esetén a tagóvoda vezető, illetve az arra kijelölt személy tartja a kapcsolatot.</p>
<p>Család- és Gyermekjóléti Központ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - e-mail, - telefon személyes 	<p>A kollégák együttműködők, segítőkészek, rugalmasak. A felmerülő problémákat mindig meg tudjuk beszélni. Személyes kapcsolattartásra az esetmegbeszélések, esetkonferenciák és szakmai előadások keretein belül kerül sor.</p>
<p>Család- és Gyermekjóléti Szolgálat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - e-mail, - telefon személyes 	<p>A kollégák együttműködők, segítőkészek, rugalmasak. A felmerülő problémákat mindig meg tudjuk beszélni. Személyes kapcsolattartásra az esetmegbeszélések, esetkonferenciák és szakmai előadások keretein belül kerül sor.</p>
<p>szociális segítő</p>	<ul style="list-style-type: none"> - személyes, - telefon, email 	<p>A szociális segítővel való kapcsolatunk rendszeres, meghatározott rend szerinti, szükség esetén rendhagyó, általában személyes, de rendelkezésünkre áll telefonon és e-mailben is. Meghívásainkra részt vesz a szülői értekezleteken, a fogadó órákon, gyermekmegfigyelésekben, gyermekprogramokon, szakmai programokon. Hatékony segítséget nyújt a gyermekvédelmi jelzőrendszer, a Gyermekvédelmi munkaközösség működésében is.</p>
<p>Gyermekünk Álmáiért Alapítvány</p>	<ul style="list-style-type: none"> - személyes, - e-mail, - telefon - szakértői vélemény 	<p>Az alapítvány kuratóriumának elnökével az intézményvezető (megbízási szerződések, szakértői vélemények, nyári időszakra vonatkozó szülői igények felmérése, egyéni fejlesztési naplók, teljesítés igazolások, számlaügyek) esetenként a tagintézményvezetők (fejlesztéssel kapcsolatos konkrét kérdések, teljesítési naplók) tartanak kapcsolatot. Az alapítvány munkatársaival, az utazó gyógypedagógusokkal az óvodapedagógusok,</p>

		tagintézményvezetők (teljesítési naplók, órarendek) tartják a rendszeres kapcsolatot. Közös célunk az SNI gyermek számára előírt fejlesztések megvalósítása, a gyermekek integrált nevelés feltételeinek biztosítása, az inkluzív nevelés megvalósítása.
Ég- Ígérő Érdligeti Református Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - személyes, - e-mail, - telefon 	Az óvoda vezetőjével az intézményvezető tart kapcsolatot. A kapcsolat a gyermekek óvodai felvételével, a szakmai napok szervezésével, egyes szakmai kérdésekben való egyeztetéssel felmerülő kérdésekben nyilvánul meg.
Oktatási Hivatal, POK	<ul style="list-style-type: none"> - személyes, - telefon - e-mail - OH internetes felületei 	Az OH és POK szakembereivel általában az intézményvezető tart kapcsolatot: szakmai, tanügyigazgatási, működési feltételek, szakmai fejlődést támogató szakmai programok igényfelmérése, megvalósítása stb. A BECS tagjai az önértékelési felületek aktív használatával kapcsolódnak a szakmai munkához. A Hivatal munkatársaival rendszeres, közvetlen és egymást támogató kapcsolatot alakított ki az intézményvezető.

Fejleszthető feladat:

- a gyermekvédelmi esetekben több esetmegbeszélés.

Erősség:

- kölcsönös tisztelet és együttműködés a partnerekkel.

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: SZMSZ, ÖP, PP, Munkaterv,
6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek	Adatszolgáltatás: statisztikai adatok, jelentések
6.2 Személyi feltételek	Vezető megítélése (1-3)
6.3 Szervezeti feltételek	Kincses Óvoda: 3 Fácán Tagóvoda: 3 Harkály Tagóvoda: 2 Kutyavári Tagóvoda: 3 Ófalusi Tagóvoda: 3 Tállya Tagóvoda: 3 Tündéerkert Tagóvoda: 2

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: **Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

Elvárás: **Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**

Óvodáink felszereltsége tekintetében a folyamatos fejlesztés indokolt. Tárgyi fejlesztésen kívül nagyon fontos feladat udvaraink játék állományának fejlesztése, újra tervezése és a játékok áthelyezése. A hiányosságok, a szükségesség felmérése minden évben megtörténik. Ezek figyelembevételével, megoldása csak részben vagy nem valósult meg. Ennek okai között

szerepelnek az anyagi lehetőségek, valamint az ÉKFI és az intézmény feladatának megkülönböztetése, a határvonalak egyértelmű megállapítása. Fontos és kiemelt feladat a Harkály Tagóvoda új játszóudvarának kialakítása, mert a játszóudvar élehetlenné válik, a 120 főre emelt gyermeklétszámmal.

Három óvodánk (Ófalu, Tállya, Tündérváros) régi építésű, családi házból átalakított, így a jegyzékben előírt helyiségekkel nem rendelkezünk /logopédiai szoba, nevelőtestületi szoba, tornaszoba vagy tornaterem/. Bár két óvoda az elmúlt években felújításra került, még sok a javítani való.

A Tállya és Tündérváros, valamint 2022-től a Harkály Tagóvoda nem rendelkezik tornateremmel, a Kincses oszlopos tornaszobája nem túl alkalmas a cél megvalósítására, ami nagyon fontos lenne a gyermekek napi mozgásigényének kielégítése céljából rossz idő esetén is.

Az Érdi Városgazda üzemeltetési ágazatvezetőjével közvetlen, együttműködő, szakmailag egymást támogató kapcsolatunknak köszönhetően a kisebb hibák javítása gördülékenyebb, gyorsabb lett, ami növeli az elégedettséget.

Tagóvodavezetői beszámolók:

Kincses:

Tagóvodánk felszereltsége jónak mondható. IKT eszközeink, tárgyi eszközeink, játékaink jó állapotban vannak, még követik a kor elvárásait.

Udvarunk betonos része felújításra szorul. Jó lenne egy biciklizésre, motorozásra alkalmas Kresz parkot kialakítani.

Fácán:

Óvodánk felszereltsége nagyon jónak mondható, ez annak is köszönhető, hogy 5 éve került átadásra. A belső felszereltség kiemelkedő, tárgyi feltételeink megfelelőek. Az udvarunk rendbe tétele, a játékok áttelepítése lesz még feladat.

Az udvarunk árnyékolásának kérdése vetődött fel. Ehhez kaptunk szülői segítséget, így udvarunk egy részét napvitorla fogja lefedni. Fák ültetését tervezzük még.

Harkály:

Tárgyi feltételeink megfelelnek a hatályos előírásoknak, feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető fejlesztési, játék, ill. sporteszközökkel, és lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk állandóan javítani, fejleszteni, bővíteni eszközállományunkat.

Új, modern, a korszerű pedagógiai, fejlesztési munkához kapcsolódó eszközök megjelenése, ill. az eszközök elhasználódása miatt folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre azonban mindig szükség van.

Kutyavár:

A tárgyi feltételek, mint játékok, fejlesztő eszközök biztosítottak, bizonyos részét szülői támogatással szerezzük be. A nagyobb költségű tárgyi eszközök között vannak hiányok. Az udvari tárgyi eszközök még mindig hiányosnak mondhatók. A tornatermi eszközök terén közepesen felszerelt, kopásból, elhasználásából fakadó hiányosság lépett fel. Az infrastruktúra megfelelő az intézmény értékeinek és céljainak, hisz Zöld Óvoda lévén, a kertvárosi környezetben vagyunk, tágas udvarral és növényzettel. Az intézmény külső környezetében, viszont a főút egyre forgalmasabb, így sokan örülnének a gyalogos átkelőhely létesítésének.

Ófalu:

A nevelő és pedagógiai munkánk feltételeinek fejlesztése folyamatosan történik. Óvodánk épülete és udvara egyaránt fejlesztésre, felújításra szorul.

Tállya:

Épületünk infrastruktúrája kielégítő. Belső felszereltségünk jónak mondható, de tereink szűkek és nem rendelkezünk kiszolgáló helyiségekkel. Valamint az óvodához tartozó játszókert felújításra szorul.

Tündéerkert:

Tagóvodánk épülete egy régi, nem óvodának épült intézmény. A csoportszobák, folyosók, ahol az öltözőszekrények is helyet kapnak, kicsik, nehezen szellőztethetők és sötétek, gyakorlatilag egész nap fel van kapcsolva a világítás. Természetes fény csak a Jázmin csoportban elegendő, ide viszont egész nap besüt a nap. Ennek a szobának mindenképpen szüksége lenne klímára vagy legalább redőnyre, mert tavasztól ősziig folyamatosan tűzi a nap.

Nagy szükségünk lenne egy tornateremre és egy nagyobb, vagy plusz egy hasonló méretű fejlesztő szobára. Az idei nevelési évben 1 SNI és 10 BTMN ÉS 15 logopédiai megsegítésre szoruló gyermeket kellett ellátnunk, akiknek a logopédiai, pszichológiai, komplex-, és mozgásfejlesztése nagyon nehezen megvalósítható egy darab, kb 5x5 m-es alagsori szobában. Az épületnek nincs külön gyermekmosdó-helyisége. A gyermekek által használt mosdócsapok (összesen 6db a 98 gyermeknek) a folyosón kaptak helyet, ahol a 4 csoport gyermekei és szülei járkálnak. Emiatt folyamatos logisztikát igényel a gyermekek csoportosan történő mosdóztatása, ami rendszerint megnöveli a várakozási időt. Valamint nincsenek meg a higiéniai feltételek a fogmosáshoz szükséges eszközök tárolásához, használatához.

Legfontosabb eszközbeszerzési és fejlesztési igények:

Kincses:

- udvar betonozása,
- bicikli tároló kialakítása,
- mosógép,
- szőnyeg- 2 db Nefelejcs csoportba,
- a lenti teraszok fölé árnyékoló,
- teraszajtókra fényvédő fólia vagy relaxa,
- porzsák nélküli porszívó,
- WC papír tartók,
- lamináló gép,
- színes nyomtató,
- viaszos vászon minden csoportnak.

Fácán:

- homok,
- homokozó takaró,
- biciklitároló,
- Kressz- park,
- sütő,
- mezítlábas park.

Harkály:

- redőny felszerelése a Fülemüle csoportban (tornaterem),
- az óvoda melletti telek „játszóudvarának” kialakítása, játékeszközök telepítése (mászóka, homokozó, asztalok, padok...),
- a kialakított veteményeskert eszközeinek bővítése (pl. magas ágyás...).
- gyermek öltözőszekrény beszerzése
- az összekötő folyosóra tároló szekrények beszerzése, szertár kialakítása.
- madáretetők- több, esetleg ablakra feltehető is, madáritatók, papírszínház, bogár gyűjtők, nagyítók, megfigyelő tárolók, természettudományos könyvek, mesekönyvek,
- szeretnénk, ha továbbra is lehetőségünk lenne arra, hogy az alkotómunkánkhoz felhasználható eszközöket, a nevelő- oktató munkánkat segítő játékeszközöket az előző évekhez hasonlóan mi magunk, közvetlen megtekintéssel választhassuk ki a kínálatból,
- elárusító pult a Fülemüle csoportba, vasaló, vasalóállvány beszerzése.

Kutyavár:

- klíma berendezés 5 csoportnak + iroda és nevelői helység,
- udvarfejlesztés,
- tisztasági festések 6 csoportban,
- szekrények cseréje 6 csoportban,
- diavetítő,
- projektor,
- padló felújítás 2 csoportban,
- hangfal,
- első udvaron mosdó kiépítése,
- homokozók bővítése,
- felnőtt irodai asztal 2 csoportba,
- csoportszobai asztalok és székek cseréje 1 csoportban.

Ófalu: -**Tállya:**

- új játékok a játszókertbe,
- kerti szerszámok a gyerekeknek.

Tündérgert:

- klíma vagy ventilátorok, redőnyök,
- DIGI SIM kártya a riasztóhoz.

Fejlesztendő feladat:

- folyamatos állag megóvás (udvari játékok festése) új eszközök beszerzése,

Erősség:

- az óvónői kreativitás sok eszköz hiányát pótolja.
- a meglévő és a folyamatosan beszerzésre kerülő eszközök tudatos egymásra épülésének, felhasználhatóságának figyelembevétele, alkalmazása.

6.2. Személyi feltételek

Szempont: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki.

Sajnos a pedagógus hiány egyre nagyobb méreteket ölt. A pedagógusok szakmai motiváltsága változó az intézmény tekintetében. A pedagógia asszisztensek nagy segítséget nyújtanak az óvodapedagógusoknak, de még így is sok feladat hárul a csoportot egyedül vezető óvónőre.

Az óvodapedagógusok és a nevelő munkát segítők végzettsége megfelel a munkakör betöltéséhez szükséges feltételeinek. Reális képpel rendelkezünk a humán erőforrás létszámát tekintve. Az intézményvezető a humánerőforrás hiányát a fenntartónak jelzi. Amennyiben lehetséges, akkor első sorban belső munkaerő átcsoportosítással igyekszünk megoldani a munkaerő problémát az intézmény zökkenőmentes működése érdekében. A betöltetlen álláshelyekre a hirdetések aktualitásnak megfelelően jelennek meg a helyben szokásos módokon. Az óvodai dolgozók körében nagyfokú bizonytalanságot tapasztalok, s nagymértékű a fluktuáció, melynek okai sokrétűek: elégedetlenség a bérezéssel kapcsolatosan, méltánytalan bérezés, kiégés, megnövekedett terhek, stb.

A szervezett programok és előadások a pedagógiai értékeket és célokat figyelembe veszi, törekszik az igényeknek megfelelő témákat hozni (például SNI továbbképzések, mivel több éves tapasztalat alapján, ugrásszerűen növekvő tendenciát mutat az SNI-s, BTMN-s, autisztikus tüneteket mutató, autista...stb. gyermekek létszáma). Viszont a gyermekek és különleges bánásmódban részesülő gyermekek ellátásához kevés az erőforrás, nemcsak személyek száma miatt, hanem képzettség terén, egyre gyengül a pedagógiai szaktudású kollégák száma. Az egyre növekvő pedagógus hiány, a képzett óvodapedagógusok hiánya, kihat minden területre.

