




ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

✉ 2030 Érd, Hegesztő utca 2-8.
☎ 06 23 372 506
💻 szivarvany@erd.hu
OM azonosító: 032697

ÖNÉRTÉKELÉS KERETÉBEN VÉGZETT INTÉZMÉNYI ÉVES BESZÁMOLÓ 2022-2023 nevelési év

Intézmény OM - azonosítója: 032697	Intézményvezető: Vincze Beáta <i>Vincze Beáta</i>
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <i>Bardó Anikó</i>	Szülői szervezet nevében: <i>Szabó József</i>
A dokumentum jellege: Nyilvános	
	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.**

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Tervezés

Szempont

Elvárás

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.6 Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal

Megvalósulás értékelése

ERDŐSZÉLE TAGÓVODA

A stratégiai, valamint az operatív dokumentumok a központi alapidokumentumok figyelembevételével készültek, melyeket a nevelőtestület ismer. Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, értékeljük és a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. Az éves munkaterv tartalmazta az alapok mellett az intézmény helyi sajátosságait, hagyományteremtő elképzeléseit.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja megvalósult. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. A nevelési év végén a nevelőtestülettel közösen állítjuk össze az elkövetkezendő év munkatervét a felelősök kijelölésével. Központi szerepet tölt be a környezeti nevelés, folytatjuk az eddig bevált és sikeres programjainkat, valamint innovatív javaslatok is megfogalmazásra kerültek. Az idei évben megtörtént az intézményi- és vezetői tanfelügyelet, melynek eredményei beépítésre kerülnek az elkövetkezendő nevelési év tervezésébe.

Eredmények:

A tervezés és a megvalósulás összhangja sikeres volt.

Fejlesztendő feladatok:

A környezeti munkaközösség idej munkája sajnos nem nevezhető hatékonynak, ennek újragondolása szükséges. Mivel nagyszámú óvodapedagógus hiánnyal küzdünk, kevésbé látom pozitív irányú alakulását.

KISFENYVES TAGÓVODA

A stratégiai tervezés koherencia vizsgálatra, jogszabályi megfeleltetésre épül, amely összeveti az elméletet, a gyakorlatot, az egyes dokumentumokat a vonatkozó jogszabályi előírásokkal. Ennek során vizsgálatra került az óvoda működési gyakorlata, valamint a dokumentumok jogszabályi megfeleltetése. A dokumentumok módosítása a vizsgálat eredményeire, tapasztalataira épült. Tartalmi szempontból töröltük azokat a tartalmakat, melyek túlhaladtak voltak, valamint kiegészítettük a dokumentumokat működésünk gyakorlatával, annak tapasztalataival. Ennek értelmében a dokumentumok megújultak mind tartalmukban, felépítésükben.

Intézményi szinten az óvodavezető, csoportszinten az óvodapedagógusok gondoskodnak arról, hogy az operatív dokumentumok a stratégiai dokumentumokra épüljenek, azok figyelembevételével készüljenek el. A stratégiai dokumentumok jó alapot adnak az operatív tervek célkitűzéseikhez, feladataikhoz úgy az óvodavezetőnek (éves munkaterv, továbbképzési terv), mint az óvodapedagógusoknak a nevelőmunka tervezéséhez.

A pedagógiai program, a vezetői program stratégiai céljai azok megvalósítása a nevelési év munkatervében kerülnek realizálásra, konkrét feladatokkal, határidővel, felelőssel.

A nevelőmunka tervezése során az óvodapedagógusok figyelembe veszik az óvoda pedagógiai programját, az óvodavezető éves munkatervének nevelőmunkához kapcsolódó részeit.

Eredmények:

Az éves munkaterv, a gyermekcsoport nevelési, fejlesztési tervei összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal.

Fejlesztendő feladatok: -

MESEHÁZ TAGÓVODA

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési, demográfiai, munkaerőpiaci és más külső mutatók azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó

információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel.
(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

Eredmények:

A nevelési év végi beszámoló a dolgozók egyéni, Év végi beszámolójuk, és a saját tapasztalataim alapján készül. Segítség számomra, hogy az alkalmazottak egymást segítik, csapatban dolgoznak.

Fejlesztendő feladatok:

Az iskolával való kapcsolat folyamatos fenntartása, stratégiai feladataink megismerése.

NAPSUGÁR TAGÓVODA

Az egyes csoportokban a tervezés az éves fő feladat köré csoportosult. A nevelési év elején meghatározott fő feladatot többnyire sikerült megvalósítani. A zöld programok terén a tervezetthez képest plusz tevékenységet is végeztünk. Ebben az évben a madárbarát kert kialakításával elnyertük a Madárbarát Óvoda címet, egy évre pedig az Állatbarát címet is.

Részt vettünk az európai hulladékcsökkentési héten, megvalósítottuk a farsangi jelmezkölcsönzést, melyet sikeresen nyilvánítottunk.

A tervezés a csoportokban rendszeresen, naprakészen megvalósult; a megvalósításról szóló reflexiók koherensek a tervezéssel.

A csoportban tett látogatások ebben az évben az előirányzottaknak megfelelően zajlottak, kisebb módosításokkal. Ezek során a csoportban vállalt fő feladatok megvalósítása állt a fókuszban. A pedagógusok személyében való változásokban érintett csoportban a dolgozói együttműködést figyeltem meg.

A csoportok a tervezés során törekedtek számos zöld program megvalósítására, nagy sikerrel. Az újrahaznosítással minden csoport foglalkozott egész évben, melyet egész óvodát átölelő feladatokkal is

megvalósítottunk (konstruálta, víz világnapi kiállítás, jelmezkölcsönzés stb.)

Az óvodai programok kivétel nélkül megvalósultak.

Továbbra is fejleszhető területként jelölöm meg további külső partnerek felkeresését, a szülőkkel közösen szervezett programok átgondolását, csiszolását.

Jól felépített tematika szerint működött a nevelési évben.

Felélesztettük az alapítványt, mely óvodánkat támogatja.

Eredmények:

Figyelembe vettük a tervezéskor az óvoda alapidokumentumait.

Fejlesztendő feladatok:

Felmerült az óvodai program átgondolása, átformálása a környezettudatos nevelés fókuszba helyezésével.

ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Eredmények:

A munkaterv tartalmazza az operatív és stratégiai tervezés megvalósítását. Figyelembe vette a környezeti adottságokat, a tárgyi, és a személyi feltételeket egyaránt.

Az óvoda munkaterve, módszertani útmutatója a stratégiai dokumentumokra épült. A munkaközösség tervei szintén a munkaterv elveit, céljait, feladatait követve, azzal összhangban készült.

Az óvodapedagógusok által vezetett csoportnaplók, a havi és heti tervek az óvoda alapidokumentumai alapján készültek. A visszacsatolás minden alaklommal megtörtént a heti reflexiókban. A heti, napi, éves értékelések adják a pedagógiai munka alapját, és meghatározzák a fejlődést.

Fejlesztendő feladatok:-

TUSCULANUM TAGÓVODA

Eredmények:

A stratégiai céljaink meghatározásánál a tervek készítésénél figyelembe vettük az új módszertani útmutatónkban megfogalmazottakat:

- Az óvodai nevelés feladatainak megvalósítása, a tudatos egészséges életmód megalapozása
- Pedagógiai munkánk során a fejlődés, a gyermekek életkorának megfelelő testi-lelki-értelmi harmóniában történjen.
- Kultúránk, anyanyelvünk ápolása, átörökítése
- A program kötelező keretein belül a pedagógiai és gyermekei szabadság megtartása

Fejlesztendő feladatok:

„ Nevelésünket a benne szereplő összes dolgozó összehangolt munkája teheti eredményessé.”- módszertani útmutatónkban ez megfogalmazódott, folyamatos fejlődés tapasztalható, de még mindig van feladatunk ezen a téren. Óvónőink személyisége, pedagógiai módszerei sokban egyeznek és eltérnek. A gyermekek érdekében a folyamatos párbeszéd, egyetértés nagyon fontos a csoportokban. A közösen megfogalmazott óvónői személyiség ismérvei az iránymutatók.

Megvalósítás	
Szempont	Elvárás
1.4 Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	1.4.14 A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
Megvalósulás értékelése	
<p><u>ERDŐSZÉLE TAGÓVODA</u></p> <p>A nevelési év tervezése az előző nevelési év értékelése alapján megfogalmazott megállapítások szerint történt. A beszámolóban megfogalmazódtak az elért eredmények, fejlesztésre váró területek. Az óvodapedagógusok a tervező munkájuk során ezt figyelembe véve készítették el a csoport nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő éves terveiket. Kiemelt feladatunkra, a környezettudatos nevelésre fokozottan figyelmet fordítottunk.</p> <p>Eredmények: Az idei évben betervezett programjainkat a szülők nagy meglepedésére sikeresen megvalósítottuk, melyeket a beszámolók is tükröznek.</p> <p>Fejlesztendő feladatok: -</p> <p><u>KISFENYVES TAGÓVODA</u></p> <p>Eredmények: Az óvoda stratégiai dokumentumai frissek, aktualizáltak. A 2022/2023 nevelési év tervezése a 2021/2022 nevelési év munkatervének értékelését, eredményeit, valamint az előző nevelési évek kötelező önértékelési feladatairól készült beszámoló megállapításait figyelembe véve készült el. Az éves terv és a beszámolók egymásra épülnek, egymással koherensek, az éves terv céljai, feladatai értékelésre kerülnek a beszámolóban. A beszámolók az éves tervben vállalt célok, feladatok elemzésével azok teljesítésére, eredményességének megállapítására koncentrálnak, melynek elemzéséből, értékeléséből fogalmazódnak meg a következő nevelési év feladatai.</p> <p>Fejlesztendő feladatok: -</p> <p><u>MESEHÁZ TAGÓVODA</u></p> <p>Az Éves munkaterv elkészítése az intézményi dokumentumok alapján, majd a nevelési évre meghatározni a csoport nevelőmunkájának feladatait (nevelőmunka, tanulási elképzelések) A feladatok egymásra épülése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az előző nevelési év értékeléséből adódó feladatok újragondolása - Az óvoda munkatervéből adódó feladatok áttanulmányozása - A fentiek, és a gyermekek ismeretében az éves tervek elkészítése (nevelési, tanulási) - A terv félévenkénti valamint projektenkénti értékelése, új feladatok meghatározása - Szervezési feladatok havi tervezése - Megvalósulás dokumentálása (megfigyelési feljegyzések) - Az éves munka értékelése <p>Eredmények: Az Éves munkaterv útmutatást ad a következő éves munka tervezéséhez. Ezáltal az alkalmazottak</p>	

tervezhetik, figyelemmel kísérhetik a feladatokat.

Jól működik nálunk az Eseménynaptár, mely tartalmazza a havi aktuális programokat, és a szülő is tájékoztatva van. Az Eseménynaptár minden csoport faliújságján megtalálható.

Fejlesztendő feladatok:

A munkatársak aktívabb bevonása a tervezőmunkába.

NAPSUGÁR TAGÓVODA

A munkaterv készítésénél már támaszkodni tudtam az előző éves tapasztalatokra, melyeket beépítettem a tervezésbe.

A kolléganők esetében ebben az évben változások történtek, hisz év közben, illetve augusztus 31-ig öt óvodapedagógus távozott az óvodából.

Eredmények: Sikertelen a munkatervben megbeszélésen, az előző évi tapasztalatokon nyugvó munkatervet készíteni, melyhez az év során nagyrészt tartani tudtuk magunkat.

Fejlesztendő feladatok:

Alkalmazkodnunk kell a személyi változásokhoz. Év során rugalmasan kezelni a feladatok megvalósítását aszerint, hogy a közösségnek melyek az erősségei.

ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Eredmények:

A működést meghatározó tervek minden év végén értékelésre kerülnek. Az értékelések megállapításai alapján készülnek el a következő nevelési év tervei. Figyelembe véve a fejlesztési feladatokat, területeket. A már alkalmazott módszerek mellett új, innovatív fejlesztéseket is alkalmaztunk, folyamatosan beépítettük a pedagógiai munkánkba a neten fellelt kreatív megoldásokat.

A pedagógusok által készített év végi értékelések, beszámolók az elvégzett munkát tükrözték, hosszabb, rövidebb kifejtéssel.

Fejlesztendő feladatok:

Néhány értékelés lehetne tartalmasabb, lényegre törőbb.

TUSCULANUM TAGÓVODA

Eredmények:

Az éves tervek készítésének egyik alapja az egyéni és az összegzett beszámoló. Tagóvodai szinten a munkaközösség vezető beszámolója is meghatározó.

A csoportlátogatások, bemutató tevékenységek pozitív eredményeket mutattak. A „mit, hogyan, mikor” munkaközösség a módszertani tervezés szakmai munkánk eredményességének növelése a célja

Fejlesztendő feladatok:

Minden új és régi kollégával ezen módszertani szempontok átbeszélése egy-egy szakmai megbeszélés alkalmával.

Értékelés	
Szempont	Elvárás
1.8 Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	1.8.27 Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.
	1.8.28 Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek.
Megvalósulás értékelése	

ERDŐSZÉLE TAGÓVODA

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A gyermekek fejlődési naplóit a törvényi elvárás megfelelése szerint folyamatosan vezetjük, a szülőket félévente szóban és írásban tájékoztatjuk. A következtetéseket levonva szükség szerint tanácsokkal támogatjuk a szülőket, s ha az eredmények úgy kívánják külső szakember segítségét is igénybe vesszük.

A nevelési év elején a logopédus minden tanköteles korú gyermeket felmért, szükség esetén szóban konzultált a szülővel a fejlesztés mikéntjéről.

Eredmények:

A fejlődésnyomonkövető dokumentum jól kezelhető, világos, egyértelmű.

Fejlesztendő feladatok:

- Az intézményi tanfelügyelet során megfogalmazottak alapján a mérési eredmények összegzése, kiértékelése
- Szakmai segítségnyújtás a fejlesztési tervek irányában.

KISFENYVES TAGÓVODA

A fejlesztő értékelés tudatosabb alkalmazást segítette, hogy a gyermekek fejlesztő értékeléséhez elővettük, újra átolvastuk, átbeszéltük a 2021-ben készült „Értékelés az óvodában” című dokumentumot (A dokumentum tartalmazza A gyermekek értékelésével, kapcsolatos pedagógusokkal szembeni elvárásokat az óvodai nevelés országos alapprogramja és a pedagóguskompetenciák és az indikátorok alapján; Az értékelési formák, módszerek alkalmazását az óvodában; A folyamatos értékelés szerepét, alapelveit nevelésünkben).

A gyermekek viselkedésükről, magatartásukról, teljesítményükről folyamatos visszajelzést kapnak a pedagógusoktól. Többnyire a dicséret és a példamutatás módszereit használják.

A gyermekek értékelésében, a gyermekek felé nyújtott visszajelzésekben a pozitív, elfogadó, a fejlődést támogató megerősítéseket, a gyermeki fejlődésben való hit szerinti értékelések lehetőségeit egyre jobban felismerik, és egyre tudatosabban alkalmazzák a kollégák. Az óvodapedagógusok a gyermeki hibázást, tévedést is egyre jobban tudják elfogadni, tolerálni, mert tévedni lehet, csak javítani kell. Mindennek köszönhetően a negatív visszajelzések, értékelések jelentősen lecsökkentek a nevelési évben.

A gyermeki fejlődés a meghatározottak szerint nyomonkövetett (*A gyermeki személyiségfejlődés nyomonkövetésének elmélete, gyakorlata, eredményértékelése az óvodában*).

Az egyéni és a csoport fejlesztendő területeinek, képességeinek eredményeiből meghatározásra kerültek a gyermekek egyéni, illetve a csoport fejlesztési feladatai. Az egyéni, illetve a csoport fejlődés elmaradásait, képességfejlesztéseit beépítettük az egyes alkalmat adó tanulási tevékenységek megvalósításába, a differenciált nevelés által. Kiscsoportos fejlesztések során valósították meg az óvónők csoporton belül, a több gyermeket érintő elmaradt képességek fejlesztését. A fejlesztések külön dokumentumban (Haladási napló a csoportban történő képességfejlesztésről) kerültek kimutatásra.

Kapcsolódó dokumentumok:

- Értékelés az óvodában
- A gyermekek aktuális fejlődésének féléves eredményei az eredmények értékelése
- a gyermekek aktuális fejlődésének évvégi eredményei, az eredmények értékelése
- A gyermekek fejlődés nyomonkövető dokumentációja
- Haladási napló a csoportban történő képességfejlesztésről

Eredmények:

- a gyermekek fejlődése nyomonkövetett, kimutatott a gyermekek (egyéni és csoport) aktuális fejlődése,
- a gyermekek (egyéni és csoport) fejlődése nyomonkövethető, megállapíthatók abból a további nevelési, fejlesztési feladatok
- a fejlesztési feladatok dokumentáltak, a fejlődés további feladatai kijelöltek, meghatározottak
- a fejlődés nyomonkövetése pontos információt nyújt a differenciált neveléshez
- a fejlődés értékelésének tapasztalatai beépülnek a nevelőmunkába

Fejlesztendő feladatok:

A gyermekek egyéni képességei felhasználásával történjen a fejlesztés

MESEHÁZ TAGÓVODA

Az óvoda által használt, Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követés című dokumentáció tartalmazza mindazokat a méréseket és azok eredményeit, melyek segítségül szolgálnak a pedagógusok és szülők számára, hogy a gyermek fejlődéséről, fejlettségéről valós képet kapjanak. A dokumentáció jól tükrözi a gyermek akkori fejlettségi szintjét, részletes, és pontos információt adva az elért eredményekről.

Eredmények:

A dokumentáció adatait segítenek a pedagógusoknak a nevelési és tanulási tervek elkészítésében, illetve a gyerekek esetleges megsegítésének szükségességében.

Fejlesztendő feladatok:

A szülők figyelmét is felhívni a lehetőségre, hogy bármikor tájékozódhatnak gyermekük fejlődéséről. Ez időnként csak többszöri kérésre valósul meg az intézmény részéről.

NAPSUGÁR TAGÓVODA

A csoportokkal folyamatos volt a kommunikáció, hogy az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése minél hatékonyabban megvalósulhasson.

Az egyéni fejlődés nyomonkövetésének dokumentumát az óvodapedagógusok az előírásoknak megfelelően vezetik.

A szülők tájékoztatása megtörtént, nagy számban tartottak fogadóórákat.

A másik csoportból érkező gyermekek esetében megtörtént az információátadás, egyeztetés a gyermekek fejlettségének, elakadásainak feltérképezése érdekében.

Eredmények:

Az óvodapedagógusok megfelelő formában, a gyermekek fejlettségének megfelelően vezetik a nyomonkövetés dokumentumait. Szülőkkel megfelelőek a kapcsolattartás formái. Bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz. Jó együttműködés jellemző az óvoda logopédusával, pszichológusával, gyógypedagógusokkal.

Fejlesztendő feladatok:

Az óvodapedagógusok megfelelő formában, a gyermekek fejlettségének megfelelően vezetik a nyomonkövetés dokumentumait. Szülőkkel megfelelőek a kapcsolattartás formái. Bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz. Jó együttműködés jellemző az óvoda logopédusával, pszichológusával, gyógypedagógusokkal.

ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Eredmények:

A gyermekek értékelése a nevelőtestület által megfogalmazott módon és szempontok alapján történik. A fejlődést nyomon követő naplót minden csoportban vezetik a kollégák.

A szülőket a nevelési év folyamán 2 –szer tájékoztatjuk a gyermekek fejlettségéről.

Egyénre szabott, a gyermekek fejlettségét szem előtt tartó értékelés valósul meg a gyakorlatban is és a dokumentációkban is.

A napi találkozások és a folyamatos kommunikáció minden csoportban természetes közege a kapcsolat tartásnak. A felmerült problémákat általában a csoportok szintjén minden kolléga meg tudta oldani.

Fejlesztendő feladatok:

TUSCULANUM TAGÓVODA

A gyermekek fejlődését mindig önmagukhoz képest értékeljük. Ezért fontos, hogy amikor bekerül az óvodába, rövid időn belül felmérjük minden területen, hogy utána reálisan lássuk képességei alakulását.

Eredmények:

Az SNI-s, BTM-s gyerekek megfigyeléséhez és fejlődésük értékeléséhez a fejlesztő és gyógypedagógusok segítségét is igénybe vesszük. A szülőket, gondviselőket évente kétszer írásban tájékoztatjuk. Amennyiben szükséges illetve rendkívüli helyzet adódik többször is.

Fejlesztendő feladatok:

A szülőkkel való kommunikáció során, értsék meg miért fontos, hogy teljes képet kapjunk gyerekeikről, hogy őszintén válaszoljanak kérdéseinkre. Segítsék munkánkat azzal, hogy otthon is elvégzik a gyógypedagógusok, logopédusok, óvónők által kért „feladatokat” Azt is érezzék, hogy bizalommal forduljanak felénk problémáikkal, kérdéseikkel ebben a témában is.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Személyiségfejlesztés

Szempont

Elvárás

2.3 Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.8 A óvodavezető és az óvodapedagógusok információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről

Megvalósulás értékelése

ERDŐSZÉLE TAGÓVODA

Információval rendelkezünk az óvodánkba járó gyermekek szociális helyzetéről (napi tapasztalatok, fogadóórák, anamnézis lap, egyéni beszélgetések). Fontos számunkra a családdal való együttműködés, a családok támogatása. Szükség esetén segítséget nyújtottunk. Szoros az együttműködésünk a szomszédos anyaotthonnal, ahonnan állandó a gyermeki jogviszony óvodánkban. Sajnos az ott lakók szociális helyzete miatt szinte mindannyian egyéni bánásmódra szorulnak.

Az óvodapedagógusok szorosan együttműködtek egymással, a tagóvoda-vezetővel, a segítő szakemberekkel (utazó fejlesztőpedagógus, logopédus) és a pedagógiai munkát segítőkkal (pedagógiai asszisztens, dajkák). Kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, heti egy alkalommal szociális segítő támogatja munkánkat. Több esetben készült jelzőlap elhanyagoló nevelés, valamint szülők válása ügyében.

Eredmények, erősségek:

Az óvoda környezetében nagy többségben jó anyagi körülmények között élő családok élnek. Rászorultsági alapon senkit nem kellett támogatnunk. Ugyanúgy, mint előző évben, idén is felvettük a kapcsolatot egy vidéki, hátrányos helyzetű településsel, Karácsony előtt nekik gyűjtöttünk adományokat, nagy örömmel fogadták

Gyengesége, nehézségek a nevelésben:

A szakmai támogató rendszer túlterhelt, szakemberhiánnyal küzd, ezért lassú az előrehaladás.