Betöltött álláshelyek alakulása (üres állás jelentések):

2022. 10. hó	3,25
2023. 01. hó	1,25
2023. 04. hó	1,25
2023. 07. hó	1,25

Az üres állás jelentések nem tükrözik a valódi humánerőforrás hiányt, mert a jelentések idején vagy éppen betöltöttek voltak az álláshelyek vagy a felmondásoktól számítva nem telt el 3 hónap, ami megalapozza az üres állásnak minősítés tényét, vagy az álláshelyen volt tartósan távollévő, ami miatt szintén nem számít az álláshely üresnek. Fontos azt is tudni, hogy szakmailag nem az üres álláshely jelentés mutatja a valódi hiányt, hanem az, hogy megfelelő szakképesítéssel rendelkező dolgozók látják-e el a feladatot (óvodapedagógus álláshelyeken határozott idejű pedagógiai asszisztensek). A legnagyobb fluktuáció a nyár folyamán történt, sajnos augusztus 21-én még nem volt látható, hogy 10 csoportos óvodánkban ki fogja ellátni a 10. csoport óvodapedagógusi feladatait. A fluktuáció a NOKS kollégák körében is igen magas számú volt. A toborzás, kiválasztás folyamata egyre nehezebb, mert a jelentkező dolgozók felkészültsége hiányosságokat mutat és közülük sok esetben vagy emberileg, vagy erkölcsileg vagy egészségügyileg alkalmatlannak bizonyulnak. Sajnos előfordult, hogy az alkalmatlanság a próbaidő alatt ki is derült, így újra a hiányzó kollégák pótlására kellett koncentrálni az erőforrásainkat. Azokat a kollégákat, akik alkalmasnak és ígéretesnek bizonyulnak a munkavégzés során, ösztönözzük az önképzésre (OKJ tanfolyamok, óvodapedagógia szak elvégzése a főiskolán). Tapasztalattal rendelkező kollégáink lelkiismeretesen támogatják őket a tudás megszerzésében és abban, hogy az intézmény érdekeinek megfelelően nálunk is maradjanak alkalmazásban.

Kapcsolat a főiskolákkal, mentori feladatok ellátása:

Mentorált	KI	F	H	KU	Ó	TÁ	TÜ
óvodapedagógus	0	1	-	1	-	-	3
pedagógiai asszisztens	2	2	-	1	-	-	-
dajka	0	0	-	1	-	-	-

Megvalósult továbbképzések:

Továbbképzés megnevezése:	Részvevők száma:
Zöld Szív Országos Találkozó (Dunaharaszti)	5
SNI, BTM gyerekek integrált nevelése az óvodában	56
SNI, BTM gyerekek integrált nevelése Autizmus, és ADHD	81
MÉH (mondom, értem, hallom) anyanyelvi játékok az óvodában	90
Mozgásterápia logopédus szemmel mozgás és beszéd kapcsolata	18
SNI a tehetséggondozásban2. Százhalombatta szakmai napok (Szivárvány Óvoda)	6
Kisgyermeknevelési Konferencia Martonvásár-Brunszvik Teréz napok „Kert és szabadtér a nevelésben	1
Állatvédelmi pályázat	1
Zöld Óvoda Elméleti és gyakorlati segédanyag	2
közoktatási vezető szakvizsga	2
Nyugi ovi	6
Janus Korcak jelentősége a gyermeknevelésben és gyermekvédelemben	3
Gyermekbalesetek, allergik	10
Labdázz velem- PEK- torna	17
Epipen – allergiás eredetű rohamok kezelése (Önkorm.)	8
Gyermekünk álmaiért alapítvány előadásai	3
Zöld szívvel, lélekkel az óvodában	6
Textilszobrászat	3
SNI ellátás módszertani alapjai	2
Mit kezdünk a magtartás- problémákkal meshallgatás közben c. Pompás Napok előadás	5
Hetedhét Együttes, megemlékezés a nemzeti ünnepről zenével és tánccal	2
Miért nem értesz? A beszédértés és beszédészlelés óvodás korban	17
Óvodai élet pedagógiai asszisztens szemmel	1
„Egy, kettő, három, négy. Óvodában rendben légy!”	1
Óvodapszichológus előadásai	14
Néptánc tanítása a drámapedagógia módszerével	3
Külső világ tevékeny megismerése, bemutató foglalkozás	23
Gyermekirodalom napjainkban	5
Alapozó terápia	1
Hogyan meséljek fejből és szívből- Bátorító online tanfolyam	1
Sodorjuk erős kötélle a hagyomány szálait c. Pompás napok előadás, Online Szakmai Előadás	1

Továbbképzés, Népi játékok- elmélet, gyakorlat, módszertan	1
Továbbképzés, Kuncogó- FejlesztésJáték	1
A környezeti nevelés aktuális kérdései	4
Fejlesztő pedagógia szak, Wesley János Lelkészképző Főiskola	1
PMPSZ, Intézményben folyó terápiai tevékenységek	8

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A szervezett programok és előadások a pedagógiai értékeket és célokat figyelembe veszi, törekszik az igényeknek megfelelő témákat hozni. A továbbképzések szervezése kapcsán figyelembe vesszük az intézményi sajátosságokat, az intézmény tudásbázisának fejlesztési lehetőségeit, a kollégák szakmai igényeit, a megszerzett tudás adaptálhatóságát, a képzés megvalósításának feltételeit (finanszírozás erőforrás, szervezés). Továbbra is a helyben szervezett, az intézmény által finanszírozott továbbképzések a legnépszerűbbek óvodapedagógusaink körében. Az elmúlt nevelési év során a továbbképzéseken részt vett óvodapedagógusok értekezletek keretében adták át a megszerzett tudást. A sokféle, változatos és kreditpontokba beszámító igazolásokat biztosító képzéseknek köszönhetően óvodapedagógusaink a kötelező 120 óra továbbképzési kötelezettségeiket teljesítették.

6.3 Szervezeti feltételek

Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Az intézmény vezetőjeként személyesen és aktívan veszek részt a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében., kiemelten kezelem a szervezeti kultúra fejlesztését. Ennek érdekében a hét tagintézményen belüli és közötti kapcsolatok megerősítésére törekszem. Ennek eszközeiként alkalmazom a következőket:

- átjárhatóság a tagintézmények között,

- szakmai munkaközösségek működtetése, melyben minden tagintézményből vannak tagok,
 - o esetenként a munkaközösségi foglalkozások más-más tagintézményben valósulnak meg,
- a nevelés nélküli munkanapok, vezetőségi értekezletek szintén változó helyszíneken valósulnak meg,
- a nevelés nélküli munkanapok célja előre meghatározott és a szakmai fejlődést, valamint a csapatépítést, a szakmai és emberi kapcsolatokat erősítését egyaránt szolgálják:
 - o augusztusi évindító értekeztet: aktualitások, információ átadás, szakmai előadások,
 - o novemberi nevelés nélküli munkanap: aktualitások, információ átadás, szakmai előadások,
 - o januári nevelés nélküli munkanap: aktualitások, információ átadás, szakmai előadások,
 - o márciusi nevelés nélküli munkanap: érdi óvodai szakmai napok keretén belül szakmai előadások, kreatív tevékenységek, szakmai bemutatók szervezése, átjárhatóság biztosítása nem csupán a saját tagóvodáink, hanem a város másik intézménye és annak 6 tagóvodája között,
 - o júniusi nevelés nélküli munkanap: csapatépítő kirándulások, pedagógus napi köszöntés, elismerő oklevelek átadása a minősítésben, tanfelügyeleti eljárásban részt vevő kollégák számára
- karácsonyi, pedagógus napi és újévi apró ajándékokkal a dolgozók köszöntése,
- az intézményi hagyományok ápolása,
- a tagintézményi hagyományok és ünnepek megünneplése,
- hagyományos karácsonyi ünnepek megtartásának támogatása, személyes részvétel.

Arra törekszem, hogy a felelősségi és hatáskörök egyértelműen meghatározottak legyenek, melyek dokumentuma a munkaköri leírás. A feladatmegosztásban igyekszem figyelembe venni a kollégák szakmai tudását, érdeklődési körét. Sajnos az egyenletes terhelés megvalósítása nem minden esetben sikeres, amelynek oka a humán erőforrás hiánya. Igyekszem a nagyobb teljesítményt produkáló kollégákat erkölcsileg és nevelési évente egy alkalommal anyagilag is elismerni.

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik az intézmény fejlesztését. Ezek megvalósításra törekszem figyelembevéve a lehetőségeinket, az adaptálhatóságot, az intézményi célok megvalósulását.

Az új dolgozók munkáját folyamatosan figyelemmel kísérjük, különös tekintettel a próbaidő alatt.

Tagóvodánkban a dolgozók közötti kommunikáció, empátia, tolerancia a fluktuáció, vezetőváltás miatt folyamatos fejlesztést igényel. Ennek érdekében szükség szerint alkalmazzuk az egyéni vagy kiscsoportos beszélgetéseket, konfliktuskezelési technikákat.

Összességében jó hangulatú, támogató légkör igyekszünk a kollégákkal létrehozni. Közös stratégiák felállítására, konszenzuson alapuló együttműködésre, kompromisszumos megoldásokra törekszünk. Lehetőséget biztosítottam mindenkinek a közös munkában való részvételre figyelembe véve erősségeit.

Ápoljuk a tagóvodák hagyományait és olyan programokat is igyekszünk szervezni, amelyek hozzájárulnak egymás megismeréséhez, és erősítik az egymásra figyelmet.

Belső tudásmegosztás:

Tagóvoda/csoport	Időpont	Megnevezés	Részvevők köre	Szervezési forma
Kincses	2023.02.03.	BECS	óvodapedagógusok	bemutató foglalkozás
	2023.02.22.	BECS	óvodapedagógusok	bemutató foglalkozás
Fácán	több alkalom	gyakornok mentorálása, hospitálás	1 fő óvodapedagógus, tagóvoda vezető, intézményvezető	bemutató foglalkozás
Harkály	2023. január 4. hét	Tehetséggondozó csoportok „házi” bemutatói	óvodapedagógusok	Bemutató foglalkozás csoportos megbeszélés
	2023. március 23.	Belső hospitálás- Víz világnapja- Verselés, mesélés- Az öreg halász és a nagyravágyó felesége	óvodapedagógusok	Bemutató foglalkozás csoportos megbeszélés
	2023. április. 21.	Az óvoda a honlapjával kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése	óvodapedagógusok	csoportos megbeszélés

	2023. május	Beszámoló a Környezettudatos nevelésért felelős munkaközösségben végzett munkáról, az év során elkészített heti terv gyűjtemény átadása	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	csoporthoz tartozó megbeszélés
	2022. szeptember, március-április-május	Tájékoztatás a belső önértékelésről: az értékelés menete, feladatai, időpontjai, a feltöltés menete	óvodapedagógusok	csoporthoz tartozó megbeszélés
	2023. május	Beszámoló az SNI munkaközösség éves munkájáról	óvodapedagógusok	csoporthoz tartozó megbeszélés
	2023. május	- Beszámoló a Gyermekvédelmi munkaközösség éves munkájáról - Gyermekbalesetek, allergiák Dr. Koncz Levente Csaba előadásának ismertetése az óvoda dolgozóival.	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek dajkák	Tagóvoda vezetői értekezlet
Kutyavár	2023.03.16.	Bemutató foglalkozás- Mese	óvodapedagógusok	csoporthoz tartozó tevékenység
	Minden hónap első hetében	szakmai beszélgetés	óvodapedagógusok	értekezleten belüli megbeszélés
Ófalu	2022.09.19	Bemutató foglalkozás	óvodapedagógusok	Bemutató foglalkozás csoporthoz tartozó megbeszélés
	2023.03.09	Bemutató foglalkozás	óvodapedagógusok	Bemutató foglalkozás csoporthoz tartozó megbeszélés
	2023.04.18	Bemutató foglalkozás	óvodapedagógusok	Bemutató foglalkozás csoporthoz tartozó megbeszélés

	2023.04.25	Bemutató foglalkozás	óvodapedagógusok	Bemutató foglalkozás csoportos megbeszélés
Tündérbkert	évente több alkalommal	mentorálással kapcsolatos bemutató foglalkozások	óvodapedagógus hallgató	bemutató foglalkozás
	évente több alkalommal	mentorálással kapcsolatos bemutató foglalkozások	óvodapedagógus hallgató	bemutató foglalkozás
	évente több alkalommal	mentorálással kapcsolatos bemutató foglalkozások	óvodapedagógus hallgató	bemutató foglalkozás

Humánerőforrás alakulása

	óvodapedagógus	pedagógiai asszisztens	dajka
más tagóvodába ment	-	-	-
más óvodába ment	-	-	-
felmondott	7	1	3
más óvodából jött	2	3	2
más munkahelyről jött	1 (nyugdíjas)	5	2
nyugdíjba vonul	2	-	1
tartósan távol van	2	1	1

Fejleszthető feladat:

- hatékonyabb belső tudásmegosztás,
- óvodapedagógus létszám növelése.

Erősség:

- óvodapedagógus képzést végző pedagógiai asszisztensek.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
7.1 Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Adatszolgáltatás: Továbbképzési adatok Vezető megítélése (1-3) Kincses Óvoda: 3 Fácán Tagóvoda: 2 Harkály Tagóvoda: 3 Kutyavári Tagóvoda: 3 Ófalusi Tagóvoda: 3 Tállya Tagóvoda: 3 Tündéerkert Tagóvoda: 2

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.*
- *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.*

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

7.1 A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A munkatervben jól követhetők a célok és feladatok. Egyszerűsödött a forma, így követhetőbb is. Igyekeztünk folyamatosan megfelelni pedagógiai programunkban foglaltaknak. Az abban megfogalmazott célok alapján vezettük a csoportnaplót is, melynek változtatására javaslatot

tettek a kollégák. A célok megvalósulása a tervezett feladatokban, tevékenységekben részben realizálódott. A munkatervben meghatározott célok és feladatok koherensek Pedagógiai Programunk elvárásaival. Az operatív tervek a stratégiai tervezésből következnek. Tartalmazzák azokat a módszereket, melyek a célok eléréséhez szükségesek. Ezek az intézményi dokumentumokban konkrétan megjelennek. Az éves munkaterv lebontva tartalmazza a stratégiai célokat és a célok eléréséhez szükséges feladatokat. A dokumentumok a pedagógusok és a munkaközösségek együttes munkájával kerültek kidolgozásra, melyek mindenki által elfogadottak. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A képzési és fejlesztési terv a munkatársak igényeihez igazodik. Minden évben felmérjük, ki milyen területen szeretne fejlődni, milyen téma érdekli, amely szakmai tudását elmélyítheti, kiegészítheti. Sok kollégánk ezeken felül is (online formában is) bővítette szakmai repertoárját. A helyben szervezett, intézményi költségvetésből finanszírozott továbbképzések a legnépszerűbbek óvodapedagógusaink körében. Az intézményvezetőként folyamatosan tájékoztattam a nevelőtestületet a továbbképzési lehetőségekről. A megszerzett ismereteket adaptálni tudják dolgozóink a napi operatív munkájukba. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény céljainak. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki.

A humán erőforrásképzés, - fejlesztés fontos része a minőségi pedagógiai munkának. Ennek érdekében törekszünk, hogy minden dolgozó bővítse szakmai tudását, ismerkedjen innovációkkal, szívesen vesszük javaslataikat, melyeket igyekszünk teljesíteni.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Nyitottak voltunk az új módszerek, eszközök alkalmazására. Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Intézményünkben biztosított a pedagógiai módszertani szabadság. A nevelés-tanulás támogatása során alkalmazott eszközök a megfelelő munkavégzést teljes mértékben biztosították, mellyel hozzájárultak a gyermekek egyenletes fejlődéséhez vagy az esetleges elmaradások felzárkóztatásához. Feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető eszközökkel, és lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk állandóan javítani, fejleszteni eszközállományunkat. Az eszközök elhasználódása miatt folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre mindig szükség van. Az óvodás gyermek életkori sajátossága a cselekvésben megvalósuló tanulás, így tevékenységeinkben sok eszközt használunk, és igyekszünk eszközparkunkat folyamatosan bővíteni.

Fejleszthető feladat:

- képzések támogatása.

Erősség:

- továbbképzések lehetőségének biztosítása,
- pedagógusok egyéni érdeklődési körének figyelembevétele.

8. A vezetői pályázatban kitűzött szakmai célok részarányos idejű megvalósulása	Forrás: Vezetői pályázat
1. Fenntarthatóságra nevelés, zöld óvodai kritériumrendszer szerinti működés, a zöld óvoda címek megszerzése az óvoda minden épületében 2. Kapcsolatépítés külhoni óvodákkal 3. Inkluzív pedagógia	Adatszolgáltatás: - Vezető megítélése (1-3) Kincses Óvoda: 3 Fácán Tagóvoda: 2 Harkály Tagóvoda: 2 Kutyavári Tagóvoda: 2 Ófalusi Tagóvoda: 3 Tállya Tagóvoda: 3 Tündérvilla Tagóvoda: 2

8.1 Fenntarthatóságra nevelés

A környezeti nevelés és környezetvédelem iránt elkötelezett személyiségemből adódóan kiemelten fontosnak tartom a fenntarthatóságra nevelés megvalósítását már óvodás korban.

A nevelési intézmények egyik legfontosabb feladata elősegíteni a fenntartható társadalom megvalósítását:

- a környezet szépségének és sokféleségének megismertetésével,
- a környezet és természet iránti pozitív érzelmek kialakításával,
- a természeti élmények átélésének biztosításával,
- az empirikus tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtésével,
- az egyéni és közösségi felelősség felébresztésével,
- a környezeti problémák iránti érzékenység kialakításával,
- a kritikai gondolkodás fejlesztésével,
- a rendszerszemlélet fejlesztésével.

Ennek megvalósításához szükséges a pedagógusok kompetenciájának, szakmódszertani tudásának, módszertani kultúrájának fejlesztése, melyek hozzásegítik a szükséges készségek és attitűdök eredményes alakításához és fejlesztéséhez. Ennek érdekében több továbbképzésen vettek részt kollégáink, és a megszerzett tapasztalataikat, ismereteiket adaptálva saját intézményükre elősegítették nevelési célunk megvalósítását.

A fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlati megvalósításának kitűnő gyakorlati eszköze a zöld óvodai kritériumoknak való megfelelés a zöld óvoda cím megszerzése, ezért

szeretném elérni, hogy a Kincses Óvoda székhelye és minden tagóvodája zöld óvoda és madárbarát óvoda legyen. Az intézményi cél elérése érdekében a 2020-2021. nevelési évtől Környezetvédelmi Munkaközösséget működtetünk. Az elért eredmények a munkaközösségi beszámolóinkban nyomon követhetők. Legfontosabb eredményünk, hogy 2022-ben két tagóvodánk adta be a Zöld Óvoda cím elnyerésére kiírt pályázatát: Érdi Kincses Óvoda (székhely épület) és Érdi Kincses Óvoda Ófalusi Tagóvodája, és mindkét tagintézmény pályázata pozitív elbírálásban részesült, így az Érdi Kincses Óvoda már 3 tagintézménye viseli a Zöld Óvoda címet. További célunk a tagintézmények közül az elvárásokhoz leginkább közel álló Harkály, Tündérkert, Fácán Tagóvodák címszerzése. Az idei nevelési év pályázati eredményei igazolják a zöld szemlélet megvalósulását:

Madárbarát cím elnyerése: Kincses,

Állatbarát Óvoda cím elnyerése: Kincses

Az év madara pályázat: Kincses

Maradék nélkül pályázat: Kuttyavár Nyuszi csoport, 3. helyezés, Stabilo Ajándécsomag

A FÖLD napja -A Föld mozog, az Anyag forog! pályázat: Kuttyavár nagycsoportosai,

A legszebb konyhakertek pályázat: Ófalu

HAPPY hét folyadékfogyasztási pályázat: Tündérkert.

8.2 Kapcsolatépítés külhoni óvodákkal

A külhoni óvodákkal való kapcsolattartás kiépítése és fenntartása a Kárpát- medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében kiemelt jelentőségű. Úgy gondolom, hogy egy ilyen kapcsolat kialakítása színesítheti a szakmai életet, egymás munkájának, személyiségének megismerése személyes barátságok, együttműködések kialakítására adhat lehetőséget, érzékennyé tehet bennünket bizonyos problémák iránt, megerősítést, nyújthat saját munkánkban, fejlesztő hatással lehet önbizalmunkra, önértékelésünkre, kritikai érzékünkre. Nem utolsó sorban az egymásnál tett szakmai látogatások lehetőséget nyújthatnak a pedagógusok számára a mindennapi tevékenységükből való kilépésre, a szervezeti kultúra fejlődésére.

Sajnos az idei nevelési évben ezt a célunkat nem tudtuk megvalósítani, melynek legfőbb okaként a humán erőforrás hiányát, a pedagógusok és vezetők túlterheltségét látom. Célunkat nem adjuk fel és megpróbáljuk megvalósítani a 2023-2024. nevelési év során.

8.3 Inkluzív pedagógia

Az óvodás korú gyermek érzelemvezéreltsége alapvető sajátosság, így elengedhetetlen, hogy érzelmi biztonságban, következetes, állandó értékrendben, vidám, kiegyensúlyozott, elfogadó, szeretetteljes légkörben nevelkedjen a beilleszkedéstől kezdve.

Az erkölcsi, akarati tulajdonságok, a szokás- és normarendszer megalapozása, a közös élményeken alapuló tevékenységek meghatározók a szocializáció szempontjából. Fontos az óvodapedagógus és valamennyi óvodai dolgozó modell értékű bánásmódja, kommunikációja, viselkedése, magatartása. A pedagógusok és nevelő- oktató munkát közvetlenül segítők érzékenyítése, szemléletformálása céljából a nevelés nélküli munkanapok és a szakmai napok alkalmával az idej nevelési évben is folyamatosan közvetítettünk ismereteket a fenti témakörben. A szemléletformálást és információátadást saját belső tudásbázisunkat (gyógypedagógus, óvodapszichológus és szociális segítő) valamint a Budapesti POK szaktanácsadóinak szakmai támogatását, a Gyermekünk Álmaiért Alapítvánnyal való szakmai kapcsolatunkat, a Szikra Tehetséggondozó Egyesület szakmai támogatását igénybe véve valósítottuk meg. A belső tudásmegosztás céljából 2020 óta SNI munkaközösséget működtetünk. Az SNI munkaközösség eredményei a munkaközösségi beszámolóokban követhető nyomon.

Az egyén és a közösség nevelés szervesen összekapcsolódik az csoport az egyént, az egyén a csoportot gazdagítja. Az együttes tevékenység, a másokra figyélés, az empátia, az elfogadás, a tolerancia, biztosítja a gyermek szociális kultúrájának, közösségi magatartásának fejlődését. A tagóvodák éves programtervei változatosak, sok esetben empirikus ismeretszerzésen alapulnak.

Az inkluzív pedagógia megvalósítása teljes szemléletváltást feltételez, ami nagyon hosszú folyamat, különösen akkor, ha a fluktuáció nagyon nagy, mint a mi intézményünkben és fontos a szemléletformálás folyamatosságát biztosítani. Ez nagyon nehéz feladat, mert a régi dolgozók már esetleg nem találnak az ismétlődő információkban újat, az új dolgozóknak viszont nagyon fontos, hogy megszerezzék, hallják ezeket az ismereteket. Az inkluzív nevelés megvalósításához nagyon szoros és hatékony együttműködés szükséges a nevelési folyamat minden résztvevője részéről. Az idej nevelési évben is gondot okozott az, hogy az elfogadás nem volt zökkenőmentes. Ennek okai:

- a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálhatósága megkérdőjelezhető (ön- és közveszélyesség, agresszió, miatt)
- szülők panaszai a gyermeki agresszió miatt (ezt nagyon nehéz kezelni!)

- az intézmény nem rendelkezik elegendő és megfelelő humánerőforrással a feladat ellátásához (óvodapszichológusok, tagintézményenként gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek),
- az intézmény csoportjainak létszáma magas (30 gyermek/csoport), ahol kisebb a csoportlétszám, ott a csoportszoba nagysága is kisebb,
- a szakképzett óvodapedagógusok száma kritikusan alacsony.

Célunk az inkluzív nevelés megvalósítása, és mivel a fentiek miatt korlátozottak a lehetőségeink, igyekszünk a tárgyi feltételeinket javítani a gyermekek hatékonyabb integrációjának biztosítása érdekében.

Fejleszthető feladat:

- kapcsolatépítés külhoni óvodákkal,
- inkluzív nevelés megvalósítása,

Erősség:

- fenntarthatóságra nevelés, zöld óvodai kritériumrendszer szerinti működés, a zöld óvoda címek megszerzése.

9. Intézményvezetői összefoglaló

Ebben a nevelési évben is sok nehézséggel kellett szembenéznünk (inkluzív nevelés problémái, humán erőforráshiány, státusztorvény hatásai), ennek ellenére igyekeztünk munkánk szakmai színvonalát megőrizni és lehetőség szerint fejleszteni is.

A szakképzett óvodapedagógusok hiánya továbbra is igen magas, mely nagy terhet ró a kollégákra, különösen a csoporttal kapcsolatos adminisztratív feladatok elvégzése, valamint az eltérő fejlődésű gyermekek fejlesztése, nevelése miatt. Szinte minden esetben egy pedagógus irányítja a gyermekcsoportok életét, amely gyors elfáradáshoz vezet, hiszen az állandó délelőtti műszak folyamatos terhelést jelent a tevékenységek tervezése, megvalósítása, értékelése, a programszervezés, a szakmai életben való aktív részvétel okán. Aggodalomra ad okot a kiégés megjelenése is, melyre figyelmet kell fordítanunk a következő nevelési évben. Ennek ellenére büszke vagyok a kollégáimra, mert a beszámolómból is kiderül mennyi eredményes pályázaton vettek részt és értek el eredményeket, mennyi szakmai programban működtek közre, milyen aktivitást mutattak a továbbképzéseken.

A szakmai színvonal megtartása és növelése érdekében a szakmai munkaközösségek folytatták megkezdett munkájukat. Kollegáim több alkalommal vettek részt külső képzéseken, az ott megszerzett információkat pedig átadták a nevelőtestületnek. A tagóvodák nevelőtestületei csapatépítő kirándulásokat szerveztek, melyek változatosak, élményszerűek voltak, lehetőséget adva egymás megismerésére, kikapcsolódásra.

Az intézmény külső kapcsolatai közül fontosnak tartottam és tartom a város többi óvodájával, az Érdi Szivárvány Óvodával és intézményvezetőjével, az Érdligeti Ég-Ígérő Református Óvodával és intézményvezetőjével, a Pumukli Német Nemzetiségi Óvodával és intézményvezetőjével való korrekt, egymás munkáját támogató szakmai kapcsolat kialakítását és ápolását. Jó szakmai kapcsolatot tartok a Ráckeresztúri Mosoly Óvoda, a dorogi Hétszínvirág Óvoda, valamint a Budapest XI. kerületi Albertfalvai Óvoda vezetőjével. A szakmai kapcsolat erősödött a Pöttömsziget és Aprófalva Bölcsődéssel, az Aprófalva Bölcsőde vezetőjének kezdeményezésére, mely a bölcsődés gyermekek szüleinek tájékoztatására vonatkozik. Ez megállapodásunk és terveink szerint minden óvodai beiratkozás előtt a szülők számára fontos információk megosztását jelenti az Érdi Kincses Óvoda vezetője személyes jelenlétével és tájékoztatásával szülői értekezletek keretén belül. Továbbra is tagja vagyok az Óvodavezetők zárt internetes csoportjának, ahol az aktuális szakmai kérdésekről tudunk értékes információkat megosztani a kollégákkal. Jelentős a kapcsolat számomra a Budapesti POK munkatársaival is, akik szakmai támogatást nyújtanak a felmerülő kérdések kapcsán, segítségükkel ingyenes szakmai előadásokat képzéseket, műhelymunkákat tudok megvalósítani, valamint a KIR ügyfélszolgálat munkatársaival. Meghatározó az aktív kapcsolat fenntartása a PMPSZ Érdi Tagintézményével, a PMPSZ Budapesti Tagintézményével, a Székhelyszakértői intézménnyel az SNI gyermekek vizsgálatával, felülvizsgálatával, az intézménykijelölések kérdésével kapcsolatban, mivel egyre több megbeszélést, komoly együttműködést igénylő problémával találkozunk.

Még májusban elkészítettünk titkár kollégámmal egy táblázatot, melyben a várható státusztörvény akkor előre jelzett változásai alapján a várható költségvetési kiadásokat a változó bérelemeket, a hozzájuk rendelhető várható összegeket terveztük meg. Ezt a táblázatot átvette az Érdi Szivárvány Óvoda is, ezzel egységesítettük a tervezési dokumentumot, mely a későbbiekben is segítség lesz számunkra, valamint az Intézményi Gondnokság számára is. Az illetménykalkulációt és az önkormányzat által kért tájékoztatást minden esetben határidőre, teljes mértékben teljesítettük.

A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról megjelenését követően kollégáimat intézményvezetői kötelességemnek megfelelően a 2023. augusztus 28-án megtartott nevelés nélküli munkanapon teljes mértékben tájékoztattam. A tájékoztatás személyesen előadás megtartásával történt. A törvény értelmezését, megértését saját magam által készített ppt-vel, összefoglalóval segítettem, melyben kiemeltem a legfontosabb feladatokat és határidőket.



PPT ANI.pptx

Mivel a nevelés nélküli munkanapon az óvodai ellátást igénylő gyermekek felügyeletét is meg kellett oldanunk, ezért egy másik napon is megtartottam a tájékoztatást a székhelyépület nevelői szobájában azoknak a dolgozóknak, akik nem tudtak részt venni az első előadáson. A dolgozói visszajelzések pozitívak voltak, csak olyan kérdések merültek fel, amelyekre még magam sem tudom a választ a bizonytalanságok miatt. A nevelési év végére elkészítettem a dolgozók írásbeli tájékoztatóit is, melyeket több vezető kollégám (városi és egyéb intézmények, bölcsőde, óvoda) kért alkalmazásra, akikkel szakmai kapcsolatban állok.

A nevelési évet a nehezített körülmények ellenére eredményesen és hatékonyan teljesítettük és bizakodva tekintünk a következő időszakra is.

Érd, 2023. augusztus 31.



Lehoczki Anna Elvira
Lehoczki Anna Elvira

10. Mellékletek

1.sz melléklet: Sajátos nevelési igényű gyermekek felelős neveléséért munkaközösség éves beszámolója, értékelése 2022-2023

Készítette: Harkainé Orgoványi Rita

gyógypedagógus,

munkaközösség vezető

A munkaközösség célja, feladata: A sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelésének eredményes megvalósítása. Az érintett gyermekek fejlődési sajátosságainak és egyéni szükségleteinek megismertetése az óvodapedagógusokkal, szemléletformálás. A csoporthelyzetből, beilleszkedésből, a gyermek sajátosságaiból fakadó esetleges kérdésekre válaszkérés, segítségnyújtás a célirányos (konkrét gyermek – csoport) differenciálás megvalósításában. Az integráltan nevelkedő gyermek és a csoportja közötti összhang megteremtésének támogatása.

Tudásbővítés, érzékenyítés, segítségnyújtás, a protektív, bejósolható környezet megteremtésére.