Fejlesztendő feladatok: -

KISFENYVES TAGÓVODA

A gyermekek szociális hátterének ismeretét, annak feltárását biztosítja a szülőkkel való közvetlen, jó kapcsolat, szükség, - és igény szerint a családlátogatások, a gyermekek Anamnézis lapja, Egészségügyi adatlapja, a szülővel való személyes kommunikáció, védőnői hálózat bevonása.

Halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában.

Az óvodában még mindig sok a viselkedési és magatartás, érzelmi problémás gyermek, ami viszont hátráltatja a nevelőmunka eredményességét.

Szülői értekezleteken, fogadóórákon, személyes beszélgetéseken, a szülőknek küldött írásos szakmai dokumentumok által, szükség szerint, pszichológus bevonásával igyekszünk korrigálni a családi nevelés hibáit.

A nevelőmunka, a nevelőmunka módszerei, figyelembe veszi a viselkedési, magatartási problémás gyermekek szükségleteit, törekszik az érzelmi élet és a helytelen viselkedés pozitív irányú befolyásolására, az együttműködési képességek fejlesztésére.

Kedvezményes étkezési térítési díj lehetőségéről, az igénybevétel módjáról a szülőket év elején, illetve a folyamatosan, a beiratkozás, óvodai felvétel alkalmával tájékoztattuk, ennek megfelelően az igénybevétel dokumentumát minden szülőnek kiadtuk.

Óvodás gyermekeink – a járványügyi helyzet okán elrendelt gyermekfelügyeleti működés kivételével - rendszeresen járnak óvodába, a hiányzások indokoltak, illetve igazoltak. A gyermekek körében igazolatlan hiányzás nem volt.

Eredmények, erősségek:

Gyermekeink szociokulturális háttere viszonylag kiegyensúlyozott és jó képet mutat. Valamennyi gyermekünk szociális háttérét jól ismerjük, megfelelő információval rendelkezünk arról.

Gyengesége, nehézségek a nevelésben:

A gyermekek pedagógiai szakszolgálathoz irányítása a viselkedési, magatartási problémák végett (ennek sajnos kevésbé van értékelhető eredménye, mert a vizsgálatok két személyes helyzetben valósulnak meg, a szakszolgálat munkatársai nem, vagy kevésbé tapasztalják az óvodai nevelés problémáit. Többnyire képességvizsgálatokat folytatnak).

Fejlesztendő feladatok:

A Gytr. 13. §-a szerint, kell a következő tanévben eljárunk.

MESEHÁZ TAGÓVODA

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekről csoportos óvónője tájékozódik a Családsegítőtől, Család gondozótól és az intézmény vezetőségétől. Bizonyos esetekben a családtól. A kapott információkat felhasználja a gyermek fejlesztésében, oktatásában, nevelésében. Lehetőség szerint segítséget nyújt, tanácsot ad a családnak a felmerülő problémák megoldásában, illetve a megfelelő helyre irányítja.

Eredmények, erősségek:

Segítő és együttműködő a kapcsolat az intézmény és a szociális hálózat között, mindkét oldalnak teljes mértékben a gyermek, és a családja jól-léte a legfontosabb szempont.

Gyengeségek, nehézségek a nevelésben:

A 2022-23-as nevelési évben több alkalommal is előfordult, hogy mire kiderítettük volna, hogy a család milyen szociális hátrányokkal küzd, addigra sok idő telt el, vagy megváltozott a család helyzete: elköltöztek, nevelőszülőkhöz került a gyermek, vagy örökbe fogadták.

Fejlesztendő feladatok:

Nincs kapcsolat, információátadás, vagy lassan működik azok között az intézmények között, ahonnan a hátrányos helyzetű gyermekek érkeznek, vagy ahová mennek. Így értékes idő veszik el a segítségnyújtásban, és a befogadó intézménynek, óvodapedagógusnak újra fel kell állítani az anamnézist, hogy enyhíthesse a gyermek szociális hátrányait.

NAPSUGÁR TAGÓVODA

A gyermekek esetében számon tartjuk, nyomon követjük a gyermekek szociális helyzetéből eredő hátrányait. Ennek érdekében szoros a munkakapcsolat az óvoda gyermekvédelmi megbízottja, a szociális segítő kolléga, az óvodapedagógusok és a tagóvoda-vezető között.

Két gyermek esetében kellett eljárunk, hiányzás és elhanyagolás ügyében. Ezekben az esetekben megfelelő volt az együttműködés.

Védőnővel az érintett gyermekek esetében minden alkalommal felvettük a kapcsolatot.

Adománygyűjtést idén is tartottunk rászoruló gyermekek, családok részére.

Eredmények, erősségek:

Együttműködés a csoportban dolgozó felnőttek és a külsős partnerek között.

Gyengeségek, nehézségek a nevelésben:

Az információk begyűjtése, a szülők bizalmának elnyerése folyamatos feladat.

Fejlesztendő feladatok:

ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Eredmények:

A pedagógusok a csoportjukba járó gyermekekről minden szükséges információval rendelkeznek. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szüleivel folyamatos kapcsolatban vannak, napra kész információkkal rendelkeznek. Szükség esetén tanácsokat adunk vagy szakmai segítséget kérünk a problémák megoldására. Leginkább az EPSZ munkatársaival illetve a fejlesztést végző szakemberekkel vagyunk kapcsolatban.

A szociálisan rászoruló gyermekek hátrányait különféle módokon próbáljuk enyhíteni. Programokon, rendezvényeken, kirándulásokon ingyenesen vesznek részt. Karácsonykor csomagokkal, ajándékokkal kedveskedtünk nekik.

Fejlesztési javaslatok:

TUSCULANUM TAGÓVODA

Eredmények, erősségek:

A gyermekvédelem, az óvodakép, és a pedagógiai programok is támogatják az egyéni fejlődés, a differenciálás támogatását.

A gyermekek intézménybe kerülése után a megfigyelés az egyetlen olyan módszer, amely lehetőséget ad arra, hogy az esetleges problémák felszínre kerüljenek.

Erősségek:

A gyermekvédelmi felelős és az óvodai szociális munkás nagyon jól összedolgoztak és minden esetben engem is tájékoztattak. Úgy gondolom, a gyermekvédelmi beszámolóból kiderül, hogy a felmerült problémákat lehetőséginkhez képest eredményesen kezeltük.

Fejlesztési javaslatok:

A szülőkkel való kapcsolattartás egyes esetekben nehézséget okozott, ennek jobbá tételére törekszünk majd a következő nevelési évben.

Közösségfejlesztés

Szempon

Elvárás

2.7 Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.19 Az óvoda a közösségfejlesztés érdekében meghatározott programokon biztosítja a szülők részvételét.

Megvalósulás értékelése

ERDŐSZÉLE TAGÓVODA

A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösség építő tevékenységekben. A hagyományápolás kiemelkedően fontos szerepet játszik életünkben, mely segíti a közösségi nevelést (zöld, jeles napok megünneplése, csoporton belüli születésnapok, névnapok köszöntése). A közös programokon kívül az egyes csoportok is szerveztek közösségfejlesztő programokat a szülők bevonásával (anyák napi teadélután, családi kirándulás, karácsonyi teadélután, Apák napja, közös kertinövény ültetés, stb.), melyek mind pozitív visszajelzésűek voltak.

Eredmények, erősségek:

Nagy sikere van a kezdetek óta megszervezett közös Márton napi eseményünknek.

Fejlesztendő feladatok:

Néhány óvodapedagógus szemléletének változtatása, a szülők felé nyitás, közösségfejlesztés megvalósulásának céljából.

KISFENYVES TAGÓVODA

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő, hagyománynak nevezhető közös események, ünnepek, kirándulások a szülőkkel. Idei nevelési évben is sikerült az összes tervezett programot megtartani.

Eredmények, erősségek:

A szülőkkel közös programok mindig jó hangulatban, közvetlen partneri viszonyban valósulnak meg. A szülők szeretik és igénylik a közös programokat, azokon szívesen és aktívan vesznek részt. Évről évre bővülnek ezek a közös programok.

Fejlesztendő feladatok: -

MESEHÁZ TAGÓVODA

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a családok is részt vehessenek az óvoda életében.

Az éves munkaterv havi lebontásban tartalmazza azokat a programokat, eseményeket, ünnepeket, melyekbe a családokat is bevonjuk. Ezekről a programokról részletes tájékoztatást nyújtunk, hiszen nem kötelező jelleggel szervezzük, de lehetőségként.

Ezen felül összetartó kapcsolat az intézményben a Szülői Munkaközösség teamje, akik véleményezési joguk mellett aktív szerepet játszanak a különböző közösségépítő programok megszervezésében, lebonyolításában.

Eredmények, erősségek:

Az óvoda hagyományai mellett olyan egyéb – ünnepekre, jeles napokra épülő – közös programok szervezése, mely egyéni, különleges, egy adott eseményhez kötött. (Pl. Zöldülj bele! program,

kertszépítő délután)

Fejlesztendő feladatok:

NAPSUGÁR TAGÓVODA

A munkatervben foglaltakat teljes mértékben sikerült megvalósítani.

A csoportok változó módon valósították meg a szülőkkel közös programokat, kirándulás, alkotódélután stb. Intézményi szintű volt a kertrendezés, autómentes nap, Márton nap, Adventi vásár.

Eredmények, erősségek:

A szülőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítanunk, a Szülői szervezettel az együttműködés sikeres volt.

Fejlesztendő feladatok:

A hagyományok ápolása, a szülők időben történő tájékoztatása a felkészülés érdekében.

ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Eredmények, erősségek:

Minden csoportban az óvodapedagógusok szervezik a gyerekek illetve a szülők közösségének kialakítását. Minden ünnepet, hagyományt együtt a gyerekekkel, közösen ápolunk és tartunk meg.

Ebben az évben minden csoport volt kirándulni a gyerekekkel és a szülőkkel közösen. Változatos helyszínekre jutottak el a csoportok, annak ellenére, hogy a busz költsége igen magas volt.

udvarunk átépítése miatt a gyermeknapi rendezvényünk szülők nélkül tudott csak megvalósulni. A gyerekeknek biztosítottunk ugrálóvárat, fagyit.

Anyák napi megemlékezések, évzárók és ballagások is voltak minden csoportban.

Fejlesztendő feladatok:

TUSCULANUM TAGÓVODA

Eredmények, erősségek:

A programunk kiemelt egészséges életmód területét megerősítő, a családokkal együtt történő programjaink-hagyományaink iránt idén is nagy volt az érdeklődés, sikeresen megvalósultak. Ezen kívül sikeresnek mondható, hogy az idén két alkalommal történt udvarrendezés, nagy számú szülői részvétellel. Gyűjtést szerveztünk az Ukrán menekültek számára, szintén szülői összefogással.

Fejlesztendő feladatok:

A kommunikáció minősége, áramlása a szülők és pedagógusok, valamint a szülők között egyaránt.

3. EREDMÉNYEK

Szempont	Elvárás
3.1 Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	3.1.2 Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: az éves tervben meghatározott és spontán ellenőrzésen, megfigyelésen alapuló mérések eredményei; 6 éves kor után óvodában maradó mutatók; az iskolát megkezdő gyermekek iskolai eredményei, az elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Megvalósulás értékelése

ERDŐSZÉLE TAGÓVODA

Mérések, értékelések:

1. A gyermekek fejlődését nyomon követő napló félévenkénti és évvégi értékelése.
2. A csoportok aktuális fejlettségéről szóló félévenkénti és évvégi értékelés.

Adatgyűjtések, statisztikák, nyilvántartások:

1. Kimutatás az óvoda kötelező eszközeiben és felszereléseiben mutatkozó eltérésekről, hiányosságokról. Leltár
2. Az óvoda igénybevételeinek, kihasználtságának mutatói
3. Statisztikai adatok a beiratkozásról.
4. Statisztikai adatok a beiskolázásról.

Több évet nyomonkövető statisztikai adatgyűjtések, nyilvántartások:

1. Munkakör kimutatás nevelési évenként
2. Statisztikai adatok nevelési év közben óvodát váltó gyermekekről
3. Statisztikai adatok a beiskolázásról, a további egy évre óvodában maradó gyermekekről
4. A vezetői program (céljainak, feladatának) teljesülésének, nyomonkövetése;
5. A pedagógiai program bevalás nyomon-követése

Eredmények, erősségek:

Nagyszámú, élményszerző programot szerveztünk idén is.

Fejlesztendő feladatok:

A tömegközlekedés hiánya miatt városi szintű programokon, látogatásokon sajnos nem tudunk részt venni, segítséget ez ügyben továbbra sem kapunk.

KISFENYVES TAGÓVODA

A pedagógiai munkánk eredményességének megítélése érdekében a 2022/2023 nevelési évben az alábbi területekről gyűjtöttünk adatokat, információkat:

Mérések, értékelések:

1. Összesítő kimutatás a csoport aktuális fejlődési állapotáról
2. A pedagógiai működés elméletének és gyakorlatának koherencia vizsgálata (Zenei nevelés: Zene tematikus felhasználása az óvodáskorú gyermekek érzelmeinek, tudatának alakítására)

Adatgyűjtések, statisztikák, nyilvántartások:

1. Kimutatás az óvoda kötelező eszközeiben és felszereléseiben mutatkozó eltérésekről, hiányosságokról. Leltár
2. Az óvoda igénybevételének, kihasználtságának mutatói
3. Statisztikai adatok a beiratkozásról.
4. Statisztikai adatok a beiskolázásról.

Több évet nyomonkövető statisztikai adatgyűjtések, nyilvántartások:

1. Munkakör kimutatás nevelési évenként
2. Statisztikai adatok nevelési év közben óvodát váltó gyermekekről
3. Statisztikai adatok a beiskolázásról, a további egy évre óvodában maradó gyermekekről
4. A vezetői program (céljainak, feladatainak) teljesülésének, nyomonkövetése;
5. A pedagógiai program bevalás nyomon-követése

Az értékelések, adatgyűjtések a tervezettek szerint megvalósultak, amelyek hozzájárultak az óvoda eredményességének megítéléséhez. A nyilvántartott adatok, információk elemzésre, értékelésre kerültek. Az eredmények értékelései felhasználásra kerültek az éves munkaterv értékelésében, valamint kimutatásra kerültek a 2022/2023 nevelési évben végzett mérések, adatgyűjtések eredményértékelésében.

Eredmények, erősségek:

Az óvodában az intézményi eredmények nyilvántartottak, elemzésre kerülnek, felhasználjuk a következő tanév tervezésénél.

Fejlesztendő feladatok:

MESEHÁZ TAGÓVODA

Mérések, értékelések:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Adatgyűjtések, statisztikák, nyilvántartások:

Az évente elkészített Statisztika, a Munkaterv értékelése, az Óvodás gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza ezeket a mutatókat.

Több évet nyomonkövető statisztikai adatgyűjtések, nyilvántartások:

Ezeket a statisztikákat, nyilvántartásokat az óvodában bármikor meg lehet tekinteni.

Eredmények, erősségek:

Az idei nevelési évben:

- bogárkövet óvoda lettünk,
- pályázatot nyertünk a Tesco-nál, aminek a segítségével az udvarunkra új játékok tudtunk vásárolni,

- sikerrel rendeztük meg az őszi és a tavaszi kertszépítő napunkat,
- 50% feletti részvétellel rendeztük meg a „Zöldülj bele!” programunkat, ami 100-nál több családot jelent
- egy óvodapedagógus tanfelügyeletére került sor, aki kiváló értékelést kapott

Fejlesztendő feladatok:

NAPSUGÁR TAGÓVODA

Kértük a körzeti iskolát, hogy ismertessék velünk a bemeneti mérések eredményeit.

A gyerekek esetében az óvodapedagógusok eltérő módon végzik az iskolára való érettség felmérését.

Mérések, értékelések:

1. A gyermekek fejlődését nyomon követő napló félévenkénti és évvégi értékelése.
2. A csoportok aktuális fejlettségéről szóló félévenkénti és évvégi értékelés.

Adatgyűjtések, statisztikák, nyilvántartások:

1. Statisztikai adatok a beiratkozásról.
2. Statisztikai adatok a beiskolázásról.

Eredmények, erősségek:

Iskolával jó kapcsolatot ápolunk az utánkövetés fontossága miatt.

Fejlesztendő feladatok:

A gyermekek iskolára való felkészültségének vizsgálatának törekednünk kell az egységességre, mely nehézkes a folyamatos személyes változások miatt.

ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Mérések, értékelések:

1. A gyermekek fejlődését nyomon követő napló félévenkénti és évvégi értékelése.
2. A csoportok aktuális fejlettségéről szóló félévenkénti és évvégi értékelés.

Adatgyűjtések, statisztikák, nyilvántartások:

1. Kimutatás az óvoda kötelező eszközeiben és felszereléseiben mutatkozó eltérésekről, hiányosságokról. Leltár
2. Az óvoda igénybevételeinek, kihasználtságának mutatói
3. Statisztikai adatok a beiratkozásról.
4. Statisztikai adatok a beiskolázásról.

Több évet nyomonkövető statisztikai adatgyűjtések, nyilvántartások:

1. Munkakör kimutatás nevelési évenként
2. Statisztikai adatok nevelési év közben óvodát váltó gyermekekről
3. Statisztikai adatok a beiskolázásról, a további egy évre óvodában maradó gyermekekről
4. A vezetői program (céljainak, feladatainak) teljesülésének, nyomonkövetése;
5. A pedagógiai program beválás nyomon-követése

Eredmények, erősségek:

Az intézményi eredményeket kielemezzük és felhasználjuk a következő évi tervezésnél.

Több, nagy létszámú, élményszerző programot szerveztünk, melyek a gyermekek és szülők körében is nagy sikert arattak.

Az iskolával kapcsolatot tartunk, évente meglátogatjuk régi óvodásainkat, és konzultálunk a tanítókkal.

Fejlesztendő feladatok:

TUSCULANUM TAGÓVODA

A nevelési eredményvizsgálat a tervszerű nevelési folyamat vezetésének, irányításának szerves alkotórésze, amely folyamatosan valósul meg. Beépül a személyiségformáló pedagógiai tevékenység egészébe. Az eredményvizsgálat a nevelés hatásrendszerében viszonylagos önállósággal is bír. Tükrözi a gyermek már elért neveltségi szintjét; annak ismeretében a végzett nevelőmunka hatékonyságának elemzésére ösztönöz, s mindezzel megalapozza a nevelési folyamat célirányos további irányítását, módosítását, magasabb szintre emelését.

Mérések, értékelések:

A legfontosabb a fejlődési nyomonkövetési rendszer, amelyet évente kétszer írásban rögzítünk és aláíratunk a szülővel.

A szakszolgálat által végzett mérések a mi jelzésünk alapján történik. Rendszeresekek a logopédiai szűrések, amelynek eredményei határozzák meg a logopédus következő évi feladatait.

Adatgyűjtések, statisztikák, nyilvántartások:

Minden gyermek fejlődési nyomonkövetése irattárba kerül.

Eredmények, erősségek:

A nevelési eredményvizsgálat a tervszerű nevelési folyamat vezetésének, irányításának szerves alkotórésze, amely folyamatosan valósul meg. Beépül a személyiségformáló pedagógiai tevékenység egészébe. Az eredményvizsgálat a nevelés hatásrendszerében viszonylagos önállósággal is bír. Tükrözi a gyermek már elért neveltségi szintjét; annak ismeretében a végzett nevelőmunka hatékonyságának elemzésére ösztönöz, s mindezzel megalapozza a nevelési folyamat célirányos további irányítását, módosítását, magasabb szintre emelését.

Fejlesztendő feladatok:

A 6 éves kor után óvodában maradó okok realizálása, sürgősségéről a szülők időben való meggyőzése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szempon	Elvárás
4.1 Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	4.1.1 Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
4.3 Hogyan történik az információátadás az intézményben?	4.3.14 Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Megvalósulás értékelése

ERDŐSZÉLE TAGÓVODA

Ebben a nevelési évben folytatódott óvodánkban a Környezeti szakmai munkaközösség. A leendő (néhány) pedagógusnak nagy feladatnak tűnt a „Zöld Óvoda” kritériumainak való megfelelés, teljesítés. Arra az álláspontra jutottunk, hogy, amit a környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés körében teljesíteni tudunk, azon munkálkodunk, és közben keressük az új lehetőségeket. (kupakot, használt elemet, papírt gyűjtünk, szelektálunk, nagyon sok növényt ütetünk, stb.) Sajnos az idei évben a munkaközösség nem váltotta be a hozzá fűzött reményt.

Eredmények, erősségek:

A digitális fejlődésnek köszönhetően nagyon gyors és célszerű kommunikációs csatorna (messenger) áll a rendelkezésünkre, mellyen szinte azonnal elérhetőek a kollégák sürgős esetekben is.

Fejlesztendő feladatok:

Az alacsony pedagógus létszám (az egyedül dolgozók leterheltsége) miatt egyre nehezebb pluszfeladatokra aktivizálni a kollégákat. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az értekezletkösszehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

A munka értékelésének folyamatos, írásos kommunikációja.

KISFENYVES TAGÓVODA

Évek óta nagyon hatékonyan működik a szakmai munkaközösség köszönhető ez a vezetőjének.

Biztosított a dolgozók számára, hogy megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek munkájuk eredményes ellátáshoz. Ennek érdekében tájékoztattak a munkájukat érintő fontosabb jogszabályokban, ismerik az óvoda működési dokumentumait, a nevelési év adott munkatervét, ismerik munkaköri leírásaikat, munkájukkal szembeni elvárásokat. Az információátadásban a kommunikáció mindhárom iránya szervezeten működik a SZMSZ-ban foglaltaknak megfelelően. Az **információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés** tájékoztatás útján, többnyire szóban, értekezleteken, megbeszéléseken, szükség esetén, telefonon, illetve írásban, nyomtatott dokumentumok formájában (pl.: munkaköri leírás; Értékelés az óvodában stb.), emailen keresztül, továbbá az intézményi dokumentumok önálló hozzáférés lehetősége által valósul meg.