A fenti célok érdekében ismeretátadás, belső tudásmegosztás (elméleti, gyakorlati), szakmai előadások és probléma feltáró – és megoldó esetmegbeszélések történtek.

A munkatervünk – a gyermekek és különösen a sajátos nevelési igényű gyermekek egyedi fejlődésmenete, sajátosságai, képességprofiljának különbözősége miatt - minden nevelési évben az aktuális konkrét csoportokra és az aktuálisan érintett gyermekekre fókuszált.

Az idei évben mindez az alábbiakban valósult meg:

Szeptember:

- Az óvodapedagógusok megismerték, megfigyelték a csoportjukba járó sajátos nevelési igényű gyermekeket, valamint már korábban is ismert gyermekek aktuális fejlettségét, szükségleteit. Feltérképezték az újonnan alakult csoportösszetételt, csoportdinamikát, és a benne rejlő lehetőségeket. Az első értekezletre ezzel az információval érkezett mindenki, erre építettük az éves munkát.
- Évkezdő értekezlet – éves terv megbeszélése, témajavaslatok pontosítása, leírása.
- Az integráció – inklúzió mint jelenség (szemléletformálás).
- A beilleszkedés támogatásában ötletgyűjtés.
- A rendkívüli felülvizsgálati kérelem lehetőségei és feltételei (információ átadás).
- Feladatok a következő alkalomra:

- Az óvodai életben való beválás ill. a nehézségek adott szempontok alapján megfigyelt sajátosságok gyűjtése.
 - Saját gyűjtőmunka, megfigyelés, esetleírás.
 - Szempontok: a gyermek viselkedésének és magatartásának megfigyelése beérkezéskor, nagyobb/kisebb létszám esetén, óránkénti változások. Telítődés jellege, lehetséges okai. Megnyugtató kísérletek eredményei. Érzékelési nehézségek.
- Konklúzió: legtöbb esetben az intenzív aktivitás, a túlzott zajos-hangos viselkedés, a csoportnormákhoz alkalmazkodás képtelensége, a verbális irányíthatóság gyengesége, beszédértési nehézség és a sajátos szenzoros zavar okoz problémát. némely esetben telítődés esetén az agresszivitás is megjelenik.

Október:

- Az SNI gyermekek értékelésének módszertani lépései az óvodai informatikai rendszerben (oviszolga).
- A sajátos nevelési igényű gyermekek értékelésének szempontja (korábbi években megbeszélte apró lépések figyelembevétele területenként).
- Az Oviszolga rendszer felületének SNI vonatkozásával megismerkedés, az ott megjelenő szakszavak, kifejezések, tartalmak értelmezése.
- Egy konkrét SNI gyermek értékelésén keresztüli szemléltetés, lépésről lépésre haladás a gyakorlatban a gyermek óvodapedagógusával.

Feladat ebben a hónapban:

A fenti szempontok alkalmazása az értékelésben.

November, december:

- SNI gyermek szüleinek segítése, támogatása a problémák tükrében az óvodapedagógus által. Mit tehet az óvodapedagógus? Az eltérő fejlődés elfogadtatása, megoldási javaslatok nyújtásának lehetőségei. Kommunikáció, pedagógus érzékenyítés a szülők szempontjából. Segítségnyújtás, információk átadása, szülői nehézségek kezelése az eltérő fejlődés elfogadásával, lehetséges megoldásokkal kapcsolatban. (Belső tudásmegosztás.)
- Meghívott szakember: Csepregyhyné Csonka Emese óvodapszichológus.
- Információ átadás, páros és csoportmunka szituációs gyakorlatokon keresztül (előzetes gondolatok, kapcsolat kialakítása, tapasztalatok).

- Reflexió: az alkalom végén a szerzett tapasztalatok, érzések megbeszélése, megvitatása szülői és pedagógusi oldalról is megközelítve (élmények, következtetések, előre gondolkodás, elfogadási nehézségek).
- A SNI gyermeket nevelő szülők felé történő kommunikációs stratégiák, mondatbankok gyűjtése:
 - „elég jó szülő” felé terelés, pozitívumok kiemelése;
 - fogadóórákra történő meghívás módjai, helyszín és idő különlegesebb megválasztása;
 - házastárs jelenléte, megértés jellege, pontosítások;
 - őszinteség és lehetőségek
 - szakemberek felé orientálás, tájékoztatás;
 - Szülő kérdéseinek és a folytatás lehetőségének biztosításában megerősítés adása;
 - stb.
- Mondatbankok (pl. Megfigyeltem, észrevettem, hogy....; Kíváncsi vagyok, hogy otthon...; Még nem ismerjük egymást annyira...; Napközben kevés az időnk, jó lenne, ha...; stb.

Feladat a következő alkalomra:

SNI és BTMN szakmai irányelvek és ajánlások tanulmányozása.

Január - február:

- Az érintett gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése, megfigyelés. A sikeres és kevésbé sikeres eddigi megoldások és javaslatok eredménye: fókusz az apró előre lépésekre helyezéssel.
- Pl. : nyugi sarok használata; mesehallgatás alatt a forgófotelben ülhet a gyermek; megértette és követi a szociális rutinokat a gyermek. A vizuális támogatással használja a mellékhelyiséget. A foglalkozás alatti hangadás csökkentése nem volt sikeres. Nem sikerült csökkenteni a túlzott csapkodását a gyermekek felé. Az énekes játékokba már szívesen beáll. Már nem zavarja, ha bekapcsolom a zenét. Elfogadja, ha játszanak mellette. Már tudja jelezni, a szükségleteit. Odahúz, ha szeretne valamit, stb.
- Konkrét problémák, kérdések behozása, megvitatása, megoldási javaslatok: hogyan segítsük a foglalkozás alatt az SNI gyermeket, hogy a foglalkozás mindenki számára élmény lehessen (asszisztens bevonása lehetséges-e, ölbe vehető-e a gyermek, erősebb vizuális támogatással figyel-e, önyugtató technikák alkalmazhatóak-e, szenzorosságából fakadó nehézségeket csökkenteni lehet-e, az erősségeiben,

érdeklődésében megtámogatható-e ebben az időszakban? Milyen esetben vonódik be jobban? Stb.)

- SNI óvodai fejlesztés irányelve és BTMN szakmai ajánlás részletes megbeszélése.
- Az adott dokumentum egyes pontjainak aktuális intézményben való megfeleltetése, az ajánlások, irányelvek alkalmazási kötelezettségének megtárgyalása. Oldalszám szerinti hivatkozás az óvodai integráció támogatásában.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Feladat a következő alkalomra:

Érzékenyítő játékok gyűjtése.

Március - április:

- Belső tudásmegosztás: Az eltérő fejlődésű gyermekek érzékszervi észlelésének, feldolgozásának zavarai, sajátosságai, idegrendszeri sajátosságok (elméleti háttér).
- Viselkedési problémák hátterének lehetséges okai. Az idegrendszer nem megfelelő ingerületszabályozása. Az ingerület megkülönböztető képességének rendellenességei. Érzékelés alapú mozgásos rendellenességek. Érzékszervek és észlelés, érzékelés. Társulások, átfedések. Kiemelt ősi rendszer: vesztibuláris rendszer, taktilis rendszer és propioceptív rendszer.
- Érzékenyítő játékok, gyakorlati, saját élményű megtapasztalása: taktilitási nehézség, vesztibuláris feldolgozási zavarok, hallásészlelés – beszédértés nehézségének, értelmi sérültség átérzésének szemléltetése. Eszközök: vastag textil, egyensúlyozó eszközök, munkalapok, stb.

További érzékenyítő játékok:

- www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/ A társadalmi érzékenyítés módszertana kisgyermekkorban II

Megfigyelések, reflexió: érzéseink, gondolataink megfogalmazása (nevetgélés, háritás, befeszülés). Saját viselkedés összevetése a gyermekeken tapasztalt viselkedéssel. Viselkedés mögötti jelek értelmezése visszacsatolva az elméletre.

- Feladat a továbbiakban:
- Adott csoportban lévő gyermek nehézségeinek összevetése a saját tapasztalatokkal. Megoldás keresése, szülő nehézségeinek megértése, közös megoldás keresése.
- Áttekintés, válaszok a kérdésekre: Az év során történt-e változás a pedagógus szemléletében? Milyen a gyermek beilleszkedésének minősége. Milyen változásokat,

fejlődést tapasztaltak (kis lépések)? Szülővel történő együttműködés hozott-e pozitív tapasztalatot (következetesség, elfogadás, kommunikációs technikák, naprend, vizuális megsegítés, irányelvek segédeszközként használata)? Könnyebb-e észrevenni a szenzoros feldolgozás zavarait? Sikerült-e felhasználni valamelyik ötletet a gyermek esetében? Jövőbeni tervek, témák átgondolása.

Május:

- Évzáró megbeszélés, éves értékelés.
- Az idei nevelési évben tervezett munkaközösségi célok és feladatok áttekintése a fenti kérdések alapján.

Sikerek és kudarcok megbeszélése, okok felderítése, jövőbeni megoldások keresése.

Siker például: szülők szakember felé orientálása; az eltérő fejlődés elfogadtatásának növelése; az Oviszolga informatikai rendszer használata SNI gyermek esetében; a szenzoros nehézségek észlelése és megoldása (pl. zaj, fény, vagy viselkedés – miért kezdi verni az asztalt a gyermek), az okok csökkentésével a viselkedés változása. Kontroll, következetesség, vizuális támogatása, kortársak segítségével a viselkedés befolyásolása pozitív irányba. A pedagógus saját tapasztalatainak egymás közti átadása. Kudarcnak ítélték meg a pedagógus: a gyermek lassú fejlődése vagy stagnálása (a gyermek sajátosságából fakadóan szükséges a fejlődést még apróbb lépésekben figyelni). A foglalkozások zökkenőmentes megszervezése többször nehézségekbe ütközik, ha egy érintett gyermeknek a sajátos szükségleteire kell figyelni kizárásos alapon. A gyermekek elfogadtatásának sikereesebb kezelése.

- Jövőbeni célok, tervek megfogalmazása (ld. lejjebb).

A nevelési évben folyamatosan pedagógusi feladat (az ismeretek felhasználása):

- A sajátos nevelési igényű gyermek már ismert és az év során szerzett ismeretek és szempontok alapján történő figyelemmel kísérése, erősségek és sajátosságok, nehézségek feltárása.
- Konkrét gyermek problémáinak megoldási lehetőségeinek keresése a kapott ismeretek által.
- Konzultáció, tapasztalatcsere, információ átadása, továbbadása tagóvodán belül.
- Az új tudás, információ beépítése a mindennapi életbe.
- Az elhangzott ismeretek, információk továbbadása az egyes tagóvodák nevelőtestületének.

A munkaközösség 2022/23-as évben 6 alkalommal tartott értekezletet. Az értekezletek témái az aktuális igény szerint állt össze.

A munkaközösség tagjai, egyöntetűen úgy ítélték meg, hogy hasznos információkat és új ismereteket kaptak, melyeket igyekeztek a mindennapi óvodai életbe is átültetni.

Az eset/problémamegbeszélő alkalom során konkrét megoldásfókuszú javaslatgyűjtés volt, amely során a nehézségek okát és következményét is átbeszéltük, feltártuk.

Kiemelten értékes témakör / alkalom volt a szülők felé történő kommunikálást érintő, a gyermekek óvodai értékelésében (Oviszolga) kapott segítség, valamint a gyakorlati alapú saját élményt szerző érzékenyítés. Ezen kívül nagy segítséget jelentett a pedagógusok számára az egyes nehézségek, megoldandó helyzetek átbeszélésének rendszeres lehetősége. A munkaközösség a szemléletformáláson kívül mentálhigiénés megsegítést is kínált.

Jövő év céljai:

- A munkaközösség tevékenységének és céljainak folytatása. A jövő évi tematika a sikerekből és kudarcokból indul ki és az előzetes tapasztalatokra, ismeretekre épít.
- Melléklet: az eddig kapott ismeretek és anyagok listája az integráció támogatására.
- A munkaközösségi értekezletek alkalmain az esetmegbeszélések, különös hangsúlyt fektetve a gyakorlati ismeretekre.
- Csoportlátogatás igény és lehetőség szerint: az aktuálisan inkluzívan nevelt gyermekekre (és csoportra) összpontosítva esetenként helyszíni gyógypedagógiai szempontú megfigyelése, abból leszárt tapasztalatokra történő építés és tanácsadás.
- Szülők edukációja, gyermekük eltérő fejlődésében segítségnyújtás, tények, információk átadásának további lehetőségei, szülői érzékenyítések adott probléma mentén. A megoldás felé, megfelelő szakember felé indítás lehetőségei.
- Célzott fejlesztő eszközök, játékok igényének felmérése és a lehetőségek kutatása.
- Igényként hangzott el, hogy az egyre növekvő eltérő fejlődésű gyermekek megfelelő ellátásában szükséges támogatás lenne a szakemberek számának növelése, amennyiben lehetőség lenne rá: akár tagóvodánként gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógypedagógiai asszisztens, illetve szupervíziós lehetőség.

Melléklet:

- Játékok az autizmussal élő gyermekek számára – csoportonkénti forgás szerint
- Pedagógiai vélemény mondatbankja
- Szakértői bizottság vizsgálatának menete

- Szakvélemény értelmezése
- Szakszavak szótára
- Ötletek – pihenősarok, nyugisarok; elvárt viselkedés támogatása szociális mesékkel, szabálykártyák;
- Vizuális megsegítés – szabálykártyák, megengedett viselkedés, napirend, folyamatábrák, szükségletek jelzésének segítése;
Ezek egyénre szabása szükséges, melyben segítséget kapnak a pedagógusok.
- Irányelvek és szakmai ajánlások nyomtatva.
- Érzékenyítést segítő játékok linkje.
- Szülők támogatására mondatbank.
- Korábban megosztott honlapok információ szerzésre és ötlet gyűjtésre felhasználása.
- (pl. Auti.hu, FSZK.hu, Autizmus Alapítvány honlapja).
- Könyvek listája (pl. Volkmar: Az autizmus kézikönyve, Liza Hanna: Te is tudod!, Julia Moor: Hogyan játszunk és tanuljunk autista gyermekekkel? Aki bújt, aki nem...útmutató; stb.

2.sz. melléklet: Gyermekvédelmi munkaközösség 2022- 2023. nevelési év beszámolója

Készítette: Frank Andrea Beáta
Gyermekvédelmi Munkaközösség vezető

Nevelőtestületünk 2020/2021. nevelési évben létrehozott egy Gyermekvédelmi munkaközösséget, ezzel kitűzve célul a gyermekvédelem még hatékonyabb megvalósulását óvodáinkban. Ezt az elképzelést követve 2022/2023 nevelési évben is működtetjük a munkaközösséget. Minden tagóvodából egy fő vesz részt a munkaközösségben, a tagok személye a tavalyi évhez képest változott, melynek oka a nagyfokú pedagógushiány és fluktuáció. A munkaközösségi megbeszélésekre meghívást kap az intézmény óvodai szociális segítője, aki aktívan támogatja és segíti munkánkat. Az éves terv elkészítése, munkatervünkbe való beillesztése, és az értekezleteinken való tapasztalatszerék, kapcsolattartás mind a pedagógusaink gyermekvédelmi területen történő fejlődését szolgálták, és szolgálják.