A pedagógusok szakmai ismereteinek bővítését szakirodalmak beszerzése és szakmai anyagok,

tájékoztatók küldése, készítése, nyomtatása által biztosítom. A pedagógus továbbképzés szervezett, tervezett. Az óvónők autodidakta módon, saját maguk is tesznek annak érdekében, hogy munkájukat mind eredményesebben lássák el. Az óvónők rengeteg jó ötletet, gyakorlatot, ismeretet keresnek, szereznek online formában maguk is, illetve azokat beépítik, hasznosítják, felhasználják szakmai munkájuk során. Az autodidakta módon megszerzett ismereteket, ötleteket, jó gyakorlatokat egész nevelési évben megosztottuk kicseréltük egymás között, ami a tájékozottságunkra és a belső szakmai innovációra kedvező hatást gyakorolt. Nagy hatással van óvodapedagógusainkra a városi szakmai hónap, ahol sok új ötlettel, „jó gyakorlattal” bővülnek pedagógiai ismereteik.

Eredmények, erősségek:

Az óvoda dolgozói megfelelően tájékozottak, kellő információval rendelkeznek a munkájuk eredményes ellátásához, az információkhoz való hozzájutás több csatornán valósul meg.

Fejlesztendő feladatok:

Minél több szakmai hónap programon való részvétel.

MESEHÁZ TAGÓVODA

Az intézményben működik a Zöld kör – környezetvédelem - munkaközösség. Mivel az óvoda másodízben pályázott zöld óvodai címre, így minden – a környezetvédelemmel, egészséges életmóddal kapcsolatos – program, kezdeményezés szervezése, lebonyolítása a munkaközösség feladata.

- Elkezdődött az Örökös Zöld Óvoda címért készülő pályázat megírása.
- Második alkalommal lett „Állatbarát Óvoda” az intézményünk.
- „Madárbarát Óvoda” lévén a tanév folyamán folyamatosan gondoztuk a madarakat.
- Az idén elnyertük a „Bogárkövet Óvoda” címet, egyedül Pest vármegyében.
- Csatlakoztunk az „Állatvédelem Gyermekeknek” programhoz. ezért téli témahetet szerveztünk.
- Minden évben csatlakozunk az „Újrahasznosítási Hét”-hez, ennek már hagyománya van.

Eredmények, erősségek:

- Az „Újrahasznosítási hét”-re szervezett kiállításra meghívtuk az Ég-Igérő Óvodát.
- Gyűjtést szerveztünk a „Sírújság” Alapítványnak, mely már hagyomány nálunk.
- Több veteményes kert került kialakításra, és a meglévőket is bővítettük.

Fejlesztendő feladatok:

- A szelektív gyűjtés csak részben valósult meg, erre a következő évben nagyobb hangsúlyt fektetünk.
- Bár van komposztálónk, de nem a megfelelő módon használjuk. Ezen változtatni akarunk.

NAPSUGÁR TAGÓVODA

A környezettudatos attitűdre való nevelés volt a munkaközösség központi feladata. A munkaközösségnek minden óvodapedagógus tagja.

A munkaközösség a terveknek megfelelően működik.

Az óvodában az információ szóban, írásban, értekezleteken került átadásra.

Ez viszonylag jól működött, sokat segített, hogy az óvodatitkár minden nap az óvodában dolgozott.

Eredmények, erősségek:

Törekedtünk a munkaközösség feladatainak megvalósítására, ami részben sikerült.

A dolgozók szinte kivétel nélkül tagjai az internetes információs közösségünknek, ami gyors információ

átadására ad lehetőséget.

Fejlesztendő feladatok:

Adminisztrátori feladatok leosztása, nagyobb odafigyelés azokra a szülőkre-kollégákra, akik nem tagjai az internetes közösségeknek.

A munkaközösség létjogosultságának átgondolása az óvoda csökkenő számú óvodapedagógusai, magas fluktuáció okán.

ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Évek óta kedvelt szakmai közösségünk a gyerekek nagy öröme, az óvodai hagyományokhoz és ünnepekhez kapcsolódva rendszeresen ad elő mesedarabokat. Ezen darabok betanulására minél több időt próbálunk fordítani, s ezzel példát mutatni, illetve örömet szerezni a gyerekeknek.

Eredmények, erősségek:

Az információk átadása több csatornán is megtörténik. Leginkább személyes jelenléttel.

Szükség szerint, de előfordul, hogy hetente is értekezletet tartunk az aktuális kérdések megbeszélésére.

Tagóvoda vezetőként egy héten többször is bemegyek a csoportokba, és tájékozodom, kicseréljük az információkat a kollégákkal.

Az irodába bárki, bármikor jöhet, mindig mindenről tájékoztatást adunk, amiről tudunk.

Kialakítottunk egy facebook csoportot, mely a nevelőtestületnek szól, és célja az információk átadása. Jól működik, gyorsan jutunk információhoz és azonnal tudunk reagálni is.

Fejlesztendő feladatok:

TUSCULANUM TAGÓVODA

Tagintézményünkben aktív volt a munkaközösség működése, amelyet a munkaközösség vezető beszámolójából is láthatunk. A módszertani ismeretek felelevenítésével és elmélyítésével összefüggő kiemelt feladat, lehetőséget adott, a tapasztalatcserére.

Ezen kívül a munkaközösség vezető a csoportlátogatásoknál jelen volt, hogy az új kollégát segítse.

Az információ áramlás eszköze a dolgozók között jelenleg a facebook csoport és az email.

Ezen kívül rendszeresen a megbeszélések, amelyeken az aktuális dolgok kerülnek napirendre.

Eredmények, erősségek:

A munkaközösség kiemelt feladata megvalósult, vezetője segítő szándékkal áll a felé fordulókhöz.

Fejlesztendő feladatok:

A munkaközösség e témájának folytatása, ezzel is segítve a kollégák szakmai fejlődését.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempont

Elvárás

5.3 Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.8 Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

5.3.9 A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Megvalósulás értékelése

ERDŐSZÉLE TAGÓVODA

Az óvoda legfontosabb kapcsolata az anyaintézményben székelő intézményvezető, akivel e-mailben, telefonon folyamatos a kommunikáció. Szakmai téren a gyermekjóléti intézmény, pedagógiai szakszolgálat, akikkel a szokásos módon (írásban, telefonon, papíralapon) gördülékenyen történik az információ csere. A szociális segítőnkkel heti szinten közvetlen kapcsolatban vagyunk, aki rendszeresen érdeklődik az óvodai helyzetről. A védőnővel is személyes kontaktban vagyunk, illetve szükség esetén, telefonon történik az együttműködés. Az általános iskolával, mint külső partnerrel ebben a nevelési évben sikerült újraindítanunk kapcsolatukat.

Eredmények, erősségek:

Nagy eredménynek könyveljük el a szomszédunkban lévő új (rég) általános iskolával újra feléledt kapcsolatunkat. A nevelési évben több alaklommal is sor került kölcsönös együttműködésre.

Fejlesztendő feladatok:

A tömegközlekedés hiánya teljesen elzár minket a városban jelen lévő külsős programok (gyermek könyvtár, művelődési központ, színház) kapcsolati lehetőségétől. Próbáltunk ez ügyben támogatást kérni, de sajnos sikertelenül.

KISFENYVES TAGÓVODA

A szülők az óvodai eredményeiről az óvodapedagógusoktól szóban, fogadóórán, szülői értekezleten keresztül, a tagóvodavezetőtől szóban értekezleten, írásban emailen keresztül kaptak tájékoztatást félévkor és a nevelési év végén. A dolgozók, a fenntartó az óvoda nevelőmunkájának eredményességéről félévkor és év végén szóban, munkatársi értekezleten, illetve emailen keresztül kaptak tájékoztatást. Az érintettek az eredményekkel kapcsolatban véleményüket, véleményezési jogukat gyakorolhatták írásban az értekezlet napjáig és szóban az értekezletek napján.

Az óvodapedagógusok

- a gyermekek fejlődésében tapasztaltakról a nevelés során folyamatosan
- a csoport fejlődéséről, annak elért eredményeiről, a csoport nevelési eredményességéről félévkor és nevelési év végén szülői értekezleten
- a gyermekek egyéni fejlődési, nevelési eredményességéről, tapasztalatairól - február hónapban, fogadóóra keretében- szóban és írásban adtak tájékoztatást a szülőknek gyermekük fejlődéséről, a fejlődés eredményeiről.

A dolgozók tájékoztatása, véleményezési lehetőségük gyakorlása jól működik a gyakorlatban.

A szülők tájékoztatása jól működik a gyakorlatban, a tájékoztatás több csatornán valósul meg, azonban a

szülők véleményezési jogának gyakorlása nehezen működik az óvoda gyakorlatában. Azt tapasztaljuk, hogy a szülőket nem igazán érdekli az óvoda eredményei, intézményi dokumentumai, ezért ritkán élnek véleményezési lehetőségükkel. Többnyire kerülnek azokat a megbeszéléseket, amelyek e célból szerveződnek. A szülők véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, igyekszünk fejleszteni, és egyre több pozitív tapasztalatot élünk meg. A szülőket saját gyermekük, a gyermekük fejlődése, a gyermekük fejlődésének eredményei érdeklik, leginkább. Az intézmény működése, amennyiben az nem ellentétes elvárásaikkal, kevésbé érdekli a szülőket.

Eredmények, erősségek:

Az óvoda gyakorlatában a tájékoztatásnak kialakult rendje van. Az óvodavezető és/vagy óvodapedagógusok a pedagógiai programban foglaltaknak megfelelően szóban és/vagy emailen keresztül tájékoztatja a dolgozókat, szülőket az óvoda eredményeiről.

Fejlesztendő feladatok: -

MESEHÁZ TAGÓVODA

Külső partnereinkkel korrekt és konstruktív kapcsolat kiépítésére törekszünk.

Külső partnernek tekintjük

- fenntartó
- bölcsőde
- iskola
- P. M. Pedagógiai Szakszolgálat
- logopédus
- gyógytestnevelő, pszichológus
- orvos, védőnő
- Meseház alapítvány
- SZMK
- Gyermekjóléti Szolgálat

Kapcsolattartás módjai:

- szóbeli, írásbeli kölcsönös tájékoztatás
- beszámoló
- statisztika
- helyszíni tájékozódás
- ellenőrzés

Szakmai kapcsolatot tartunk fenn, minden olyan szervezettel, aki óvodai munkánkat, gyermekeink fejlődését bármilyen formában segíti. (játszóházak, színházak, könyvtár)

Ugyancsak fontosnak tekintjük azon kapcsolatok ápolását, melyek óvónőink szakmai fejlődését segítik elő. (továbbképzések, szakmai bemutatók)

Eredmények, erősségek:

Kivételesen jó kapcsolatot ápolunk a Gyermekjóléti Szolgálattal.

NAPSUGÁR TAGÓVODA

A külsős partnerekkel elsősorban digitális, illetve szóbeli tájékoztatást alkalmazunk. Erre odafigyelünk, hisz a gyermekek fejlődése csak ennek nyomán biztosítható.

A felvetődött problémákat minden esetben orvosolni tudtuk, az eredményeket a következő évben már előzetesen figyelembe tudjuk venni a tervezésnél.

Eredmények, erősségek:

Az iskolával továbbra is jó a szakmai együttműködés. Egyéb partnereinkel felvettük a kapcsolatot, partneri viszony kialakítására törekszünk.

Sikerült színvonalas előadókkal, foglalkozásvezetőkkel dolgoznunk ebben az évben, valamint hagyományteremtő céllal elindítottuk a szülői fórum programsorozatát.

Fejlesztendő feladatok:

A tervezés során figyelembe kell vennünk a tapasztalatokat, a feladatok időben történő ellátása érdekében.

ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Eredmények, erősségek:

Az óvodahasználók és a külső partnerek is folyamatos tájékoztatást kapnak az óvodáról, az óvoda programjairól az ovi honlapján, amit ebben az évben fejlesztettünk ki. Pályázat keretében nyertük el a lehetőséget.

Használjuk a közösségi oldalakon létrehozott csoportokat. Minden csoportnak saját oldala van.

Ezekon a fórumokon adunk tájékoztatást, valamint személyesen, akár naponta. Természetesen a hagyományos fórumokon tájékoztatjuk az érdeklődőket az eredményekről, céljainkról. Minden csoportnak van faliújságja.

Fejlesztendő feladatok:

A jövőben javítani kell a kommunikáció hatékonyságát a jobb és kölcsönös megértés érdekében. Erősíteni kell az egymás iránti tiszteletadást.

TUSCULANUM TAGÓVODA

Az eddig kialakult partneri kapcsolataink az idén is működtek.

Eredmények, erősségek:

A szülőkkel, szülői szervezettel pozitív elmozdulás tapasztalható. Aktív a szülők közössége és partnerek akár a programok megvalósításában, akár a problémás helyzetek megoldásában.

Az infrastruktúra lehetővé teszi, hogy minden partnerünkkel folyamatos legyen a kapcsolattartás.
/Szakszolgálat, Gyermekjóléti szolgálat/

Fejlesztendő feladatok:

Az információ áramlás kétoldalú kezelése, időben való tájékoztatás.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont	Elvárás
6.1 Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	6.1.1 Az óvodavezető nyomonköveti a neveléshez, a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Megvalósulás értékelése

ERDŐSZÉLE TAGÓVODA

Eredmények, erősségek:

Maximális ellátottsággal rendelkezünk, minden igényt kielégítő infrastruktúrával, mely teljes mértékben biztosítja a pedagógiai és egyéb programok megvalósulását.

Viszont: előző év őszén történt egy nagyobb mértékű beázás a folyosó mennyezetén, mely a mai napig (sokszori jelzés ellenére se) nem került kijavításra.

Továbbra is nélkülöznünk kell a tornatermünket, neheztelt a gyermekek kultúrált körülmények közötti mozgásfejlesztésének lehetősége. Az udvar sajnos kezd szomorú képet mutatni. A nem szakszerűen lerakott gumilapok között felütötte a fejét a gaz, az egyenetlenség miatt nő a balesetveszély. A nagyon rossz minőségű talajban a fák nem fejlődnek, minden évben kipurítul 1-2. Sajnos a gyermekek nap elleni védelme sem megoldott, teljesen árnyékmentes a terület, többszöri jelzés ellenére sem történt változás.

Fejlesztendő feladatok:

A felsorolt problémák mielőbbi orvoslása.

Nagyon jó lenne minden csoportszobában egy-egy „terasz” ajtóra szúnyogháló, mivel a természet közelsége miatt szellőztetéskor sok apró „látogató” kerül az épületbe, ami éjszakánként mozgósítja a riasztót.

KISFENYVES TAGÓVODA

A módosított program kapcsán a nevelési év elején felmértük a program megvalósításához szükséges tárgyi eszközök, szükséges feltételek meglétét. Ennek kapcsán megállapítható, hogy

- óvoda tárgyi, környezeti feltételei megfelelnek az óvoda pedagógiai működésének, biztosítják programunk célkitűzéseinek megvalósítását;
- biztosítják az egészséges életmódra nevelés, a játék, munka, tanulás feltételeit

a környezettudatos nevelés feltételei nem minden esetben adóttak az óvodán belül, ezért nagyon sok kirándulással, terepgyakorlással próbáljuk kompenzálni.

Az óvoda helyiség, -eszköz, - és felszerelésjegyzéke 2021-ben módosításra került, a módosítás során megállapítottuk, hogy az óvoda szinte minden előírt eszközzel rendelkezik a nevelési feladatai ellátásához.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra nyomonkövetése, meglétének vizsgálata „A pedagógiai program megvalósulásának nyomon követése, beválásának vizsgálatában” – annak 5 év távlatában- is tervezett. E nevelési évben a zenei nevelés tárgyi feltételeinek vizsgálatát végeztük el. Megállapítható, hogy e téren minden szükséges tárgyi, környezeti feltétellel rendelkezik az

óvoda, hiányosságot nem tártunk fel, bővítésre a rendelkezésünkre álló anyagi feltételek mellett került sor.

Eredmények, erősségek:

- óvoda tárgyi, környezeti feltételei megfelelnek az óvoda pedagógiai működésének, biztosítják programunk célkitűzéseinek megvalósítását;
- a neveléshez, a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra megléte nyomonkövetett

Továbbra is a tornaterem hiánya az elsődleges.

MESEHÁZ TAGÓVODA

Infrastrukturális erőforrások terén a 2022-23. nevelési év kihívásokat jelentett.

- Az épület folyosója ősszel beázott, tönkre téve a felújított falakat.
- A folyosón, több helyen, és tavasszal még 2 csoportszobában penészesedtek be a falak.
- Tönkre ment a forróvíz tároló tartály, amit cserélni kellett.
- Az udvaron eltört egy vízcső, mely anyagi nehézséget jelentett, és a helyrehozatala az udvart is megviselte.
- Bejárati ajtónkban tönkre ment a motor, mely a bejutást segítette. A helyette felrakott mágneses megoldás sem működik rendesen, gyakori a meghibásodás. Így az épület biztonságos zárása nem megoldott.

Tárgyi erőforrások:

Az óvodai programunk megvalósításához szükséges szakmai eszközöket a Fenntartó jóvoltából folyamatosan fejlesztjük, cseréljük. Sokat segít az óvoda alapítványa is.

Eredmények, erősségek:

A meglévő problémákat jelezzük a fenntartó felé, azt igyekeznek megoldani.

Fejlesztendő feladatok:

NAPSUGÁR TAGÓVODA

Minden esetben megtettük a jelzést a hiányosságokról. Az intézményvezető, vagy a fenntartó felé adott jelzéseink a lehetőségekhez mérten, nagy számban kerültek orvoslásra.

Eredmények, erősségek:

Sikerült azonosítani a megfelelő szakembereket, felelős személyeket adott feltételek megteremtésére. A kapcsolatfelvétel minden esetben megtörtént.

Fejlesztendő feladatok:

A dolgozóktól érkező jelzések rendszerbe foglalása, eljárásrendjének kialakítása.

ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Eredmények, erősségek:

Az óvoda tárgyi feltételeit folyamatosan figyelemmel kísérjük és pótoljuk a hiányosságokat. Próbáljuk a feltételeket megfelelő módon megteremteni és biztosítani a hatékony pedagógiai munkához.

Az óvoda dolgozói mind azon vannak, hogy minden feltétel, külső és belső egyaránt biztosítva legyenek a gyermekek számára. A tárgyi feltételek megfelelnek a követelményeknek és folyamatosan bővülnek, cserélődnek. Szépül és gyarapszik az óvoda épülete. Gyermekek és felnőttek számára is egyre komfortosabbá válik a környezet.

Az óvoda udvara átépítése megkezdődött és szeptemberre teljesen elkészül majd. Ez óriási változást jelent, minőségi ugrást az udvari játék lehetőségek terén. A mozgásfejlesztés is sokkal hatékonyabban meg tud valósulni a következő nevelési évben.

Fejlesztendő feladatok:

TUSCULANUM TAGÓVODA

Az óvoda menedzselése folyamatos feladataink közé tartozik. A szülők nagyon sok segítséget adnak, mind anyagi, mind fizikai értelemben.

Eredmények, erősségek:

A nyár folyamán két mosdó kerül felújításra a Városgazdálkodás által

Fejlesztendő feladatok:

Az épület állapota néhány téren fejlesztésre szorul- a fennmaradó fürdőszobák felújítása. Kerítés javítás, homokozó árnyékolás.

Személyi feltételek

Szempont	Elvárás
6. 4 Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	6.4.6 Az óvodavezető nyomonköveti a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.
	6.4.7 A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Megvalósulás értékelése

ERDŐSZÉLE TAGÓVODA

Továbbra is országos probléma az egyre erősödő pedagógus hiány. A helyzet szomorú képet mutat. Óvodánkban az 5 csoportra 6 főiskolai végzettségű óvodapedagógus jut, munkájukat 1 felsőfokú pedagógiai asszisztens tanítói diplomával, és 4 középfokú végzettségű pedagógiai asszisztens segíti. A nagyfokú szakemberhiány befolyásolja a pedagógiai értékek közvetítésének, a célok elérésének minőségét. Dajkai állományunk megfelelő 5 fő, minden csoport ellátott. Nagy örömünkre ebben a nevelési évben óvodatitkárt kaptunk napi 4 órában, aki nagyon ügyesen, talpraesetten van segítségünkre a mindennapi teendőinkben.

A fenntartó tisztában van a humánerőforrás hiánnyal.

Eredmények:

A csoportokban dolgozó pedagógiai asszisztensek maximálisan helyt állnak, mindenben támogatják, segítik az óvodapedagógusokat, megfelelő módon ellátják a rájuk bízott gyermekeket.

Következő nevelési év feladata: A megfogalmazott fejlesztendő területek megvalósulására törekvés.

KISFENYVES TAGÓVODA

Az óvodavezető munkakör elemzéssel számba veszi, elemzi minden évben az intézmény működési feladatait, ehhez viszonyítva elemzi az óvodában kialakított munkaköröket, a munkakörökben alkalmazottak számát.

Ennek alapján az óvodavezető reális képpel rendelkezik az óvoda humánerőforrásáról, a humánerőforrás esetleges szükségletéről, egy adott munkakör aktuális megszüntetésének, illetve bővítésének szükségességéről, melyről szükség esetén tájékoztatja a fenntartót. E nevelési évben nem történt személyi változás, nem jelentkezett hiány munkaerő tekintetében. A nevelési év munkatervében, a munkaterv értékelésében megjelenik a humánerőforrás elemzése, értékelése.

Eredmények:

Az óvoda rendelkezésére álló személyi állomány létszáma, a humánerőforrás végzettsége, szakmai tapasztalata, mind hozzájárultak, biztosították a nevelőmunka eredményes megvalósítását.

Következő nevelési év feladata:

A lehetőségekhez mérten a pedagógus hiány csökkentése.

MESEHÁZ TAGÓVODA

A 2022-23. nevelési évet 8 fő új dolgozóval kezdtük: 2 fő gyakornokkal, 1 fő óvodapedagógussal, 2 fő dajkával és 3 fő pedagógiai asszisztenssel.

Az év folyamán kilépett 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 óvónő pedig másik épületbe ment. Év végén 1 fő gyakornok és 1 fő dajka távozott.

Négy csoportban óvodapedagógus-pedagógiai asszisztens páros dolgozott, egy csoportban nyugdíjas óvodapedagógus segítette munkánkat.

A bekövetkezett változásokat jeleztük a Fenntartó felé, a helyettesítéseket részben óvodapedagógussal, részben pedagógiai asszisztenssel pótoltuk.

Eredmények, erősségek:

A létszámi változások ellenére az óvoda működése zökkenőmentes volt.