Szeptemberi értekezletünkön meghatároztuk a munkaközösség feladatait és ellenőriztük a gyermekvédelmi feladatokat ellátó társintézmények elérhetőségeit. Megállapodtunk a karitatív célú kupakgyűjtő akció további folytatásában.

Az állatok világnapja alkalmából októberben a Fácán Tagóvoda, gyűjtést szervezett a Monty Angyalai Érdi Állatmentés Egyesület számára. Fontosak tartjuk az állatvédelmet és erre tanítjuk, ösztönözzük a gyermekeket és szüleiket is.

Az Érdi Kincses Óvoda e-mailben kapott pályázati felhívást a Korczak Tisztelőinek Baráti Körétől. 2022-ben a társaság Janus Korczakra emlékezik, ezért a gyermekvédelem nagy alakjának halála 80. évfordulója alkalmából pályázatot hirdetett óvodás, általános iskolás, középiskolás gyermekek, gyermekvédelmi gondozásban élők, azok nevelői, tanárai, és egyéb a gyermekvédelemmel valamilyen kapcsolatban állók számára. Janus Korczak az „Öreg Doktor” néven ismertté vált kiváló lengyel orvos, gyógypedagógus és nagy tehetségű író volt egyben, karizmatikus nevelő, hatalmas küldetésstudattal. A „Gyermeki lét, gyermeki sorsok” témakörében művészeti és irodalmi alkotásokkal (kisfilm, montázs, mese, novella stb.), valamint szakmai anyagokkal (esettanulmány, helyzetelemzés, esszé), lehetett pályázni,

amelyek a ma gyermekének életét, mindennapjait, örömeit, szépségeit és/vagy nehézségeit, nevelőikkel és társaikkal lévő kapcsolataikat mutatják be.

Az intézmény szoros szakmai kapcsolatban áll az óvoda szociális segítőjével Vigh Szilviával, akivel együtt elemeztük a pályázati lehetőséget. Ezt követően az intézmény Gyermekvédelmi Munkaközösségével a nevelési év első értekezletén megszerveztük a pályázati tevékenység lépéseit. Minden tagóvodánk készített egy gyermekrajz tablót, és meghirdettük a pedagógusok körében a mese vagy novellairás lehetőségét. Vigh Szilvia szakmaközi együttműködésben aktívan vett részt a pályázatban és egy esettanulmányt készített beadandó pályaműként. A 7 tagóvodából 3 tagintézmény dolgozói írtak mesét a pályázatra, melyek az óvodai beilleszkedés, az érzelmek és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelésével kapcsolatos témában készültek el.

A pályázaton összességében 8 gyermekrajztablóval, 3 mesével és egy esettanulmánnyal vettünk részt. November 22-én, Budapestre a CEU épületében rendezett konferenciára kaptunk meghívást, ahol neves szakemberek kerekasztal beszélgetésben foglalták össze tapasztalataikat a témával kapcsolatban. Ebben a szakmai körben már a bemutatkozás lehetőségének is nagyon örültünk, de az eredmény minden várakozásunkat felülmúlta. Legnagyobb örömünkre a zsűri Janus Korczak emlékplakettel, elismerő oklevéllel, tagintézményenként egy-egy több kötetből álló Janus Korczak szakkönyvcsomaggal, és meglepetés ajándékkal értékelte munkánkat. A pályázati anyag az Érdi Kincses Óvoda és tagóvodáiba járó mintegy 50 gyermek bevonásával, a tagintézmény vezetők, a pedagógusok, a Gyermekvédelmi Munkaközösség vezetője és tagjai, az intézmény óvodai-iskolai szociális segítője szakmai és szakmaközi együttműködésével készült.





Novemberi munkaközösségi foglalkozásunk keretein belül szakmai kerekasztal beszélgetésre hívtuk Abrudbányai Tímeát a Gyermekjóléti Központ megbízott szakmai vezetőjét, Stehlik-Németh Krisztina óvodai- iskolai szociális munka szakmai vezetőt, Reichert Anikó jelzőrendszeri koordinátort, Vigh Szilvia óvodai- iskolai szociális segítőt. A beszélgetés témája volt a jelzőrendszer működése, a jelzés útja és a társhatóságok feladatai. Novemberben összeállítottuk intézményünk aktuális gyermekvédelmi statisztikáját. Feltérképeztük az intézményen belüli és kívüli karitatív lehetőségeket és megosztottuk a feladatokat a tagintézmények között.

Decemberben a karácsony közeledtével az Adventi időszakban, a novemberben feltérképezett és megbeszélte intézményen belüli és kívüli karitatív lehetőségeket kiterjesztettük tagintézményeinkre. Ennek keretein belül adományokat gyűjtöttünk:

- a Fácán Tagóvoda a „Szeretetsoki” jótékonyági csoki gyűjtéséhez csatlakozott, a Mátix Közhasznú Alapítvány szervezésében, illetve az Érdi Családok Átmeneti Otthon lakóinak gyűjtöttek édességet,
- a Harkály Tagóvoda a Déméter Alapítvány segítségével rákos gyermekeknek szervezett gyűjtést melyhez az intézmény, már harmadik éve csatlakozott,

- a Kincses óvoda „Érdi Imikének” szervezett kupakgyűjtést,
- a Kutyavári Tagóvoda az Érdi Anyaotthonnak szervezett ruha és játék gyűjtést,
- az Ófalusi Tagóvoda: a „Szeretetcsoki” jótékonyági csoki gyűjtéséhez csatlakozott, a Mátrix Közhasznú Alapítvány szervezésében,
- a Tállya Tagóvoda: a Baptista szeretetszolgálat cipősdoboz akciójához csatlakozott és egy pécsi óvodának gyűjtött csokit.

Januári gyermekvédelmi munkaközösségi összejövetelünk alkalmával folytattuk a társszervek megismerését, így került sor a Családok Átmeneti otthonának látogatására. A szervezésben segítségünkre volt Vigh Szilvia iskolai és óvodai szociális munkatársunk, így január elején betekintést nyerhettünk a CSAO -ba. Tagintézmény vezetőjük Sztasák Gabriella és kollégája Kiss Sándor vezetésével megismerkedhettünk intézményünkkel és az ellátott feladataikkal. A családok átmeneti otthona gyermekjóléti alapellátás keretében átmeneti gondozást nyújtó intézmény. Befogadja az életvezetési problémák, vagy más szociális és családi krízis miatt otthontalanná vált továbbá védelmet kereső szülőt és gyermekét, valamint a válsághelyzetben lévő, bántalmazott, vagy várandós anyákat, illetve a szülészetéről kikerült anyát és gyermekét. Biztosítja az ellátást igénylő gyermek átmeneti gondozását, és befogadja otthontalanná vált szüleit, ezáltal lehetővé téve a szülő számára a gyermekével való együttes lakhatást, és a szükség szerinti ellátást. Segítséget nyújt a szülőnek gyermeke teljes körű ellátásához, gondozásához, neveléséhez. A szülőknek az ellátás mellett jogi, pszichológiai és mentálhigiénés segítséget nyújt. Közreműködik az átmeneti gondozást szükségessé tevő okok megszüntetésében, a család helyzetének rendezésében, otthontalanságának megszüntetésében. Az intézmény dolgozói a családok számára, a velük együtt kidolgozott gondozási terveknek megfelelően családgondozást, életvezetési tanácsadást, fejlesztést, munkahely keresést, a saját lakáshoz való hozzájutásban segítséget biztosítanak.

Februárban került sor az Éves Gyermekvédelmi Tanácskozásra, melynek helyszíne a Szociális Gondozó Központ Topoly utcai épülete volt. Célja minden évben, így az idei évben is a jelzőrendszer tagjainak írásos beszámolóját figyelembe véve, a helyi gyermekvédelmi rendszer értékelése. A Kincses óvoda beszámolóját időre elkészítettük.

Év közben folyamatos kapcsolatot tartottunk fent a munkaközösségi tagokkal. Kérdés esetén fordulhattunk egymáshoz. Ezen túl estmegbeszélést tartottunk és megosztottuk a jó

gyakorlatokat a gyermekvédelmi munka minél magasabb színvonalon történő ellátása és a dolgozók körében szükséges szemléletformálás megvalósítása érdekében.

Márciusban a Szakmai napok keretein belül került sor a „Gyermekei lét, gyermeki sorsok” pályázati nyereség átvételére a Korczák Tisztelőinek Baráti Körétől.

Április hónapban munkaközösségi foglalkozásunk keretein belül szakmai kerekasztal beszélgetésre hívtuk Szatmáriné Berczi Dolóreszt, az Érdi Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési előadóját. A beszélgetés témája volt a jelzőrendszer működése, a jelzés útja és a társhatóságok feladatai. Dolóresz felkészülten érkezett, így a Rendőrség munkájába is betekintést nyerhettünk. Kérdéseink közé tartozott hogy:

Kik végzik ezt a munkát?

Hogyan működtetik a gyermekvédelmi rendszert?

Hol lép be a gyermek, vagy esetlegesen a pedagógus a rendszerbe?

Mi történik miután bekerül a gyermek?

Kiskorúak védelme / veszélyeztetettsége

Kinek és mikor jeleznek (Családsegítő, gyámhivatal...)?

Gyermek bántalmazás, elhanyagolás, családból való kiemelés,

Ovizzsaru program, előadások.

Májusban minden munkaközösségi tag elkészítette az éves gyermekvédelmi beszámolóját, és az óvodájának statisztikai adatait.

Statisztikai adatok: 2023. május 31-i adatokkal

	FÁCÁ N	KINCS ES	HARKÁ LY	TÁLL YA	TÜNDÉRKE RT	ÓFALU SI	KUTYAV ÁR	ÖSS Z
HH gyerekek száma	7	2	2	0	0	7	0	18
HHH gyermekek száma	0	0	0	0	0	1	0	1
RGYK – ban részesülő gyermekek száma	9	3	3	2	3	11	3	34

Diétás étkezést igénylő gyermekek száma	3	7	2	4	6	3	17	42
Étkezést nem igénylő gyermekek száma	0	0	0	0	0	0	3	3
Tartós beteg igazolással rendelkezők száma	7	3	4	5	4	4	12	39
SNI gyermekek száma	8	4	1	3	3	7	5	31
BTMN gyermekek száma	4	13	2	8	10	7	9	53
Veszélyeztetett gyermekek száma	1	2	0	0	4	0	2	9
Nagycsaládban élő gyermekek száma	33	33	35	13	21	28	65	228
Gyámságba vett gyermekek száma	2	0	0	0	0	0	2	4
Megállapodások száma egyéb egészségügyi probléma esetén	3	0	2	0	1	3	9	18
1-es típusú cukorbetegséggel élő gyermekek száma	0	0	0	0	0	0	0	0
Epipennel rendelkező	1	0	0	0	1	0	1	3

gyermek száma								
Jelzőlapok száma (jelzés)	11	0	0	2	0	1	2	16
Esetmegbeszél ések száma (csak szakemberrel)	6	0	0	2	0	0	7	15
Esetkonferenci ák száma (szakemberek és szülők)	2	0	0	0	0	0	0	2

Tagintézményeinkben az új gyermekek közösségbe történő beilleszkedését ebben az évben is igyekeztünk zökkenőmentessé tenni. Ugyanakkor törekedtünk a gyermekek és családjuk minél alaposabb megismerésére, a problémák felismerésére. A prevenciót fontos feladatunknak tartjuk, ezért törekszünk az együttműködő kapcsolat kialakítására a családokkal, szülőkkel.

A folyamatos beilleszkedés támogatása mellett a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek felmérése is megtörtént. Ezekben az esetekben szoros szakmai kapcsolatot tartunk intézményünk óvodai- iskolai szociális segítőjével és szükség szerint megtesszük a további intézkedéseket (pl. szakemberek bevonása). A gyermekek érdekeit szem előtt tartva hatékonyan működtetjük a gyermekvédelmi jelzőrendszert. A szociális segítő tevékenységéről elérhetőségeiről széles körűen tájékoztatjuk munkatársainkat és a szülőket (nevelés nélküli munkanapok, nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák az óvoda honlapja, óvodai faliújságok).

Pedagógusaink a gyermekek rendszeres óvodalátogatását, az óvodakötelezettség teljesítését is figyelemmel kísérték. Az indokolatlanul hiányzók esetében a védőnői hálózat segítségét kérték. A nevelő-oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésére, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésére, a veszélyforrások kiküszöbölésére nagy gondot fordítottunk.

Az intézmény pszichológusával egyeztetve a 2022-2023-as nevelési évre 3 előadást terveztünk a szülők részére, melyből 2022 novemberében Az iskolaérettség kérdései című előadás valósult meg. Az előadást szülői fórum keretében hirdettük meg előadásonként 3 helyszínen és 3 időpontban. 2023-ban még két témakörben terveztük a szülői fórumot. A témák A következetes nevelés és a Gyermekek és kütyük címet viselik, melyek meg is valósultak. Az előadásokat átjárhatóvá tettük a 7 tagintézmény között, és a szülői szervezet bevonásával is tájékoztattuk

erről a lehetőségről óvodásaink szüleit. Pszichológusunk a Varázsjáték módszerét alkalmazva kiscsoportos foglalkozásokat tart elsősorban azoknak az óvodásoknak, akiknek szükségük van arra, hogy lélekerősítő, feszültségcsökkentő, önértékelést támogató, szeretetközvetítő játékokban vegyenek részt mikrocsoportos foglalkozás keretében. A pszichológus tevékenységével kapcsolatban az alábbi táblázat és okfeltárás ad információt:

	Összes ellátott gyereklétszám	Csoportos foglalkozáson részt evők
Fácán	62	30
Kincses	63	28
Harkály	43	21
Tállya	35	16
Tündérkert	46	16
Ófalusi	23	19
Kutyavár	119	54
Összesen	391	184

Az intézmény pszichológusához az alábbi okokkal fordultak segítségért a szülők:

- szorongás
- magatartásprobléma
- testvérféltékenység
- beilleszkedés
- beszoktatás
- gyász
- válás
- önbizalomhiány
- iskolaérettség.

Varázsjáték csoportos foglalkozáson részt vevők problémái:

- szorongás
- beilleszkedés
- testvérféltékenység
- gyász
- önbizalomhiány

Külön figyelmet fordítunk az egészségügyi problémával küzdő gyermekekre, a diétás étrendet igénylőkre. Az egyes esetekre külön együttműködési megállapodást kötünk fogadóóra keretében, amely alkalmat és lehetőséget biztosít a család és a gyermek egészségügyi problémájának megismerésére, a probléma esetén szükséges beavatkozások megbeszélésére, a felelősség tisztázására, a szükséges gyógyszerek alkalmazásának megbeszélésére. Az intézmény minden tagintézményében van egészségügyi felelős kolléga, aki részt vett az önkormányzat szervezésében egy étel allergia tájékoztatón. Minden tagintézményünkben van DiaPed képzéssel rendelkező kolléga, valamint tűz és munkavédelmi felelős is.

Fontos feladatunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre fokozott figyelmet fordítanunk. Alapító Okiratunk alapján minden tagintézményünkben integráljuk a megkésett beszédfejlődésű és beszéd fogyatékos, az autizmus spektrumzavarral küzdő, az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, az enyhe értelmi fogyatékossgal élő gyermekeket. Más- más tagintézményben integráljuk ezentúl a mozgásszervi fogyatékkal élő, a hallás és látás tekintetében érzékszervi fogyatékkal élő gyermekeket is. Minden esetben törekszünk az inkluzív nevelés megvalósítására. Az érintett gyermekek számára biztosítjuk a szakértői véleményben előírt fejlesztéseket, valamint a BTMN gyermekek tekintetében az óvodapedagógusok látják el a fejlesztési feladatokat.

Az óvodákban a tehetség ígéretes gyermekek fejlesztése sajátos körülmények között zajlik. Viszonylag kevés az a gyermek, akinek a tehetsége korán megnyilatkozik, de a tehetségígéreték felfedezése és fejlesztése igazi kihívás az óvodapedagógusok számára. Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik. Legtöbb óvodánkban az óvodapedagógusok differenciált vagy plusz feladatadással, játékválasztással támogatják a tehetség kibontakoztatását.

Céljaink között szerepelt a kupak gyűjtés, mely minden intézményünkben folyamatos volt de időközben ez sajnos megszűnt.

Továbbá az intézményekbe járó nehéz anyagi helyzetben élő családok megsegítése, ruha adományok keretein belül.

Intézményünk gyermekvédelmi szempontból nem végez családlátogatást. A szülőkkel való kapcsolattartás formáit az intézményi SZMSZ tartalmazza. Gyermekvédelmi szempontból 15

esetmegbeszélés volt intézményünkben. A beküldött jelzőlapok száma a 2022-2023. nevelési évben: 16db.

Az óvoda saját szolgáltatásába nem tartozik sem logopédia sem fejlesztőpedagógia, mivel ilyen státusz nem áll rendelkezésünkre. Gyermekvédelmi szempontból nem szervezünk szabadidős tevékenységet, az tagintézmények éves eseménynaptára tartalmazza az intézményi programokat.

A gyermekvédelmi feladatokat ellátókkal szoros együttműködésben dolgozunk, a együttműködés javult. A jelzőlapokra kapunk visszajelzéseket, tájékoztatást. Az egyes hatóságok hatékonysága gyenge, az ügyek nagyon hosszú idő után kerülnek a következő szintre.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos képzések:

- óvodai- iskolai szociális segítő munkája (Vigh Szilvia)
- a jelzőrendszer működése, a jelzés útja és a társhatóságok feladatai (Abrudbányai Tímea, Stehlik- Németh Krisztina, Reichert Anikó, Vigh Szilvia)
- SNI gyermekek nevelésével kapcsolatos szakmai nap,
- „Gyermeki lét, gyermeki sorsok” konferencia programja
 - o Dr. Hegyesi Gábor: A gyermekvédelem és a szociális munka kezdetei
 - o „Korczak” c. lengyel-német-angol filmdráma
 - o Takács István dr.: Korczak jelentősége
 - o Soósné dr. habil. Kiss Zsuzsanna: A család- és gyermekjóléti szolgáltatásokra nyitottság, a rendezett párhuzamosított végzett munka, mint a gyermeki lét, gyermeki sorsok alapja (tudományos publikáció) Széchenyi István Egyetem, Egészség. és Sporttudományi Kar, Preventív Egészség Tudományi Tanszék
 - o Dr. Homoki Andrea: Reziliens segítők által megvalósított innovatív gyermekvédelmi modellprogramok gyermeki rezilienciafejlesztő és szülői attitűdformáló hatásai (tudományos publikáció) Gál Ferenc Egyetem Egészség- és Szociális Tudományi Kar
 - o kerekasztal beszélgetés: Dr. Bakonyi Anna, Dr. B. Aczél Anna, Dr. Beer Miklós, Dr. Hegyesi Gábor, Sík Dorottya
- Családok átmeneti otthona – látogatás, a jelzőrendszer működése, a jelzés útja és a társhatóságok feladatai – Sztasák Gabriella (tagint. vez), Kiss Sándor
- Érdi Szakmai napok keretein belül: Janus Korczak Tisztelőinek Baráti Körétől, a „Gyermeki lét, gyermeki sorsok” nyerevény átvétele, előadás meghallgatása.

- Kerekasztal beszélgetésre hívtuk Szatmáriné Berczi Dolóreszt az Érdi Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési előadóját. A beszélgetés témája volt a jelzőrendszer működése, a jelzés útja és a társhatóságok feladatai.

Az elsajátított információkat belső tudásmegosztással a tagintézményi nevelőtestületi értekezleteken adták tovább a munkaközösségi tagok a kollégáknak.

A gyermekek helyzetének javítása érdekében a gyermekvédelmi feladatokat ellátó hatóságok hatékonyabb munkavégzése szükséges lenne.

Az intézmény részéről fenntartjuk és folytatjuk:

- a Gyermekvédelmi Munkaközösség működését,
- munkatársaink szemléletformálását,
- az információk gyarapítását,
- a belső tudásmegosztást,
- a társintézmények munkájának megismerését.

A jövő évi céljaink között szerepel a gyermekvédelmi munka továbbfejlesztése.

Meghívott előadók által még érthetőbbé, átláthatóbbá tenni a gyermekvédelmi rendszert.

Ismereteink és tapasztalataink beépítése és ötvözése az óvodánkban folyó mindennapi munkánk tervezésébe, szervezésébe.

Reális, naprakész helyzetelemzés készítése az adatokban történő esetleges változások folyamatos, pontos nyomon követésével.

Lehetőségeinkhez mérten határozottabban szükséges fellépni az óvodai hiányzás, bántalmazás és az elhanyagolás ellen. (egyéni, kiscsoportos beszélgetések, jelzőlapok, egyedi esetekben anyagi támogatás pl. ruhagyűjtés...), karitatív tevékenységek megszervezése.

Továbbra is szorosan együttműködünk az egészségügyi és szociális intézményekkel.

További feladatunk meghatározni, kiterjeszteni és még tudatosabban áttekinteni az óvodai nevelés azon területeit, melyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének elősegítésében.

- Az esetmegbeszélések további elmélyítése.
- Az alul teljesítő , - hiányosságokkal küszködő gyermekek folyamatos megsegítése, minél több sikerélményhez juttatása, az otthonról hozott értékek, érzések, gondolatok tudatosabban felhasználása napi munkánk során.
- Igyekszünk megragadni minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel, gyermekvédelemmel kapcsolatos ismereteinket bővítő képzéseken, egyéb programokon vegyünk részt.

3.sz melléklet: Környezettudatos nevelésért felelős munkaközösség éves beszámolója

Készítette: Varga Attiláné

Munkaközösség vezető

A munkaközösség célja:

- A környezeti nevelés, a fenntartható életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás megalapozásának támogatása, az óvodák zöld szemléletének formálása, megtartása

A munkaközösség feladatai:

- Az elért eredmények összehasonlítása a Zöld Óvoda kritériumrendszerével, a hiányosságok lehetőség szerinti megvalósítása
- A környezettudatos nevelés megvalósítása az intézményekben

A tevékenység ütemezése:

Időterv	Téma	Feladat
2022. szept.13.13:00 Kincses Óvoda	Alakuló ülés A munkaközösség éves tervének megismerése, megbeszélése, munkatervi feladatok pontosítása, véglegesítése	A munkaközösségi tagok ötleteinek, javaslatainak figyelembevételével a munkaterv jóváhagyása, feladatok megosztása, vállalása. Zöld óvodai tartalmak közvetítése a szülők felé, ezek megosztása az óvoda honlapján.
2022. nov. 23.13:00 Kutyavári Óvoda	Kiskertek az óvodában, mérgező növények, az előző évben elkészített térkép Takarítási világnap, Állatok világnapja	Tagóvodánként, csoportonként az óvoda udvarán megtalálható növények megtekintése, kistérképen játékos felkutatása óvodapedagógusok koordinálásával. (differenciáltan a csoportok életkorához igazodva) A jeles napokhoz tartozó tervezet készítés (Takarítási, Állatok világnapja) novembertől-márciusig: - madáretetők kihelyezése, feltöltése, gondozása folyamatosan
2023. jan. 18.13:00 Kincses Óvoda	Víz világnapja	A Víz világnapjához tartozó tervezet összeállítása
2023. márc.01.13:00 Kutyavári Óvoda	Föld napja Madarak és fák napja	A jeles napokhoz tartozó tervezet összeállítása (Föld, Madarak-Fák világnapja)
2023. máj. 10.13:00 Kincses Óvoda	Éves értékelés	Éves értékelés elkészítése a tagok által megosztott tapasztalatok alapján Témajavaslatok a következő nevelési évre

1. A Környezettudatos nevelésért felelős munkaközösség 2022/23 as nevelési évben kitűzött célként a környezeti nevelés, a fenntartható életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás megalapozásának támogatása, az óvodák zöld szemléletének formálása, megtartása, megvalósult.

A tagóvodák nevelőtestületének aktív, összehangolt munkájával, valamint az óvodán kívül és óvodán belül számos értékes program szervezésével elősegítettük, hogy a gyerekek a közvetlen és tágabb környezetből szerzett tapasztalatok felfedezése mellett a természeti, emberi, tárgyi, formai, mennyiségi és téri jellemzőinek a felfedezését.

- Bogárkövet program
- Házhoz jön a vadaspark
- Lépten-nyomon előadások
- Séták a közeli parkokba, Tavasz játszótér, Kutyavár
- Kirándulások: a Gárdonyi várpark, Dunakeszi vadaspark, Papi földek, Pákozdi Arborétum, Simonpuszta- Nemzeti Lovaskultúra Központ
- Látogatás a Földrajzi múzeumba

A környezeti nevelés változatos módszerei. Például egy erdei sétán hatnak ránk a színek, a fény-árny játék, a szellő simogatása, a domborzat, a növényzet formagazdagsága, illata, a természet hangjai, lelki feltöltődést nyújtanak. Az érzékszervi érzékeléssel megismert jelenségekkel, élőlényekkel tehát érzelmi kapcsolatba kerülnek a gyerekek, amely élménnyé válva kíváncsivá teszi őket. A kérdéseikre kapott válaszokkal a "világnak" az éppen számukra érdekes részének tulajdonságai is feltáruznak előttük. Ily módon válnak befogadóvá - természetesen az életkoruknak megfelelő mélységű - tudományosan igazolt ismeretekre.

2. A jeles napokhoz tartozó tervezet készítés

A tagóvodákban a tagok által megtörtént, elkészült gyűjtemény tervezőmunkánkat segítette, témaköreink anyagai szélesedtek, bővültek. A tervezetekben megjelölt tevékenységi formák, amelyek a gyermeki személyiség különböző területeinek fejlesztését szolgálják: játék, munkajellegű tevékenységek, tanulás, mozgás, vers, mese, ének, zene, énekes játék; rajzolás, mintázás, kézimunka, szoros kapcsolatban vannak a környezeti neveléssel, környezettudatossággal. Tartalmuk a gyermeket körülvevő világ jelenségeiből, törvényszerűségeiből származik, sajátos feldolgozási módjuk, technikáik alakítják a gyermek környezetéhez fűződő viszonyát, szépítik azt. Tervezésben figyelembe véve az életkori sajátosságokat, a csoport összetételét, az ünnepköröket, a

tagóvodák szokásait, hagyományait, helyi lehetőségeket, adottságokat a gyermekek fejlesztése érdekében.

- Állatok világnapja:
- https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1QuC_SUz-zgRb5BXci1x0MncvVseH8Eru
- Takarítási világnap:
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1yo6nLp41J32kSJdId0eqfg9czDjBIsja>
- Víz világnapja:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1p16L7tYH0EySZb3xSY9YWHfdErnS_S_ix
- Föld napja:
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1oXr0RcMEXOxGfgeTtOiyL7uNjx9-HyUa>
- Madarak fák napja:
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/16RI4rlQKWM-0LPT9BnVOG05JTbC9tMtN>

3. Céljaink és feladataink elérését szolgálták a már elkezdett és jól bevált gyakorlatok folytatása: Jeles napok megtartása:

- **Állatok világnapja:** a tagóvodákban verselés, mesélés, anyanyelvi nevelés, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, rajzolás, , festés, mintázás, mozgás tevékenységformákkal valósult meg, mellyel értéket közvetítettünk, s megismertetjük a gyerekeket az állatokkal, gondozásukkal . Az élménynyújtás, tapasztalatszerzés, tevékenykedés a legjobb módszer arra, hogy az óvodás gyermekek az állatokkal játékos módon közeli kapcsolatba kerüljenek, ezáltal kialakuljon bennük a szeretet, gondoskodás, védelem érzése.
- **Takarítási világnap:** Az óvodák területén takarítási napokat szerveztünk, gereblyezés, száraz, elkorhadott növények összegyűjtése, melyet a komposztba tettünk, ezzel is tudatosítottuk a gyerekekben a környezettudatosság fontosságát.
- **Víz világnapja:** minden évben más-más csoport szervezi, és az egész óvodát megmozgató, közös tevékenység. Ilyenkor a gyermekek a legkülönbözőbb akadálypályákon mehetnek végig, fejtörőkre és találós kérdésekre kereshetik a választ, és egyéb olyan játékok is előkerülnek amivel a mindennapok során nem találkoznak.

Több állomásból álló fejlesztő játék gyűjteményt állítottunk össze: (Keress szigetet magadnak! Apály! Dagály! Özönvíz! Mászás le-föl bordásfalon, Árbocra! Hajóra! Vízbe!)

- **Föld napja:** a tagóvodákban gyermekekkel közösen ültetünk Föld napja körül hagymás növényeket, palántákat, gyógy és fűszernövényeket, melyeket folyamatosan gondozunk, lehetővé tesszük, hogy a gyerekek megismerjék a növények fejlődését, ültetését, gondozását. A kicsik megfelelő méretű kerti szerszámokkal tevékenykedhetnek.
- **Madarak-Fák napja:** minden tagóvodában virágokat, fákat ültettünk melyet a Szülők és az Önkormányzat biztosított.

4. Szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, újrahasznosítás:

- minden tagóvodában, csoportonként szelektív kis kukák vannak kihelyezve. A gyerekeket mondókával, versel, mesével, jó példamutatással ismertetjük meg a szelektív hulladékgyűjtésre, ösztönözzük, hogy a megfelelő kukába tegyék a szemetet. (papír, műanyag)
- A Szülőket is lelkesítjük, bevonjuk az újrahasznosítható anyagok gyűjtésébe. Előtérbe helyezzük a természetes anyagok használatát a kreatív foglalkozásokon. Ezzel is erősítjük a gyerekekben, hogy olyan tapasztalatokat, élményeket, ismereteket szerezzenek, amelyek által a természetet szerető, óvó, környezettudatos felelős felnőttekké váljanak, emberi felelősségérzetük fejlődjön, környezettudatos magatartási szokásaik megalapozódjanak.

5. Zöld óvodai tartalmak közvetítése megtörtént a szülők felé az óvoda honlapján.

<https://www.kincsesovoda.hu/zold-hirek/>

Kiemelendő, hogy az Érdi Kincses Óvoda és a Érdi Kincses Óvoda Ófalusi Tagóvodája 2022-ben elnyerte a Zöld óvoda címet. A tagóvodákban nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek a környezettudatos magatartás megalapozásának formálásában, melyet hatékonyan építettek be a Zöld óvoda pályázatukba. A Kutyavári tagóvodában mindennapi tevékenységek mellett, kiemelt figyelmet fordítottunk a Zöld Óvoda cím megtartására. A munkaközösség által megvalósított feladatokat beépítettük és alkalmaztuk. A pozitív példa segítségével munkaközösségi alkalmakon támogatjuk, biztatjuk a többi tagóvodát is a cím megszerzéséhez.