Fejlesztendő területek:

NAPSUGÁR TAGÓVODA

A jelzések megtörténtek.

A jelzés minden esetben megtörtént. A lehetőségekhez képest a humán erőforrás hiányait orvosolni tudtuk, de ez az év nagy nehézségeket okozott ezen a téren.

Év közben négy óvodapedagógus távozott, s ezt teljes mértékben nem is tudtuk év végéig pótolni.

Eredmények:

A jelzések megtörténtek.

Következő nevelési év feladata:

A jelzéseket megtenni.

ÉRDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

A személyi feltételek az elmúlt nevelési évben sajnos már nem voltak teljesen megfelelőek.

9 csoportban csak egy óvodapedagógus volt és délután pedagógiai asszisztens foglalkozott a gyerekekkel. Nagy szerencsénk volt, hogy a pedagógiai asszisztensek és az óvónők jól együtt tudtak működni, így a pedagógiai munka színvonala és hatékonysága tartható volt.

Egy pedagógiai asszisztens már diplomát szerzett ezen a nyáron. Így egy pedagógussal nőtt az óvónők száma. Sajnos azonban jövőre Ő már nem lesz a nevelőtestületünk tagja, valamint még egy óvónő is távozik. Komoly feladatunk lesz a 2023/24-es nevelési év csoportjainak megszervezése.

A dajkák és a pedagógiai asszisztensek nagyon nagy segítséget jelentenek a nevelőmunkában.

TUSCULANUM TAGÓVODA

Tagintézményünkben az idei nevelési évben már nem volt optimális a humán erőforrás és a státuszban lévőkénél is nagyon sok volt a hiányzás. Ezért is szükséges volt az év folyamán a logisztikázás a helyettesítések megoldására

Eredmények:

A hiányzások ellenére a törvényi előírásoknak megfelelően egy képesített kolléga, minden csoportban

biztosított.

Következő nevelési év feladata:

Előre látható, a következő év pedagógus hiánya is.

Jeleztük intézményvezetőnek és próbáljuk a leghatékosabb megoldást megkeresni a zökkenőmentes év- indításhoz.

MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓK

Erdőszéle Tagóvoda

Zöld Óvoda Munkaközösségének 2022/23 összegző beszámolója

Az év elején leadott munkaterv részben valósult meg, többnyire csoport szinten. A munkaközösség tagjai részt vettek a szakmai napok keretein belül megtartott előadáson, amely végén személyesen is volt módunk kérdéseket feltenni az előadónak.

A Zöld Óvoda kritériumait, olyan szigorú előírásokhoz és szempontokhoz kötik, -hogy az előadó véleménye szerint is – szinte lehetetlen a mostani feltételeknek eleget tenni. A nevelő testülettel egyeztetve új és megvalósítható célokat kell kitűznünk, melynek kapcsán elhangzott a Zöld Szív Óvoda címének megvalósítása. Ennek kritériumrendszere valóban elérhető lehet, de további lehetőségek is felmerültek. Elsőként részt vettünk a nevelőtestülettel, még kora ősszel egy két napos kiránduláson, a Tisza tavi Ökocentrum természetvédelmi területén. Annak ellenére, hogy a belevontuk a gyermekeket az erdei kirándulásaink által szemétygyűjtésbe, óvoda szinten papírgyűjtést kezdeményeztünk, amiből minimális összeg gyűlik be, ezáltal a szülők is egyre passzívabbá válnak, illetve napi szintű az elem- és kupakgyűjtés.

Anyagi támogatás nélkül, amihez egyértelműen nem kapunk segítséget a kritériumrendszer megvalósítása és ezáltal a Zöld Óvoda cím elnyerése lehetetlenné válik. A nevelő testülettel összeülve és egyeztetve még nem született határozat, hogy a 2023/24-es nevelési évre milyen célok és célkitűzések elérhetőek és megvalósíthatóak óvodánk számára.

Érd,2023.06.30.

Foran Szintia Kitti és Novákné Tomkó Éva

Kisfenyves Tagóvoda

Munkaközösség értékelése

2022-2023

Mint minden évben, ebben a nevelési-oktatási évben megalapítottuk munkaközösségünket.

Most is olyan témát és tevékenységeket terveztünk, melyek összhangban vannak a nevelési év kiemelt feladatával, és melyek jól szolgálják az óvodás korú gyermekek személyiség fejlődését, készségeik, képességeik fejlesztését, valamint a gyerekekkel foglalkozó felnőttek is tanulhatnak általa. Igyekeztünk élményekhez juttatni a gyerekeket- és magunkat is. Pozitív érzelmi töltéssel, új ismeretekkel, a már meglévők felelevenítésével zajlott minden munkaközösségi alkalom: a havonta megrendezésre kerülő különböző programok pl.: a zene világnapján élő citera zene és magyar népdalok éneklése, karácsony havában a zeneiskola tanárainak koncertje, a munkaközösség „karácsonyi dalárdája”, együttesek, előadók színvonalas dalos-zenés műsorai, a hétköznapi csoportbeli életben a munkaközösség céljainak és megfogalmazott feladatainak megvalósítására összpontosultak, és mindezek megvalósultak.

A munkaközösség címe:

„A zene az kell”

A munkaközösség célja:

Zenei ismeretek bővítése, a zene megszerettetése, különböző zenei műfajok megismertetése, idegen népek, földrészek zenéivel való ismerkedés.

A munkaközösség feladata:

Pozitív élményekhez juttatás a zene által, élő zenehallgatás, zene és dal kapcsolódása, zene a mesék alatt, zene és mozgás, zene és a művészetek kapcsolata, zene a mindennapi életben, hagyományápolás a zenén keresztül.

A munkaközösség tagjai:

Minden óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens

Érd, 2023. július 5.

Szilas Erzsébet

Meseház Tagóvoda

Környezetvédelem munkaközösség éves beszámolója

A Szivárvány Óvoda, Meseház Tagóvodájában a 2022/2023 tanévben Környezetvédelem munkaközösség működött, melynek tagjait az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek alkották.

A betervezett célok megvalósítása volt ebben az évben is kiemelt célja a munkaközösségnek, amit immár a második évben vezetek.

A Zöld Óvoda pályázatának megírása elkezdődött, leadása határideje a tanév vége. Sikeres pályázat esetén óvodánk „Örökös Zöld Óvoda” címet kap. Minden eszközt, módszert bevetek, hogy a pályázat sikeres legyen.

Második alkalommal készült el a pályázatunk az „Állatbarát Óvoda” cím elnyeréséhez, amit ebben az évben is sikerrel zártunk, így tagóvodánk a második „Állatbarát Óvoda” címmel rendelkezik. A következő tanévben is cél az újabb „Állatbarát Óvoda” cím megszerzése. A cím megszerzéséhez számos kritériumnak kellett megfelelnünk, de szerencsére ezek közül számos program már az előző években is beépült a mindennapjainkba. A díjátadón egy egésznapos előadássorozaton is lehetőség volt részt venni, ahol sok új információval gazdagodtunk, amit majd a következő tanévben a kollégákkal is megosztunk.

„Bogárkövet Óvoda” címmel is büszkélkedhetünk, mivel az elmúlt években nagyon sok alkalommal, aktívan érdeklődtünk a téma iránt, illetve negyedévente volt érzékenyítés, ahol a gyermekek érdeklődőek és tevékenyek voltak. Az alapítvány elnöke látta elkötelezettségünket, így felajánlotta a címet, természetesen feladatok megvalósítások mellett, mint pl. növények és újabb bogárhotelek beszerzése, fa és kőrakások létrehozása.

„Madárbarát Óvoda” lévén az év folyamán a megfelelő időszakban folyamatosan etettük és itattuk a madarakat. Újabb madárodúk kerültek kihelyezésre, így már minden udvarrészen megtalálhatóak azok.

Az „Állatvédelem Gyermekeknek” téli időszakban témahetet szervezett, amelyhez mi is csatlakoztunk. Sok színes programot kínáltunk ezen alkalommal a gyermekeknek, amit egy mozielőadással zártunk, melynek címe az Erdő volt. A témahéten lévő egyik online előadáson is részt vettem.

Minden évben csatlakozunk az „Újrahasmosítási Hét”- hez is, ennek is már hagyománya van tagintézményünkben. Ebben az évben a téma „Újra gondolva — hulladékok új élete” volt. A szülőket is bevontuk, akik sok szép alkotással segítettek a megvalósítást. A programot kiállítással zártuk, ahol kihelyezésre kerültek az elkészül művek. A kiállításra az „Ég-Igérő” Óvodát is meghívtuk. A leadott dokumentációt sikeresnek minősítették a bírálók, így ebben az évben is megkaptuk az elismerő oklevelet.

A tavalyi tanévben sikeres pályázatot nyújtottunk be a Tesco által meghirdetett „Ön választ, mi segítünk” programba, ezen felbuzdulva ebben a tanévben is pályáztunk. A „Zöldülj bele” programunk megvalósításához szerettünk volna támogatást elnyerni. Sajnos ebben a tanévben nem volt sikeres a pályázatunk, de a programot szerényebb keretek között megvalósítottunk, amit a szülők sok pozitív visszajelzéssel honoráltak. Ez a program nyitott szervezésű volt, ahol a gyermekek szülői kísérettel tudtak végig menni a csoportok állomásain, ami mind a környezettudatosság jegyében kerültek megszervezésre.

Ebben az évben is sok partneri viszonyt ápoltunk.

Az „Újrahasmosítási Hét” -en meghívtuk az „Ég-Igérő” Óvoda apraját -és nagyját a kiállításunkra.

Gyűjtést szerveztünk a „Sirius” Alapítványnak, ami már évek óta hagyomány, a megfelelő partneri kapcsolat kialakult.

„Bogárkövet díjátadójára” meghívtuk a város vezetőségét, a Magyar Rovartani Társaság munkatársát, illetve az „Állatbarát Óvoda Díj” egyik szervezőjét is. Szoros kapcsolatot ápoltunk a Csodabogarak Alapítvánnyal is. A sok nyitott programnak köszönhetően a szülők is sok programon tudtak részt venni, így a kapcsolatainkat sikerült mélyíteni velük is.

A szülőkkel közösen évente két alkalommal kertrendezést szerveztünk, ahol a sok lelkes szülő a növények gondozása mellett a játszótéri eszközök állagmegóvásába (festés) besegített. A partneri kapcsolatok erősödtek ezen idő alatt is.

Több veteményeskert is kialakításra került, illetve a már meglévők folyamatos gondozása mellett a gyermekeknek lehetőségük nyílt a megtapasztalásra és a folyamatos megfigyelésre, ezáltal a környezethez való pozitív viszonyuk jobban beépült személyiségükbe.

A szelektív gyűjtés részben valósult meg, a következő tanévben erre tagintézményi szinten nagyobb hangsúlyt fektetünk.

A tanév folyamán törekedtünk a természetes anyagok használatára, illetve nagy gondot fordítottunk a takarékosagra és az újrahasznosításra, ezzel is óvtuk környezetünket, ezt a gyermekek felé is kommunikáltuk, akárcsak a takarékoságot. (víz, villany, eszközök stb.)

Intézményünknek van saját komposztálója, de sajnos azt nem a megfelelő módon használtuk, ezen változtatnunk kell az elkövetkezendő időszakban.