Kiskert és növények gondozása:

- a tagóvodákban hagyományos vagy magas ágyásokban gondozunk virágokat, zöldséget. Az óvodákban zöldsarkok kialakításával hívjuk fel a gyerekek figyelmét, hogy tiszteljük és óvjuk a növényeket, természetet.
- Tagóvodákban csoportonként az óvoda udvarán megtalálható növények megtekintése, kistérképen játékos felkutatása az óvodapedagógusok koordinálásával (differenciáltan a csoportok életkorához igazodva) megvalósult. A munkaközösségi tagok pozitív visszajelzése alapján ezt a tevékenységet a jövőben is beépítjük a tagóvodáink, csoportjaink tevékenységébe.
- Megfigyeléseket a természeti és társadalmi környezetben egyaránt végezhetünk a gyermekekkel. Természeti környezetben, természeti jelenségek összefüggéseinek, növények, állatok fejlődésének, viselkedésének minél pontosabb megismerését teszi lehetővé a gyerekek számára (pl. évszakok változásai, rovarok, növények fejlődése)

Madáretetés:

- A téli időszakban kiemelt figyelmet fordítottunk a madarak etetésére, gondozására. Minden tagóvodában az udvaron fákra kihelyezett madáretető, itatók biztosítják a madaraknak a téli élelmet. A hidegebb idő beköszöntével az óvodák dolgozói folyamatosan töltik az etetőket, a gyerekek társaságában. A madarak már megszokták, hogy mindig van eleség így szívesen járnak vissza csipegetni a gyerekek nagy örömére.

6. A pályázati lehetőségeket kihasználva több alkalmat is megragadtunk, hogy az Érdi Kincses Óvoda Tagóvodái képviseljék magukat:

- A FÖLD napja - A Föld mozog, az Anyag forog! Meghirdetésre kerülő rajzversenyben több óvodásunk elismerő oklevélben részesült.
- A Nébih. Húsvét zöldítő című pályázat témája az élelmiszerpazarlás-mentes ünneplés és a felelős állattartás népszerűsítése volt. „Maradék nélkül pályázat” tojásfestés kategóriában pályázat célja, az újrahasznosítás, a konyhai, illetve kézműves vagy bármiféle „maradék” keletkezik háztartásunkba vagy környezetünkbe, azt igyekezzünk felhasználni. A munkálkodás a környezettudatosság, az újrahasznosítás és a kreativitás jegyében készült. Harmadik helyezésünkért Stabilo ajándécsomagban részesültünk.
- Az Együtt Egymásért DM Kft. idén is meghirdette a Nap gyermekei programot, amelynek célja, hogy felhívja a szülők és a pedagógusok figyelmét a napvédelem fontosságára. A pályázaton való részvételért naptejet kaptunk, melyet a nyári időszakban a gyerekek védelmére használtunk.

7. A 2023 tavasszal megrendezett érdi óvodai szakmai napok keretében tartott előadásokon, a környezettudatos munkaközösségi tagok részvételükkel bővítették tapasztalatukat, éltek a környezettudatosságot célzó innovatív megoldások megismerésével.

- A Zöld Szív Ifjúsági Természetvédő Mozgalom Orgoványi Anikó előadása (részt vett 6 m.k.tag)
- Lépten -nyomon foglalkozás, Skultéti Ágnes programvezető bemutatásával. (részt vett 5 m.k.tag)
- A szakmai fejlődés és tapasztalatszerzés érdekében az Oktatási Hivatal szervezésében 2023.áprilisban,„Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért” című továbbképzésen vettem részt.

8. Jövő év céljai:

- A már elkezdett és jól bevált gyakorlatok folytatása, fejlesztése és bővítése.
 - o Zöld napok megtartása
 - o szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, újrahasznosítás
 - o kiskert, növények gondozása, növény térkép felhasználása
 - o madáretetők kihelyezése, madáretetés,
 - o környezettudatos tartamú pályázatok felkutatása és azon hatékonyabb részvétel.
 - o Szakmai napok keretében külsős vendégelőadó által ismeretek bővítése, innovatív megoldások kutatása.

A munkaközösségi alkalom lehetőséget adott az egymástól tanulás kihasználására, tapasztalatok, lelkesedés átadására. A munkaközösségi tagokon keresztül a kollegák motiválására. A tagok aktív, szakmai munkájukkal elősegítették, a tagóvodákban folyó környezettudatos nevelés színvonalas megvalósulását.

4.sz. melléklet: A minőség-gondozói-önértékelési szakmai munkaközösség beszámolója

Készítette: Czinkóczi Krisztina munkaközösség vezető

1. Helyzetelemzés

	Tervezett	Megvalósult
A munkaközösség tagjai:	Edit u.: Biróné Seress Erzsébet Kutyavári Tagóv.: Czinkóczi Krisztina Tállya Tagóv.: Horváth Györgyi Fácán Tagóv.: Patócs Ildikó Harkály Tagóv.: Tóth Gyuláné Tündérváros Tagóv.: Luteránné Tamaska Angéla Ófalu Tagóv.: Némethné Keszler Mónika	A munkaközösségi munkában a terveknek megfelelően vettek részt az óvodapedagógusok. Év közben személyi változás nem történt. A munkaközösség tagjai megfelelően tudtak együttműködni, az információáramlás jól működött.
Az intézményen belüli munkaközösségi megbeszélések száma:	3 alkalom.	Az év eleji megbeszélés elmaradt, hiszen az ütemezett önértékelések januártól kezdődtek. A további megbeszélésekre a tervezettek alapján sor került. Az online kapcsolattartás folyamatosan és megfelelően működött.

A munkaközösségi munka értékelése, eredményessége

Ebben a nevelési évben feladataink a pedagógus önértékelési rendszerhez kapcsolódtak, az eddigiek során kialakított rendszer alapján.

Feladat	A megvalósulás mértéke
- a három tagú értékelési csoportok vezetésében való közreműködés	Az önértékelési kiscsoportoknak minden esetben minimum egy tagja munkaközösségi tag is. Ők folyamatosan tájékoztatták a további tagokat az információkról, elvégzendő feladatokról. Az együttműködés sikeres volt.

- az önértékelés lebonyolításában való közreműködés	Az önértékelés eszközeit időben összeállítottuk. Az érintett partnereket a tagok minden óvodában tájékoztatták. Az önértékelő pedagógusokat segítettük a felületen való eligazodásban, valamint az önértékelés elvégzésében. Az önértékelések lefolytatása során figyelembe vettük az érvényben levő Önértékelési kézikönyv előírásait.
- a vonatkozó törvények, jogszabályok figyelemmel kísérése, az esetleges változások értelmezése	Az Önértékelési kézikönyv a nevelési év során nem változott.
- az elkészült önértékelési dokumentumok online felületre való feltöltése, áttekintése, lefűzése	Az elkészült dokumentumokat minden önértékelés után feltöltöttük az online felületre, illetve a tagóvodában lefűzésre kerültek a szükséges dokumentumok.
- az elmúlt években önértékelést végzett óvodapedagógusok önfejlesztési tervének időarányos értékelése	Az elmúlt években készült önfejlesztési tervek időarányos megvalósulásáról az érintett pedagógusok írásos feljegyzésben beszámolót készítenek 2023.augusztus 31-ig. Ezután a keletkezett dokumentumok az előírásoknak megfelelően lefűzésre kerülnek.

2. Tervezett és megvalósult önértékelések

3.1. Pedagógusok körében

	Tag-intézmény	Tervezett pedagógus önértékelés az Éves önértékelési terv szerint	A megvalósulás mértéke
1.	Edit utca	Gruber Éva	befejezve
		Lehoczki Anna Elvira	elhalasztva
		Drlák-Kardos Ildikó	befejezve
2.	Fácán Tagóvoda	Kaszás Erika	munkaviszonya megszűnt
		Kubinyiné Kovács Krisztina	munkaviszonya megszűnt
3.	Harkály Tagóvoda	Gebri Zsuzsanna	befejezve
4.	Kutyavári Tagóvoda	Császár Tamara	befejezve
5.	Ófalusi Tagóvoda	Szabó Andrea	elhalasztva
6.	Tállya Tagóvoda	--	--
7.	Tündérkert Tagóvoda	--	--

3. Összegzés

Ebben a nevelési évben az eddigi tapasztalatokra építve dolgoztunk, mely jelentősen megkönnyítette munkánkat. A törvényi előírásoknak megfelelően terveztük, szerveztük, és valósítottuk meg feladatainkat. A folyamatos kapcsolattartás elengedhetetlen volt a tagóvodák száma miatt, de szerencsére megfelelően működött.

5.sz melléklet: Óvodapszichológus beszámolója 2022-2023-as nevelési évre

Készítette: Csepregyhényé Csonka Emese óvodapszichológus

Ellátott óvodák és ellátás idejük:

Érdi Kincses Óvoda Fácán Tagóvodája – Hétfő 8:30-13:00

Érdi Kincses Óvoda – Kedd 8:30-13:00

Érdi Kincses Óvoda Harkály Tagóvodája – Szerda 8:30-10:45

Érdi Kincses Óvoda Tállya Tagóvodája – Szerda 10:45-13:00

Érdi Kincses Óvoda Tündéerkert Tagóvodája – Csütörtök 8:30-10:45

Érdi Kincses Óvoda Ófalusi Tagóvodája – Csütörtök 10:45-13:00

Érdi Kincses Óvoda Kutyaavári Tagóvodája – Péntek 8:30-12:30

Elérhetőség, időpont-egyeztetés: kincsespszichologus@gmail.com email címen

Az órarendem az előző nevelési évben kialakult, véleményem szerint ideális. Egy apróbb módosítás történt: az Ófalusi és a Tündéerkert Tagóvoda – napirendjük alakulását figyelembe véve – időpontot cserélt. A szülők fogadására továbbra is igyekeztem fenntartani a reggeli, illetve az ebédelés időpontjára eső időintervallumokat, mely úgy érzem, számukra is megoldható és ideális volt.

A nevelési év kezdetével az újonnan érkező gyermekek szülei tájékoztatást kaptak arról, hogy az óvodában lehetőségük van pszichológiai segítséget kérni, a faliújságokra kikerült az elérhetőségem, a kapcsolatfelvétel módja. Az első hetekben csoportokban hospitáltam, illetve az óvodapedagógusokkal konzultáltam az éves tevékenységek tervezéséről. Egyeztettünk az iskolaérettségi előszűrő vizsgálatokról, meghatároztuk a felméréndő gyermeklétszámot. A szülőket az óvodapedagógusok tájékoztatták a lehetőségről. Meglátogattam az új kiscsoportokat, az óvodát kezdőket. Áttekintettem az SNI és BTMN szakértői véleményeket, a pszichológiai vonatkozások megismerése és a szükséges beavatkozások megtervezése céljából.

Szeptember-október hónapokban időm nagy részét a szűrővizsgálatok elvégzésével, kiértékelésével töltöttem. Az óvodapedagógusokkal részletesen megbeszéltük az eredményeket, fejlesztendő területeket. A legtöbb intézményben a szülők is igénybe vették a tájékoztató konzultáció lehetőségét. A nagyobb gyermeklétszámú intézményekben november-december

hónapokra is elhúzódott a szűrés. 67 gyermek számára készítettem írásos véleményt az előszűrés eredményéről az iskolaérettségi vizsgálatához.

Novemberben került megrendezésre az első szülői fórum, melynek témája az iskolaérettség volt. A hét folyamán 3 helyszínen (a Fácán, a Kincses és a Kutjavári Tagóvodákban) tartottam előadást a szülők és az óvodapedagógusok számára. Ebben a hónapban részt vettem az SNI munkacsoport teamjén is, ahol a szülőkkel való kommunikáció témakörében próbáltam segítséget nyújtani a munkacsoport tagjai számára.

Decemberben indultak a Varázsjáték csoportfoglalkozások azon gyermekek számára, akik az óvodapedagógusokkal való konzultációk alapján, illetve szülői kérés alapján segítségre szorulnak. Igyekeztem előnyben részesíteni a nagycsoportosokat, illetve az iskolába készülőköt, de középső csoportosok is be tudtak kerülni a foglalkozásra.

Januártól júniusig zajlott a folyamatos ellátás biztosítása az intézményi igények alapján: hetente megtartottam a Varázsjáték csoportos foglalkozásokat, folytatódtak a konzultációk a szülőkkel, megkeresésük és előzetes időpont-egyeztetés után, szükség szerint látogattam az óvodai csoportokat, megfigyeléseket végeztem igény szerint.

Februárban került megrendezésre a második szülői fórum, melynek témája a következő nevelés volt, áprilisban pedig a harmadik, a képernyőhasználat (tv, telefon, tablet, okoseszközök) hatásairól.

A nevelési év folyamán egy alkalommal a Pedagógiai Szakszolgálat szakmai találkozót szervezett az intézménypsichológusok és a szakszolgálati dolgozók számára.

3 alkalommal vettem részt rendkívüli fogadó órán, mediátorként, szülők közötti konfliktus, csoporton belüli konfliktus, illetve szülő-intézmény közötti konfliktus megoldásának érdekében.

Tavasszal az érdi óvodák szakmai rendezvényének keretén belül 2 programon vettem részt: a „Zöld szívvel, lélekkel az óvodában” és a „Nyugi Ovi” című előadásokon. Az utóbbi, óvodai bullying megelőző módszert bemutató előadást különösen hasznosnak tartottam, érdemes lenne megfontolni bevezetését az óvodákba.

A Fácán Tagóvodában 27 gyermek járt rendszeresen a csoportfoglalkozásra. 30 alkalommal konzultáltam szülőkkel. 8 gyermek esetében végeztem célzott megfigyelést csoportban. Főbb problémátípusok: magatartásprobléma, indulatkezelési nehézségek, szorongás, beilleszkedési

problémák, szobatisztaság, beszoktatás, válás, gyász, iskolaérettség. 24 gyermeknél végeztem el az iskolaérettségi előszűrő vizsgálatot.

A Kincses Óvodában 19 gyermek járt rendszeresen a csoportfoglalkozásra. 19 alkalommal konzultáltam szülőkkel. 14 gyermek esetében végeztem célzott megfigyelést csoportban. Főbb problémátípusok: magatartásprobléma, válás, szorongás, szobatisztaság, beilleszkedési problémák, evésprobléma, beszoktatás, iskolaérettség, SNI gyanú. 14 gyermeknél végeztem el az iskolaérettségi előszűrő vizsgálatot.

A Harkály Tagóvodában 17 gyermek járt rendszeresen a csoportfoglalkozásra. 5 alkalommal konzultáltam szülőkkel. 6 gyermek esetében végeztem célzott megfigyelést csoportban. Főbb problémátípusok: magatartásprobléma, szorongás, beilleszkedési problémák, evésprobléma, beszoktatás, gyász, iskolaérettség. 20 gyermeknél végeztem el az iskolaérettségi előszűrő vizsgálatot.

A Tállya Tagóvodában 11 gyermek járt rendszeresen a csoportfoglalkozásra. 6 alkalommal konzultáltam szülőkkel. 2 gyermek esetében végeztem célzott megfigyelést csoportban. 1 gyermekkel számára tartottam egyéni foglalkozást. Főbb problémátípusok: magatartásprobléma, indulatkezelési nehézségek, szorongás, kényszeres viselkedés, iskolaérettség. 11 gyermeknél végeztem el az iskolaérettségi előszűrő vizsgálatot.

A Tündérváros Tagóvodában 12 gyermek járt rendszeresen a csoportfoglalkozásra. 7 alkalommal konzultáltam szülőkkel. 6 gyermek esetében végeztem célzott megfigyelést csoportban. Főbb problémátípusok: magatartásprobléma, alvásprobléma, szenzoros érzékenység, beszoktatás, szorongás, SNI gyanú, iskolaérettség. 6 gyermeknél végeztem el az iskolaérettségi előszűrő vizsgálatot.

Az Ófalusi Tagóvodában 14 gyermek járt rendszeresen a csoportfoglalkozásra. 3 alkalommal konzultáltam szülőkkel. 3 gyermek esetében végeztem célzott megfigyelést csoportban. Főbb problémátípusok: magatartásprobléma, indulatkezelési nehézségek, szorongás, szobatisztaság, SNI gyanú. A Kutyavári Tagóvodában 45 gyermek járt rendszeresen a csoportfoglalkozásra. 18 alkalommal konzultáltam szülőkkel. 15 gyermek esetében végeztem célzott megfigyelést csoportban. Főbb problémátípusok: magatartásprobléma, indulatkezelési nehézségek, szorongás, beilleszkedési problémák, szenzoros érzékenység, válás, gyász. 32 gyermeknél végeztem el az iskolaérettségi előszűrő vizsgálatot.

	Csoportos foglalkozás	Egyéni foglalkozás	Megfigyelés	Konzultáció szülővel	Iskolaérettségi előszűrő vizsgálat
Fácán	27	0	8	30	24
Kincses	19	0	14	19	14
Harkály	17	0	6	5	20
Tállya	11	1	2	6	11
Tündérváros	12	0	6	7	6
Ófalusi	14	0	3	3	0
Kutyavár	45	0	15	18	32
Összesen	145	1	54	88	107

Összességében eredményesnek érzem az óvodapszichológusi tevékenységem: a tavalyi évhez képest több szülő élt a tanácskérés, segítségkérés lehetőségével. A visszajelzések alapján az esetek nagy részében a konzultáció által megoldható problémákat sikerült is orvosolni. A szülői fórumokon viszont sajnos kevesen vettek részt, ezért meggondolandó, hogy ilyen formában érdemes-e ezeket a következő nevelési évben is megrendezni. Az ellátogatók visszajelzései alapján azonban valamilyen formában mindenképpen lenne igény a pszichológiai edukációra. Alternatív megoldásként arra gondoltunk, hogy az óvoda honlapján írásos formában fognak megjelenni a cikkek.

A következő nevelési évben az MSSST szűrővizsgálatok elvégzését szeretném sokkal tervezettebben, gördülékenyebben kivitelezni, és rövidebb idő alatt megvalósítani.

A Varázsjáték csoportos foglalkozás továbbra is nagyon hatékony, jelentős változást tapasztaltam azoknál a gyerekeknél, akik már második éve járnak a foglalkozásokra: egyesek kinyíltak az óvodában is, sokkal felszabadultabbak az óvodai csoportjukban, kapcsolatteremtéseikben; másoknak sikerült a rajzok által megfogalmazni érzéseiket, negatív élményeiket átkeretezni, sokaknál ezáltal egyre kevésbé jelentkeztek magatartásproblémák.

6.sz. melléklet: Intézményi gyógypedagógiai munka éves értékelése, beszámolója 2022/23

Készítette: Harkainé Orgoványi Rita gyógypedagógus, mozgásfejlesztő

Kiemelt célunk:

- A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált, inkluzív óvodai nevelése, fejlesztése.
- Az érintett SNI gyermekek segítése a beilleszkedésben, az óvodai életben történő minél teljesebb körű részvételben.
- A szakértői bizottság szakvéleményében foglalt javaslatok alapján az előírt terápiás megsegítés, pedagógiai ellátás, habilitációs és rehabilitációs órák foglalkozásainak megtervezése, megtartása, lebonyolítása a hatályos jogszabályok, irányelvek mentén.
- Az eltérő fejlődésű gyermekek korai kiszűrése, prevenció szakemberhez irányítása, minél korábban kezdődő fejlesztés megvalósítása.

Az Érdi Kincses Óvoda Ófalusi Tagóvodája 2022/23-as évben 7 fő sajátos nevelési gyermeket integrált, közülük 1 új beiratkozó kisgyermek volt.

A idén az SNI és BTMN gyermekek létszáma összesen (7+1 fő):

SNI: 7 fő ;

BTMN (súlyosabb eset): 1 fő;

+1 fő nagycsoportos korú beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermeket vettem még be a csoportba, tekintettel az aktuális képességstruktúrájára, a jelentősen terhelt családi anamnézisre, valamint az idei évet megelőző években történt jelentős számú hiányzásokra, betegségekre és annak következményeire. Ebben az esetben az óvodapedagógusok munkáját segítettem, egészítettem ki én is.

Prevenció és minél korábbi fejlesztés megkezdése érdekében alkalomszerűen két másik gyermekkel is felvettem a kapcsolatot nagyobb létszámú hiányzások esetén: folyamatban lévő vizsgálatok alapján egy fő valószínűsíthetően SNI diagnózist kap a következő nevelési évben, valamint egy újabb fő kapott egyelőre BTMN diagnózist, akinél erősen valószínűsíthető az SNI diagnózis a későbbiekben.

SNI tanítványaim csoportonkénti eloszlása (valamint óraszámuk hetente):

Maci csoport – SNI 1; (3 óra/hét) (+1 súlyos BTMN ellátásba besegítés 1-2 óra hiányzások esetén)

Katica csoport – SNI 1 fő; (3 óra/hét)

Süni csoport – SNI 3 fő; (3+5+3 óra/hét)

Napocska csoport – SNI 2 fő; (2+3 óra/hét)

A sajátos nevelési igényű gyermekek közel 62%-a heti 3 óra rehabilitációs és habilitációs gyógypedagógiai fejlesztést kapott, 1 fő heti kettő, 1 fő pedig heti 5 órában kapott fejlesztést.

2022/23 nevelési évben 1 új kisgyermek volt. A csoportba történő beszoktatás zökkenőmentesen alakult, a beilleszkedés hamar megtörtént. A fejlesztés kezdetben a nagyfokú rugalmatlanság miatt a csoportszobában, csoportjában történt, és csak a fokozatosság elvét követve, néhány hónap után sikerült kivinni őt a fejlesztő szobába, ahová azóta is örömmel jön. A beszoktatás ideje alatt az új gyermekkel és szüleivel, valamint a szükséges dokumentációjával megismerkedtem, a családot, szülőket információkkal, tanácsokkal láttam el, az intézményben folyó fejlesztésekkel kapcsolatban.

Az éves munkatervnek megfelelően zajlott az év folyamán a munka, az idei évben ezt a menetet nem befolyásolta vagy változtatta meg semmilyen váratlan esemény.

Augusztus végén és szeptember elején a fejlesztő szoba felmérése, a berendezés illetve fejlesztő eszközök, játékok összekészítése, aktualizálása történik az érintett gyermekek szükségleteire támaszkodva. A fejlesztő szoba és fejlesztő eszközök egyénre szabva alakulnak ki, illetve a szerint válogatom össze azokat, ezért a meglévő fejlesztő eszközöket folyamatosan kiegészítem, újítom általam készített eszközökkel is.

A szeptember folyamán gyermekek megfigyelése, állapotfelmérése történt. A gyermekek dokumentációjának áttekintése, valamint a szülőkkel, pedagógusokkal történt konzultáció során a pedagógiai szakszolgálatok szakértői véleményei és a megfigyeléseim alapján az egyéni fejlesztési tervek is elkészültek. A tartalmukat és főbb irányokat megosztottam a gyermek pedagógusaival és a szülőkkel.

Az év során a fejlesztő órák lebonyolítása mellett a szülőkkel törekedtem a kölcsönös együttműködésre (az intézményi fejlesztések melletti otthoni lehetőségek, kiegészítések, tanácsok), melynek keretén belül szükség szerint üzenő füzetet vezettünk.

Az egyéni fejlesztési terv egész évre tervezett, egymásra épülő lépéseket tartalmaz, amelyet az év során folyamatdiagnózis jellegűen 2-3 havonta felülvizsgálva, rugalmasan alakítok a gyermek fejlődéséhez és aktuális állapotához igazodva. A fejlődésben a hosszabb kihagyások, betegségek mindig megtorpanást, esetleg visszavetést okoznak.

Az egyéni fejlesztési terv alapján történt a gyógypedagógiai rehabilitációs és habilitációs fejlesztés (SNI), valamint a fejlesztő foglalkozás (BTMN).

Az óráim mindig komplexek (több területet érintenek), teljes mértékben egyénre szabottak, a szakértői vélemény által javasolt fejlesztendő területekre koncentrálnak, amelyet saját megfigyeléseim és indokoltnak látott fejlesztő eljárások egészítenek ki.

- Kognitív készségek fejlesztése (auditív, vizuális érzékelés, észlelés, emlékezetfejlesztés, differenciálás, érzelmi képességek, orientációs készségek, gondolkodási képességek);
- Kommunikációs képességek (szókincs bővítés, beszédészlelés, beszédértés, szövegértés, anyanyelvi fejlesztés);
- Mozgásfejlesztés (szenzomotoros fejlesztés, mozgásterápia, mozgáskoordináció, komplex mozgásterápia);
- Szenzoros integrációs elemek, szenzoros ingerek észlelését és feldolgozását segítő fejlesztés.
- Gondolkodás - matematikai képességek – számolási képességek fejlesztése;
- Autizmus specifikus szemléletű, autizmus – specifikus megtámogatás, módszertan: szociális és kommunikációs komplex fejlesztés., viselkedésterápiás elemek használata (ADHD vis.terápia és ABA viselkedéselemzésre épülő viselkedésterápiás elemek).
Protektív környezet kialakítása, megtartása, bejósolható környezet megteremtése, vizuális támogatás stb.
- Affektív terület fejlesztése (érzelmelek, önismeret, önbizalom, biztonság, sikerélmény);
- Szociális, társas képességek, együttműködés.
- Figyelemfejlesztés; testséma, iránydifferenciálás; orientáció fejl., társas képességek fejlesztése;

A foglalkozások jellemzően egyéni munkarendben zajlottak, a gyermek szükségleteikből és sajátosságaikból fakadóan. Bizonyos esetekben ugyanakkor szintén egyéni fejlesztésnek minősülő, de 2 - 3 fővel történő alkalmak is rendszeresek. Ezeknél az alkalmaknál a gyermek

aktuálisan fejlesztendő területei teszik szükségessé (vagy lehetőséggé) társak jelenlétét: pl. szociális képességek, kommunikációs képességek, mozgásfejlesztés.

Az intézményben való állandó jelenlétem következtében a rehabilitációs, rehabilitációs órákat és a fejlesztő foglalkozásokat az éves óvodai tervhez tudom igazítani, tekintettel a külső /belső programokra, heti tématervre. Mindez a gyermek teljes körű óvodai beilleszkedését, az óvodai életben való teljes részvételt támogatja.

A gyermek fejlődésében nagy szerepet játszik a team munka: óvodapedagógusok, a szülők, gyógypedagógiai asszisztens, pszichológus, logopédus, más szakemberek együttműködése, tapasztalatai. A gyógypedagógiai asszisztens az óvodai élet mindennapjaiba ültette át a gyógypedagógiai fejlesztés elemeit.

A gyermekeket a csoportjában, szabadidőben vagy foglalkozások alatt is megsegítettem, támogattam, megfigyeltem, ha igény volt rá. Szükség szerint javaslatokat adtam a pedagógusok számára is, illetve az egyéb szakemberekhez történő irányításban is.

A gyermekek fejlődéséről félévkor, illetve év végén egyéni értékelés készült, amely tartalmát szülői fogadóóra, konzultáció keretein belül ismertettem a szülőkkel. A szülők számára egész év során lehetőség adok fogadóórára, tájékoztatásra a gyermek fejlődéséről.

Az idei évben 14 alkalommal vették igénybe külön, a félévi és évvégi értékelésektől függetlenül. A fogadóórát június elején egy leendő óvodás gyermek szülei is igényelték.

Az inklúzió megvalósulása, valamint a szemléletformálás, a pedagógusok támogatása a folyamatos / eseti megbeszélések által történt. Az SNI gyermek óvodapedagógusa naprakész információt (támogatást) kap a fejlődésről, fejlesztésekről, lehetőségekről. Az általam csoportjában is megfigyelt, megsegített gyermek egyedi sajátosságait, szükségleteit pedagógus-érzékenyítés, elméleti és gyakorlati edukáció során adom át. Az óvodapedagógusok számára elmondásuk szerint sok segítséget jelent mindez.

A Sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséért felelős munkaközösség felé is ezt a szemléletet adom át, amely így a többi tagóvodába is átkerül. A munkaközösség a Kincses Óvoda tagintézményeinek pedagógusait segíti belső tudásmegosztással, esetmegbeszélésekkel, megoldáskereséssel, tapasztalatok átadásával, szakirodalom és továbbképzések ajánlásával. A munkaközösségen keresztül valósul meg a protektív környezet, az inkluzív szemlélet kialakítása.

A munkaközösség éves terve és értékelése külön dokumentumban olvasható.

Az eltérő fejlődés gyanújának felmerülése esetén prevenció, szülő és pedagógus-tájékoztatás, szűrés, illetve vizsgálatra / szakemberhez irányítás hangsúlyos feladat ebben az életkorban. Az óvodapedagógusok jelzései / szülők kérésére szükség szerint (gyógy)pedagógiai előszűrést végeztem a további vizsgálatok javaslatának érdekében (neurológus, érzékszervi szűrés, ortopédia, komplex szakértői vizsgálat, stb.) Kiemelt életkori helyzet a bekerülő gyermek korai szűrése és az iskolába készülő gyermekek szűrésének segítése.

Az év során az egyértelműen iskolába készülő gyermekek közül a részképesség zavarokkal küzdő, felzárkóztatásra szorult gyermekeknek kiscsoportos iskolára hangolódó játékos foglalkozást tartottam. A program egy adott terv szerint, 15 alkalmas formában tudott megvalósulni.

Jövőben célok, fejlesztési lehetőségek:

- Az inkluzív szemlélet erősítése, kiterjesztése, a fenti munkám folytatása.
- Lehetőségek szerint kiscsoportos foglalkozás kialakításának folytatása heti 1 alkalommal, ahova prevenció és minél korábbi fejlesztés megkezdése érdekében az eltérő fejlődéssel rendelkező, folyamatban lévő vizsgálat alatti gyermek is bekerülhet.
- Szakmai továbbképzéseken, workshopokon való részvétel.
- Szakirodalom, könyvek, folyóiratok és kutatási eredmények nyomon követése, melyeket a pedagógusokkal, a Sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséért létrehozott munkaközösséggel is megosztok.