Ismeretterjesztőkönyveket a csoportok saját belátásuk és igényüknek megfelelő szinten a szülők segítségével szerezhettek be. A témával kapcsolatos játékeszközök rendelkezésre állnak, de mikroszkópok, távcsövek beszerzése várat magára anyagi forrás híján. (pár darab azért rendelkezésre áll)

Személyi tagokban változás állt be a tanév folyamán, ugyanis az egyik óvodapedagógus január hónaptól egy másik tagintézménybe dolgozik, így a szervezési feladatát egy másik tag vállalta.

A betervezett programokat sikeresen megvalósítottuk, csak egy-két programnál történt változás. A programok egy része már hagyománnyá vált az évek alatt, de mindig szervezünk újabbakat is, illetve a régebbieket újra gondolva, így a gyermekek sok élménnyel gazdagodtak, miközben környezettudatos gondolkodásuk, szemléletmódjuk pozitívan fejlődött.

Sikeres évet hagytunk magunk mögött, ezeket a programokat a későbbiekben is érdemes megszervezni a visszajelzések alapján.

Érd, 2023. 06. 25.



Kissné Bodor Ildikó munkaközösség -vezető

Napsugár Tagóvoda

A munkaközösségnek a nevelőtestületben mindenki tagja.

Tervek megvalósulása:

- **Állatbarát óvoda** cím elnyerése, mely megvalósult.

További feladat ezzel kapcsolatban, valamennyi csoport bevonása a feladatok megvalósításába.

- **Madárbarát óvoda cím** elérése, megvalósult. A program szülők bevonásával jött létre.

További feladat a madarak folyamatos etetése, itatása, növénygondozás.

- Megünnepeztük a természeti jeles napokat, valamint az eseményekhez kapcsolódóan igyekeztünk környezetvédelmi szemléletformálást megerősítő programokat megvalósítani:

- **Állatok világnapján:** sünival és életterükkel ismerkedtünk.

- Részt vettünk az **Európai Hulladékcsökkentési Hét**-en, „Adventi Konstruhálda és Vásár” néven.

- **Karácsony után** egy csoport **újrahasznosította** a karácsonyi csomagolópapírokat szülők bevonásával, mese illusztrációk készültek, ami nagyon feldobta az óvoda fehér falait. A hulladékfelhasználás a többi csoportban is megvalósult. További feladat, hogy valamennyi csoport vegyen részt az óvoda ilyen irányú dekorálásában.

- Farsanghoz kapcsolódóan meghirdettük a **farsangi jelmezkölsönzést**, hagyományteremtő céllal. Sikeresnek tekintjük a program megvalósulását.

- Részt vettünk a **Sulizsák programban**, kiemelkedő gyűjtési eredménnyel.

- **Víz világnapján** újrahasznosított eszközökből, vízzel kapcsolatos kiállítást tartottunk.

- **Föld napján autómentes napot** tartottunk, mely eredményesen megvalósult, vándorkönyv volt a jutalom.

- **Madarak és fák napján: élő állatokkal** (kígyó, sólyom, uhu, patkány...) ismerkedhettünk meg és védelmükre hívtuk fel a gyerekek figyelmét.

- Feladatunknak tűztük ki a **tiszta környezetet**. Ennek érdekében – szülői visszajelzésre való intézkedésként- újra kihelyeztük az utcai kukákat, az udvari kukákra a szülők segítségével fedeleket helyeztünk el.

- További feladat az egyes projektek kivitelezésének arányosabb elosztása.
- Sajnos az egész ovit megmozdító kirándulás, amit még év elején kigondoltunk - anyagi megfontolásból
- nem valósult meg, de így megmarad jövőre, megvalósítandó tervként.

2023.06.25.

Petkó Zsuzsanna

Érdi Szivárvány Óvoda

Néphagyományőrző munkaközösség éves beszámolója

2022/2023 nevelési év

A hagyományőrző szakmai munkaközösség munkája szeptemberben azzal kezdődött, hogy megbeszéltük az előttünk álló nevelési év éves tervét, feladatait, kiemelt feladatait és beosztottuk a tervezett témákat és időpontokat.

A munkaközösség kiemelt feladatai a következők voltak:

- Hagyományőrző programok rendezése az óvodában, a néphagyományok éltetése céljából
- A családok- és az óvoda kapcsolatának erősítése a közös programok által
- Mesedramatizálás különféle módszerekkel (gyerekek-óvodapedagógusok által)
- A pedagóguskompetenciák tanulmányozása, kiemelése, beillesztése a foglalkozásokba
- A munkaközösségben feladatot vállaló pedagógus kollégák szakmai támogatása

Munkaközösségünk tervezett programjai az első félévben sikeresek megvalósultak. Az első programunk a Márton napi projekt hét volt. Ez a hét a következőképpen alakult: A csoportokon belül az óvodapedagógusok az egész hetet a Márton nap köré építették. Versekkel, mondókákkal, mesével, énekekkel készültek. A vizuális tevékenység során lápmást készítettek a gyerekekkel, amit mindenki magával hozhatott a közös lámpás felvonulásra, amit már délutáni programként szerveztünk meg. Itt bevonásra kerültek a szülők, gyerekek. Mindenki a saját családjával vehetett részt a lámpás felvonuláson. A hét folyamán két csoport mesét dramatizált népi játékfűzéssel. Ezt az óvodába járó összes gyereknek előadták a tornateremben. Ezen az eseményen minden óvodai dolgozó kivette a részét valamilyen feladatban. Erre a Márton napi hétre már megelőzően októberben elkezdtünk készülni, hiszen sok volt a feladat, de azt gondolom sikeresen zajlott le minden esemény. Sikeresen debütáltak a csoportok jeleivel ellátott zászlók is melyeket kimondottan erre az alkalomra készítettünk.

Következő programunk a Mikulás napi mesejáték volt, amit az óvodapedagógusok adtak elő a gyerekeknek. A mesejáték betanulására, jelmezek, díszletek előkészítésére is több hetet készültünk a kollégákkal, hogy a gyerekeknek örömet szerezzünk.

A tervezett Mikulásnapi mese előadás sikeresen megvalósult, nagy köszönet illeti a kollégákat hiszen napokkal az esemény előtt már próbáltunk javarészt munkaidőn kívül.

Sajnos a tömeges megbetegedés miatt a decemberi városi vásáron nem tudtunk részt venni, de cserében a tavaszi vásárra helyet kapunk a szervezőktől.

A lovasudvarban szuperül sikerült a karácsonyi szereplésünk, ide szabadidejét nem kímélve két óvodapedagógus társam is eljött. A minket körülvevő tanyasi környezet mindenkit elvarázsolt.

A második félévben létrejöhett a Főtéren a szereplésünk, ami egy népi játékfűzés, néptánc előadás volt a gyerekekkel. Szülők és családtagok nagy örömeire szuper előadást vittünk színre. A gyermeknapi mesejáték megvalósult, a gyerekek nagy örömeire. A cél az, hogy a következő nevelési évben bővítsem az éves terv munkaközösségre vonatkozó eseményeit.

Össességében úgy gondolom, hogy a betervezett programokat, feladatokat sikeresen teljesítettük a munkaközösség tagjaival együtt.

Érd, 2023. szeptember 3.

Mákszem Tiborné

Hagyományörző munkaközösség-vezető

Tusculanum Tagóvoda

A „mit, hogyan, mikor?” munkaközösség munkájának értékelése a 2022-2023-as tanévben

A 2022-23-as tanévben a munkaközösség célja a szakmai munkánk minőségének továbbfejlesztése volt, kiemelten a módszertani tervezésekre és megvalósításokra vonatkozóan.

A közös beszélgetéseken kívül, háromszor nyílt lehetőségünk arra, hogy egy-egy pedagógustársunk szakmai munkáját megfigyeljük a saját csoportjában, aki így megoszthatta gyakorlati, módszertani eszköztárát. A megfigyelések remek alkalmat biztosítottak mindenkinek, hogy új ötleteket sajátítsunk el egymástól. Mindenki más-más szemlélettel, kisebb-nagyobb mértékű kiegészítéssel segítette a kollégája szakmai fejlődését. A látottakat mindig közösen feldolgoztuk, elemeztük, mert a kitűzött célunk elérésének ez volt a legfontosabb kulcsa. A visszajelzések mindig támogató célzatúak voltak. Volt olyan kolléga, aki még bizonytalan volt egy-egy tevékenység alkalmával a megfelelő módszertani megvalósításban, így a közös beszélgetések során jó tanácsokkal, új ötletekkel gazdagodhatott. Olyan pedagógustársunk is volt, akitől mi gyűjthettünk be rengeteg új ötletet, valamint színes módszertani eljárásokat tanulhattunk és a továbbiakban a saját gyakorlatunkba is be tudtuk építeni sikeresen.

A kitűzött célunk a megfigyeléseket követő beszélgetések során, a tapasztalatok feldolgozásával teljes mértékben megvalósult. Mindkét fél számára hasznosak voltak a hospitálások. Mindenki megbizonyosodhatott az általa használt módszertani eljárások eredményességéről és kedvet kaphatott saját gyakorlatának fejlesztéséhez.

Kovácsné Kiss Veronika

Munkaközösség vezető

ÉVES BESZÁMOLÓ A 2022/23-MAS NEVELÉSI ÉVRŐL

Készítette: WINKLER ZSÓFIA

Beosztás: ÓVODAPSZICHOLOGUS

Munkavégzés helyszínei: **Érdi Szivárvány Óvoda és Tagóvodái**

Hat óvodában látom el az óvodapszichológusi teendőket, melyek a következők: konzultáció a pedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel, konzultáció a szülőkkel, a gyermekek megfigyelése adott szempontok szerint, egyéni pszichológiai foglalkozás a gyermekekkel, kiscsoportos foglalkozás a gyermekekkel, az óvodai beszokás megsegítése, folyamatos kapcsolattartás az érdi Pedagógiai Szakszolgálattal, az óvodai szociális segítővel és a Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal, szükség esetén gyermekvédelmi jelzés megtétele, részvétel az iskola- és óvodapszichológus-koordinátor által szervezett team-eken. Munkám mellett az ELTE Neveléstudományi Doktori Iskolájának hallgatója vagyok. A főbb problématerületek, amelyekkel hozzám fordultak: beszokási nehézség, beilleszkedési probléma, széketviszatartás, enuresis, encoprezis, alvásproblémák, rémálmok, szorongás, magatartászavar, nevelési tanácsadás, étkezési zavarok, testvérféltékenység, leválási problémák, indulatkezelési nehézség, iskolakészültség. Több óvodában szülőklub keretén belül előadást tartottam, ahol a szülőket érdeklő nevelési kérdésekről esett szó.

A 2022/23- mas nevelési évben az általam ellátott gyermekek száma: 100 fő + a gyermekek szülei.

Az ellátott gyermekek életkori bontásban:

	<i>Szivárvány</i>	<i>Tusculanum</i>	<i>Meseház</i>	<i>Napsugár</i>	<i>Erdőszéle</i>	<i>Kisfenyves</i>
3-4 évesek	4	4	6	2	1	1
5-6 évesek	17	18	15	16	10	6
Közülük BTMN státuszú gyermek	5	5	3	2	4	2
Közülük SNI státuszú gyermek	3	1	0	0	0	0
Össz. (fő)	21	22	21	18	11	7

Érd, 2023.06.19.

Winkler Zsófia s.k.